

Plan Anual -- Formación Ética y Ciudadana -- Séptimo Grado

Unidad	Unidad Temática	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Actividades	Estrategias de Evaluación	Tiempo
I	P E R S O N A Y E N T O R N O	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los principios éticos morales y los aspectos que estos pueden tomar en las diferentes culturas, creando así una moralidad social. Analiza la situación social de las familias en el Paraguay. Analiza los factores los actos de violencia intrafamiliar. 	<ul style="list-style-type: none"> Concepto: moral, ética, moralidad, normas morales. Diferencia entre moral y moralidad. Principios éticos-morales: características, con texto, cultura y época. La Familia. Tamaño Canasta básica de alimentación, derecho a la alimentación, empleo, salud y educación. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce los conceptos de: moral, ética, moralidad, normas morales. Identifica conceptos básicos de la Ética en una sopa de letras. Establece diferencias entre la ética y moral. Comprende características de los principios éticos. Determina normas morales en la casa y en la escuela. Conoce qué es la canasta básica familiar. Comprende la relación tamaño de la familia con la canasta familiar. Explica el derecho a la alimentación. Describe la relación que existe entre la familia, la salud y la Educación. Se involucra en las decisiones de la familia en cuanto a los gastos. Conceptualiza el término violencia. Escribe características de la violencia. Identifica los tipos de violencia en la sociedad. Indica las victimas más frecuentes de la violencia intrafamiliar. Realiza estudio de casos con coherencia entre lo que dice y piensa. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de conceptos propios. Sopa de letras. Distinguir hechos. Selección Múltiple. Elaboración de normas. Diferencias y Semejanzas. Cuestionario. Cuadro comparativo. Descripción. Estudio de casos. Elaboración de Acróstico. Cita. Mapas conceptuales. Elaborar ejemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> Producción escrita. R.S.A. Redes conceptuales. Lista de cotejo. Prueba Oral. Ponencias. Prueba escrita 	

Plan Anual -- Formación Ética y Ciudadana -- Séptimo Grado

Unidad	Unidad Temática	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Actividades	Estrategias de Evaluación	Tiempo
II	P E R S O N A Y E N T O R N O	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las causas y consecuencias del Bullying en el ámbito escolar. • Aplica técnicas de resolución de conflictos en su relacionamiento diario • Reflexiona acerca de la práctica de los principios democráticos y los valores universales en su contexto social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bullying: concepto, tipos, causas, consecuencias. • Mediación. • Negociación. • Confrontación. • Principios: responsabilidad y soberanía en la gestión de gobierno. • Valores: libertad, igualdad, fraternidad. • Actitudes que favorecen a la construcción de una sociedad democrática comunitaria: la honestidad, la legalidad, la justicia, la equidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe un concepto de Bullying. • Argumenta. • Identifica las acciones de Bullying. • Reflexiona acerca de casos de Bullying. • Escribe una opinión crítica acerca de Bullying. • Conoce conceptos que hacen referencia a los conflictos. • Entiende la importancia de resolver los conflictos. • Identifica a los actores que intervienen en la solución de conflictos. • Analiza casos de conflictos en la escuela. • Señala valores que las personas deben practicar en la sociedad. • Identifica los responsables de cada aspecto de la sociedad. • Explica importancia de la práctica de la libertad, la igualdad y la fraternidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de conceptos propios. • Comentar Slogan. • Clasificar hechos de violencia estudiantil. • Escribe opinión crítica sobre actos humanos. • Mapas conceptuales. • Estudio de casos. • Relaciona causas, hechos y consecuencias del acto humano. • Pareamiento. • Cuestionario. • Explica frases celebres. • Crucigrama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Producción escrita. • Interpretaciones orales y por escrito. • Redes conceptuales. • R.S.A. • Lista de cotejo. • Debates. • Análisis de Textos 	

Plan Anual -- Formación Ética y Ciudadana -- Séptimo Grado

Unidad	Unidad Temática	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Actividades	Estrategias de Evaluación	Tiempo
III	D E M O C R A C I A Y E S T A D O D E D E R E C H O	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona acerca de la importancia del código de convivencia como regulador del comportamiento para mejorar las relaciones interpersonales. Analiza los principios de la Declaración de los Derechos Humanos para el logro de una convivencia democrática. Analiza las implicaciones sociales que genera la violación de los Derechos Humanos de los niños, las niñas y los adolescentes: explotación sexual comercial infantil, laboral y trabajos forzados. 	<ul style="list-style-type: none"> Acuerdos de relacionamiento a nivel docente-alumno. Acuerdos de relacionamiento alumnos entre sí. Derechos Humanos: Generaciones. Principios: universalidad, temporalidad, progresividad, irreversibilidad, indivisibilidad, Transnacionalidad, integridad e Intransferibilidad. Implicancias sociales en el ámbito personal y familiar. Causas de explotación: sexual comercial infantil, laboral y trabajos forzados. 	<ul style="list-style-type: none"> Es consciente de la importancia de los acuerdos para la convivencia en la escuela. Interpreta frases con referencia a la armónica convivencia. Entiende las funciones de las normas. Comprende importancia del clima escolar para lograr el aprendizaje. Asume postura adecuada ante las normas establecidas en la clase. Escribe acerca de la relación docente- estudiante. Conceptualiza la expresión Derechos Humanos. Analiza el esquema. Identifica principios de los Derechos Humanos. Describe importancia de los Derechos Humanos. Identifica los derechos esenciales de los seres humanos. Indica los derechos transgredidos en la sociedad. Identifica derechos transgredidos de los niños y adolescentes. Analiza casos de transgresiones de Derechos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar la importancia de ciertos hechos. Explicar frases. Cuestionario. Estudio de Casos. Describe el estado o le relacionamiento entre estado y alumnos. Encuesta. Conceptualiza términos. Mapa conceptual. Cuestionario. Cuadro de Sentencias. Cita hechos relevantes. Estudio de casos. Completamiento de frases inconclusas. Cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Producción escrita. R.S.A. Lista de cotejo. Debates. Foros. Encuestas. Análisis de textos. Prueba escrita. 	

Plan Anual -- Formación Ética y Ciudadana -- Séptimo Grado

Unidad	Unidad Temática	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Actividades	Estrategias de Evaluación	Tiempo
IV	D E M O C R A C I A Y E S T A D O D E D E R E C H O	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el rol del Estado en el marco de un régimen democrático. • Formula juicio crítico acerca de la gestión de autoridades del gobierno local y departamental en función del fortalecimiento de las instituciones democráticas. • Analiza el Sistema Tributario Paraguayo en función al fortalecimiento de la cultura de la legalidad. • Analiza la estructura y funciones del Ministerio de Hacienda y Secretaria de Tributación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Estado. • Rol del Estado en un régimen democrático. • Componentes del Estado: territorio, población y gobierno. • Formas de los Estados Modernos: Unitario, Descentralizado, Federal y Socialista. • Funciones de las Autoridades locales y departamentales. • Gestión de gobierno las autoridades locales y departamentales. • Función social de los tributos. • Principios tributarios: legalidad, igualdad y proporcionalidad • Componentes y aspectos legales operativos. • Ministerio de Hacienda y Secretaria de Tributación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe un acróstico con la palabra ESTADO. • Analiza el origen del Estado paraguayo. • Elabora un mapa conceptual con elementos del Estado paraguayo. • Identifica características del Estado paraguayo. • Señala características de los diferentes tipos de gobiernos. • Completa un mapa conceptual con los nombres de las autoridades actuales del país. • Infiere la importancia del rol del Estado para el país. • Conceptualiza los términos Autoridad y Poder. • Completa un texto con las palabras que corresponda. • Identifica requisitos para ser autoridad local. • Critica la gestión de gobierno del intendente de su comunidad. • Critica la gestión de gobierno de los gobernadores. • Identifica conceptos indispensables sobre tributación. • Conceptualiza los términos: Impuesto, Tasa, Contribución. • Explica la importancia del pago de impuestos. • Evalúa la importancia de exigir boleta legal de compra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acróstico. • Análisis de texto. • Falso o Verdadero. • Cuadro de clasificación. • Mapa conceptual. • Resumen. • Explicación. • Descripción. • Completamiento. • Elaboración de conceptos. • Esquemas. • Estudio de casos. • Cuestionario. • Cuadros comparativos. • Dibujo creativo. • Une con flecha. • Recortar y Pegar. • Informes Periodísticos. • Emitir opiniones. • Selección Múltiple. 	<ul style="list-style-type: none"> • Producción escrita. • Foros. • Discusiones. • Prueba Práctica. • Dramatizaciones. • Redes conceptuales. • R.S.A. • Prueba Oral. • Prueba Escrita. 	

Plan Anual -- Formación Ética y Ciudadana -- Octavo Grado

Unidad	Unidad Temática	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Actividades	Estrategias de Evaluación	Tiempo
I	P E R S O N A Y E N T O R N O	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relación entre la moral social y la moral individual. • Reconoce la importancia del cumplimiento de los derechos de la familia por parte del Estado paraguayo con relación a la Constitución Nacional. • Reflexiona acerca de su forma de actuar y sentir en el ámbito personal y social con relación a los valores universales y a los principios democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El Ser y el deber Ser. • El libre albedrío en la actividad moral. • Obligatoriedad de las normas morales. • La realización moral individual y social. • Derechos de la familia en la Constitución Nacional. Art. 49,53,54 • Principios universales y las metas de la vida: confusión sobre los valores, base pura para los valores universales, sentido de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta frases del Ser y el Deber Ser. • Es consciente de la importancia de cumplir con las normas. • Analiza un texto, estableciendo sus posturas. • Determina importancia de la acción individual para la conducta social. • Indica valores que deben ser practicados en la sociedad. • Explica importancia de tomas de decisión acertadas. • Elabora un acróstico con el término Familia. • Indica valores aprendidos dentro de la familia. • Reconoce sus derechos y obligaciones en la familia. • Analiza artículos de la Constitución 49,53 y 54. • Explica importancia de la comunicación en la familia. • En una Sopa de Letras encuentra valores practicados en la Sociedad. • Se conoce a sí mismo/a. • Indica características principales de acto moral. • Señala características que crean confusión de Valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de Frases. • Cuestionario. • Análisis de textos. • Ejemplificaciones. • Descripción. • Resumen. • Criticar. • Evaluar gestión. • Diagrama. • Selección Múltiple. • Elaborar acróstico. • Unir con flecha. • Sopa de letras. • Esquemas. • Crucigrama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción escrita. • Investigación. • R.S.A. • Ponencias. • Prueba Oral. • Prueba Escrita. 	

Plan Anual -- Formación Ética y Ciudadana -- Octavo Grado

Unidad	Unidad Temática	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Actividades	Estrategias de Evaluación	Tiempo
II	P E R S O N A Y E N T O R N O	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta actitudes de rechazo ante diferentes formas de discriminaciones. • Aplica la técnica de la asertividad en situaciones de precisión presentados en su desenvolvimiento diario. • Elabora propuestas referidas a código de convivencia y la discriminación como regulador de comportamiento o para mejorar las relaciones interpersonales en el aula. • Analiza los factores y las características de los actos de violencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raza; color; linaje; origen nacional, origen étnico, idioma, religión, opiniones políticos o de cualquier otra índole, incluida la afiliación a un partido o un movimiento político, origen social posición económica, edad sexo, orientación sexual, identidad de género, estado civil, nacimiento, filiación, estado de salud, discapacidad, aspecto físico o cualquier otra condición social. • La asertividad. • Acuerdos institucionales. • Acuerdos de aula: docentes, alumnos, alumnas. • Situación-problema. • Factores de actos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza el término DISCRIMINACIÓN. • Señala discriminaciones más frecuentes en la sociedad. • Identifica características específicas acerca de la discriminación en la sociedad. • Indica actitudes de discriminación en la sociedad. • Escribe tu actitud ante los hechos específicos en la sociedad. • Identifica características de la Asertividad. • Es consciente de la importancia de ser asertivo. • Comprende cuando su actitud es asertiva. • Escribe tu postura ante hechos reales. • Maneja conceptos básicos para lograr una agradable convivencia. • Completa un organigrama de acuerdo a las autoridades de su institución educativa. • Reconoce las actitudes agresivas en el ámbito escolar. • Completa expresiones inconclusas correctamente. • Distingue en una lista dada hechos de violencia. • Crea alternativas de solución a situaciones conflictivas. • Define la palabra Bullying. • Reconoce los actos de Bullying. • Indica los factores de riesgos del Bullying. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de conceptos. • Selección múltiple. • Completamiento. • Pareamiento. • Análisis de casos • Elaboración de ejemplos. • Ponencias. • Interpretación de frases. • Cuadro comparativo. • Cuestionario • Citar. • Estudios de casos • Escribir significado de palabras. • Mapas conceptuales. • Descripciones. • Sopa de letras. • Crucigrama. • Redacciones propias. • Cuadro de clasificación. • Acróstico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora. • Producción escrita. • R.S.A. • Ponencia. • Dramatización. • Lista de cotejo. • Prueba escrita. • Análisis de textos. • Estudio de casos. 	

		<ul style="list-style-type: none">• Asume postura crítica ante situaciones de Bullying en el ambiente.	<p>violencia escolar: agresividad problemas familiares, problemas académicos, celos, egoísmo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Características de los actos de violencia escolar: violencia física, maltrato verbal de docentes y alumnos, indiferencia.• Situaciones de Bullying en el ambiente escolar.• Adopción de mecanismos de defensa.• Tratamiento grupal.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende los actos que rodean al Bullying.• Explica los mecanismos para evitar el Bullying en las escuelas.• Distingue las funciones de los actores de la educación en casos de Bullying.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Plan Anual -- Formación Ética y Ciudadana -- Octavo Grado

Unidad	Unidad Temática	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Actividades	Estrategias de Evaluación	Tiempo
III	D E M O C R A C I A Y E S T A D O D E D E R E C H O	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de construir un Estado democrático como institución encargada de velar por el bienestar general. • Formula juicio crítico acerca de la gestión de las autoridades de gobierno nacional en función del fortalecimiento de las instituciones democráticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Factores culturales que originan la corrupción en las diversas formas de gobierno: la impunidad, el autoritarismo, la ineficiencia, el clientelismo y la indiferencia. • Funciones del Poder Ejecutivo. • Funciones del Poder Legislativo. • Funciones del Poder Judicial. • Gestión de Gobierno de las autoridades 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza situaciones que tienen que ver con la Democracia. • Reconoce características esenciales sobre la corrupción. • Define la palabra corrupción. • Determina los factores culturales que originan la corrupción. • Emite una opinión personal acerca de la corrupción. • Conoce características fundamentales del Estado. • Conoce el Bien Común del Estado. • Especifica las acciones fundamentales de los poderes del Estado. • Distingue las funciones de los Poderes del Estado. • Reconoce a los actores de la administración pública. • Critica la gestión de gobierno de los funcionarios públicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de conceptos propios. • Cuestionarios. • Falso o Verdadero. • Cuadro comparativo. • Estudio de casos. • Análisis de textos. • Crucigrama. • Descripción. • Resúmenes. • Esquemas. • Mapas conceptuales. • Cita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ponencia. • Producción escrita. • R.S.A. • Lista de Cotejo. • Bitácora. • Prueba escrita. 	

Plan Anual -- Formación Ética y Ciudadana -- Octavo Grado

Unidad	Unidad Temática	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Actividades	Estrategias de Evaluación	Tiempo
IV	D E M O C R A C I A Y E S T A D O D E D E R E C H O	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona acerca del respeto y la valoración de las personas enunciadas en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Interpreta el marco normativo nacional relacionado con las normas de explotación de niños, niñas y adolescentes. Reconoce la importancia del cumplimiento del sistema tributario en la sociedad paraguaya. 	<ul style="list-style-type: none"> Declaración Universal de los Derechos Humanos. Derechos Civiles y Políticos. Derechos económicos, sociales y culturales. Artículos del Código de la Niñez y Adolescencia relacionados con la explotación de niños, niñas y adolescentes. Funciones de las instituciones que velan por los derechos de niños, niñas y adolescentes. Tributo: Concepto, clases. Impuesto: directo, indirecto, tasas, contribuciones. Obligación Tributaria Definición, la relación jurídica tributaria, elementos. Utilización de comprobantes de venta. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe un acróstico. Analiza el origen del Estado Paraguayo. Elabora un mapa conceptual con los elementos del Estado paraguayo. Identifica características del Estado paraguayo. Señala características de los diferentes tipos de gobiernos. Completa un mapa conceptual con los nombres de las autoridades actuales del país. Conceptualiza los términos: autoridad y poder. Completa un texto con las palabras que corresponda. Identifica requisitos para ser autoridad local. Critica la gestión de gobierno de los gobernadores. Critica la gestión de gobierno del intendente de su comunidad. Conceptualiza los términos: Impuestos, Tasa y Contribución. Identifica conceptos indispensables sobre tributación. Explica la importancia del pago de impuestos. Evalúa la importancia de exigir boleta legal de compra. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de acróstico. Análisis de textos. Cuadro comparativo. Explicación, Descripción, Esquemas, Interpretación de datos. Explicación de Slogan. Interpreta frases. Selección múltiple. Falso o Verdadero. Cuestionario. Cita. Estudio de Casos. Interpretación de artículos de la Constitución. 	<ul style="list-style-type: none"> Producción escrita. Análisis de Textos. Elaboración de alternativas de solución. R.S.A. Lista de Cotejo. Bitácora. Prueba Oral. Prueba Escrita. 	

Plan Anual -- Formación Ética y Ciudadana -- Noveno Grado

Unidad	Unidad Temática	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Actividades	Estrategias de Evaluación	Tiempo
I	P E R S O N A Y E N T O R N O	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona críticamente sobre aspectos vinculados con la constitución de la sexualidad y la relación hombre-mujer. • Emite juicio crítico ante las informaciones difundidas por los medios de comunicación social sobre el temas relacionados con la sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad con enfoque integrador. • Relaciones igualitarias hombre-mujer. • Educación sexual y reproductiva. • Reconocimiento de la propia sexualidad. • Respeto por la sexualidad de los demás. • Sexualidad: concepto, enfoque, aspectos. • Derechos sexuales y reproductivos. • Tratados y convenios internacionales. • Comportamientos sexuales en el entorno. • Roles masculinos y femeninos. • Responsabilidad en el amor sexual. • Libertad de la pureza en el plano sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos de: sexualidad y educación sexual. • Identifica las características básicas de la adolescencia. • Analiza la función de la familia en la orientación de la sexualidad del niño y adolescente. • Describe el objetivo fundamental de la educación reproductiva en los adolescentes. • Escribe tu opinión acerca de las relaciones igualitarias del hombre y mujer. • Cita los valores necesarios para el desarrollo de una sexualidad plena y responsable. • Analiza los diversos casos presentados y escribe tu opinión coherentemente. • Escribe un acróstico con la palabra sexualidad. • Define salud sexual y reproductiva. • Completa el crucigrama con los términos correctos. • Señala los roles propios de los varones y las mujeres en la sociedad. • Opina acerca de los comportamientos sexuales de los jóvenes en la actualidad. • Crítica la responsabilidad en el amor sexual. • Completa un cuadro referente a los aspectos de la sexualidad. • Escribe tu opinión acerca de la homosexualidad y de las relaciones sexuales en la adolescencia. • Cita los derechos sexuales y reproductivos de la persona. • Identifica los Tratados y convenios internacionales referentes a la sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de conceptos. • Juicio crítico referentes al tema. • Elaboración de acróstico. • Completar crucigrama. • Análisis de roles propios del hombre y la mujer. • Cuadro comparativo. • Mapas conceptuales. • Estudio de casos. • Elaborar mensajes de conciencia. • Análisis de Artículos de la Constitución Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba Oral. • Prueba Escrita. • Ponencia. • Producción escrita. • Lista de cotejo. • R.S.A. • Análisis de casos. • Opinión personal. 	

Plan Anual -- Formación Ética y Ciudadana -- Noveno Grado

Unidad	Unidad Temática	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Actividades	Estrategias de Evaluación	Tiempo
II	PERSONA Y ENTORNO	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta actitudes de cooperación, respeto y empatía tendientes a un relacionamiento armónico entre las personas. • Manifiesta trato equitativo, igualitario e incluyente hacia las personas con las que se relaciona. • Emprende acciones tendientes a la práctica de Código de Convivencia como regulador de las relaciones interpersonales a nivel institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto. • Cooperación. • Empatía. • Personas con capacidades diferentes. • Indígenas. • Migrantes. • Código de Convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe definiciones propias de respeto, cooperación, empatía. • Identifica valores necesarios para lograr una sociedad armónica, en la sopa de letras. • Realiza ejercicios de una con flecha. • Escribe ejemplos de la práctica de los valores como el respeto, la cooperación y la empatía. • Cita los valores fundamentales que la persona necesita practicar en la sociedad. • Menciona características de una persona empática. • Emite tu opinión acerca de actitudes referentes al respeto, cooperación, y la empatía. • Reconoce a las personas con capacidades diferentes. • Indica los derechos de las personas con capacidades diferentes. • Define el término migración. • Cita las formas de discriminaciones que sufren los migrantes. • Analiza artículos de la Constitución Nacional referentes a los derechos indígenas en el Paraguay. • Comprende los reclamos de los pueblos indígenas en el Paraguay. • Escribe un acróstico con el término Convivencia. • Comprende que los valores son elementos fundamentales del Código de convivencia. • Cita objetivos del Código de Convivencia. • Completa un esquema con los derechos y obligaciones de los padres, docentes y alumnos. • Elabora mensajes referentes a la práctica de la solidaridad, respeto, honestidad, tolerancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completar ejercicio de sopa de letras. • Elaboración de conceptos propios. • Cuestionario. • Redacción de ejemplos. • Explica frases celebres. • Juicio crítico. • Argumentaciones. • Análisis de Artículos de la Constitución Nacional. • Elaboración de Acróstico. • Creación de mensajes o slogan. • Mapa conceptual. • Esquemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Producción Escrita. • Prueba Oral. • Prueba Escrita. • R.S.A. • Redactar textos argumentativos. • Investigaciones. 	

Plan Anual -- Formación Ética y Ciudadana -- Noveno Grado

Unidad	Unidad Temática	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Actividades	Estrategias de Evaluación	Tiempo
III	P E R S O N A Y E N T O R N O	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el cumplimiento de los Derechos Humanos en el marco de la legislación e institucionalidad democrática en el Paraguay. • Elabora propuestas tendientes a la lucha contra el trabajo infantil, el criadazgo y la explotación sexual comercial de los niños, niñas y adolescentes del país. • Asume postura crítica ante situaciones de pornografía infantil, trata de personas y abuso sexual 	<ul style="list-style-type: none"> • El Estado Paraguayo y los derechos de tipo colectivo y la cuestión social. • Derecho al trabajo en condiciones equitativas y satisfactorias. • Derecho a la seguridad social. • Explotación sexual comercial, trabajo infantil y el criadazgo de niños/as y adolescentes. • Propuestas de acción. • Pornografía infantil. • Trata de personas y abuso sexual. Factores predisponentes y riesgos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza los Derechos Humanos. • Menciona los derechos garantizados por el Estado. • Escribe la definición de Trabajo. • Cita los derechos laborales del trabajador. • Analiza los casos presentados y responde a los planteamientos. • Menciona los derechos laborales de los menores de edad y de las mujeres. • Explica frases referentes a la educación y a la salud. • Completa un cuadro con los datos importantes del Instituto de Previsión Social. • Elabora las definiciones de explotación sexual comercial infantil, trabajo infantil, criadazgo. • Analiza el texto referente al trabajo infantil y desarrolla los planteamientos. • Identifica las causas y propuestas para erradicar el Trabajo y explotación infantil. • Completa un esquema acerca de las propuestas de acción para superar el criadazgo y el trabajo infantil. • Escribe las definiciones de pornografía infantil, trata de personas, abuso sexual. • Identifica los factores y riesgos de la pornografía infantil, trata de personas y abuso sexual. • Completa el ejercicio de sopa de letras. • Analiza las frases escritas en carteles y escribe tu opinión. • Analiza frases referentes a la explotación infantil y escribe tu opinión. • Realiza estudio de casos en forma coherente. • Explica la trata de personas en el Paraguay. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de definiciones propias. • Estudio de casos. • Cuestionarios • Cuadro comparativo. • Escribe tu opinión de frases célebres. • Analiza textos presentados. • Completa esquemas. • Sopa de letras. • Estudio de casos. • Explica los temas sugeridos. • Análisis de la Constitución Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba Escrita. • Ponencias. • R.S.A. • Producción escrita. • Prueba Oral. • Lista de Cotejo. 	

Plan Anual -- Formación Ética y Ciudadana -- Noveno Grado

Unidad	Unidad Temática	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Actividades	Estrategias de Evaluación	Tiempo
IV	D E M O C R A C I A Y E S T A D O D E D E R E C H O	<ul style="list-style-type: none"> • Genera alternativas válidas de solución ante los problemas de corrupción tendientes al logro de la plena vigencia de un Estado de Derecho. • Reconoce la importancia del respeto a las normas y señales de tránsito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de lucha contra la corrupción, contrabando, piratería. • La importancia del respeto a las normas y señales de tránsito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe las definiciones de contrabando, corrupción, piratería. • Identifica las diversas formas de corrupción. • Relaciona hechos concretos de la realidad con las formas de corrupción. • Explica la responsabilidad ciudadana en la lucha contra la corrupción, el contrabando y la piratería. • Completa el crucigrama con las palabras adecuadas. • Realiza estudio de casos y escribe tu conclusión. • Define Normas de convivencia social, Constitución Nacional, señales de Tránsito. • Diferencia normas morales y normas jurídicas. • Cita características de la Ley. • Menciona los valores necesarios para formar una sociedad equitativa. • Escribe un acróstico con la palabra Tránsito. • Señala las características de la clasificación de las señales de tránsito. • Dibuja algunos ejemplos de señales de tránsito. • Analiza los diversos casos y responde a los planteamientos. • Comprende la importancia del respeto a las normas y señales de Tránsito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de conceptos propios. • Completa ejercicio de crucigrama. • Cuestionarios • Estudios de casos. • Juicio crítico. • Argumentos personales. • Elaboración de acróstico. • Dibuja ejemplos de señales de Tránsito. • Buscar informaciones periodísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debates. • Prueba Práctica. • Dramatizaciones. • Prueba Escrita. • Prueba Oral. • Producción Escrita. • R.S.A. • Análisis de casos. 	

Plan Anual -- Formación Ética y Ciudadana -- Noveno Grado

Unidad	Unidad Temática	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Actividades	Estrategias de Evaluación	Tiempo
V	D E M O C R A C I A Y E S T A D O D E D E R E C H O	<ul style="list-style-type: none"> Describe el ciclo de vida del contribuyente. Evalúa la gestión de las cooperativas en el marco del cumplimiento de su responsabilidad social a nivel local. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro Único del Contribuyente. Sistema de timbrado de comprobantes de venta. Obligaciones Tributarias. Infracciones Tributarias. Cooperativas Gestión y responsabilidad social. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un acróstico con la palabra Impuesto. Escribe las definiciones de la Subsecretaría de Estado de Tributación, impuesto, infracciones tributarias. Describe la función del Ministerio de Hacienda. Identifica las proposiciones según sean verdaderas o falsas. Conoce los conceptos de: Registro Único del Contribuyente, Sistema de Timbrado, Obligaciones Tributarias. Escribe en el cuadro comparativo los requisitos de inscripción en el RUC. Cita los requisitos del Ticket. Menciona las obligaciones tributarias del Contribuyente. Determina requisitos de la Factura y de la Boleta de Venta. Pega en el cuaderno ejemplos de Factura y Ticket. Escribe la definición de la cooperativa. Identifica los valores que promueve el Cooperativismo. Conoce el origen el cooperativismo en el Paraguay. Explica la gestión y responsabilidad social de las cooperativas. Averigua el significado del símbolo del Cooperativismo. Identifica en un esquema la clasificación de las cooperativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de Acróstico. Estudio de casos. Cuestionarios. Ejercicios de Falso o Verdadero. Cuadro Comparativo. Pega en el cuaderno modelos de Factura y Ticket. Elaboración de conceptos propios. Investigaciones. Juicio crítico. Completar esquemas. Confeciona murales 	<ul style="list-style-type: none"> Debates. Producción Escrita. R.S.A. Lista de Cotejo. Prueba Escrita. Opinión Personal. Prueba Oral. Charlas. 	

Plan Anual – Formación Ética y Ciudadana — Segundo Año

Competencia: Manifiesta actitudes responsables, comprometidas, solidarias y democráticas en su vivencia familiar, escolar y comunitaria.

Unidad	Capacidad	Contenidos	Indicadores	Actividades	Estrategias de Evaluación	Tiempo
1	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la Formación Ética y Ciudadana en la conducta social de los seres humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ética. Definición. Origen. Formación ciudadana. Objeto de estudio. Importancia. Relaciones de la formación Ética y Ciudadana con otras ciencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe una definición de Ética utilizando palabras claves. Expresa por escrito brevemente el origen de la ética. Utiliza palabras claves completando frases inconclusas sobre la ética y la formación ciudadana. Indica características de la ética. Distingue las ciencias con las que se relaciona la ética. Identifica los métodos que utiliza la ética para analizar situaciones. Señala a qué nos ayuda la ética. Comprende la importancia de Formación Ética y Ciudadana en la vida del individuo. Distingue los diferentes derechos del individuo. Relaciona el término con el concepto en ejercicio de palabras cruzadas. Conoce el origen etimológico de la palabra ética.. Conoce el concepto de Formación Ciudadana. Utiliza los métodos de la ética infiriendo conclusiones a partir de la observación de una lámina. Realiza estudio de casos de acuerdo a una situación analizada y respondiendo planteamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de una definición utilizando palabras claves. Resumen. Completamiento de frases inconclusas. Cita. Producción de texto deduciendo importancia. Cuadro de clasificación. Crucigrama. Cuestionario. Interpretación de imagen Estudio de casos. Análisis de texto. Investigación Bibliográfica y virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> R.S.A. Lista de Cotejo. Prueba práctica. Ponencia. Bitácora. Análisis de Textos. Prueba escrita. 	

Plan Anual – Formación Ética y Ciudadana — Segundo Año

Unidad	Capacidad	Contenidos	Indicadores	Actividades	Estrategias de Evaluación	Tiempo
2	<ul style="list-style-type: none"> Emite opinión crítica acerca de los valores que rigen la democracia representativa participativa y su vinculación con los derechos civiles, políticos y de tercera generación. 	<ul style="list-style-type: none"> Democracia. Valores democráticos. Democracia representativa y participativa Derechos civiles, políticos y su vinculación con los derechos humanos de tercera generación. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce el concepto de democracia. Identifica la causa por la que la democracia es el sistema político más aceptado. Señala dónde radica la soberanía. Indica la importancia del Sufragio. Señala la búsqueda del Estado con relación a la población. Completa un crucigrama de acuerdo a las consignas. Completa un cuadro comparativo acerca de lo que ofrece y exige la democracia. Distingue los valores democráticos en una sopa de letras. Menciona las características de la democracia. Indica los tipos de democracia. Identifica las formas de participación en Democracia. Comprende el significado de dignidad humana. Entiende la labor del Estado en los emprendimientos de las personas. Realiza en forma objetiva estudio de casos. Completa un esquema con relación a las consultas a la población. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario. Completamiento de frases inconclusas. Crucigrama. Cuadro comparativo. Sopa de letras. Cita. Deducción y producción de texto. Interpretación de imágenes. Estudio de casos. Completamiento de esquemas. Análisis de textos. Análisis de textos. Análisis de artículos constitucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> R.S.A. Prueba Formativa. Ponencia. Debate. Discusión. Mapas conceptuales. Fichas. Prueba Escrita. 	

Plan Anual – Formación Ética y Ciudadana — Segundo Año

Unidad	Capacidad	Contenidos	Indicadores	Actividades	Estrategias de Evaluación	Tiempo
3	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el funcionamiento del Estado Paraguayo a través del rol protagónico de la Constitución Nacional como sustento del Estado Social de Derecho. 	<ul style="list-style-type: none"> El Estado Paraguayo. Concepto. Objetivos. Elementos. Poderes del Estado paraguayo. Extra poderes del Estado Paraguayo. Rol protagónico de la ciudadanía en el funcionamiento del Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe un acróstico con la palabra Estado. Conoce la definición de Estado. Indica la propiedad que debe garantizar el Estado. Identifica el objetivo del Estado. Conoce los nombres de las autoridades actuales del país. Confecciona un mapa conceptual de los poderes del Estado. Comprende el rol protagónico de la ciudadanía en el funcionamiento del Estado. Completa un esquema sobre los órganos extra poder del Estado. Identifica quienes son funcionarios públicos. Comprende la importancia de la práctica de la honestidad por los funcionarios públicos. Indica la ocupación de la Corte Suprema de Justicia. Redacta en un cuadro las funciones, deberes y atribuciones de los poderes del Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> Acróstico. Elaboración de definición. Selección múltiple. Completamiento. Mapas conceptuales. Producción de textos. Esquema. Cuestionario. Cuadro. Descripción. Investigación en periódicos. Análisis de texto. Sopa de letras. 	<ul style="list-style-type: none"> R.S.A. Lista de Cotejo. Prueba práctica. Ponencia. Bitácora. Análisis de Textos. Prueba escrita. 	

Plan Anual – Formación Ética y Ciudadana — Segundo Año

Unidad	Capacidad	Contenidos	Indicadores	Actividades	Estrategias de Evaluación	Tiempo
4	<ul style="list-style-type: none"> • Emite opinión crítica acerca del cumplimiento en el Paraguay de lo establecido en la Convención Interamericana contra la corrupción. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Corrupción. Concepto. Hechos de corrupción. • Convención Interamericana a contra la corrupción. • Ámbito de Mecanismos de participación. • Ámbito de acceso a la información. • Ámbito de mecanismos de consultas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Define el término corrupción. • Identifica los factores que facilitan los hechos de corrupción. • Analiza diversos estudios de casos en forma coherente. • Cita organizaciones sociales ante la Convención Interamericana contra la corrupción. • Enumera los casos de corrupción en el Paraguay. • Analiza las obligaciones de la ciudadanía para erradicar la corrupción. • Determina las diversas formas de corrupción. • Menciona los propósitos de la Convención Interamericana contra la corrupción. • Cita los objetivos del MESICIC • Analiza las exigencias expresadas por la ciudadanía para la lucha contra la corrupción. • Escribe tu opinión acerca de la corrupción imperante en las instituciones públicas del Paraguay. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora definición. • Parea. • Estudio de casos. • Cuestionario. • Análisis de frases célebres. • Emite opinión personal. • Sopa de letras. • Cita. • Resumen. • Cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • R.S.A. • Estudio de casos. • Prueba Formativa. • Prueba Escrita. • Ponencia. • Dramatizaciones. • Investigación Bibliográfica. 	

Plan Anual – Formación Ética y Ciudadana — Segundo Año

Unidad	Capacidad	Contenidos	Indicadores	Actividades	Estrategias de Evaluación	Tiempo
5	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los contextos sociales y políticos en que se elaboran las declaraciones de 1789 y 1948. 	<ul style="list-style-type: none"> Derechos del Hombre y del Ciudadano. (1789) Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948) La construcción social de la ciudadanía y la ampliación de los derechos. Propiedades de los Derechos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce los pormenores que desembocó en la revolución francesa. Expresa de forma escrita los principios de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. Conoce el origen del régimen democrático. Realiza el análisis de un esquema. Distingue a los filósofos por su teoría. Menciona reclamos de la ciudadanía en la Revolución Francesa. Indica los derechos que protege la Declaración de los Derechos Humanos. Distingue Derechos Humanos en una Sopa de letras. Completa un esquema sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Explica mecanismos de protección de los Derechos Humanos. Elabora un acróstico de derechos humanos. Conoce el concepto de Derechos Humanos. Escribe el concepto de Movimiento Feministas. Cita características de los Derechos Humanos. Ejemplifica violencia contra la mujer. Explica formas que se defienden los derechos humanos. Realiza estudio de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario. Análisis de esquema. Análisis de texto. Completa cuadro comparativo. Cita. Sopa de letras. Mapa conceptual. Descripción. Resumen. Síntesis acróstico. Conceptos. Crucigrama. Selección Múltiple. 	<ul style="list-style-type: none"> R.S.A. Bitácora. Prueba Oral. Prueba Formativa. Prueba Escrita. Mapas conceptuales. 	

Plan Anual – Formación Ética y Ciudadana — Segundo Año

Unidad	Capacidad	Contenidos	Indicadores	Actividades	Estrategias de Evaluación	Tiempo
6	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona acerca de la resolución de problemas ético y su efecto sobre la propia vida y las otras personas 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre ética y moral. • La ética como reflexión sobre la moral. • Los problemas éticos y la conducta moral. • Normas Morales y Normas Jurídicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe conceptos de Ética y Moral. • Conoce el significado etimológico de Ética y Moral. • Escribe diferencias entre Ética y Moral. • Señala semejanzas entre Ética y Moral. • Indica contenidos fundamentales de ética. • Elabora un mapa conceptual acerca de las concepciones del hombre. • Distingue teorías acerca de las concepciones del hombre. • Menciona problemas acerca de la conducta moral. • Conoce en que consiste la valoración moral. • Identifica palabras claves de la lección. • Realiza estudio de casos. • Expresa en forma escrita la importancia de la conducta para la sociedad. • Interpreta frases célebres acerca de la moral. • Realiza estudio de un cuadro comparativo. • Elabora una encuesta. • Conoce los conceptos acerca de las normas. • Completa un cuadro de diferencias entre Normas Morales y Normas Jurídicas. • Ejemplifica Normas Morales y Normas Jurídicas. • Realiza estudio de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de definiciones. • Esquema. • Cuadro comparativo. • Cita. • Producción de texto luego de una reflexión. • Mapa conceptual. • Crucigrama. • Cuestionario. • Sopa de letras. • Estudio de casos. • Escribe opinión. • Análisis de cuadro comparativo. • Encuesta. • Informe. • Completamiento de frases inconclusas. 	<ul style="list-style-type: none"> • R.S.A. • Lista de Cotejo. • Prueba práctica. • Ponencia. • Bitácora. • Análisis de Textos. • Prueba escrita. 	

Plan Anual – Formación Ética y Ciudadana — Segundo Año

Unidad	Capacidad	Contenidos	Indicadores	Actividades	Estrategias de Evaluación	Tiempo
7	<ul style="list-style-type: none"> • Opina críticamente acerca de los principios universales, irrenunciables, inalienables, imprescriptibles e indivisibles de los Derechos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El Estado garante de los derechos humanos. • Conflictos y dilemas en la realización efectiva de los derechos humanos en el Paraguay. • El Estado Laico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el concepto de derechos humanos. • Expresa en forma escrita la definición de libertad religiosa. • Comprende que el Estado es el garante de los derechos humanos. • Conoce el concepto de Estado laico. • Cita problemas actuales que afectan a la sociedad. • Señala las principales faltas del Estado paraguayo hacia los derechos humanos. • Indica que los derechos conllevan una serie de obligaciones. • Comprende la importancia de educar en la tolerancia. • Distingue conflictos que surgen en relación a los derechos humanos. • Distingue conflictos que surgen en relación a los derechos humanos. • Analiza un esquema de acuerdo a unos planteamientos. • Escribe ejemplos de ciertos conflictos sociales. • Realiza estudio de casos. • Comprende el papel del Estado como garante de los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario. • Cita. • Completamiento de frases inconclusas. • Interpretación de frases célebres. • Sopa de letras. • Análisis de esquema. • Ejemplificación. • Selección Múltiple. • Análisis de texto e imagen. 	<ul style="list-style-type: none"> • R.S.A. • Lista de Cotejo. • Prueba práctica. • Ponencia. • Bitácora. • Análisis de Textos. • Prueba escrita. 	

Plan Anual – Formación Ética y Ciudadana – Segundo Año

Unidad	Capacidad	Contenidos	Indicadores	Actividades	Estrategias de Evaluación	Tiempo
8	<ul style="list-style-type: none"> • Emite opinión crítica acerca de las identidades como construcción social en el devenir paraguayo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas atentatorios: las migraciones. Los nuevos racismos, modos de discriminatorios relacionados con: raza, sexo, género, edad, ideología, creencia religiosa, situación económica y cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza Enculturación y Aculturación. • Define Migración. • Compara los tipos de migración. • Identifica las causas y consecuencias de la migración. • Enumera los derechos fundamentales de las personas. • Ejemplifica otras formas de discriminación. • Determina las características de la difusión de las culturas. • Identifica los fenómenos de la Aculturación. • Describe los tipos de discriminaciones. • Escribe tu postura ante hechos reales. • Indica actitudes de discriminación en la sociedad. • Explica frases célebres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de conceptos. • Mapa conceptual. • Crucigrama. • Cuestionario. • Pareamiento. • Selección Múltiple. • Investigación bibliográfica. • Analiza frases célebres. • Resumen. • Elaboración de mensajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • R.S.A. • Lista de Cotejo. • Prueba práctica. • Ponencia. • Bitácora. • Análisis de Textos. • Prueba escrita. 	

Plan Anual – Formación Ética y Ciudadana — Segundo Año

Unidad	Capacidad	Contenidos	Indicadores	Actividades	Estrategias de Evaluación	Tiempo
9	<ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia de la necesidad de construir una sociedad con cultura en seguridad social. 	<ul style="list-style-type: none"> • La seguridad social como sistema. • Valores y principios de la seguridad social. • Derechos y obligaciones en seguridad social. • Servicios sociales y prestaciones familiares. • Seguridad social y responsabilidad del Estado. • Seguridad social en el Paraguay. Acciones de implementación en el Paraguay. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe definiciones de seguridad social, prestaciones sociales. • Identifica los principios y valores de la seguridad social. • Emite tu opinión acerca de los servicios brindados por el IPS. • Menciona los derechos y obligaciones del seguro social. • Cita las características de la seguridad social. • Enumera los problemas que enfrenta el sistema de seguro social. • Identifica los objetivos de los servicios sociales y las prestaciones. • Determina los servicios y prestaciones que ofrece el seguro social. • Realiza análisis de datos y responde planteamientos. • Indica los aportes obligatorios realizados por los empleadores y empleados según el Código Laboral paraguayo. • Describe los tipos de prestaciones y servicios del seguro social. • Realiza estudio de casos. • Identifica los beneficios brindados por el IPS. • Completa un mapa conceptual con los datos resaltantes del IPS. • Explica la responsabilidad de los trabajadores, empleadores y el Estado en el seguro social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe un acróstico. • Elabora definiciones propios. • Falso o Verdadero. Fundamenta los falsos. • Sopa de letras. • Interpretación de una imagen. • Cuadro comparativo. • Cita. • Análisis de esquema. • Resumen. • Síntesis. • Estudio de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • R.S.A. • Prueba Práctica. • Mapas conceptuales. • Fichas. • Prueba Formativa. • Ponencias. • Argumentación. • Registro anexolotario. • Prueba escrita. 	

Plan Anual – Formación Ética y Ciudadana — Segundo Año

Unidad	Capacidad	Contenidos	Indicadores	Actividades	Estrategias de Evaluación	Tiempo
10	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en acciones que promuevan relaciones de solidaridad y voluntariado. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Ética la Solidaridad. Importancia. • Solidaridad y Voluntariado. • La cultura de la Gratitude. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe definiciones propias de Solidaridad y Gratitude. • Completa frases inconclusas con palabras claves acerca de la solidaridad. • Señala características del acto voluntario. • Conoce el concepto del altruismo. • Identifica valores practicados con el altruismo. • Expresa por escrito su interpretación de frases acerca de la gratitud. • Analiza un texto. • Reflexiona sobre frases y escribe el mensaje que deja en él o ella. • Interpreta un gráfico escribiendo su opinión. • Indica cualidades del voluntariado. • Señala derechos del voluntariado • Indica efectos de ser agradecidos. • Menciona bases del voluntariado. • Completa un crucigrama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de definiciones propios. • Completamiento de frases inconclusas. • Cuestionario. • Reflexión y elaboración de argumentación. • Cita. • Crucigrama. • Análisis de texto. • Análisis de frases célebres. 	<ul style="list-style-type: none"> • R.S.A. • Prueba Práctica. • Prueba Formativa. • Debate. • Lista de Cotejo. • Foro. • Ponencia. • Prueba Escrita. 	

Plan Anual – Formación Ética y Ciudadana — Segundo Año

Unidad	Capacidad	Contenidos	Indicadores	Actividades	Estrategias de Evaluación	Tiempo
11	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona acerca de las relaciones sociales y sus propuestas normativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Ética y diversidad social. Posiciones ante grandes temas sociales: bioética, educación sexual, salud reproductiva, atención a personas de tercera edad, educación vial y preservación del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Indica características del consumismo. Señala característica principal de las normas sociales. Identifica las sanciones cuando se transgreden las normas jurídicas. Conoce el concepto de ética profesional. Menciona los temas éticos de la sociedad. Realiza análisis de un texto sobre la mujer. Señala características de la violencia. Escribe una síntesis de la época de la emancipación femenina. Distingue valores que persiguen los Derechos Humanos. Expresa en forma escrita la importancia del Ser y el Tener. Analiza un mapa conceptual. Realiza estudio de casos. Señala preocupaciones de la sociedad actual. Menciona principios de la bioética. Escribe el concepto de bioética. Cita objetivos de la ingeniería genética. Identifica la utilidad del trasplante de órganos. Comprende el papel que cumple la persona responsable de los adultos mayores. Reflexiona sobre una situación y redacta una postura ante ella. Analiza frases y explícalas. Escribe acciones propias para cuidar el medio ambiente. Determina posturas ante diferentes situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Selección múltiple. Cuestionario. Analiza un texto. Falso o Verdadero. Fundamenta los falsos. Sopa de letras. Produce un texto. Analiza de un mapa conceptual. Estudio de casos. Resumen. Cita. Selección múltiple. Análisis de texto. Análisis de frases. Sopa de letras. 	<ul style="list-style-type: none"> Bitácora. R.S.A. Prueba Práctica. Prueba Oral. Prueba Escrita. Ponencia. Crítica. Lista de Cotejo. 	