PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
8°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			Promoción de la salud y prevención de enfermedades	

CAPACIDAD	TEMA 26	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza las características y las medidas preventivas del resfrío común y de la influenza -Resfrío común: forma de transmisión y medidas preventivas -Influenza: A, B, C; formas de transmisión y medidas preventivas	Resfrío y gripe.	Distingue entre resfriado común e influenza Identifica los síntomas de la influenza y el resfriado Reconoce las medidas preventivas para evitar la influenza y el resfriado Comprende las consecuencias del tratamiento inadecuado de las enfermedades	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	Nos saludamos al inicio de las actividades y luego conversamos sobre las enfermedades respiratorias. Practicamos el respeto y la actitud democrática.	El/la docente expone sobre el resfrío común los síntomas y sobre la influenza. Ampliamos sobre el tema leyendo en el material de apoyo, hacemos preguntas y aclaramos las dudas. Hacemos demostraciones de cómo prevenir las enfermedades respiratorias.	Completamos las actividades de evaluación disponible en el material de apoyo. Corroboramos entre los compañeros Y modificamos según haga falta. Nos comprometemos a practicar y difundir las medidas preventivas de las enfermedades respiratorias.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
8°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			Promoción de la salud y prevención de enfermedades	

CAPACIDAD	TEMA 27	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Reconoce la importancia del cuidado de los dientes y la prevención de las enfermedades bucodentales. -Diente: concepto, partes, estructuras, desarrollo, funciones. Cuidados	Los dientes.	-Distingue la estructuras que conforman los dientes -Identifica los tipos de dientes -Reconoce las funciones de los dientes -Comprende los cuidados que requieren los dientes	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	Conversamos sobre los dientes y los cuidados que requieren para indicar los conocimientos previos. Practicamos las normas de conductas y democráticas.	Atendemos la exposición de el/la docente sobre los dientes y los tipos de dientes. Leemos en el material sobre las partes, las funciones y los cuidados que necesitan los dientes. Hacemos preguntas y aclaramos dudas.	Con los compañeros completamos las actividades de evaluación referente al tema. Corroboramos, lo cambiamos según haga falta. Hacemos demostraciones de los cuidados del diente y compartimos lo aprendido con los demás.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD					
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO	
8°				FECHA	CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA		
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			Promoción de la salud y prevención de enfermedades		

CAPACIDAD	TEMA 28	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Reconoce la importancia del cuidado de los dientes y la prevención de las enfermedades bucodentales. -Enfermedades bucodentales: concepto, características, tipos. Acciones preventivas -Enfermedades periodontales: gingivitis, periodontitis; factores de riesgo, consecuencias, medidas preventivas	Enfermedades bucodentales.	Identifica las enfermedades bucodentales Propone las medidas preventivas para evitar enfermedades bucodentales Reconoce las consecuencias de las enfermedades bucodentales	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	Nos saludamos y luego conversamos sobre el tema de la clase anterior. La importancia del cuidado de los dientes. Nos proponemos a practicar el respeto, y la actitud democrática.	Formamos grupos de trabajos para leer y analizar la información sobre las enfermedades bucodentales. En plenaria aclaramos las dudas, mencionamos ejemplos.	A medida que los grupos presentan completamos los ejercicios de conceptualiza, cita, pregunta y responde. Cotejamos entre todos la respuesta y presentamos para su verificación y registro. Difundimos con los demás
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
8°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			Promoción de la salud y prevención de enfermedades	

CAPACIDAD	TEMA 29	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Comprende el proceso de inmunidad que producen las vacunas en el organismo humano. -Inmunidad activa -Antígeno -Anticuerpo -Inmunidad pasiva	Inmunidad humana.	Distingue los tipos de inmunidad Identifica el concepto de antígeno y anticuerpo Reconoce los tipos de vacunas	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	Comenzamos las actividades con el saludo y las normas de comportamiento. Conversamos sobre las defensas de nuestro cuerpo y la inmunidad.	Prestamos atención a la exposición de el/la docente sobre la inmunidad, tipos de inmunidad y vacunas. Leemos la información en el material de apoyo. Subrayamos o marcamos los términos relevantes y aclaramos las dudas con el/la docente.	Con los compañeros completamos las actividades de evaluación que está disponible en el material de apoyo. Comentamos la importancia de las vacunas. Compartimos con la familia lo aprendido.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD					
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO	
8°				FECHA	CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA		
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			Promoción de la salud y prevención de enfermedades		

CAPACIDAD	TEMA 30	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Participa en acciones de difusión sobre la prevención del VIH -VIH: características de la infección por VIH -SIDA: Proceso de la enfermedad, infecciones o enfermedades oportunistas más comunes; actitudes no discriminativas -Test de Elisa: procedimiento, importancia, promoción.	El Sida.	Identifica las formas de transmisión del VIH Establece las formas de evitar la transmisión del VIH Reconoce las consecuencias de la infección del VIH	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	Conversamos sobre el VIH y el SIDA, con el/la docente, como forma de reconocer los conocimientos anteriores. Practicamos el respeto y las pautas de convivencia armónica.	Prestamos atención a la exposición de el/la docente sobre el VIH, y las etapas de infección. (Puede clase abierta con otro profesional del salud) Nos informamos en el texto, subrayamos las ideas más importantes.	Con los compañeros completamos las preguntas de las actividades de evaluación, presentamos para su registro luego. Mencionamos las formas de evitar el contagio de VIH.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
8°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			Promoción de la salud y prevención de enfermedades	

CAPACIDAD	TEMA 31	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Emprende acciones tendientes a la prevención del dengue y del cólera</p> <p>-Dengue: agente causal, signos, síntomas, contagio, medidas preventivas</p> <p>-Cólera: agente causal, signos, síntomas, contagio, medidas preventivas</p>	<p>Enfermedades relacionadas con la basura y la contaminación del agua.</p>	<p>Identifica el agente causal y la forma de transmisión del dengue y cólera</p> <p>Establece las formas de evitar la transmisión del dengue y cólera</p> <p>Reconoce los síntomas del dengue y cólera</p>	<p>Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo</p>	<p>Nos saludamos y luego observamos una lámina sobre el dengue a modo de indicar los conocimientos previos. La importancia de la limpieza y de no contaminar el agua.</p>	<p>Formamos grupos para leer y analizar la información en el texto. En una plenaria compartimos lo referente a la cólera y al dengue.</p>	<p>Completamos las actividades de evaluación del material de apoyo. Verificamos y modificamos según la necesidad y presentamos para su registro. Elaboramos carteles y otros materiales sobre la importancia de prevenir las enfermedades estudiadas.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
8°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			Seres Vivos	

CAPACIDAD	TEMA 32	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Analiza las características y cuidados de los órganos de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor del hombre y de los animales</p> <p>-Características y cuidados de los órganos de los aparatos: digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor.</p>	Aparato digestivo humano.	<p>Identifica las partes del aparato digestivo</p> <p>Reconoce las funciones del aparato digestivo</p> <p>Establece los cuidados del aparato digestivo</p>	<p>Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo</p>	<p>Nos saludamos entre todos. El/la docente nos muestra una lámina sobre el aparato digestivo humano para expresar los aprendizajes anteriores. Ponemos en practicas las normas de convivencia.</p>	<p>Seguimos atentamente la exposición de el/la sobre el aparato digestivo, sus componentes y sus funciones. Leemos en el material de apoyo con mayor detalle y los cuidados que requiere,</p>	<p>Completamos los ejercicios planteados en el texto que refieren al tema. Controlamos entre todos y entregamos para su anotación en el registro docente. Comentamos con los demás lo aprendido.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
8°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			Seres Vivos	

CAPACIDAD	TEMA 33	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Analiza las características y cuidados de los órganos de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor del hombre y de los animales</p> <p>-Características y cuidados de los órganos de los aparatos: digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor</p>	Aparato respiratorio.	<p>Identifica las partes del aparato respiratorio humano</p> <p>Reconoce las funciones del aparato respiratorio</p> <p>Establece los cuidados del aparato respiratorio</p>	<p>Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo</p>	<p>Iniciamos las actividades con el saludo cordial. Conversamos sobre los cuidados del aparato respiratorio. Recordamos las normas y la actitud democrática.</p>	<p>Atendemos la explicación de el/la docente, sobre los componentes y las funciones del aparato respiratorio. Leemos en el texto, y marcamos los términos más importantes. Hacemos preguntas y aclaramos dudas.</p>	<p>Completamos las actividades de evaluación en el material de apoyo. Elaboramos carteles sobre los cuidados del aparato respiratorio que presentamos para su registro.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD					
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO	
8°				FECHA	CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA		
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			Seres Vivos		

CAPACIDAD	TEMA 34	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Analiza las características y cuidados de los órganos de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor del hombre y de los animales</p> <p>-Características y cuidados de los órganos de los aparatos: digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor</p>	Aparato circulatorio humano.	<p>Identifica las partes del sistema circulatorio humano</p> <p>Reconoce las funciones del sistema circulatorio</p> <p>Establece los cuidados del sistema circulatorio</p>	<p>Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo</p>	<p>Saludo inicial. Aplicación de técnicas de motivación del componente actitudinal. Indagación de los conocimientos previos el sistema circulatorio.</p>	<p>Formamos equipos de trabajo para leer el material de apoyo y socializar sobre el sistema circulatorio. Con el acompañamiento de el/la docente aclaramos las dudas. respetando la participación de los grupos.</p>	<p>Completamos las actividades de evaluación del material de apoyo. Verificamos y modificamos según la necesidad y presentamos para su registro.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
8°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			Seres Vivos	

CAPACIDAD	TEMA 35	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Analiza las características y cuidados de los órganos de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor del hombre y de los animales</p> <p>-Características y cuidados de los órganos de los aparatos: digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor</p>	Aparato urinario humano.	<p>Identifica las partes del sistema urinario humano</p> <p>Reconoce las funciones del sistema urinario</p> <p>Establece los cuidados del sistema urinario</p>	<p>Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo</p>	<p>Saludo inicial. Aplicación de técnicas de motivación del componente actitudinal. Indagación de los conocimientos previos el aparato urinario.</p>	<p>Formamos equipos de trabajo para leer el material de apoyo y socializar sobre el sistema urinario. Con el acompañamiento de el/la docente aclaramos las dudas. respetando la participación de los grupos.</p>	<p>Completamos las actividades de evaluación del material de apoyo. Verificamos y modificamos según la necesidad y presentamos para su registro. Expresamos los cuidados que requiere el sistema urinario.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
8°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			Crecimiento y Desarrollo	

CAPACIDAD	TEMA 36	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Analiza los cambios físico, psíquico y social del adolescente.</p> <p>-Físico: talla, peso y caracteres sexuales primarios y secundarios.</p> <p>-Psíquico y social: relacionamiento, formación de grupos, pandillas, afectividad, identidad, rebeldía.</p>	La adolescencia.	<p>Identifica las características de la adolescencia.</p> <p>Reconoce los cambios biológicos en la adolescencia</p> <p>Comprende los cambios psicológicos y sociales del adolescente</p>	<p>Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo</p>	<p>Comenzamos las actividades con el saludo y luego conversamos sobre la adolescencia y sus características para identificar los conocimientos sobre el tema. Recordamos las pautas de convivencia.</p>	<p>Nos informamos en el texto, sobre los cambios físicos y psicológicos que experimentan los adolescentes tanto varones como mujeres. El/la docente expone sobre los aspectos psicológicos de los adolescentes.</p>	<p>Completamos las actividades de evaluación del material de apoyo. Verificamos y modificamos según la necesidad y presentamos para su registro. Emitimos opiniones sobre la adolescencia</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
8°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			Crecimiento y Desarrollo	

CAPACIDAD	TEMA 37	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Describe las funciones, las fuentes y las deficiencias de los nutrientes en el organismo humano. -Nutrientes y alimentos: concepto, diferencia -Nutrientes: macronutrientes, micronutrientes, características, funciones y fuentes -Deficiencias de micronutrientes: yodo, hierro, calcio, causas y consecuencias	Alimentos y nutrientes.	Distingue los conceptos de alimento y nutriente Reconoce las características, funciones y fuentes de los macro y micronutrientes Comprende las consecuencias de las deficiencias de los micronutrientes	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	Nos saludamos al inicio de las actividades, conversamos sobre los alimentos y nutrientes, Establecemos las pautas de trabajo y actitud empática.	Indagamos en el material sobre los nutrientes, macronutrientes y micronutrientes. Atendemos la explicación de el la docente que se apoya en imágenes y proyecciones. Participamos haciendo preguntas y mencionando ejemplos.	Formamos equipos para para completar las actividades de evaluación, en caso de dudas consultamos y hacemos modificaciones. Expresamos la importancia de conocer los nutrientes.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
8°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			Crecimiento y Desarrollo	

CAPACIDAD	TEMA 38	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Analiza las causas, consecuencias y las medidas preventivas de la diabetes mellitus o tipo I y II.</p> <p>-Diabetes mellitus, tipo I: causas, consecuencias, cuidados en la alimentación, control de glicemia, aplicación.</p> <p>-Diabetes tipo II: causas, consecuencias, cuidados en la alimentación, control de glicemia.</p>	Diabetes.	<p>Identifica las causas de la diabetes</p> <p>Reconoce los tipos de diabetes.</p> <p>Establece las formas de prevenir la diabetes</p> <p>Comprende las consecuencias de la diabetes</p>	<p>Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo</p>	<p>Saludo inicial. A modo de identificar los conocimientos previos conversamos sobre la diabetes y como se manifiesta. Recordamos las pautas de convivencia armónica.</p>	<p>Leemos y analizamos la información que se dispone en el material. Escuchamos y participamos de la exposición del el/la docente, con preguntas y comentarios referentes a la diabetes, los síntomas, los tipos y las complicaciones.</p>	<p>Completamos las actividades de conceptualiza, cuadro comparativo, cita y responde en forma individual, lo comparamos entre pares y lo entregamos para su verificación y anotación.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
8°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			Crecimiento y Desarrollo	

CAPACIDAD	TEMA 39	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Describe los tipos de malnutrición. Malnutrición por: -Exceso: obesidad, sobrepeso, causas y consecuencias -Déficit: desnutrición, causas y consecuencias -Desviaciones: anorexia, bulimia, causas y consecuencias	Malnutrición.	Reconoce los tipos de malnutrición. Establece las formas de prevenir la desnutrición, el sobrepeso y la obesidad Comprende las consecuencias de la malnutrición. Identifica los trastornos de la alimentación.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	Saludo inicial. Aplicación de técnicas de motivación del componente actitudinal. Indagación de los conocimientos previos sobre la malnutrición.	Atendemos por la exposición de el/la docente sobre la malnutrición, las formas en que manifiesta. Leemos detenidamente la información marcamos los términos relevantes. Hacemos preguntas y emitimos comentarios.	Completamos los ejercicios referentes al tema, de conceptualiza, responde y cuadros comparativos. Consultamos las respuestas y hacemos modificaciones según haga falta.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD					
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO	
8°				FECHA	CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA		
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			Crecimiento y Desarrollo		

CAPACIDAD	TEMA 40	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Reconoce los cuidados necesarios durante el embarazo, parto, puerperio y lactancia materna.</p> <p>-Embarazo: proceso de desarrollo, control prenatal, cuidados, alimentación.</p> <p>-Parto: tipos, alumbramiento, cuidados.</p> <p>-Puerperio: alimentación, cuidados, depresión post parto.</p> <p>-Lactancia materna: cuidados, alimentación de la madre.</p>	Embarazo, parto y puerperio.	<p>Identifica las etapas del embarazo.</p> <p>Distingue las etapas del parto Comprende la importancia de la lactancia materna.</p> <p>Establece los cuidados que requiere la mujer durante la gestación, parto y puerperio</p>	<p>Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo</p>	<p>Nos saludamos y con el/la docente conversamos sobre los cuidados que requieren una mujer embarazada. Practicamos las pautas de convivencia y actitud de empatía.</p>	<p>Atendemos la exposición del docente sobre el embarazo, las etapas y los cuidados requeridos. Hacemos preguntas, emitimos comentarios en el marco del respeto. Leemos la información el texto, sobre el parto las etapas.</p>	<p>Completamos las actividades de conceptualiza, cita y responde en forma individual, lo comparamos entre pares y lo entregamos para su verificación y anotación. Expresamos en forma oral la importancia de estas etapas.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
8°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			Crecimiento y Desarrollo	

CAPACIDAD	TEMA 41	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Analiza las causas, las consecuencias y las medidas preventivas ante el consumo de drogas.</p> <p>-Marihuana: inhalantes, bazuco, cocaína, heroína, morfina, LSD, y crack, causas consecuencias, y medidas preventivas</p>	Las drogas.	<p>Identifica los tipos de drogas</p> <p>Distingue los efectos del consumo de las drogas</p> <p>Comprende la importancia de prevenir el consumo de drogas.</p>	<p>Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo</p>	<p>Nos saludamos y conversamos sobre las consecuencias del consumo de las drogas a modo de indicar los conocimientos sobre el tema. Recordamos seguir las normas de comportamiento armónico.</p>	<p>Leemos detenidamente la información, sobre los factores de riesgos para el consumo, efectos que produce y las consecuencias, así como las formas de prevenir el consumo.</p>	<p>Los ejercicios disponibles en el texto completamos en forma individual, corroboramos entre pares. Entregamos al docente para su anotación en el registro de el/la docente. Promovemos actividades de concienciación sobre el consumo de drogas.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						