

**Plan Anual – Desarrollo Personal y Social – Séptimo Grado**

- Competencias: 1. Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.
2. Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.
3. Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.

Unidad 1	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Metodología	Medios de Verificación	Tiempo
Sentido de Pertenencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia de integrarse y pertenecer a la comunidad educativa.</li> <li>Reconoce la organización interna de la institución educativa.</li> <li>Aplica Normas de Convivencia para el relacionamiento armónico entre los miembros de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo Personal y Social. Concepto. Importancia.</li> <li>Historia de la Importancia educativa.</li> <li>Identidad e integración a la comunidad educativa.</li> <li>Proyecto Educativo Institucional (PEI)</li> <li>Organización de la Institución.</li> <li>Miembros de la institución educativa (directores, docentes, etc,) Funciones.</li> <li>Dependencias de la institución.</li> <li>Elaboración de Normas de Convivencia.</li> <li>Participación.</li> <li>Respeto a la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe el concepto de Desarrollo Personal y Social.</li> <li>Elabora un acróstico con la palabra Educación.</li> <li>Conoce la Visión y la Misión del Colegio o Escuela.</li> <li>Responde criteriosamente un cuestionario.</li> <li>Escribe importancia del sentido de pertenencia a una institución.</li> <li>Identifica características culturales de tu colegio.</li> <li>Conoce a los actores de su institución educativa de acuerdo a un crucigrama.</li> <li>Distingue las funciones de las autoridades de la escuela.</li> <li>Conoce las dependencias de su colegio.</li> <li>Indica funciones del director y de los docentes.</li> <li>Distingue características de la convivencia armónica en una institución educativa.</li> <li>Diferencia las normas del aula de clase y de la institución.</li> <li>Interpreta máximas con respecto a la educación.</li> <li>Elabora normas de convivencia para el grado.</li> <li>Realiza análisis de textos.</li> <li>Indica conductas positivas en la sociedad.</li> <li>Identifica sus actitudes positivas y negativas.</li> <li>Completa una ficha de autoconocimiento.</li> <li>Identifica características acerca de Autoconocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definiciones propias.</li> <li>Acróstico.</li> <li>Expresar por escrito la importancia de la escuela.</li> <li>Descripción.</li> <li>Reflexionar y responder planteamientos.</li> <li>Elaborar esquemas, mapas conceptuales.</li> <li>Investigación.</li> <li>Cita.</li> <li>Organigrama.</li> <li>Comparaciones.</li> <li>Cuestionario.</li> <li>Cuadros Comparativos.</li> <li>Dibujo e interpretación de láminas.</li> <li>Crucigramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>R.S.A</li> <li>Informes.</li> <li>Pruebas Práctica.</li> <li>Comparaciones.</li> <li>Sopa de letras.</li> <li>Interpretación de refranes</li> <li>Fichas</li> </ul>	

Plan Anual – Desarrollo Personal y Social – Séptimo Grado

Unidad 2	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Metodología	Medios de Verificación	Tiempo
Autoconocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus fortalezas, debilidades, habilidades y oportunidades para construir su proyecto de vida.</li> <li>• Utiliza técnicas que ayudan a afianzar el autoconocimiento.</li> <li>• Expresar su libertad de sentir, pensar y actuar como elementos que se observan en el proceso del autoconocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Autoestima.</li> <li>• Autovaloración.</li> <li>• Asertividad.</li> <li>• Proceso de autoconocimiento.</li> <li>• Técnicas que ayudan a crecer como personas y superar las dificultades.</li> <li>• Pensamiento crítico y objetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica características del autoconocimiento.</li> <li>• Identifica características de la pubertad y la adolescencia.</li> <li>• Completa fichas de autoconocimiento.</li> <li>• Se identifica con un animal o una flor argumentando su opción.</li> <li>• Identifica valores practicados en la sociedad.</li> <li>• Explica importancia del pensamiento crítico en las personas.</li> <li>• Realiza estudio de casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualizaciones</li> <li>• Análisis de textos.</li> <li>• Escribir posturas ante situaciones.</li> <li>• Cuestionario.</li> <li>• Ponencias.</li> <li>• Fichas.</li> <li>• Crucigramas.</li> <li>• Frases inconclusas.</li> <li>• Falso o Verdadero.</li> <li>• Ejemplos de técnicas de autoconocimiento.</li> <li>• Dibujo e identificarse con el.</li> <li>• Completamiento.</li> <li>• Cita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• R.S.A</li> <li>• Informes.</li> <li>• Pruebas Práctica.</li> <li>• Resumen.</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Ejemplificación.</li> <li>• Ponencia.</li> </ul>	

Plan Anual – Desarrollo Personal y Social – Séptimo Grado

Unidad 3	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Metodología	Medios de Verificación	Tiempo
<p>Vida Afectiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la afectiva positiva entre los miembros de la familia y de su entorno.</li> <li>• Analiza las y las consecuencias del uso y abuso de la tecnología como elemento que afecta la relación personal directa y efectiva (celulares, internet, otros) en el marco de la convivencia familiar y social.</li> <li>• Analiza los cambios que se generan en la pubertad y en la adolescencia y cómo estos cambios influyen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones afectivas saludables (con la familia, con los compañeros, con los amigos)</li> <li>• Noviazgo: Implicancias, compromiso.</li> <li>• Influencia emocional, positiva y negativa, de los teléfonos celulares, internet con sus redes sociales.</li> <li>• Pubertad y adolescencia: características físicas, psicológicas, sociales y afectivas.</li> <li>• Importancia del pensamiento crítico en la adolescencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la práctica de valores en la sociedad.</li> <li>• Completa la sopa de letras.</li> <li>• Identifica el mensaje de la sopa de letras.</li> <li>• Escribe definiciones de diferentes términos.</li> <li>• Discrimina conceptos de enamoramiento y amor verdadero.</li> <li>• Identifica características del uso de la tecnología en su entorno.</li> <li>• Completa un texto con palabras estudiadas.</li> <li>• Reconoce su actitud de acuerdo a las situaciones planteadas.</li> <li>• Distingue influencias negativas y positivas de la tecnología entre los jóvenes.</li> <li>• Explica importancia que tiene para los jóvenes la utilización de la tecnología.</li> <li>• Identifica características del desarrollo de la personalidad.</li> <li>• Identifica características sexuales primarios y secundarios de las personas.</li> <li>• Explica importancia del pensamiento crítico en el adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sopa de letras.</li> <li>• Definiciones propias.</li> <li>• Cuestionario.</li> <li>• Falso o Verdadero.</li> <li>• Esquemas.</li> <li>• Descripción.</li> <li>• Esquema.</li> <li>• Completamiento de textos.</li> <li>• Esquemas.</li> <li>• Selección múltiple.</li> <li>• Crucigrama.</li> <li>• Cuadros comparativos.</li> <li>• Cita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• R.S.A.</li> <li>• Bitácora.</li> <li>• Reflexiones.</li> <li>• Pruebas Prácticas.</li> <li>• Informes.</li> </ul>	

Plan Anual – Desarrollo Personal y Social – Séptimo Grado

Unidad 4	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Metodología	Medios de Verificación	Tiempo
<p>Derechos y Responsabilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza en forma crítica y reflexiva los artículos referentes a sus derechos y sus responsabilidades considerando su formación como ciudadanos.</li> <li>• Analiza los principales artículos relacionados con la NO discriminación expresados en el Código de la Niñez y la Adolescencia y la Convención de los Derechos.</li> <li>• Toma decisiones de la importancia de conocer las leyes que protegen a los niños, las niñas y los adolescentes, y además que cada derecho implícito una responsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> <li>• Código de la Niñez y la Adolescencia.</li> <li>• El respeto como valor universal.</li> <li>• Respeto a la diversidad cultural.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Identificación de responsabilidades a partir de los derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe una definición de Derechos Humanos.</li> <li>• Indica los principios de los Derechos Humanos.</li> <li>• Completa esquemas.</li> <li>• Interpreta artículos del Código de la Niñez y de la Adolescencia.</li> <li>• Identifica en una sopa de letras valores fundamentales en la sociedad.</li> <li>• Interpreta imágenes correctamente.</li> <li>• Completa crucigrama con características estudiadas.</li> <li>• Define palabras que tengan relación con los valores.</li> <li>• Realiza el completamiento de un texto con palabras claves para ello.</li> <li>• Indica su opinión acerca de las personas que cumplen con sus responsabilidades.</li> <li>• Expresa su opinión por escrito acerca de las personas que cumplen con sus responsabilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones propias.</li> <li>• Cita.</li> <li>• Palabras cruzadas.</li> <li>• Esquemas.</li> <li>• Falso o Verdadero.</li> <li>• Interpretación de artículos.</li> <li>• Sopa de letras.</li> <li>• Interpretación de imágenes.</li> <li>• Interpretación de frase.</li> <li>• Cuestionario.</li> <li>• Crucigrama.</li> <li>• Análisis de casos.</li> <li>• Completamiento.</li> <li>• Cuadro de persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• R.S.A.</li> <li>• Bitácora.</li> <li>• Prueba oral.</li> </ul>	

Plan Anual – Desarrollo Personal y Social – Séptimo Grado

Unidad 5	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Metodología	Medios de Verificación	Tiempo
<p>Organizaciones Estudiantiles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los diferentes tipos de liderazgos.</li> <li>• Participa con actitud democrática en el proceso de elecciones del Parlamento Escolar.</li> <li>• Valora la importancia de una correcta elección de autoridades y su incidencia en la vida del grupo.</li> <li>• Asume la responsabilidad de pertenecer a un grupo considerando habilidades y/o intereses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo. Concepto.</li> <li>• Tipos. Características.</li> <li>• Parlamento Escolar: concepto- conformación- deberes y responsabilidades.</li> <li>• Conformación del Parlamento Escolar.</li> <li>• Derecho a la Participación.</li> <li>• Participación protagónica.</li> <li>• Proceso electoral en el grado.</li> <li>• Proceso electoral en la institución.</li> <li>• Clubes: concepto, objetivos organización , tipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe un acróstico con la palabra Liderazgo.</li> <li>• Realiza un análisis de texto.</li> <li>• Confecciona ejemplos de cómo ejercer el liderazgo.</li> <li>• Distingue en una sopa de letras cualidades que debe tener un líder.</li> <li>• Determina las cualidades de liderazgo entre los compañeros.</li> <li>• Comprende los valores practicados en un Parlamento Escolar.</li> <li>• Identifica palabras claves estudiadas en la elección.</li> <li>• Indica en una ficha cualidades que se debe poseer para ser autoridad en el aula y en la escuela.</li> <li>• Explica la causa de saber elegir los comités en el grado</li> <li>• Identifica las características que se debe poseer para ser autoridad en el aula y en la escuela.</li> <li>• Comprende la importancia de saber escoger autoridad.</li> <li>• Entiende el proceso electoral para elegir autoridad.</li> <li>• Identifica las características que deben tener los clubes escolares.</li> <li>• Describe los diferentes clubes que existen en una institución.</li> <li>• Reconoce sus habilidades y limitaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acróstico.</li> <li>• Análisis de textos.</li> <li>• Ejemplificar.</li> <li>• Definiciones propias.</li> <li>• Sopa de letras.</li> <li>• Ficha.</li> <li>• Cuadro comparativo.</li> <li>• Cuestionario.</li> <li>• Falso o Verdadero.</li> <li>• Descripción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• R.S.A.</li> <li>• Prueba práctica.</li> <li>• Ponencia.</li> <li>• Dramatizaciones.</li> </ul>	

Plan Anual – Desarrollo Personal y Social – Séptimo Grado

Unidad 6	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Metodología	Medios de Verificación	Tiempo
Organización y Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las condiciones de organización para el estudio.</li> <li>• Planifica adecuadamente su tiempo para el estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones que afectan positiva o negativamente al estudio y al aprendizaje.</li> <li>• Psicológicos (motivación, interés, relajación, etc.)</li> <li>• Fisiológicos (alimentación, postura, ejercicios, deportes, hábitos.)</li> <li>• Ambientales (iluminación, temperatura, ventilación)</li> <li>• Materiales (sala o lugar de estudio, elementos para estudiar, etc.)</li> <li>• Organización del tiempo.</li> <li>• Concienciación del tiempo que se dedica al estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica características específicas del estudio.</li> <li>• Señala importancia por la que una persona estudia.</li> <li>• Indica hábitos de estudio a que se debe tener.</li> <li>• Realiza análisis de un esquema.</li> <li>• Distingue características específicas del estudio.</li> <li>• Elabora un esquema de las condiciones en que se debe dar el estudio.</li> <li>• Completa una ficha acerca de la importancia del estudio.</li> <li>• Escribe una definición de Organizar el tiempo.</li> <li>• Identifica características específicas de la organización del tiempo disponible.</li> <li>• Completa una ficha con las actividades que debe realizar cuando no está en la escuela.</li> <li>• Distribuye su tiempo de manera óptima.</li> <li>• Completa esquemas con las lecciones aprendidas.</li> <li>• Realiza análisis de esquemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario.</li> <li>• Fichas.</li> <li>• Cita.</li> <li>• Análisis de esquema.</li> <li>• Crucigrama.</li> <li>• Esquemas.</li> <li>• Definiciones propias.</li> <li>• Frases Inconclusas.</li> <li>• Cita.</li> <li>• Cuadros Comparativos.</li> <li>• Esquemas.</li> <li>• Análisis de esquemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• R.S.A.</li> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• Dramatizaciones.</li> <li>• Prueba Escrita.</li> <li>• Informes.</li> <li>• Fichas.</li> </ul>	

Plan Anual – Desarrollo Personal y Social – Séptimo Grado

Unidad 7	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Metodología	Medios de Verificación	Tiempo
Gestión de Riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las medidas de prevención y mitigación en situación de riesgo.</li> <li>• Aplica normas de comportamiento en casos de riesgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicológico: Prevención, Mitigación. Emergencia.</li> <li>• Ambiental: Desastre. Factores de Riesgos. Violencia.</li> <li>• Físicos: Violencia.</li> <li>• Ambientales: Incendios. Interrupción de energía eléctrica. Falta de</li> <li>• Suministro de agua potable. Tormenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el concepto de Gestión de riesgo, mitigación y prevención.</li> <li>• Identifica características específicas de la gestión de riesgo.</li> <li>• Relaciona los términos con sus conceptos.</li> <li>• Identifica las acciones que no debe hacer en una situación adversa.</li> <li>• Señala consecuencias en las víctimas de un evento adverso.</li> <li>• Indica situaciones de riesgo.</li> <li>• Distingue los tipos de situaciones de riesgo.</li> <li>• Menciona la forma de conducirse en situaciones de riesgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de definiciones propias.</li> <li>• Frases incompletas.</li> <li>• Pareamiento.</li> <li>• Cuestionario.</li> <li>• Descripción.</li> <li>• Explicaciones.</li> <li>• Cita.</li> <li>• Crucigrama.</li> <li>• Descripción.</li> <li>• Esquemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• R.S.A.</li> <li>• Bitácora.</li> <li>• Prueba Oral.</li> <li>• Prueba Práctica.</li> <li>• Ponencias.</li> </ul>	

**Plan Anual – Desarrollo Personal y Social – Octavo Grado**

- Competencias: 1. Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.
2. Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.
3. Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.

Unidad 1	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Metodología	Medios de Verificación	Tiempo
Sentido de Pertenencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones con los integrantes de la comunidad educativa.</li> <li>• Comprende que el ejercicio de la convivencia armónica dentro de un grupo implica necesariamente el cumplimiento de ciertas normas de convivencia.</li> <li>• Plantea actividades relacionadas con el PEI que permitan desarrollar el sentido de pertenencia y el progreso. Proyecto Educativo Institucional (PEI)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo Personal y Social. Concepto. Importancia.</li> <li>• Nuevos docentes. Nuevos compañeros. Otros integrantes de la comunidad educativa. Organigrama.</li> <li>• Funciones de cada estamento. Edificio escolar (dependencias)</li> <li>• Normas de convivencia. Concepto. Elaboración de normas de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa por escrito una definición de Desarrollo Personal y Social.</li> <li>• Identifica características acerca de la escuela.</li> <li>• Indica funciones de los actores sociales de la escuela.</li> <li>• Distingue las funciones de cada estamento de la escuela.</li> <li>• Elabora el organigrama de la institución educativa.</li> <li>• Realiza estudio de casos.</li> <li>• Distingue valores a ser practicados en la escuela.</li> <li>• Elabora normas de convivencia en la escuela.</li> <li>• Elabora un acróstico.</li> <li>• Define el término Proyecto.</li> <li>• Conoce la estructura del Proyecto.</li> <li>• Expresa en forma escrita la importancia del proyecto para todas las actividades de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir definiciones.</li> <li>• Escribir importancia sobre un tema.</li> <li>• Crucigrama.</li> <li>• Descripción.</li> <li>• Cuestionario.</li> <li>• Cuadro comparativo.</li> <li>• Organigrama.</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Esquema.</li> <li>• Sopa de letras.</li> <li>• Elabora lista de normas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• R.S.A</li> <li>• Prueba Practica.</li> <li>• Dramatización.</li> <li>• Ponencia.</li> <li>• Prueba Oral.</li> <li>• Lista de Cotejo.</li> </ul>	

Plan Anual – Desarrollo Personal y Social – Octavo Grado

Unidad 2	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Metodología	Medios de Verificación	Tiempo
Autoconocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre características psicológicas y emocionales de su persona según la etapa evolutiva.</li> <li>• Toma conciencia de su individualidad y singularidad para lograr conocimiento y aceptación de sí mismo.</li> <li>• Identifica habilidades para la construcción de su identidad personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del adolescente: físicos psicológicas, emocionales y sociales.</li> <li>• Autoestima- Personalidad- Carácter- Potencialidad- Fortalezas y Debilidades.</li> <li>• Identidad personal. Habilidades sociales. Formas de comunicación.</li> <li>• Asertividad. Factores que influyen en la construcción de su identidad personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica los cambios que se producen en la adolescencia.</li> <li>• Comprende las causas por las que la adolescencia es una etapa única e irrepetible.</li> <li>• Conoce la forma de relacionarse con los demás.</li> <li>• Realiza análisis de casos concretos.</li> <li>• Reconoce las funciones de las hormonas en el adolescente.</li> <li>• Escribe definiciones de autoestima y personalidad.</li> <li>• Comprende la necesidad de reconocimiento del adolescente.</li> <li>• Diferencia características de personalidad y carácter.</li> <li>• Indica características de alta y baja autoestima.</li> <li>• Identifica los diversos caracteres que existen.</li> <li>• Distingue diversos tipos de comunicación.</li> <li>• Indica características que desea incorporar a su identidad.</li> <li>• Señala la causa por la que la asertividad es una actitud positiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario.</li> <li>• Explicación.</li> <li>• Ficha.</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Esquema o mapa conceptual.</li> <li>• Escribe definiciones.</li> <li>• Explica importancia.</li> <li>• Diferencia.</li> <li>• Cuadro comparativo.</li> <li>• Descripción.</li> <li>• Definiciones propios.</li> <li>• Crucigrama.</li> <li>• Diferencia.</li> <li>• Fichas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• Rúbica.</li> <li>• R.S.A</li> <li>• Prueba Oral.</li> <li>• Debates.</li> </ul>	

Plan Anual – Desarrollo Personal y Social – Octavo Grado

Unidad 3	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Metodología	Medios de Verificación	Tiempo
<p>Vida Afectiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina la importancia de los estados afectivos para un relacionamiento positivo consigo mismo y con los demás.</li> <li>• Identifica características de relaciones violentas y cohesivas en el noviazgo.</li> <li>• Identifica influencias de adicciones y estilos o tendencias de grupos sociales en el desarrollo personal.</li> <li>• Valora la importancia de la afectividad para un desarrollo personal armónico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estados afectivos: Tipos. Formas de expresión. Importancia. Autorrealización. Relaciones Humana: conflicto. Liderazgo. Bullying definición características.</li> <li>• Noviazgo (tipos, características, compromiso)</li> <li>• Embarazo adolescente (causas y consecuencias)</li> <li>• Adicciones: ludopatías, otros.</li> <li>• Tribus urbanas: definición, características, causas, ideología.</li> <li>• Relaciones afectivas positivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las definiciones de Liderazgo y Bullying.</li> <li>• Identifica características esenciales de la afectividad.</li> <li>• Entiende la importancia de las relaciones humanas.</li> <li>• Indica causas y consecuencias del conflicto.</li> <li>• Completa un mapa conceptual con las características esenciales del Bullying.</li> <li>• Expresa de forma escrita las definiciones de noviazgo y embarazo adolescente.</li> <li>• Señala las causas del embarazo en la adolescencia.</li> <li>• Indica las consecuencias del embarazo en la adolescencia.</li> <li>• Caracteriza los tipos de noviazgos.</li> <li>• Identifica los valores a ser practicados en el noviazgo.</li> <li>• Define las palabras ludopatías y tribus urbanas.</li> <li>• Reconoce los tipos de adicciones.</li> <li>• Indica las características de las tribus urbanas.</li> <li>• Describe las consecuencias de la ludopatía.</li> <li>• Emite una opinión crítica acerca de las tribus urbanas.</li> <li>• Reconoce las practicas de interrelaciones positivas.</li> <li>• Identifica los valores practicados en las interrelaciones.</li> <li>• Escribe la importancia de las relaciones afectivas para la sociedad.</li> <li>• Analiza imágenes objetivamente.</li> <li>• Realiza análisis de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones propias.</li> <li>• Esquema.</li> <li>• Mapa conceptual.</li> <li>• Explicación.</li> <li>• Descripción.</li> <li>• Cita.</li> <li>• Análisis de texto.</li> <li>• Ficha.</li> <li>• Producción de texto.</li> <li>• Completamientos de frases inconclusas.</li> <li>• Falso o verdadero.</li> <li>• Sopa de letras.</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Análisis de textos.</li> <li>• Descripción.</li> <li>• Cuadro de opciones.</li> <li>• Selección múltiple.</li> <li>• Producción de texto.</li> <li>• Cuestionario.</li> <li>• Interpretar frases.</li> <li>• Interpretar imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bitácora.</li> <li>• Rubica.</li> <li>• Mapas y redes conceptuales.</li> <li>• Prueba Práctica.</li> <li>• Prueba Escrita.</li> <li>• Lista de cotejo.</li> </ul>	

**Plan Anual – Desarrollo Personal y Social – Octavo Grado**

Unidad 4	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Metodología	Medios de Verificación	Tiempo
<p>Derechos y Responsabilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga sobre los derechos Humanos referente a la educación, de los niños, las niñas y los adolescentes.</li> <li>• Analiza los derechos y obligaciones de los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humano. Derecho a la Educación.</li> <li>• Derecho del Niño, Niña y Adolescentes de acceder a una educación digna.</li> <li>• Constitución Nacional.</li> <li>• Ley General de Educación (Art. Referentes a EEB)</li> <li>• Situaciones de vulnerabilidad: Maltrato y Violencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica las personas que gozan del derecho a la educación.</li> <li>• Señala el objeto de la educación.</li> <li>• Interpreta frases acerca de la educación.</li> <li>• Menciona los fines de la cultura en la comunidad.</li> <li>• Distingue Derechos y Obligaciones de los docentes y estudiantes.</li> <li>• Identifica los intervinientes del proceso de educación.</li> <li>• Entiende los derechos y obligaciones de los padres y tutores.</li> <li>• Expresa de forma de escrita definiciones de vulnerabilidad, violencia y maltrato.</li> <li>• Distingue formas de maltrato.</li> <li>• Interpreta artículos del código de la Niñez y de la Adolescencia.</li> <li>• Conoce el procedimiento para realizar denuncias de maltrato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección múltiple.</li> <li>• Explicación.</li> <li>• Cuestionario.</li> <li>• Interpretación de frases célebres.</li> <li>• Definiciones propias.</li> <li>• Esquema.</li> <li>• Cuadros comparativos.</li> <li>• Cita.</li> <li>• Producción de texto.</li> <li>• Opinión personal.</li> <li>• Interpretación de artículos.</li> <li>• Sopa de letras.</li> <li>• Mapa conceptual.</li> <li>• Estudios de casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• R.S.A</li> <li>• Lista de Cotejo.</li> <li>• Dramatización.</li> <li>• Informe.</li> <li>• Prueba Práctica.</li> </ul>	

**Plan Anual – Desarrollo Personal y Social – Octavo Grado**

Unidad 5	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Metodología	Medios de Verificación	Tiempo
Organizaciones Estudiantiles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia de conformar organizaciones estudiantiles tales como proceso de establecimiento gradual de una cultura cívica y democrática.</li> <li>• Participar activamente en las organizaciones de su institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de estudiantes: objetivos, importancia, procedimientos para su conformación. Marco Legal. Perfiles de líderes. Prácticas estudiantiles.</li> <li>• Clubes: definición. Objetivos, Tipos, organización . Importancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define los términos Centro de Estudiantes.</li> <li>• Indica los objetivos de los centros de estudiantes .</li> <li>• Señala lo que los centros estudiantiles deben ofrecer a los estudiantes.</li> <li>• Reconoce características específicas de los centros de estudiantes.</li> <li>• Escribe un acróstico con las palabras Club Escolar.</li> <li>• Conoce el concepto de clubes escolares.</li> <li>• Identifica los clubes que se puede formar en una institución educativa.</li> <li>• Completa un esquema sobre los clubes escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones propias.</li> <li>• Cita.</li> <li>• Interpretación de artículos.</li> <li>• Descripción ç.</li> <li>• Crucigrama.</li> <li>• Elaboración de acróstico.</li> <li>• Sopa de letras.</li> <li>• Cuestionario.</li> <li>• Esquema.</li> <li>• Explicación.</li> <li>• Clasificación.</li> <li>• Ficha.</li> <li>• Collage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba Oral.</li> <li>• Ponencia.</li> <li>• Dramatización.</li> <li>• Lista de Cotejo.</li> <li>• R.S.A</li> </ul>	

Plan Anual – Desarrollo Personal y Social – Octavo Grado

Unidad 6	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Metodología	Medios de Verificación	Tiempo
Organización y Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma conciencia sobre la importancia del proceso de enseñanza– aprendizaje comparte de su desarrollo personal y profesional.</li> <li>• Planifica adecuadamente su tiempo para el estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de enseñanza- aprendizaje, actores, responsabilidad, condiciones.</li> <li>• Organización del tiempo.</li> <li>• Concienciación del tiempo que se dedica al estudio.</li> <li>• Beneficios de la buena organización y planificación del tiempo para el estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa en forma escrita definiciones de: enseñar y aprender.</li> <li>• Identifica características específicas del proceso enseñanza- aprendizaje.</li> <li>• Señala de qué depende una buena enseñanza.</li> <li>• Indica labores de docente.</li> <li>• Comprende la forma en que mejor se aprende.</li> <li>• Explica importancia de la organización del tiempo.</li> <li>• Identifica los hábitos que benefician al estudio.</li> <li>• Organiza cronológicamente su tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones propias.</li> <li>• Completamiento de Frases inconclusas.</li> <li>• Cita.</li> <li>• Explicación.</li> <li>• Ficha.</li> <li>• Interpretación de imágenes.</li> <li>• Descripción.</li> <li>• Análisis de texto.</li> <li>• Cuestionario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• R.S.A</li> <li>• Lista de Cotejo.</li> <li>• Prueba Oral.</li> </ul>	

Plan Anual – Desarrollo Personal y Social – Octavo Grado

Unidad 7	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Metodología	Medios de Verificación	Tiempo
Gestión de Riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica medidas de prevención, mitigación y atención en situaciones de riesgo físicos y psicológicos y en la vida escolar y familiar.</li> <li>• Elabora proyectos sobre prevención y mitigación de riesgo para el contexto escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas de mitigación en situaciones de riesgo escolar y familiar.</li> <li>• Procedimiento en situaciones de emergencia y desastre en el contexto escolar y familiar.</li> <li>• Proyecto: estructura, contenido, tema, elaboración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa en forma escrita definiciones de Seguridad escolar, Riesgo y Mitigación.</li> <li>• Identifica factores de riesgo en local escolar.</li> <li>• Indica las medidas de mitigación.</li> <li>• Completa ficha de riesgos en la sala de clase.</li> <li>• Identifica características del Plan de Seguridad Escolar.</li> <li>• Identifica características acerca de la Gestión de Riesgo.</li> <li>• Elabora características ópticas acerca de la Gestión de Riesgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones propias.</li> <li>• Cuestionario.</li> <li>• Cita.</li> <li>• Ficha.</li> <li>• Esquema.</li> <li>• Selección múltiple.</li> <li>• Análisis de texto.</li> <li>• Explicación.</li> <li>• Elaboración de Proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba Escrita.</li> <li>• Ejecución de Proyecto.</li> <li>• R.S.A</li> <li>• Lista de Cotejo.</li> </ul>	

**Plan Anual – Desarrollo Personal y Social – Noveno Grado**

**Competencias:** 1. Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.  
 2. Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.  
 3. Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.

Unidad 1	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Metodología	Medios de Verificación	Tiempo
Sentido de Pertenencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones armónicas en su comunicación interpersonal con los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>• Interpreta los criterios de evaluación a ser considerados en el 9º grado en sus distintas funciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuevos docentes.</li> <li>• Nuevos compañeros.</li> <li>• Otros actores y miembros de la comunidad.</li> <li>• Funciones de la Evaluación: diagnóstica formativa, de proceso, instrumentos evaluativos que aplicarán en las áreas, criterios de promoción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa de forma escrita la definición de escuela.</li> <li>• Escribe características específicas sobre la lección.</li> <li>• Comprende la forma de tratar a los nuevos docentes y compañeros en la institución.</li> <li>• Indica los sectores que interactúan en la escuela.</li> <li>• Identifica las funciones de los actores que interactúan en la escuela.</li> <li>• Comprende la importancia de la disciplina.</li> <li>• Define el término evaluación.</li> <li>• Escribe un acróstico con la palabra EVALUAR.</li> <li>• Indica los tipos de evaluación.</li> <li>• Explica los procedimientos de evaluación.</li> <li>• Define la palabra instrumento.</li> <li>• Completa una ficha de conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones.</li> <li>• Crucigrama.</li> <li>• Descripción.</li> <li>• Selección múltiple.</li> <li>• Explicación.</li> <li>• Cita.</li> <li>• Cuestionario.</li> <li>• Análisis de casos.</li> <li>• Elaboración de esquemas.</li> <li>• Acróstico.</li> <li>• Completamiento de esquema.</li> <li>• Cuadros comparativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• R.S.A.</li> <li>• Informe.</li> <li>• Prueba Práctica.</li> <li>• Prueba Oral.</li> <li>• Ponencia.</li> </ul>	

Plan Anual – Desarrollo Personal y Social – Noveno Grado

Unidad 2	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Metodología	Medios de Verificación	Tiempo
Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de conocerse a sí mismo, sus intereses, sus habilidades, sus potencialidades y sus referencias.</li> <li>• Interpreta lo positivo de una Orientación Vocacional para la acertada elección del Bachillerato (afectos educativos posterior al tercer ciclo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento: importancia de un análisis interno objetivo.</li> <li>• Autoestima: concepto. Tipos (positiva-negativa)</li> <li>• Orientación Vocacional: concepto, diferencia entre vocación y profesión.</li> <li>• Aplicación de Test Vocacional.</li> <li>• Interés, Inteligencia, Personalidad, Aptitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define autocontrol, autoimagen, autoestima.</li> <li>• Indica características de la autoestima alta.</li> <li>• Conoce sus defectos y cualidades.</li> <li>• Completa la ficha “Me conozco” sinceramente.</li> <li>• Identifica características específicas de las emociones.</li> <li>• Da respuestas de autoconocimiento.</li> <li>• Expresa de forma escrita las definiciones de Orientación Vocacional y Vocación.</li> <li>• Establece diferencia entre Vocación y Profesión.</li> <li>• Indica ¿cómo elegir una carrera?</li> <li>• Analiza un esquema de interés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones.</li> <li>• Descripción.</li> <li>• Selección opcional.</li> <li>• Ficha de conocimiento.</li> <li>• Interpretación de frase.</li> <li>• Cuestionario.</li> <li>• Cita.</li> <li>• Explicación.</li> <li>• Cuadro.</li> <li>• Fichas.</li> <li>• Falso o Verdadero.</li> <li>• Pareo.</li> <li>• Completamiento de esquemas.</li> <li>• Interpretación de esquema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas.</li> <li>• Observación.</li> <li>• Lista de Cotejo.</li> <li>• Prueba Práctica.</li> <li>• Prueba Escrita.</li> </ul>	

Plan Anual – Desarrollo Personal y Social – Noveno Grado

Unidad 3	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Metodología	Medios de Verificación	Tiempo
<p>Vida Afectiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus emociones de manera equilibrada, demostrando autocontrol en sus actividades.</li> <li>• Actividades los efectos negativos de actitudes de discriminación y violencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emociones: concepto, tipos (positivos, negativos)</li> <li>• Autocontrol: concepto. Importancia.</li> <li>• Respeto y/o Tolerancia a la diversidad cultural, religiosa, racial otras. bullying: definición, características, elementos que debe contener, implicancias y efectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define Emoción y autocontrol.</li> <li>• Clasifica las emociones positivas y emociones negativas.</li> <li>• Comprende la importancia del autocontrol.</li> <li>• Identifica los tipos de emociones en una sopa de letras.</li> <li>• Explica la importancia de mantener el equilibrio emocional.</li> <li>• Realiza análisis de texto.</li> <li>• Elabora un acróstico con la palabra Respeto.</li> <li>• Realiza un análisis de un mapa conceptual.</li> <li>• Indica características específicas del Bullying.</li> <li>• Define la palabra Bullying.</li> <li>• Realiza estudio de casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones.</li> <li>• Discriminación positiva y de negativa.</li> <li>• Explicación.</li> <li>• Sopa de letras.</li> <li>• Interpretación de Frases.</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Fichas.</li> <li>• Acróstico.</li> <li>• Cuestionario.</li> <li>• Análisis de esquemas.</li> <li>• Cita.</li> <li>• Análisis de casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• R.S.A.</li> <li>• Prueba Oral.</li> <li>• Prueba Práctica.</li> <li>• Ponencia.</li> <li>• Informe.</li> <li>• Fichas.</li> <li>• Mapas conceptuales.</li> </ul>	

**Plan Anual – Desarrollo Personal y Social – Noveno Grado**

Unidad 4	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Metodología	Medios de Verificación	Tiempo
Derechos y Responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza críticamente los artículos de los Derechos Humanos (DD.HH) a la NO discriminación.</li> <li>• Aplica normas de convivencia en la institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis crítico de artículos referentes a la NO discriminación. Respeto y Tolerancia.</li> <li>• Elaboración y aplicación de Normas de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe la definición de discriminación.</li> <li>• Distingue palabras con las que se asocia la discriminación.</li> <li>• Identifica causas y consecuencias de la discriminación.</li> <li>• Realiza estudio de casos.</li> <li>• Opina criteriosamente sobre la discriminación.</li> <li>• Distingue en una sopa de letras valores que deben ser practicados en la sociedad.</li> <li>• Identifica características específicas de las normas de convivencia.</li> <li>• Elabora normas de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición.</li> <li>• Selección múltiple.</li> <li>• Cita.</li> <li>• Explicación.</li> <li>• Análisis de casos.</li> <li>• Opinión crítica.</li> <li>• Sopa de letras.</li> <li>• Cuestionario.</li> <li>• Redacción de normas.</li> <li>• Crucigrama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Bitácora.</li> <li>• R.S.A.</li> <li>• Prueba Oral.</li> <li>• Prueba Escrita.</li> </ul>	

**Plan Anual – Desarrollo Personal y Social – Noveno Grado**

Unidad 5	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Metodología	Medios de Verificación	Tiempo
<p>Organizaciones estudiantiles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los procesos democráticos de elección de autoridades de la comunidad educativa en el estamento estudiantil.</li> <li>• Participa activamente y posee conocimientos adecuados en el proceso de conformación del Centro de Estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlamento Escolar: Centro de Estudiantes, conformación, comisión directiva, funciones.</li> <li>• Marco legal.</li> <li>• Proceso de elección de autoridades.</li> <li>• Tipos líderes: Positivo, Democrático, Negativo, Autocrática, Verticalista, Demoagogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica en forma escrita los términos de parlamento escolar y Centro de Estudiantes.</li> <li>• Identifica características específicas acerca del parlamento escolar.</li> <li>• Explica las actividades que realiza el parlamento escolar.</li> <li>• Conoce los objetivos y funciones del parlamento escolar.</li> <li>• Comprende la importancia de la existencia del Centro de Estudiantes en la institución educativa.</li> <li>• Define la palabra liderazgo.</li> <li>• Escribe características específicas del liderazgo.</li> <li>• Conoce el contenido del artículo 127 de la Constitución Nacional.</li> <li>• Analiza un esquema.</li> <li>• Identifica tipos de liderazgo en una sopa de letras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones</li> <li>• Cuestionario.</li> <li>• Explicación.</li> <li>• Cuadro comparativo.</li> <li>• Ponencia.</li> <li>• Informe.</li> <li>• Cita.</li> <li>• Descripción.</li> <li>• Análisis de esquema.</li> <li>• Sopa de letras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe.</li> <li>• Ponencia.</li> <li>• R.S.A.</li> <li>• Fichas.</li> </ul>	

**Plan Anual – Desarrollo Personal y Social – Noveno Grado**

Unidad 6	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Metodología	Medios de Verificación	Tiempo
Organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora su cronograma de actividades considerando como eje principal su proceso de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de Estudios: concepto, tipos de Investigación.</li> <li>• Estrategias de procesamiento de la información. Resumen, esquema, mapa conceptual, otros.</li> <li>• Lectura y análisis como técnica de estudio, otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa en forma escrita la definición de Técnicas de Estudios.</li> <li>• 2. Identifica características específicas acerca de las técnicas de estudio.</li> <li>• 3. Distingue técnicas de estudio en una sopa de letras.</li> <li>• 4. Indica funciones del mapa conceptual.</li> <li>• 5. Comprende importancia de la investigación.</li> <li>• 6. Realiza análisis de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones; selección múltiple.</li> <li>• Selección múltiple.</li> <li>• Sopa de letras.</li> <li>• Cita.</li> <li>• Elaboración de una mapa conceptual.</li> <li>• Elaboración de un esquema.</li> <li>• Descripción.</li> <li>• Análisis de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• Prueba Práctica.</li> <li>• Prueba Oral.</li> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• R.S.A.</li> <li>• Opiniones.</li> <li>• Críticas y personales.</li> </ul>	

Plan Anual – Desarrollo Personal y Social – Noveno Grado

Unidad 7	Capacidades	Contenidos	Indicadores	Metodología	Medios de Verificación	Tiempo
<p>Gestión de Riesgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostica situaciones de riesgo en su ámbito familiar, escolar y en su comunidad.</li> <li>• Considera la Gestión de Riesgo en la vida cotidiana.</li> <li>• Aplica normas de comportamiento en casos de riesgos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de Riesgo: ¿Qué es? ¿Qué hacemos? ¿Cómo lo haremos? ¿Por qué lo haremos?</li> <li>• Elaboración y selección de acciones que promuevan: prevención, emergencia, primeros auxilios, mitigación, atención y Resiliencia.</li> <li>• Casos de desastres naturales (tormentas, inundaciones, etc.) Incendio, corte de energía eléctrica y otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define la expresión Sistema de Seguridad.</li> <li>• Comprende la importancia de la participación de la ciudadanía para lograr la Seguridad.</li> <li>• Elabora un mapa conceptual sobre Gestión de Riesgo.</li> <li>• Indica características específicas sobre gestión de riesgo.</li> <li>• Explica importancia de las Respuestas en casos de emergencias</li> <li>• Define Rescate, Prevención, Emergencia, Resiliencia.</li> <li>• Escribe ejemplos acerca de Primeros Auxilios y Mitigación.</li> <li>• Relaciona términos con sus definiciones.</li> <li>• Identifica palabras que ayudan a promocionar la prevención en situaciones de riesgo.</li> <li>• Define la expresión Desastres Naturales.</li> <li>• Identifica características específicas acerca de desastres naturales</li> <li>• Comprende las precauciones que se debe tener en caso de una tormenta.</li> <li>• Explica la forma en que se puede cuidar en caso de inundaciones y de tormenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones.</li> <li>• Explicación.</li> <li>• Elaboración de mapa conceptual.</li> <li>• Cuestionario.</li> <li>• Descripción.</li> <li>• Emite opinión personal.</li> <li>• Elaboración de ejemplos.</li> <li>• Parea.</li> <li>• Crucigrama.</li> <li>• Cita.</li> <li>• Sopa de letras.</li> <li>• Recortar y pegar informaciones.</li> <li>• Cuestionario.</li> <li>• Completamiento.</li> <li>• Interpretación de imágenes.</li> <li>• Elaboración de esquemas.</li> <li>• Completamiento de mapa conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas.</li> <li>• Observación.</li> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• Prueba Práctica.</li> <li>• Prueba Escrita.</li> </ul>	