

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2° GRADO

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2° GRADO								
Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Se sitúa en el tiempo y espacio al que pertenece percibiendo los procesos históricos y factores geográficos de su entorno próximo y departamental								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Ubicándome en el tiempo y espacio.	Lustro. Década. Conceptos. Ejercicios de aplicación.	Identifica nociones de referencia temporales	Diferencia los conceptos de lustro y década. Conoce elementos que duran un lustro y una década.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, Regla, lápices de colores.	Observamos las imágenes y contestamos preguntas:	La profesora nos lee la información, escuchamos con atención. El Tiempo El tiempo fue creado para medir el intervalo en el que suceden las cosas, de manera ordenada y con secuencia lógica. Comentamos la lectura. Decimos lo que entendemos por lustro y lo que entendemos por década. Evaluamos nuestros conocimientos.	Concluimos que lustro se refiere a un periodo de tiempo de 5 años, y década es un periodo de tiempo equivalente a 10 años. Páginas 18-19 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Se sitúa en el tiempo y espacio al que pertenece percibiendo los procesos históricos y factores geográficos de su entorno próximo y departamental

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Ubicándome en el tiempo y espacio.	Siglo o centuria, milenio. Conceptos. Ejercicios de aplicación.	Identifica nociones de referencia temporales	Conoce los conceptos de siglo y milenio. Identifica acontecimientos ocurridos en siglos y milenios.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, Regla, lápices de colores.	Observamos las imágenes y contestamos preguntas:	Leemos un texto con la ayuda de la profesora. Miles o cientos de años El tiempo transcurrido también se mide por intervalos largos de tiempo, así tenemos: Comentamos la lectura. Decimos lo que entendemos por siglo y milenio. Evalúamos nuestros conocimientos.	Reconocemos que el siglo equivale a un periodo de 100 años y el milenio equivale a un periodo de tiempo de 1000 años. Página 19 del material para el/la alumno/a Páginas 22 - 23 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Se sitúa en el tiempo y espacio al que pertenece percibiendo los procesos históricos y factores geográficos de su entorno próximo y departamental

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ubicándome en el tiempo y espacio.	Hechos que duran más tiempo o menos tiempo.	Aplica nociones de conversaciones temporales de uso frecuente en el relacionamiento de hechos.	Reconoce los hechos que llevan mucho tiempo para realizarlo. Indica hechos que lleva poco tiempo para realizarlo.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Observamos las imágenes y contestamos preguntas:	Leemos la información con ayuda de la profesora. Duran más o menos tiempo Comentamos la lectura. Sacamos conclusiones. Evaluamos nuestros conocimientos.	Concluimos que existen hechos que son de corta duración y otras que son de larga duración.	Página 22 del material para el/la alumno/a Páginas 26 - 27 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Se sitúa en el tiempo y espacio al que pertenece percibiendo los procesos históricos y factores geográficos de su entorno próximo y departamental

		Momentos Didácticos			Materiales Didácticos	Instrumentos de Evaluación	Indicadores	Capacidad	Tema	Unidad Temática
		Inicio	Desarrollo	Cierre						
Ubicándome en el tiempo y espacio.	Hechos que son anteriores y posteriores.	Aplica nociones de conversaciones temporales de uso frecuente en el relacionamiento de hechos.	Reconoce sucesos anteriores y posteriores de acuerdo a un hecho concreto. Identifica hechos anteriores y posteriores. Conoce los conceptos de hechos anteriores y posteriores.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Observamos las imágenes y contestamos preguntas:	Leemos la información con ayuda de la profesora. Sucedieron, antes o después Analizamos la información. Comentamos con los compañeros Evaluamos nuestros conocimientos.	Concluimos que todo acontecimiento importante es trascendente, se produce por un hecho y tienen un antes y un después.	Página 26 del material para el/la alumno/a	Páginas 30, 31, 32 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:		Turno:

Competencia: Se sitúa en el tiempo y espacio al que pertenece percibiendo los procesos históricos y factores geográficos de su entorno próximo y departamental

Unidad Temática	Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ubicándome en el tiempo y espacio.	Hechos importantes de la escuela y de la comunidad, ocurridos en el pasado. Hechos importantes de la escuela y de la comunidad ocurridos recientemente.	Aplica nociones temporales a partir de referencias socioculturales que caracterizan a la escuela y a la comunidad.	Identifica acontecimientos importantes que ocurren en el barrio. Indica los acontecimientos que ocurren en el lugar que vive. Conoce a los pobladores más antiguos del barrio en que vive.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Escuchamos el texto en silencio. Respondemos las preguntas en forma oral:	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos el texto y comentamos con los compañeros. Evaluamos nuestros conocimientos.	Concluimos que los acontecimientos suceden en un espacio físico que puede ser un espacio donde se vive y convive. Los hechos históricos son recordados y reconocidos y pueden producirse en la escuela o dentro de la comunidad, pueden ser recientes o de muchos años atrás.	Página 30 del material para el/la alumno/a Páginas 36, 37 del material para el profesor/a..

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Turno:					
Frecuencia Semanal:								
Competencia: Se sitúa en el tiempo y espacio al que pertenece percibiendo los procesos históricos y factores geográficos de su entorno próximo y departamental								
Unidad Temática	Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Ubicándome en el tiempo y espacio.	Acontecimientos y personajes de la historia de la ciudad. Valores puestos de manifiesto por pobladores de la ciudad.	Reconoce que los pobladores de la ciudad son protagonistas del proceso de construcción de la identidad histórica geográfica del departamento que habita.	Reconoce la forma en que se forja la historia de su comunidad. Indica los acontecimientos importantes que suceden en la comunidad. Identifica a los pobladores más antiguos de la comunidad. Señala los valores que practican los vecinos de la comunidad.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Observamos el cuadro y marcamos con una X de acuerdo con el lugar donde vives. Respondemos preguntas en forma oral:	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos la información. Comentamos con los compañeros. Sacamos conclusiones.	Concluimos que la historia se construye con los acontecimientos que protagonizan las personas de un pueblo o ciudad. Páginas 34 del material para el/la alumno/a Páginas 40, 41, 42 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Se sitúa en el tiempo y espacio al que pertenece percibiendo los procesos históricos y factores geográficos de su entorno próximo y departamental

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Ubicándome en el tiempo y espacio.	Importancia de colaborar con el mejoramiento de las personas.	Reconoce que los pobladores de la ciudad son protagonistas del proceso de construcción de la identidad histórica geográfica del departamento que habita.	Indica acciones que realiza en casa para colaborar. Identifica acciones que realiza en la escuela para colaborar. Conoce las acciones que debe realizar en la sociedad para mejorarla.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Observamos las imágenes y respondemos oralmente las preguntas:	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos la información y comentamos entre compañeros. Elaboramos conclusiones. Evaluamos nuestros conocimientos con ejercicios varios.	Concluimos que es importante cuidar siempre el lugar donde vivimos, realizando acciones como cuidar las plantas y tirar las basuras en el basurero.
								Página 38 del material para el/la alumno/a Páginas 45, 46, 47 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Se sitúa en el tiempo y espacio al que pertenece percibiendo los procesos históricos y factores geográficos de su entorno próximo y departamental

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Ubicándome en el tiempo y espacio.	Características de: calles, caminos, arroyos, ríos, cerros.	Describe las características físicas y humanas de la ciudad que habita.	Reconoce características físicas de un lugar. Indica los elementos naturales del lugar donde vive. Indica las regiones naturales del Paraguay.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Observamos las imágenes y respondemos oralmente:	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos el contenido del texto. Hablamos de las imágenes presentadas. Comentamos entre compañeros. Evalúamos nuestros conocimientos realizando ejercicios.	Concluimos que cada lugar tiene sus características propias que pueden ser la población, sus calles y avenidas y por su paisaje natural que pueden ser cerros, arroyos, lagos, lagunas, ríos, serranías. Página 42 del material para el/la alumno/a Páginas 50, 51, 52 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Se sitúa en el tiempo y espacio al que pertenece percibiendo los procesos históricos y factores geográficos de su entorno próximo y departamental

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ubicándome en el tiempo y espacio.	Medios de transporte.	Describe las características físicas y humanas de la ciudad que habita.	Conoce las definiciones de vías de comunicación y medios de transporte. Identifica los medios de transporte de acuerdo a las vías de comunicación. Reconoce los medios de transporte utilizados en su comunidad.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Unimos los puntos y luego respondemos oralmente las preguntas:	Leemos la información con ayuda de la profesora. Observamos las imágenes. Analizamos la información. Comentamos entre compañeros sobre cada uno de los medios de transporte que observamos. Evaluamos nuestros conocimientos con ejercicios varios.	Concluimos que los medios de transporte se utilizan para trasladar personas, animales o mercancías. Con los medios de transporte también se ahorra tiempo.	Página 46 del material para el/la alumno/a Páginas 56, 57 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2º GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Se sitúa en el tiempo y espacio al que pertenece percibiendo los procesos históricos y factores geográficos de su entorno próximo y departamental

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Ubicándome en el tiempo y espacio.	Origen de los pobladores de la ciudad. Actividades que realizan.	Describe las características físicas y humanas de la ciudad que habita.	Comprende la importancia del trabajo. Identifica los tipos de profesionales que existen en la comunidad. Tiene idea de lo que quiere y porqué.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Observamos las imágenes y respondemos oralmente.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Hablamos sobre las actividades económicas. Damos ejemplos. Nombramos profesionales de nuestra comunidad. Evalúamos nuestro conocimiento con ejercicios varios.	Concluimos que las actividades económicas son aquellas a las que se dedican las personas para ganar dinero y mantener a su familia. Todas las personas realizan diferentes trabajos y todos son diferentes para la comunidad.
								Página 50 del material para el/la alumno/a Páginas 61, 62 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2° GRADO								
Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Se sitúa en el tiempo y espacio al que pertenece percibiendo los procesos históricos y factores geográficos de su entorno próximo y departamental								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Ubicándose en el tiempo y espacio.	Ubicación de sitios importantes de la comunidad con relación a los puntos cardinales.	Analiza los conocimientos acerca de las formas de orientación.	Conoce la definición de Puntos Cardinales. Reconoce la ubicación de los Puntos Cardinales. Determina la utilidad de los puntos cardinales.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Observamos la imagen y escribimos su nombre en los cuadros. Respondemos preguntas de forma oral.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos los puntos cardinales <i>norte – sur – este – oeste</i> . Observamos la imagen y vemos la ubicación exacta con relación al sol.	Concluimos que los puntos cardinales sirven para orientarnos y conocer la ubicación exacta de un lugar. Páginas 54 del material para el/la alumno/a Páginas 66, 67 del material para el profesor/a..

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2º GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Se sitúa en el tiempo y espacio al que pertenece percibiendo los procesos históricos y factores geográficos de su entorno próximo y departamental

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
Ubicándose en el tiempo y espacio.	Ubicación de sitios importantes de la comunidad con relación a los puntos cardinales.	Analiza los conocimientos acerca de las formas de orientación.	Conoce la utilidad de los puntos cardinales. Indica direcciones en la rosa de los vientos. Elabora un plano del lugar donde vive.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
						Observamos la imagen y respondemos las preguntas en forma oral:	Leemos la información con ayuda de la profesora. Observamos atentamente la imagen. Comentamos el texto. Nombramos sitios o edificios que se encuentran en los puntos cardinales en relación con la escuela. Escribimos. Comentamos entre compañeros la tarea. Evaluamos nuestros conocimientos con ejercicios varios.	Concluimos que los puntos cardinales sirven para conocer la ubicación de los diferentes sitios de referencia, tomando en cuenta al sol como eje fundamental.	Página 58 del material para el/la alumno/a Páginas 71, 72 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2º GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Manifiesta actitud de convivencia de su relacionamiento personal, familiar, escolar y comunitario.

Momentos Didácticos						
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	InicioDesarrolloCierreEjercicios
Conviviendo en sociedad.	Funciones del grupo familiar.	Reconoce las funciones que cumplen los grupos familiares.	Identifica a los miembros de la familia. Reconoce las funciones de la familia. Entiende la importancia de la familia como grupo social.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el texto. Respondemos preguntas. Leemos la información con ayuda de la profesora. Comentamos la información. Analizamos cuales son las funciones de la familia. Damos ejemplo de las funciones de la familia en el ámbito reproductor, socializador, económico, recreativo y afectivo. Concluimos que la familia es la base de la sociedad, un grupo social permanente que está constituido por lazos de sangre y afecto. Evaluamos nuestros conocimientos con ejercicios varios. Página 61 del material para el/la alumno/a Páginas 75, 76 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:		Turno:		
Frecuencia Semanal:				

Competencia: Manifiesta actitud de convivencia de su relacionamiento personal, familiar, escolar y comunitario.

		Momentos Didácticos			Ejercicios
		Inicio	Desarrollo	Cierre	
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Material Didácticos
Conviviendo en sociedad.	Funciones del grupo escolar.	Reconoce las funciones que cumplen los grupos familiares y escolares.	Conoce el funcionamiento de la escuela. Distingue las actividades que hace en la casa y en la escuela. Conoce a los miembros que conforman la familia escolar.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.
					Observamos las imágenes y completamos. Leemos la información con ayuda de la profesora. Discriminamos lo que aprendemos en la escuela y la diferencia con lo que aprendemos en la familia. Analizamos el papel que desempeña la escuela y la familia en la preparación de una vida futura de los niños y niñas.
					Concluimos que la escuela debe lograr la incorporación de la persona a la sociedad y la familia debe ayudar a que los aprendizajes de la escuela sean utilizados en la sociedad sin olvidar acompañar ese proceso siempre. Página 65 del material para el/la alumno/a Páginas 80, 81 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:							
Competencia: Manifiesta actitud de convivencia de su relacionamiento personal, familiar, escolar y comunitario.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Conviviendo en sociedad.	Normas de comportamiento en la vida de relación.	Manifiesta respeto y aceptación hacia los modos de ser de las personas con quien se relaciona.	Comprende la importancia de respetar las normas sociales. Indica acciones deseadas en la sociedad. Indica acciones no deseadas en la sociedad. Comprende la actitud personal para lograr una buena convivencia.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Observamos las imágenes y marcamos las que consideramos correctas. Contestamos preguntas en forma oral, luego las escribimos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos la información. Conversamos con los compañeros y la profesora sobre la importancia de seguir las normas o reglas de conducta para lograr una buena convivencia. Evaluamos nuestros conocimientos con ejercicios varios.	Concluimos que en la sociedad existen normas o reglas de conducta, algunas aceptadas y otras rechazadas por la sociedad. Destacamos la importancia de seguir las normas de una buena conducta para una buena convivencia en sociedad.	Página 69 del material para el/la alumno/a Páginas 84, 85, 86 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2º GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Manifiesta actitud de convivencia de su relacionamiento personal, familiar, escolar y comunitario.

Unidad Temática	Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Conviviendo en sociedad.	Derechos y deberes de los adultos con respecto a los niños. Participación democrática en la vida de relación.	Reconoce deberes y derechos de las personas mayores en relación con los niños.	Conoce las definiciones de Derecho y Deber. Reconoce los casos de protección hacia un menor. Reconoce los derechos y deberes de los mayores hacia los menores.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Observamos las imágenes y contestamos las preguntas:	Leemos la información en silencio. Analizamos la información. Comentamos con los compañeros cuales son los derechos y deberes que tienen los adultos con respecto a los niños. Concluimos que todos los miembros de una familia deben ayudar y colaborar en los quehaceres de la casa, los niños deben ser educados cuando hablan y deben expresar sus pensamientos con sinceridad. Evaluamos nuestros conocimientos.	Aprendemos que los derechos son un conjunto de normas que rigen la conducta humana y los deberes son las responsabilidades que se deben cumplir en la sociedad. Página 73 del material para el alumno/a Páginas 89, 90, 91 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Turno:					
Frecuencia Semanal:								
Competencia: Manifiesta actitud de convivencia de su relacionamiento personal, familiar, escolar y comunitario.								
Unidad Temática	Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Conviviendo en sociedad.	Efectos que genera la desprotección de la infancia.	Reconoce deberes y derechos de las personas mayores en relación con los niños.	Comprende la causa por la que los niños deben ser protegidos. Identifica las consecuencias de la desprotección de niños. Conoce los entes que protegen a los menores.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Observamos las imágenes y respondemos las preguntas en forma oral: Escribimos nuestras respuestas.	Leemos la información. Analizamos la información. Comentamos con la profesora y los compañeros sobre la importancia de proteger la infancia, de la obligación que tienen los adultos de proteger a los niños. Hablamos de las instituciones encargadas de la protección de la infancia, como la CODENI y la Secretaría de la Niñez y la Adolescencia. Conversamos sobre los efectos de la desprotección de la infancia. Evaluamos nuestros conocimientos.	Concluimos que los adultos son los encargados de proteger a los niños en el hogar, la escuela y en la sociedad misma. Página 77 del material para el/la alumno/a Páginas 94, 95, 96 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2º GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Manifiesta actitud de convivencia de su relacionamiento personal, familiar, escolar y comunitario.

Unidad Temática	Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Conviviendo en sociedad.	La Bandera Nacional. Características. Historia. El Escudo Nacional. Elementos. Características. Historia. El Himno Nacional. Letra y Música. Características. Historia.	Averigua el significado de los símbolos que representan a la patria.	Indica los símbolos nacionales. Distingue las diferentes banderas que tuvo el Paraguay. Identifica los elementos de los símbolos patrios.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Pintamos la bandera con los colores patrios. Contestamos oralmente las preguntas: ¿Qué dibujo pintaste? ¿Cuáles son los colores de la bandera? ¿Qué significado tiene el color rojo? ¿Qué significado tiene el color blanco? ¿Qué significado tiene el color azul? Escribe el significado del color de la bandera según corresponde.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos la información. Hablamos de los símbolos patrios que conocemos. Nombramos los colores de las cuatro banderas que tuvo el Paraguay. Nombramos las partes de los símbolos patrios. Evaluamos nuestros conocimientos.	Concluimos que los símbolos nacionales son aquellos elementos que representan a un país.	Página 80 del material para el/la alumno/a Páginas 99, 100 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2º GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Manifiesta actitud de convivencia de su relacionamiento personal, familiar, escolar y comunitario.

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Conviviendo en sociedad.	Señales informativa, reglamentarias y preventivas.	Reconoce la importancia de las señales de tránsito.	Conoce el concepto de señales de tránsito. Entiende para qué sirven las señales de tránsito. Identifica las señales de tránsito según su clasificación.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores, periódicos, pegamento.	Observamos las imágenes y respondemos las preguntas en forma oral:	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos las imágenes, comentamos cada una de ellas. Destacamos la utilidad de las señales de tránsito, tanto para automovilistas, motociclistas y peatones. Evaluamos nuestros conocimientos.	Concluimos que las señales de tránsito sirven para orientar a conductores y peatones, para facilitar el tránsito de los vehículos y los transeúntes.
								Página 84 del material para el/la alumno/a Páginas 104, 105 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2º GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:		Turno:	
Frecuencia Semanal:			

Competencia: Manifiesta actitud de convivencia de su relacionamiento personal, familiar, escolar y comunitario.

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Conviviendo en sociedad.	Significado de los colores en el semáforo.	Reconoce la importancia de las señales de tránsito.	Conoce la definición de semáforo. Indica los colores del semáforo. Conoce el significado de los colores del semáforo. Entiende la importancia de conocer y respetar los semáforos.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Observamos las imágenes y respondemos preguntas en forma oral:	Leemos la información en silencio. Analizamos detenidamente la información. Hablamos del semáforo, de sus colores y lo que significa cada uno de sus colores.	Concluimos que los semáforos son dispositivos que indican cuando deben detenerse los autos y circular los peatones, y cuando deben detenerse los peatones para que circulen los autos. Página 88 del material para el/la alumno/a Páginas 108, 109, 110 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2º GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Valora el trabajo socialmente útil como medio de satisfacción de las necesidades básicas.

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
Disfrutando de las tareas laborales.	Necesidades básicas de las familias: alimentación, trabajo, educación, vestimenta, salud, vivienda, recreación, servicios públicos (agua, luz, transporte).	Identifica las necesidades básicas que tienen las familias de la comunidad para su subsistencia.	Conoce el concepto de necesidades básicas. Identifica las necesidades básicas de la familia. Comprende la importancia de satisfacer las necesidades básicas de la familia.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla lápices de colores.	Inicio	Desarrollo	Cierre	Página 92 del material para el/la alumno/a Páginas 113, 114, 115 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Valora el trabajo socialmente útil como medio de satisfacción de las necesidades básicas.

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Disfrutando de las tareas laborales.	Relación proporcional existente entre el tamaño de una familia y la cantidad de recursos que necesita para la subsistencia.	Comprende que el tamaño de una familia se relaciona con la demanda de recursos que necesita para su subsistencia.	Comprende la relación que existe entre la cantidad de miembros de una familia y los gastos de subsistencia. Realiza estudios de casos. Entiende cuánto dinero necesita su familia para subsistir.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Leemos el siguiente texto y respondemos preguntas de forma oral:	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos la información. Hablamos de la relación cantidad de persona – cantidad de recursos económicos. Concluimos que cuantos más integrantes tenga una familia, más dinero necesita para solventar los gastos de alimentación, salud, servicios públicos, etc.	Reconocemos que los gastos de una familia pueden variar de acuerdo con la cantidad de personas que viven en una misma casa. Página 96 del material para el/la alumno/a Páginas 118, 119, 120 del material para el profesor/a..

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2º GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Valora el trabajo socialmente útil como medio de satisfacción de las necesidades básicas.

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
Disfrutando de las tareas laborales.	Importancia de diferenciar deseos de necesidades de los integrantes de una familia.	Comprende que el tamaño de una familia se relaciona con la demanda de recursos que necesita para su subsistencia.	Conoce la definición de necesidades reales y necesidades superfluas. Distingue las necesidades de los deseos de tener. Critica situaciones de la vida cotidiana.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
						Observamos las imágenes y respondemos preguntas de forma oral:	Leemos la información en silencio. Analizamos la información. Hablamos de cosas u objetos que no necesitamos para subsistir pero que queremos a toda costa. Damos ejemplos de objetos no necesarios. Conversamos sobre las necesidades reales que si o si deben existir como la alimentación, el trabajo y otros.	Existen necesidades que solo son deseos de tener, que no son necesarios, se llaman necesidades superfluas.	Página 100 del material para el/la alumno/a Páginas 123, 124, 125 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Valora el trabajo socialmente útil como medio de satisfacción de las necesidades básicas.

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Disfrutando de las tareas laborales.	Concepto, características e importancia del ahorro.	Comprende que el tamaño de una familia se relaciona con la demanda de recursos que necesita para su subsistencia.	Conoce la definición de ahorro. Identifica las características del ahorro. Comprende la importancia del ahorro. Describe la forma en que puede ahorrar.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen y respondemos preguntas oralmente:	Leemos el texto “<i>El ahorro</i>”. Analizamos el texto leído. Hablamos sobre el ahorro, en qué consiste. Reconocemos la importancia del ahorro y sus características principales. Evalúamos nuestros conocimientos.	Concluimos que ahorrar es guardar parte del dinero en un lugar seguro. Página 104 del material para el/la alumno/a ——— Páginas 128, 129 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:		Turno:		
Frecuencia Semanal:				

Valora el trabajo socialmente útil como medio de satisfacción de las necesidades básicas.

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Disfrutando de las tareas laborales.	Distintos tipos de actividades laborales que realizan los miembros de la comunidad.	Describe las tareas laborales que realizan los miembros de la comunidad	Conoce la definición de trabajo. Identifica los trabajadores que puede hallar en la comunidad donde vive. Comprende la importancia de las actividades que realizan los trabajadores.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos las imágenes. Contestamos preguntas en forma oral:	Leemos detenidamente la información con ayuda de la profesora. Luego de leer la información la analizamos detenidamente. Conocemos la definición de TRABAJO. Hablamos de los trabajadores de la comunidad, el trabajo que desempeñan cada uno de ellos y la importancia de los mismos para la comunidad.	Concluimos que el trabajo es toda actividad física o intelectual que realiza el ser humano y por la cual se recibe una remuneración. Página 108 del material para el/la alumno/a Páginas 133, 134, 135 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 2° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Valora el trabajo socialmente útil como medio de satisfacción de las necesidades básicas.

		Momentos Didácticos			Materiales Didácticos	Instrumentos de Evaluación	Indicadores	Capacidad	Tema	Unidad Temática
		Inicio	Desarrollo	Cierre						
Disfrutando de las tareas laborales.	Aportes de las actividades agrícolas ganaderas para el desarrollo local.	Reconoce la importancia de las actividades agrícolas ganaderas desarrolladas.	Identifica la importancia de las actividades agrícolas y actividades ganaderas. Distingue la producción de actividades agrícolas y actividades ganaderas. Comprende la importancia de las actividades agrícolas y de las actividades ganaderas.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Unimos con flecha los productos que se obtienen a partir de la vaca Respondemos preguntas de forma oral:	Leemos la información con ayuda de la profesora Analizamos el texto con atención. Hablamos de las actividades agrícolas y ganaderas. Citamos los productos agrícolas que conocemos y que consumimos en nuestro hogar. La profesora nos comenta sobre la importancia de los productos agrícolas y ganaderos para la familia. Evaluamos nuestros conocimientos.	Concluimos que las actividades agrícolas y ganaderas benefician al desarrollo económica del país, pues todas las actividades que generan favorecen a la economía.	Página 112 del material para el/la alumno/a Páginas 138, 139, 140, 141 del material para el profesor/a.	

