

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA									
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Vida Social y Trabajo - Primer Grado						
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
Unidad Temática: Ubicándome en el tiempo y en el espacio.			Tiempo:						
Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				Tarea para la Casa
					Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
Mañana, tarde y noche, conceptos. Ejercicios de aplicación.	Identifica unidades de referencia temporales.	1. Identifica acciones que se realizan a la mañana, a la tarde y a la noche. 2. Indica sus acciones de acuerdo al horario del día.	Lista de Cotejo	Recurso Facilitador Enseñanza-Aprendizaje Lápiz, Borrador, Sacapuntas, Lápices de Colores	Observamos las imágenes y respondemos de forma oral. Contestamos preguntas ¿Qué ves en las imágenes? ¿Qué diferencias existen entre ambas imágenes? Describimos las imágenes.	La profesora nos lee la información. Comentamos y contamos cuáles son nuestras actividades durante la mañana, la tarde y la noche. Observamos imágenes y reconocemos cual representa a la mañana, a la tarde y a la noche. La profesora nos lee oraciones, con una X marcamos cuales son las respuestas correctas que corresponden a la mañana, a la tarde o a la noche.	Reconocemos las acciones que realizamos en diferentes momentos del día.	Dibuja las acciones que realiza durante la: Mañana, Tarde o Noche Página 14, 15	Pinta las acciones que realiza a la mañana, a la tarde y a la noche, describe en las líneas en qué momento las realizamos (Pág. 16)

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA						
Institución:		Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Vida Social y Trabajo - Primer Grado		
		TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		
					NOMBRE DEL PROFESOR (A):	
Unidad Temática: Ubicándome en el tiempo y en el espacio.						
		Tiempo:				
Momentos Didácticos						
Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Inicio	Desarrollo
Minuto, hora, día, conceptos. Ejercicios de aplicación.	Identifica unidades de referencia temporales.	1. Identifica las acciones que puede realizar de acuerdo al tiempo, día, hora o minuto. 2. Señala acciones que hace en una hora, un día o un minuto.	Lista de Cotejo	Recurso Facilitador Enseñanza-Aprendizaje, Borrador, Sacapuntas, Regla, Lápices de colores	Observamos la imagen. Contestamos preguntas en forma oral. ¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué significa el reloj? ¿Qué significan los números en el reloj? Completamos con vocales de acuerdo a los conceptos pronunciados (a – e – i – o – u)	La profesora nos lee la información. Analizamos y comentamos sobre el tema: el día, la hora y el minuto Reconocemos que: 1 día es igual a 24 horas. 1 hora es igual a 60 minutos. 1 minuto es igual a 60 segundos. Observamos frases inconclusas, conversamos con la profesora sobre las mismas. Dibujamos las acciones que podemos realizar en 1 hora y en 1 minuto.
					Cierre	Ejercicios
						Pinta las actividades que puedes en 1 hora (Pág. 19, 20)
						Página 21

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA									
Institución:		Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Vida Social y Trabajo - Primer Grado					
		TOTAL DE HORAS:		FRECUCENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
Unidad Temática: Ubicándome en el tiempo y en el espacio.				Tiempo:					
Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				Tarea para la Casa
					Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
Semana, mes y año, concepto. Ejercicios de aplicación.	Identifica unidades de referencia temporales.	1. Indica los nombres de los días de la semana. 2. Identifica los meses del año. 3. Indica días y meses importantes del año.	Lista de Cotejo.	Recurso Facilitador Enseñanza- Aprendizaje, Lápiz, Borrador, Sacapuntas, Regla, Lápices de colores	Pegamos una foto nuestra en el cuadro y anotamos la fecha de nuestro cumpleaños. Comentamos acerca de los diferentes cumpleaños de los compañeros. Citamos los meses donde los compañeros cumplen años.	La profesora nos lee la información Nombramos los días de la semana: Domingo, lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado. Hablamos sobre los meses del año, los citamos en forma oral: Enero, Febrero, Marzo, Abril, Mayo, Junio, Julio, Agosto, Setiembre, Octubre, Noviembre, Diciembre, éstos conforman un año.	Evaluamos nuestro conocimiento completando, los días de la semana y los meses del año.	Completamos las frases inconclusas. (Pág. 24, 25)	Página 26.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA									
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Vida Social y Trabajo Primer Grado						
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
Unidad Temática: Ubicándome en el tiempo y en el espacio.			Tiempo:						
Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				
					Inicio	Desarrollo	Cierre		
Ayer, hoy y mañana. Conceptos. Ejercicios de aplicación.	Identifica convenciones temporales cotidianas.	1. Distingue los conceptos de ayer, hoy y mañana. 2. Reconoce las actividades realizadas en el tiempo de hoy, ayer y mañana.	Lista de Cotejo	Recurso Facilitador Enseñanza- Aprendizaje, Lápiz, Borrador, Sacapuntas, Regla, Lápices de colores	Observamos las imágenes y respondemos de forma oral. ¿Qué ves en las imágenes? ¿A qué días corresponde? ¿Si hoy es lunes, qué día fue ayer? ¿Si hoy es lunes, qué día será mañana?	La profesora nos lee la información. Comentamos con los compañeros. Hablamos de las actividades que realizamos ayer, hoy y mañana. Completamos las oraciones con las respuestas correctas. Observamos oraciones inconclusas, pensamos en la mejor respuesta y la escribimos.	Concluimos que los tiempos se miden de acuerdo con la proximidad del presente.	Dibujamos una actividad que realizamos ayer. Pintamos la actividad que haremos mañana. Dibujamos las actividades que hicimos hoy Páginas 29, 30	Página 31.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA									
Institución:		Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Vida Social y Trabajo Primer Grado					
		TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
Unidad Temática: Ubicándome en el tiempo y en el espacio.						Tiempo:			
Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				Tarea para la Casa
					Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
Antes, ahora y después. Conceptos. Ejercicios de aplicación.	Identifica convenciones temporales cotidianas.	1. Reconoce las acciones de acuerdo al tiempo en que fueron realizadas antes, ahora y después. 2. Indica acciones de acuerdo al momento en que se hacen.	Lista de Cotejo	Recurso Facilitador Enseñanza- Aprendizaje, Lápiz, Borrador, Sacapuntas, Regla, Lápices de colores	Observamos las imágenes y respondemos de forma oral. Dibujamos la acción que está antes, ahora y después de acuerdo al texto escuchado.	La profesora nos lee la información. Analizamos la información. Reconocemos el concepto de antes, ahora y después. Leemos los ejemplos: Antes de entrar a la escuela no sabía leer. Ahora que estoy en primer grado estoy aprendiendo. Después leeré con más fluidez. Decimos otros ejemplos. Observamos imágenes y ordenamos las secuencias de acuerdo al antes, ahora y después. Dibujamos las imágenes de las acciones que hicimos y que haremos después de la acción de ahora. Observamos las oraciones y completamos con las palabras correctas.	Concluimos que el tiempo se divide por cuando se realiza un acto.	Realizamos el ejercicio 4. (Pág. 34, 35)	Página 36

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA									
Institución:		Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Vida Social y Trabajo Primer Grado					
		TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL: NOMBRE DEL PROFESOR (A):					
Unidad Temática: Ubicándome en el tiempo y en el espacio.				Tiempo:					
Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Tarea para la Casa	
					Inicio	Desarrollo	Cierre		Ejercicios
Antiguo – nuevo. Conceptos. Ejercicios de aplicación.	Identifica convenciones temporales cotidianas.	1. Reconoce los conceptos de antiguo y nuevo. 2. Relaciona los conceptos conocidos con los objetos que le rodea. 3. Identifica objetos antiguos y nuevos cuando los ve.	Lista de Cotejo.	Recurso Facilitador Enseñanza- Aprendizaje, Lápiz, Borrador, Sacapuntas, Regla, Lápices de colores	Observamos las imágenes y respondemos de forma oral. ¿Qué observas en las imágenes? ¿Cuál es la diferencia principal entre las imágenes? ¿Por qué dices que uno es nuevo y el otro no?	La profesora nos lee la información. Comentamos con los compañeros. Nombramos cosas antiguas. Hablamos sobre cosas nuevas que conocemos. Observamos imágenes. Diferenciamos cuales son nuevas y cuales son antiguas. Observamos nuestra sala de clases y dibujamos los objetos antiguos que vemos. Pintamos objetos nuevos que observamos en el gráfico.	Reconocemos el concepto de antiguo que hace referencia a algo que ya existe hace mucho tiempo y nuevo que se refiere a algo que está recién fabricado.	Realizamos los ejercicio 4 y 5 de la página 39, 40	Página 41.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA									
Institución:		Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Vida Social y Trabajo - Primer Grado					
		TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
Unidad Temática: Ubicándome en el tiempo y en el espacio.				Tiempo:					
Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Tarea para la Casa	
					Inicio	Desarrollo	Cierre		Ejercicios
Pasado – Presente y Futuro. Conceptos. Ejercicios de aplicación.	Identifica convenciones temporales cotidianas.	1. Distingue acciones que tienen que ver con el pasado, presente y futuro. 2. Reconoce situaciones temporales acerca del pasado, presente y futuro.	Lista de Cotejo	Recurso Facilitador Enseñanza- Aprendizaje, Lápiz, Borrador, Sacapuntas, Regla, Lápices de colores	Observamos las imágenes y respondemos de forma oral. ¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué diferencias notas en ellas? Nombramos el periodo de tiempo transcurrido en el que aparecieron.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y comentamos los conceptos de pasado, presente y futuro. Observamos imágenes, unimos con las palabras según sea pasado, presente o futuro. Decimos qué queremos ser o que profesión nos gustaría tener en el futuro. Dibujamos.	Reconocemos el concepto de: pasado (periodo anterior al presente), presente (tiempo y lugar en que la persona se encuentra) y futuro (lo que sucederá más adelante).	Trabajamos con los ejercicios 3 y 4 de la página 44, 45	Página 46.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA									
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Vida Social y Trabajo Primer Grado						
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
Unidad Temática: Ubicándome en el tiempo y en el espacio.					Tiempo:				
Momentos Didácticos									
Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	Tarea para la Casa
Hechos importantes de la familia y del barrio que habita. Acontecimientos ocurridos recientemente.	Aplica nociones temporales a partir de referencias socioculturales que caracterizan a la familia y al barrio que habita.	1. Identifica acontecimientos importantes ocurridos en la familia. 2. Indica hechos trascendentes en el barrio donde vive. 3. Distingue hechos importantes familiares y del barrio que habita.	Lista de Cotejo.	Recurso Facilitador Enseñanza-Aprendizaje, Lápiz, Borrador, Sacapuntas, Regla, Lápices de colores	Observamos las imágenes y respondemos de forma oral. ¿Qué observas en las imágenes? ¿Dónde se registran los acontecimientos? ¿Los desfiles son importantes? ¿Por qué? ¿El nacimiento de un bebé, es importante? ¿Por qué?	Leemos la información con ayuda de la profesora. (Entorno social) Comentamos con los compañeros. Hablamos sobre los acontecimientos que suceden en el lugar donde vivimos y en nuestra familia. Citamos acontecimientos que se suceden en nuestra comunidad. Reconocemos acontecimientos familiares que se suceden en la familia y en el lugar donde vivimos. Completamos los datos sobre los acontecimientos más importantes de nuestra familia.	Concluimos que todos los días ocurren acontecimientos que van forjando la historia de un lugar o de una familia.	Trabajamos con los ejercicios 4 y 5 de la páginas 49, 50	Página 51

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:		Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Vida Social y Trabajo - Primer Grado				
		TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):		
Unidad Temática: Ubicándome en el tiempo y en el espacio.				Tiempo:				
Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Tarea para la Casa
					Inicio	Desarrollo	Cierre	
Acontecimientos históricos del barrio. Personas del barrio que se destacan o destacaron por su aporte a la comunidad.	Reconoce que los pobladores del barrios son protagonistas de la realidad histórica de la ciudad.	1. Reconoce hechos históricos importantes del lugar donde viven. 2. Indica acontecimientos de acuerdo a las fechas en que ocurrieron. 3. Identifica los hechos relevantes del barrio que habita.	Lista de Cotejo.	Recurso Facilitador Enseñanza-Aprendizaje, Lápiz, Borrador, Sacapuntas, Regla, Lápices de colores	Observamos la imagen y leemos el texto. Contestamos preguntas en forma oral. ¿Qué te pareció el texto? ¿Fue importante el descubrimiento de Colón? ¿Por qué? Menciona otros acontecimientos históricos importantes En el barrio donde vives ocurren acontecimientos importantes, ¿Cuáles?	La profesora nos lee la información Comentamos sobre los acontecimientos importantes para la comunidad Observamos imágenes Nombramos los hechos importantes de la comunidad	Reconocemos que: en el lugar donde vivimos existen acontecimientos muy importantes para la comunidad y que forman parte de su historia.	Trabajamos con los ejercicios 2, 3 y 4 de la páginas 54, 55
								Página 56

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA									
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Vida Social y Trabajo - Primer Grado						
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
Unidad Temática: Ubicándome en el tiempo y en el espacio.					Tiempo:				
Momentos Didácticos									
Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	Tarea para la Casa
Valores puestos de manifiesto por pobladores del barrio. Importancia de colaborar con el mejoramiento del entorno barrial.	Reconoce que los pobladores del barrio son protagonistas de la realidad histórica de la ciudad.	1. Identifica los valores que deben ser practicados por todos. 2. Señala los valores más importantes para las personas. 3. Entiende la importancia de la práctica de los valores en la sociedad.	Lista de Cotejo	Recurso Facilitador Enseñanza- Aprendizaje, Lápiz, Borrador, Sacapuntas, Regla, Lápices de colores	Observamos la imagen Contestamos preguntas en forma oral. ¿Qué observas en la imagen? ¿Crees que conviven en armonía? ¿No hay problemas? ¿Por qué?	Leemos la información con ayuda de la profesora. Hablamos sobre nuestra comunidad y los valores que debemos practicar para lograr una convivencia armónica. Observamos las imágenes, describimos. Comentamos como es nuestra actitud con los demás.	Concluimos que: cuando vivimos en un lugar es fundamental practicar valores para lograr una convivencia armónica entre los pobladores y en la familia	Trabajamos con los ejercicios 2, 3 y 4 de la páginas 59, 60	Página 61

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA									
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Vida Social y Trabajo Primer Grado						
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
Unidad Temática: Ubicándome en el tiempo y en el espacio.			Tiempo:						
Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				
					Inicio	Desarrollo	Cierre		
Características de: calles, caminos, ríos, arroyos, cerros.	Describe las características físicas y humanas del barrio que habita.	Indica elementos físicos que forman el entorno donde vive. Identifica elementos del paisaje donde vive. Reconoce el espacio físico donde se desenvuelve.	Lista de Cotejo.	Recurso Facilitador Enseñanza-Aprendizaje, Lápiz, Borrador, Sacapuntas, Regla, Lápices de colores	Observamos la imagen Contestamos preguntas en forma oral. ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué tipo de trabajo se puede realizar en el lugar observado? ¿En el barrio donde vives, qué características físicas existen? En el barrio donde vives ¿Qué actividades económicas realizan los pobladores?	Leemos la información con ayuda de la profesora. Comentamos entre compañeros sobre el contenido de la información y las imágenes presentadas. Hablamos de las características del lugar donde vivimos. Observamos imágenes. Reconocemos las características del paisaje que nos rodea.	Concluimos que: cada lugar tiene características peculiares como por ejemplo los cerros, arroyos, serranías, casas, edificios, plazas o parques.	Trabajamos con los ejercicios 2 y 3 de la páginas 64, 65	Tarea para la Casa Página 66

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA									
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Vida Social y Trabajo - Primer Grado						
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
Unidad Temática: Ubicándome en el tiempo y en el espacio.			Tiempo:						
Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				
					Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	Tarea para la Casa
Origen de los pobladores del barrio. Actividades que realiza.	Describe las características físicas y humanas del barrio que habita.	1. Identifica las características resaltantes de su barrio. 2. Reconoce los elementos culturales que conforman el barrio donde vive. 3. Identifica características culturales de su barrio.	Lista de Cotejo.	Recurso Facilitador Enseñanza-Aprendizaje, Lápiz, Borrador, Sacapuntas, Regla, Lápices de colores	Observamos la imagen Contestamos preguntas en forma oral. ¿Qué observas en la imagen? ¿Hay estos lugares donde vives?	Leemos la información con ayuda de la profesora. Comentamos sobre la lectura del texto "Mi barrio" Hablamos de nuestro barrio, sus características, su población y las actividades que se realizan generalmente. Observamos imágenes. Destacamos los elementos que existen en nuestro barrio.	Reconocemos las características físicas y humanas de nuestro barrio	Trabajamos con el ejercicio 3 de la páginas 69, 70	Página 70

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA									
Institución:		Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Vida Social y Trabajo - Primer Grado					
		TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL: NOMBRE DEL PROFESOR (A):					
Unidad Temática: Ubicándome en el tiempo y en el espacio.				Tiempo:					
Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Tarea para la Casa	
					Inicio	Desarrollo	Cierre		Ejercicios
Medios de transporte.	Describe las características físicas y humanas del barrio que habita.	1. Identifica las vías de comunicación. 2. Distingue los medios de transporte de acuerdo a las vías. 3. Indica los medios de transporte que circulan por su comunidad.	Lista de Cotejo.	Recurso Facilitador Enseñanza-Aprendizaje, Lápiz, Borrador, Sacapuntas, Regla, Lápices de colores	Observamos la imagen Contestamos preguntas en forma oral. ¿Qué observas en la imagen? ¿Cómo se llama cada dibujo que indica la flecha? ¿Por dónde transita el barco? ¿Para qué sirven los barcos?	Leemos la información con ayuda de la profesora. Comentamos sobre las vías de comunicación, los nombramos: Vía terrestre Vía fluvial Vía aérea Decimos cuales son los medios de transporte que conocemos. Autobús, auto, botes, barcos, aviones, helicópteros. Observamos imágenes, trabajamos con las mismas para evaluar nuestro conocimiento	Reconocemos que: las vías de comunicación son los lugares por donde transitan los medios de transporte.	Trabajamos con los ejercicios 3 y 4 de la página 74.	Página 75

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Vida Social y Trabajo Primer Grado	
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):
Unidad Temática: Ubicándome en el tiempo y en el espacio.		Tiempo:	

Momentos Didácticos									
Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	Tarea para la Casa
La familia y su importancia como núcleo primario de convivencia.	Reconoce la familia como grupo social primario de convivencia.	1. Reconoce a los miembros de su familia. 2. Indica a los que conforman el grupo familiar. 3. Identifica valores y funciones de la familia.	Lista de Cotejo.	Recurso Facilitador Enseñanza- Aprendizaje, Lápiz, Borrador, Sacapuntas, Regla, Lápices de colores	Observamos la imagen y leemos el texto Contestamos preguntas en forma oral. ¿Te gustó el relato? ¿Por qué? ¿Qué le pasó a Lary? ¿Quiénes formaban su nueva familia? ¿Por qué es importante su nueva familia para Lary? ¿Te gusta tu familia? ¿Por qué?	Escuchamos con atención el texto que la profesora nos lee. Analizamos el texto “La familia”, conversamos sobre el mismo. Decimos lo que entendemos por “Familia”. Comentamos como está conformada nuestra familia.	Concluimos que la familia es un conjunto de personas unidas por lazos afectivos y de sangre. La familia es el núcleo de la sociedad donde una persona aprende funciones básicas.	Trabajamos con los ejercicios 1, 2, 3 y 4 de las páginas 83, 84	Página 85.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA									
Institución:		Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Vida Social y Trabajo Primer Grado					
		TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
Unidad Temática: Ubicándome en el tiempo y en el espacio.				Tiempo:					
		Momentos Didácticos							
Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	Tarea para la Casa
Valores practicados en la familia.	Reconoce la familia como grupo social primario de convivencia.	1. Identifica los valores aprendidos en la familia. 2. Indica los valores que practica cotidianamente. 3. Señala los valores practicados en la familia.	Lista de Cotejo.	Recurso Facilitador Enseñanza-Aprendizaje, Lápiz, Borrador, Sacapuntas, Regla, Lápices de colores	Observamos la imagen Contestamos preguntas en forma oral. ¿Qué ves en la imagen? ¿Qué hacen las personas? ¿La convivencia es armónica? ¿Por qué?	La profesora nos lee una información, escuchamos con atención. Luego de escuchar el texto "Los valores en la familia" comentamos. Hablamos de nuestra familia y de la práctica de valores que debemos realizar todos los días para que esta sea unida y se ame. Observamos imágenes. Reconocemos los valores que aprendemos de la familia.	Concluimos que: la familia es el lugar ideal donde se forja, aprende y practica los valores como: el respeto, amor, confianza, responsabilidad y la comunicación.	Trabajamos con los ejercicios 2, 3 y 4 de las páginas 88, 89.	Página 89.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA						
Institución:		Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Vida Social y Trabajo - Primer Grado		
		TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		
				NOMBRE DEL PROFESOR (A):		
Unidad Temática: Conviviendo en sociedad				Tiempo:		
Momentos Didácticos						
Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Inicio	Desarrollo
Conocimiento de las características físicas y emocionales de una persona. Valoración y respeto hacia uno mismo y hacia los demás.	Acepta las características físicas y emocionales que posee una persona.	1. Reconoce que existe diferentes tipos de emociones. 2. Identifica a las personas por sus características físicas. 3. Comprende que la forma de tratar a las personas es importante.	Lista de Cotejo.	Recurso Facilitador Enseñanza-Aprendizaje, Lápiz, Borrador, Sacapuntas, Regla, Lápices de colores	Observamos la imagen Contestamos preguntas en forma oral. ¿Qué diferencias encuentras entre las caritas? ¿Como te das cuenta de las diferencias? ¿Te identificas con alguna carita? ¿Por qué?	La profesora nos lee un texto, escuchamos con atención. Analizamos y comentamos sobre las características físicas y emocionales de las personas. Hablamos de las características físicas y emocionales que nos caracterizan. (Color de pelo, ojos, piel y estatura, alegría o tristeza). Observamos imágenes. Decimos y hablamos de nuestras emociones o lo que sentimos al ver un juguete roto o un payaso.
					Concluimos que todas las personas deben ser tratadas con respeto, a nadie se le debe discriminar por sus características físicas o emocionales.	Trabajamos con los ejercicios 2, 3, 4 y 5 de las páginas 92, 93, 94.
						Página 94.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA									
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Vida Social y Trabajo Primer Grado						
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
Unidad Temática: Conviviendo en sociedad					Tiempo:				
			Momentos Didácticos						
Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	Tarea para la Casa
Deberes y derechos que se posee como miembro del grupo familiar.	Identifica deberes y derechos que posee como miembro del grupo familiar y escolar.	1. Reconoce los derechos que posee. 2. Identifica los deberes que tiene que cumplir. 3. Conoce las definiciones de Derecho y Deber.	Lista de Cotejo	Recurso Facilitador Enseñanza- Aprendizaje, Lápiz, Borrador, Sacapuntas.	Observamos las imágenes Contestamos preguntas en forma oral. ¿Qué ves en las imágenes? ¿Qué cosas haces tú de las que observas? ¿Estás de acuerdo con las acciones que realizan estos pequeños? ¿Por qué?	La profesora nos lee un texto, escuchamos con atención. Analizamos la información. Hablamos entre compañeros sobre nuestros derechos y deberes. Nombramos nuestros derechos. (Estudiar, alimentarse, tener un nombre, vestirse) Reconocemos cuales son nuestros deberes como niños. (Cooperar con las tareas de la casa, respetar a todos)	Concluimos que: el derecho de los niños son un conjunto de normas jurídicas que protege la niñez, y los deberes se refieren a los actos sociales que son deseables que se realicen y están bien vistos.	Trabajamos con los ejercicios 1 y 2 de las páginas 98, 99.	Página 99.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA						
Institución:		Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Vida Social y Trabajo Primer Grado		
		TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		
		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
Unidad Temática: Conviviendo en sociedad				Tiempo:		
Momentos Didácticos						
Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Inicio	Desarrollo
Deberes y derechos que posee como miembro del grupo escolar	Identifica deberes y derechos que posee como miembro del grupo familiar y escolar.	1. Conoce el nombre de su institución educativa. 2. Distingue a las personas que interactúan en la escuela. 3. Reconoce los derechos que posee en la escuela. 4. Indica sus deberes en la escuela.	Lista de Cotejo.	Recurso Facilitador Enseñanza-Aprendizaje, Lápiz, Borrador, Sacapuntas, Lápices de colores	Observamos la imagen y leemos el texto Contestamos preguntas. ¿Quiénes acuden a la escuela? ¿Qué indica el sonido del timbre? ¿Cuáles son los deberes que debes cumplir en la escuela?	La profesora nos lee un texto, escuchamos con atención. Analizamos y conversamos sobre las normas de conducta y convivencia en la escuela. Citamos algunas normas: Asistir de forma puntual, respetar al profesor y a los compañeros, no discriminar a nadie por ningún motivo.
					Concluimos que: la escuela es el lugar donde el niño y la niña aprende a mantener relaciones armónicas en la sociedad.	Trabajamos con los ejercicios 1, 2, 3, 4 y 5 de las páginas 102, 103
						Página 104.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA									
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Vida Social y Trabajo Primer Grado							
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:							
		NOMBRE DEL PROFESOR (A):							
Unidad Temática: Conviviendo en sociedad					Tiempo:				
Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				
					Inicio	Desarrollo	Cierre		
Participación democrática en la familia y en la escuela.	Identifica deberes y derechos que posee como miembro del grupo familiar y escolar.	1. Reconoce las acciones que realiza en la casa y en la escuela. 2. Identifica características de la participación. 3. Indica la importancia de actuar positivamente.	Lista de Cotejo.	Recurso Facilitador Enseñanza-Aprendizaje, Lápiz, Borrador, Sacapuntas, Lápices de colores	Observamos la imágenes Contestamos preguntas. ¿Qué ves en las imágenes? ¿Hacen las mismas cosas con los niños? ¿Por qué? ¿Cómo uno debe comportarse con la familia? ¿Cómo uno debe comportarse en la escuela?	La profesora nos lee un texto, escuchamos con atención. Analizamos la información que nos leyó profesora. Hablamos de la familia y el papel que cumple ésta en la sociedad. Hablamos de la escuela y el compromiso social de la misma.	Concluimos que: la familia es el primer núcleo social donde la persona participa en sociedad mientras que en la escuela se aprende a ayudar, tomar compromisos y cumplir responsabilidad es.	Trabajamos con los ejercicios 1, 2, 3 y 4 de las páginas 107, 108	Página 109

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA									
Institución:		Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Vida Social y Trabajo Primer Grado					
		TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:					
				NOMBRE DEL PROFESOR (A):					
Unidad Temática: Conviviendo en sociedad				Tiempo:					
				Momentos Didácticos					
Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	Tarea para la Casa
Artículo 139 de la Constitución Nacional. Significado de los símbolos patrios.	Identifica los símbolos que representan a la patria.	1. Reconoce los colores de la bandera nacional. 2. Identifica los símbolos patrios. 3. Indica el significado de la bandera patria.	Lista de Cotejo.	Recurso Facilitador Enseñanza-Aprendizaje, Lápiz, Borrador, Sacapuntas, Lápices de colores	Observamos la imagen Contestamos preguntas. ¿Qué dibujo ves? ¿Qué colores debe tener? ¿Por qué? ¿Qué representa los colores? ¿Para que usamos las escarapelas? Pinta la escarapela con los colores de la bandera, ten en cuenta que el centro debe ser azul.	Leemos la información. Analizamos con ayuda de la profesora. Reconocemos las imágenes, las nombramos: la bandera, los escudos. La profesora nos comenta el significado de los colores de la bandera	Concluimos que: los símbolos patrios son aquellos que representan a la patria.	Trabajamos con los ejercicios 1, 2 y 3 de las páginas 112, 113	Página 113

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA									
Institución:		Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Vida Social y Trabajo Primer Grado					
		TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
Unidad Temática: Conviviendo en sociedad						Tiempo:			
Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				Tarea para la Casa
					Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
Señales de tránsito. Concepto. Tipos. Importancia.	Adquiere nociones acerca de las señales de tránsito.	1. Conoce la definición de Señales de Tránsito. 2. Reconoce al conductor y al peatón. 3. Comprende la importancia de respetar las señales de tránsito. 4. Reconoce el significado de los colores del semáforo.	Lista de Cotejo.	Recurso Facilitador Enseñanza-Aprendizaje, Lápiz, Borrador, Sacapuntas, Lápices de colores	Observamos las imágenes Contestamos preguntas. ¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué significan cada imagen? ¿Para qué sirven estas imágenes? Escribe e indica cada imagen en el espacio que corresponda.	Leemos la información. Observamos las imágenes. Comentamos que las señales de tránsito son signos reglamentarios y que pueden ser informativas, de prevención y reglamentarias. Observamos la imagen de un semáforo y conocemos lo que representa cada color.	Reconocemos que: las señales de tránsito se encuentran en la vía pública para orientar a conductores y peatones y el semáforo es un dispositivo de señalización vehicular y peatonal.	Trabajamos con los ejercicios 1, 2, 3 y 4 de las páginas 117, 118	Página 119

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA									
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Vida Social y Trabajo Primer Grado						
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
Unidad Temática: Disfrutando de las tareas laborales.			Tiempo:						
Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				
					Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	Tarea para la Casa
Necesidades básicas de un niño: Vivienda. Vestimenta. Alimentación. Educación. Salud.	Identifica necesidades básicas propias y familiares.	Identifica las necesidades básicas de los niños. Reconoce las necesidades básicas de los niños. Señala las necesidades básicas cubiertas por su familia.	Lista de Cotejo.	Recurso Facilitador Enseñanza-Aprendizaje, Lápiz, Borrador, Sacapuntas, Lápices de colores	Observamos las imágenes Contestamos preguntas. ¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué diferencias encuentras? ¿Quién crees que vive mejor? ¿Por qué? ¿Cuáles son las necesidades de un niño?	Leemos la información. Comentamos sobre los niños y sus necesidades. Hablamos brevemente sobre nuestras necesidades básicas. Citamos las necesidades básicas de un niño. Vivienda, vestimenta, alimentación, educación y cuidado de la salud.	Concluimos que: los niños poseen necesidades básicas que debe ser proveída por los adultos para vivir dignamente	Trabajamos con los ejercicios 1, 2, 3 y 4 de las páginas 122, 123	Página 123

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA									
Institución:		Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Vida Social y Trabajo Primer Grado					
		TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
Unidad Temática: Disfrutando de las tareas laborales.						Tiempo:			
Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				Tarea para la Casa
					Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
Necesidades familiares: vivienda, trabajo, alimentación, recreación, educación.	Identifica necesidades básicas propias y familiares.	1. Identifica las necesidades básicas de la familia. 2. Indica el trabajo al que se dedican mamá y papá. 3. Reconoce las necesidades familiares. 4. Identifica a los miembros de su familia.	Lista de Cotejo	Recurso Facilitador Enseñanza-Aprendizaje, Lápiz, Borrador, Sacapuntas, Lápices de colores	Observamos las imágenes Contestamos preguntas. ¿Qué observas en las imágenes? ¿Cuáles son las diferencias? ¿Por qué? ¿Cuál crees que sería la semejanza de las imágenes? ¿Para qué las personas trabajan?	Leemos la información con ayuda de la profesora. Aclaramos dudas. Hablamos de nuestra familia y de las necesidades del hogar. Comentamos que actividades realizan nuestros padres. Es importante el tamaño de la familia, es decir, la cantidad que la conforma. La profesora nos habla de la importancia del trabajo de papá y mamá.	Concluimos que: las familias poseen necesidades básicas que deben ser satisfechas por los adultos (los padres)	Trabajamos con los ejercicios 1, 2, 3, 4 y 5 de las páginas 126, 127 y 128	Página 129

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA									
Institución:		Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Vida Social y Trabajo Primer Grado					
		TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
Unidad Temática: Disfrutando de las tareas laborales.				Tiempo:					
Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				Tarea para la Casa
					Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
• Asearse, ordenar juguetes, útiles, otras. • Ayudar a los padres en las tareas que se realizan en el hogar. • Hacer las tareas de la escuela.	Describe las tareas personales, familiares y escolares aprendidas diariamente.	1. Distingue las responsabilidades que tiene de acuerdo al lugar donde está. 2. Evalúa su grado de responsabilidad. 3. Se compromete a cumplir responsabilidades.	Lista de Cotejo	Recurso Facilitador Enseñanza-Aprendizaje, Lápiz, Borrador, Sacapuntas, Lápices de colores	Observamos las imágenes Contestamos preguntas. ¿Qué observas en las imágenes? ¿Dónde se encuentran las personas? ¿Qué hacen los padres? ¿Es importante colaborar en la casa? ¿Por qué? Tú ¿En qué colaboras en casa?	Leemos la información con ayuda de la profesora. "Mi responsabilidad" Comentamos el contenido del texto. Concluimos que cada persona debe cuidar su salud y su cuerpo. Reconocemos la importancia de colaborar en casa ayudando a mamá y a papá, y como estudiante realizar las tareas escolares.	Reconocemos que: todas las personas tienen responsabilidad es que cumplir consigo mismo, con la familia y con la escuela.	Trabajamos con los ejercicios 1, 2, 3 y 4 de las páginas 140 y 141	Página 142

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA									
Institución:		Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Vida Social y Trabajo Primer Grado					
		TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL: NOMBRE DEL PROFESOR (A):					
Unidad Temática: Disfrutando de las tareas laborales.				Tiempo:					
Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Tarea para la Casa	
					Inicio	Desarrollo	Cierre		Ejercicios
Productos agrícolas y ganaderos: Concept. Tipos. Derivados.	Identifica las actividades agrícolas y ganaderas de la comunidad y los productos derivados de las mismas.	1. Conoce las definiciones de productos agrícolas y productos ganaderos. 2. Distingue los productos derivados de la agricultura y la ganadería.	Lista Cotejo	Recurso Facilitador Enseñanza-Aprendizaje, Lápiz, Borrador, Sacapuntas, Lápices de colores	Observamos las imágenes Contestamos preguntas. ¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué se puede hacer del maíz? ¿Qué alimentos se extrae de la vaca? ¿Dónde adquiere los productos observados? Pinta los productos derivados del maíz y de la vaca.	Leemos la información con ayuda de la profesora. "Productos agrícolas y ganaderos" Analizamos la información entre compañeros. Hablamos de los productos agrícolas como el arroz, soja, trigo, girasol, papa, tomate, zapallo, etc. Los productos agrícolas pueden ser alimentarios e industriales. Conversamos sobre los productos ganaderos como el ganado vacuno, equino, aves, etc.	Concluimos que: los productos agrícolas y ganaderos contribuyen al desarrollo de las personas y la sociedad.	Trabajamos con los ejercicios 1, 2, 3 y 4 de las páginas 149 y 150	Página 151