

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD | | | | |
|--|-------------|---------|---|-------------|
| GRADO | INSTITUCIÓN | DOCENTE | | TIEMPO |
| 9° | | | | FECHA |
| | | | | CANT. HORAS |
| COMPETENCIA | | | UNIDAD TEMÁTICA | |
| <i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i> | | | Promoción de la salud y prevención de las enfermedades. | |

| CAPACIDAD | TEMA 23 | INDICADORES | EVALUACIÓN | MOMENTOS DIDÁCTICOS | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | INICIO | DESARROLLO | CIERRE |
| Participa en acciones de difusión sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual. - Condiloma: agente causal, signos, síntomas, transmisión, medidas preventivas. - Papiloma: agente causal, signos, síntomas, transmisión, medidas preventivas. - Herpes: agente causal, signos, síntomas, transmisión, medidas preventivas. | Infecciones de transmisión sexual, condiloma, papiloma, herpes genital. | Identifica el agente causal del condiloma, papiloma y herpes genital. Reconoce los signos y síntomas del condiloma, papiloma y herpes genital. Establece las medidas preventivas del condiloma, papiloma y herpes genital. | Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo | Saludo inicial. Aplicación de técnicas de motivación del componente actitudinal. Indagación de los conocimientos previos sobre infecciones transmisión sexual. | Participamos de la presentación del docente, o la clase abierta con algún profesional de la salud. Leemos la información en el texto, sobre la infección, síntomas y prevención de cada una. | Completamos las actividades de evaluación. Verificamos entre pares las respuestas y luego presentamos al docente para su registro. Comentamos con los demás la forma de evitar la transmisión de las its. |
| AJUSTES RAZONABLES | | | | | | |
| OBSERVACIONES | | | | | | |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD | | | | |
|--|-------------|---------|---|-------------|
| GRADO | INSTITUCIÓN | DOCENTE | | TIEMPO |
| 9° | | | | FECHA |
| | | | | CANT. HORAS |
| COMPETENCIA | | | UNIDAD TEMÁTICA | |
| <i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i> | | | Promoción de la salud y prevención de las enfermedades. | |

| CAPACIDAD | TEMA 24 | INDICADORES | EVALUACIÓN | MOMENTOS DIDÁCTICOS | | |
|---|--------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | INICIO | DESARROLLO | CIERRE |
| Emprende acciones tendientes a la prevención del mal de Chagas y de la Leishmaniosis. - Mal de Chagas: agente causal, signos, síntomas, contagio, medidas preventivas. - Leishmaniosis: agente causal, signos, síntomas, contagio, medidas preventivas. | Mal de Chagas y Leishmaniosis. | Identifica el agente causal del mal de Chagas y de la Leishmaniasis. Reconoce los signos y síntomas del Mal de Chagas y Leishmaniasis. Establece las medidas preventivas del Mal de Chagas y Leishmaniasis | Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo | Nos saludamos y observamos la imagen de los transmisores del mal de Chagas y la leishmaniosis. Recordamos las pautas de comportamiento. | Leemos la información del mal de Chagas, y leishmaniosis sus agentes causales, los signos y síntomas y prevención. Hacemos una plenaria para comentar el texto leído | Respondemos preguntas, completamos cuadros que se encuentran como actividades de evaluación. Entregamos al docente el trabajo, compartimos con los demás la forma de prevenir estas enfermedades. |
| AJUSTES RAZONABLES | | | | | | |
| OBSERVACIONES | | | | | | |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD | | | | |
|--|-------------|---------|-----------------|-------------|
| GRADO | INSTITUCIÓN | DOCENTE | | TIEMPO |
| 9° | | | | FECHA |
| | | | | CANT. HORAS |
| COMPETENCIA | | | UNIDAD TEMÁTICA | |
| <i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i> | | | Seres Vivos | |

| CAPACIDAD | TEMA 25 | INDICADORES | EVALUACIÓN | MOMENTOS DIDÁCTICOS | | |
|---|--------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | INICIO | DESARROLLO | CIERRE |
| Reconoce las características y cuidados de los órganos de los sistemas nervioso y endócrino del hombre y de los animales. | Sistema nervioso humano. | Identifica las partes del sistema nervioso humano. Reconoce las funciones del sistema nervioso. Establece los cuidados del sistema nervioso. | Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo | Intercambiamos el saludo para iniciar las actividades. Conversamos sobre el sistema nervioso humano. Establecemos las normas de comportamiento para la clase. | Lectura del texto de sobre el sistema nervioso Explicación del docente con recursos de apoyo: esquemas, gráficos y mapas conceptuales. Aclaración de dudas y realización de preguntas. En un ambiente democrático. Se completa las actividades planteadas | Completamos las actividades de autoevaluación. Lo comparamos hacemos cambios según la necesidad. Expresamos verbalmente la importancia del tema. Dejamos el lugar de trabajo en orden. |
| AJUSTES RAZONABLES | | | | | | |
| OBSERVACIONES | | | | | | |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD | | | | | |
|--|-------------|---------|--------------------------|--------|-------------|
| GRADO | INSTITUCIÓN | DOCENTE | | TIEMPO | |
| 9° | | | | FECHA | CANT. HORAS |
| | | | | | |
| COMPETENCIA | | | UNIDAD TEMÁTICA | | |
| <i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i> | | | Crecimiento y desarrollo | | |

| CAPACIDAD | TEMA 26 | INDICADORES | EVALUACIÓN | MOMENTOS DIDÁCTICOS | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | INICIO | DESARROLLO | CIERRE |
| Comprende los factores que determinan la seguridad alimentaria. - Seguridad alimentaria: características. - Sistema alimentario – nutricional: características. - Pilares de la seguridad alimentaria: disponibilidad, acceso y utilización biológica de los alimentos. Características, relaciones. - Importancia de la seguridad alimentaria. | Seguridad alimentaria. | Comprende le concepto de seguridad alimentaria. Identifica los pilares de la seguridad alimentaria. Reconoce la importancia de la seguridad alimentaria. | Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo | Con el saludo cordial, comenzamos conversando sobre la seguridad alimentaria. Practicamos las normas de comportamiento. | Formamos equipos de trabajo para informarnos sobre la seguridad alimentaria, lo cometamos en una plenaria donde expresamos nuestros puntos vistas en el marco del respeto. | Completamos las actividades de evaluación y entregamos para su verificación y registro. Compartimos con los demás lo aprendido. Ordenamos nuestro lugar antes de terminar la clase. |
| AJUSTES RAZONABLES | | | | | | |
| OBSERVACIONES | | | | | | |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD | | | | | |
|--|-------------|---------|--------------------------|--------|-------------|
| GRADO | INSTITUCIÓN | DOCENTE | | TIEMPO | |
| 9° | | | | FECHA | CANT. HORAS |
| | | | | | |
| COMPETENCIA | | | UNIDAD TEMÁTICA | | |
| <i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i> | | | Crecimiento y desarrollo | | |

| CAPACIDAD | TEMA 27 | INDICADORES | EVALUACIÓN | MOMENTOS DIDÁCTICOS | | |
|---|---------------|---|--|--|--|--|
| | | | | INICIO | DESARROLLO | CIERRE |
| Reflexiona acerca de las causas, consecuencias, cuidados y medidas preventivas de la presión alta o hipertensión. | Hipertensión. | <p>Identifica las causas de hipertensión arterial.</p> <p>Reconoce las consecuencias de la hipertensión arterial.</p> <p>Propone las formas de prevenir la hipertensión arterial.</p> | <p>Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo</p> | <p>Conversamos sobre la hipertensión o presión alta. Establecemos las normas para un ambiente armónico y de respeto.</p> | <p>Atendemos la explicación del docente sobre las nociones generales de la hipertensión. Nos informamos sobre las causas, las complicaciones y las formas de evitar la hipertensión.</p> | <p>Completamos los ejercicios de evaluación, verificamos en grupo las respuestas y lo presentamos para su registro. Difundimos en la familia hábitos de prevención de la hipertensión.</p> |
| AJUSTES RAZONABLES | | | | | | |
| OBSERVACIONES | | | | | | |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD | | | | |
|--|-------------|---------|--------------------------|-------------|
| GRADO | INSTITUCIÓN | DOCENTE | | TIEMPO |
| 9° | | | | FECHA |
| | | | | CANT. HORAS |
| COMPETENCIA | | | UNIDAD TEMÁTICA | |
| <i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i> | | | Crecimiento y desarrollo | |

| CAPACIDAD | TEMA 28 | INDICADORES | EVALUACIÓN | MOMENTOS DIDÁCTICOS | | |
|---|--------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | INICIO | DESARROLLO | CIERRE |
| Reconoce la importancia de la lactancia materna en la alimentación del recién nacido. - Lactancia materna: concepto, tiempo de duración, frecuencia, importancia, ventaja. - Leche materna: composición. - Calostro: concepto, composición e importancia. | Lactancia materna. | Identifica las características de la leche materna y el calostro. Reconoce la importancia de la lactancia materna. Comprende los beneficios de la lactancia materna. | Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo | Nos saludamos al comienzo de las actividades. Conversamos sobre la lactancia materna. Ponemos en práctica la actitud de escucha, empatía y la solidaridad. | Atendemos la explicación de la lactancia materna y su importancia de parte de el/la docente. En el texto nos informamos de las características, el calostro y los beneficios de la lactancia materna. | Conceptualizamos términos, completamos un cuadro explicativo, respondemos preguntas y citamos de acuerdo a las actividades de evaluación. Cerramos expresando los beneficios de la lactancia materna. |
| AJUSTES RAZONABLES | | | | | | |
| OBSERVACIONES | | | | | | |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD | | | | |
|--|-------------|---------|--------------------------|-------------|
| GRADO | INSTITUCIÓN | DOCENTE | | TIEMPO |
| 9° | | | | FECHA |
| | | | | CANT. HORAS |
| COMPETENCIA | | | UNIDAD TEMÁTICA | |
| <i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i> | | | Crecimiento y desarrollo | |

| CAPACIDAD | TEMA 29 | INDICADORES | EVALUACIÓN | MOMENTOS DIDÁCTICOS | | |
|---|--------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | INICIO | DESARROLLO | CIERRE |
| Analiza los métodos anticonceptivos y sus consecuencias en la salud de las personas. Métodos anticonceptivos: - Naturales: Billings, ritmo, temperatura. - Artificiales: hormonales y de barreras. - Abstinencia sexual: como la decisión personal y de pareja. | Métodos anticonceptivos. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los métodos anticonceptivos naturales y artificiales. - Reconoce las consecuencias de los métodos anticonceptivos. - Describe los métodos anticonceptivos naturales y artificiales. | Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo | Nos saludamos y con el/la docente conversamos sobre los métodos anticonceptivos. Practicamos las pautas de convivencia y actitud de empatía. | Atendemos la exposición del docente o de algún profesional de la salud invitado para la clase abierta. Sobre los métodos anticonceptivos. Hacemos preguntas, emitimos comentarios en el marco del respeto. Leemos la información el texto. | Completamos las actividades forma individual, lo comparamos entre pares y lo entregamos para su verificación y anotación. Expresamos en forma oral la importancia del tema. |
| AJUSTES RAZONABLES | | | | | | |
| OBSERVACIONES | | | | | | |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD | | | | |
|--|-------------|---------|--------------------------|-------------|
| GRADO | INSTITUCIÓN | DOCENTE | | TIEMPO |
| 9° | | | | FECHA |
| | | | | CANT. HORAS |
| COMPETENCIA | | | UNIDAD TEMÁTICA | |
| <i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i> | | | Crecimiento y desarrollo | |

| CAPACIDAD | TEMA 30 | INDICADORES | EVALUACIÓN | MOMENTOS DIDÁCTICOS | | |
|---|-------------|---|--|--|---|---|
| | | | | INICIO | DESARROLLO | CIERRE |
| Analiza las causas, consecuencias y medidas preventivas del consumo de drogas. -Drogas: cocaína, heroína, morfina, LSD. | Las drogas. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los efectos de la cocaína, LSD y heroína sobre el organismo. - Reconoce las causas del consumo de drogas. - Comprende la importancia de prevenir el consumo de drogas. | Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo | Nos saludamos y conversamos sobre las consecuencias del consumo de las drogas a modo de indicar los conocimientos sobre el tema. Recordamos seguir las normas de comportamiento armónico. | Leemos detenidamente la información, sobre las causas del consumo, efectos que produce y las consecuencias, así como las formas de prevenir el consumo. Debatimos entre todos en el marco del respeto. | Los ejercicios disponibles en el texto completamos en forma individual, corroboramos entre pares. Entregamos al docente para su anotación en el registro de el/la docente. Promovemos actividades de concienciación sobre el consumo de drogas. |
| AJUSTES RAZONABLES | | | | | | |
| OBSERVACIONES | | | | | | |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD | | | | |
|--|-------------|---------|---------------------|-------------|
| GRADO | INSTITUCIÓN | DOCENTE | | TIEMPO |
| 9° | | | | FECHA |
| | | | | CANT. HORAS |
| COMPETENCIA | | | UNIDAD TEMÁTICA | |
| <i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i> | | | Ambiente Saludable. | |

| CAPACIDAD | TEMA 31 | INDICADORES | EVALUACIÓN | MOMENTOS DIDÁCTICOS | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | INICIO | DESARROLLO | CIERRE |
| Practica los primeros auxilios en caso de mordedura de víboras, quemaduras e insolación. - Mordedura de víbora: cuidados de las heridas, aplicación del suero antiofídico. - Quemadura: concepto, tipos, medidas preventivas y primeros auxilios: - Insolación: concepto, medidas preventivas y primeros auxilios. | Primeros auxilios en caso de mordedura de serpientes. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las características de las serpientes venenosas. - Reconoce los primeros auxilios en caso de picadura de serpientes. - Establece formas de prevenir accidentes ofídicos. | Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo | Recordamos los casos de accidentes por mordeduras de serpientes, Establecemos las normas de convivencia para la clase. | Nos informamos sobre las mordeduras de serpientes los primeros auxilios y las formas de prevenir. Con el/la docente hacemos una síntesis en forma general y emitimos las principales ideas sobre el tema. | Completamos los ejercicios referentes al tema. Consultamos las respuestas y hacemos modificaciones según haga falta. Difundimos la forma de prevenir este tipo de accidentes. |
| AJUSTES RAZONABLES | | | | | | |
| OBSERVACIONES | | | | | | |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD | | | | |
|--|-------------|---------|---------------------|-------------|
| GRADO | INSTITUCIÓN | DOCENTE | | TIEMPO |
| 9° | | | | FECHA |
| | | | | CANT. HORAS |
| COMPETENCIA | | | UNIDAD TEMÁTICA | |
| <i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i> | | | Ambiente Saludable. | |

| CAPACIDAD | TEMA 32 | INDICADORES | EVALUACIÓN | MOMENTOS DIDÁCTICOS | | |
|--|--------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | INICIO | DESARROLLO | CIERRE |
| Practica los primeros auxilios en caso de mordedura de víboras, quemaduras e insolación. - Mordedura de víbora: cuidados de las heridas, aplicación del suero antiofídico. - Quemadura: concepto, tipos, medidas preventivas y primeros auxilios: - Insolación: concepto, medidas preventivas y primeros auxilios. | Quemaduras e insolación. | Identifica las causas de las quemaduras y la insolación. Reconoce los primeros auxilios en caso de quemaduras e insolación. Establece formas de prevenir la insolación. | Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo | Nos saludamos y conversamos sobre las quemaduras e insolación. Fijamos las pautas de convivencia durante la clase. | Con e/la docente hacemos una lectura explicada de la información referente a la quemadura y la insolación. Participamos haciendo preguntas y comentando algunos casos en el marco del del respeto, | Completamos los ejercicios referentes al tema. Consultamos las respuestas y hacemos modificaciones según haga falta. Difundimos la forma de prevenir las quemaduras y la inolación. |
| AJUSTES RAZONABLES | | | | | | |
| OBSERVACIONES | | | | | | |