

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			Materia y energía	

CAPACIDAD	TEMA 1	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Comprende la estructura del átomo según modelos atómicos <ul style="list-style-type: none"> - Modelo de Dalton. - Modelo de Thomson. - Modelo de Rutherford. - Modelo de Bohr. - Modelo Actual 	Modelos atómicos	Distingue los principales modelos atómicos. Representa diferentes modelos atómicos. Expresa la importancia de los modelos atómicos	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	Saludo inicial. Aplicación de técnicas de motivación del componente actitudinal. Indagación de los conocimientos previos.	Lectura del texto de la página 15 al 18 sobre los modelos atómicos. Explicación del docente con recursos de apoyo: esquemas, gráficos y mapas conceptuales. Aclaración de dudas y realización de preguntas. En un ambiente democrático. Se completa las actividades planteadas	Socialización y verificación de los ejercicios completados. Conclusión de la clase realización de preguntas de metacognición. Cuidamos el ambiente de trabajo y compartimos con los demás lo aprendido.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			Materia y energía	

CAPACIDAD	TEMA 2	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Distingue la energía térmica de la materia a partir de escalas termométricas. . Calor, propagación del calor, temperatura y termómetro. Escalas termométricas: Celsius, Fahrenheit, Kelvin.	Calor y temperatura.	Reconoce la diferencia entre calor y temperatura. Identifica las formas de propagación del calor. Compara las escalas termométricas. Aplicar ecuaciones para convertir escalas termométricas.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	Saludo al inicio de las actividades. Aplicación de técnicas de motivación del componente actitudinal. Indagación de los conocimientos previos.	Lectura del texto de la página 15 al 18 sobre los modelos atómicos. Explicación del docente con recursos de apoyo: esquemas, gráficos y mapas conceptuales. Aclaración de dudas y realización de preguntas. En un ambiente democrático. Se completa las actividades planteadas	Socialización y verificación de los ejercicios completados. Conclusión de la clase realización de preguntas de metacognición. Cuidamos el ambiente de trabajo y compartimos con los demás lo aprendido.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			Materia y energía	

CAPACIDAD	TEMA 3	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Ejecuta experiencias sencillas de electrostática: Carga eléctrica, Cuerpos conductores y aislantes, electrización de los cuerpos, Electroscopio, Ley de Coulomb.	Electrostática	<p>Comprende el concepto de carga eléctrica.</p> <p>Distingue entre cuerpos conductores y aislantes.</p> <p>Reconoce los métodos de electrización.</p> <p>Enuncia la Ley de Coulomb</p>	<p>Pruebas: Ejercitarlo P. oral.</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Saludo inicial y presentación del tema, las pautas de convivencia durante el trabajo, además de otras orientaciones. Indagación de los conocimientos previos, a través de preguntas sencillas como: ¿Qué es la electricidad? ¿Cómo se manifiesta la electricidad? Socializamos con el/la docente las ideas y respuestas, antes de dar inicio a las actividades.</p>	<p>Con los compañeros hacemos una lectura reflexiva del texto desde la página 27 al 2, donde iremos marcando las ideas principales, reconociendo los vocabularios nuevos. Esclarecemos las dudas con el/la profesor/a, quien explica la Ley Coulomb, y esquematiza en el pizarrón. Realizamos experiencias sencillas sobre algunos métodos de electrización,</p>	<p>Procedemos a completar las actividades de evaluación que se encuentran en la páginas;29, 30 y 31. Modificamos las respuestas en caso de sea necesario de acuerdo a las sugerencias y observación del docente. Compartimos lo aprendido con los demás y los miembros de la familia. Una vez verificado el logro de los indicadores registra.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			SERES VIVOS	

CAPACIDAD	TEMA 4	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Establece relaciones entre la estructura y la función de la célula. Estructura y función de los organelos de la célula. Tamaños celulares. Formas celulares.	Estructura y función de la célula.	Comprende el concepto de célula según la teoría celular. Determina el tamaño y la forma celular. Reconoce las funciones de la célula.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo Portafolio de evidencia.	Saludo inicial y presentación del tema, las pautas de convivencia durante el trabajo, además de otras orientaciones. Indagación de los conocimientos previos, a través de preguntas sencillas como: ¿Qué es la electricidad? ¿Cómo se manifiesta la electricidad? Socializamos con el/ la docente las ideas y respuestas, antes de dar inicio a las actividades.	Concretadas la presentación del tema, y los indicadores correspondientes a la clase, se procede a realizar una lectura atenta desde la página 35 hasta la página 37. El docente explica las clasificaciones de la célula, apoyados en proyecciones, láminas, gráficos y esquemas. Se resalta las principales diferencias.	Se completa y se verifica las actividades planteadas en las páginas 38, 39 y 40. Se elabora carteles, analogía y maquetas de las partes de la célula desarrolladas. Se realiza una presentación en la siguiente clase.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			SERES VIVOS	

CAPACIDAD	TEMA 5	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Establece relaciones entre la estructura y la función de la célula. Estructura y función de los organelos de la célula. Tamaños celulares. Formas celulares.	Clasificación de la célula.	Distingue la células procariotas y eucariotas. Diferencia entre célula animal y célula vegetal. Comprende la importancia de la célula.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo. Portafolio de evidencias.	Al inicio de las actividades, luego del saludo cordial, se acuerdan las pautas de comportamiento y otros aspectos del componente socioafectivo.	Nos disponemos a realizar una lectura de la información. El docente realiza una explicación para distinguir los tipos de células con proyecciones, esquemas y dibujos.	Completamos las actividades desde la página 45 al 48 compartimos con los demás y verificamos. Elaboramos analogías, maquetas y láminas que presentamos en la siguiente clase.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			SERES VIVOS	

CAPACIDAD	TEMA 6	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Identifica características y clases de los tejidos de los seres vivos. Tejidos vegetales. Tejidos animales.	Tejidos vegetales	Comprende el nivel de organización tisular de los seres vivos. Distingue los tipos de tejidos vegetales. Reconoce las funciones de los tejidos vegetales	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	Comenzamos las actividades, con el saludo cordial entre todos, recordamos las normas de convivencia democrática.	Nos disponemos a realizar una lectura de la información disponible en el texto desde la página 49 al 53. El docente realiza una explicación para distinguir los tipos de células con proyecciones, esquemas y dibujos. Planteamos y respondemos preguntas en forma verbal.	Con los compañeros y el docente completamos las actividades propuestas en las páginas 54, 55 y 56. Compartimos y modificamos según la necesidad. Indagamos el entorno y aplicamos lo aprendido.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			SERES VIVOS	

CAPACIDAD	TEMA 7	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Identifica características y clases de los tejidos de los seres vivos. Tejidos vegetales. Tejidos animales.	Tejidos animales	Comprende el nivel de organización tisular de los seres vivos. Distingue los tipos de tejidos animales. Reconoce las funciones de los tejidos animales	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	Intercambiamos el saludo al inicio de las actividades, fijamos las normas de comportamiento en un ambiente democrático. Rememoramos aprendizajes anteriores respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué son los tejidos? ¿Cómo están formados los tejidos?	Con los compañeros y docentes realizamos una lectura pausada de la información desde la página 57 al 61. Subrayamos las características de cada tejido animal. Planteamos y respondemos preguntas. Con el/la docente fijamos nuestro aprendizaje observando imágenes, proyecciones y dibujos disponibles.	Nos disponemos a responder los ejercicios de la página 61 al 65. Modificamos según las observaciones del docente. Compartimos con la familia lo aprendido. Recordamos dejar el lugar de trabajo en condiciones aseadas para proseguir con otras actividades.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			SERES VIVOS	

CAPACIDAD	TEMA 8	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Clasifica los órganos vegetales por sus características: Hojas; clases, características. Raíz; clases, características. Tallo: clases características.	Hojas de las plantas.	Comprende las funciones de las hojas. Reconoce los criterios de clasificación de las hojas. Identifica los tipos de hojas Describe las funciones de las hojas.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	Damos inicio a las actividades en ambiente de cordialidad y democracia. Conversamos con el/la docente para recuperar los conocimientos previos y los aspectos socio afectivos.	Nos proponemos a realizar una revisión y lectura de la información del 67 al 73. Aclaremos nuestras dudas, asociamos con ejemplos del entorno y la guía e intervención del docente que se apoya en materiales disponibles para la explicación del tema.	Completamos los ejercicios de las páginas; 73, 74, 75 y 76. Lo verificamos con los pares, modificamos si hace falta y entregamos al docente para su verificación y registro. Compartimos lo aprendido con los demás y proseguimos con otras actividades dejando el sitio de trabajo en condiciones.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			SERES VIVOS	

CAPACIDAD	TEMA 9	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Clasifica los órganos vegetales por sus características: Hojas; clases, características. Raíz; clases, características. Tallo: clases características.	Raíces de los vegetales	Identifica las partes de la raíz. Distingue los tipos de raíces. Reconoce las funciones de las raíces.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo. Portafolio de evidencias	Nos reunimos para el inicio de nuestras actividades del día, en un ambiente de cordialidad y respeto. El docente nos muestra unas imágenes para identificar los conocimientos anteriores.	El/la docente realiza una lectura comentada con los estudiantes del texto en las páginas 77, 78 y 79. Subrayamos las principales ideas y términos. Realizamos comentarios, ejemplificamos lo que leemos. Buscamos algunas especies para aplicar lo leído y fijar el tema.	Conformamos equipos para responder los ejercicios que se plantean, lo comparamos entre pares y luego algunos ajustes entregamos al docente para corrección y registro. Compartimos con los demás lo aprendido.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			SERES VIVOS	

CAPACIDAD	TEMA 10	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Clasifica los órganos vegetales por sus características: Hojas; clases, características. Raíz; clases, características. Tallo: clases características.	Tallos: clases y características.	Reconoce las funciones del tallo en el vegetal. Distingue los tipos o modificaciones del tallo. Comprende la importancia del tallo.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo.	Luego del saludo inicial, a través de la lluvia de ideas identificamos los conocimientos que ya poseemos. En plenaria ordenamos las ideas, recordamos las normativas, y el área emocional.	Conformamos equipos de trabajos para leer y analizar la información, en la página 83, 84 y 85 cada uno manifiesta su punto de vista, bajo la guía de el/la docente. El/la docente realiza una exposición para reforzar y aclarar los términos principales	Resolvemos los ejercicios, lo comparamos y lo cambiamos según la necesidad. Presentamos al docente para su registro. Continuamos luego de dejar en condiciones el sitio d trabajo.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			SERES VIVOS	

CAPACIDAD	TEMA 11	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Analiza las características y cuidados de los órganos que conforman el aparato locomotor del hombre y de los animales. Huesos: clases y características Músculos: clases y características.</p>	<p>Huesos, clases y características</p>	<p>Identifica las características de los huesos. Reconoce las funciones de los huesos. Establece la importancia de los huesos y el esqueleto.</p>	<p>Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo. Portafolio de evidencias.</p>	<p>Nos saludamos al inicio de la clase, seguimos las orientaciones de el/la docente para reconocer los aprendizajes anteriores. Conversamos y a través de una dinámica trabajamos el área emocional.</p>	<p>Disponemos del material de apoyo en las páginas; 91, 92, 93, 94, y 95. Donde un/a estudiante lee en voz alta, donde participamos con comentarios, ejemplos y la participación de el/la docente. Con materiales de apoyo, láminas y proyecciones aclaramos y fijamos el tema.</p>	<p>Completamos las actividades de las páginas 96, 97, 98 y 99. Expresamos en forma oral la importancia de los huesos y el esqueleto. Se registro los logros y dejamos el lugar de trabajo ordenados y limpio.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD					
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO	
7°				FECHA	CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA		
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			SERES VIVOS		

CAPACIDAD	TEMA 12	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza las características y cuidados de los órganos que conforman el aparato locomotor del hombre y de los animales. Huesos: clases y características Músculos: clases y características.	Los músculos, clases y características	Identifica la función de los músculos. Reconoce la clasificación de los músculos. Determina la importancia de los músculos.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo. Portafolio de evidencias.	Luego del saludo cordial, conversamos con el docente sobre lo aprendido en la clase anterior. Realizamos actividades breves para trabajar la parte emocional. Ponemos en condiciones para realizar las actividades y recordando las pautas de convivencia.	Leemos y analizamos la información de la página 100,101, 102, 103 y 104 sobre los tipos de músculos, las características y las funciones que cumplen. Planteamos preguntas, comparamos con imágenes, proyecciones y láminas.	Completamos los ejercicios, comparamos entre pares las respuestas, verificamos con el/la docente. En forma oral respondemos las preguntas de metacognición, ¿Qué nos pareció el tema? ¿Para qué me va servir el tema aprendido?
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			AMBIENTE SALUDABLE	

CAPACIDAD	TEMA 13	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Participa en acciones de conservación de los componentes acuáticos y terrestres. Componentes de los ecosistemas acuáticos: bióticos y abióticos. Componentes de los ecosistemas terrestres: bióticos y abióticos.	Ecosistemas acuáticos.	<p>Identifica los componentes abióticos de ecosistemas acuáticos.</p> <p>Reconoce los componentes bióticos de los ecosistemas acuáticos.</p> <p>Distingue los tipos de ecosistemas acuáticos.</p> <p>Plantea las formas de cuidar y mantener los ecosistemas acuáticos.</p>	<p>Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo. Portafolio de evidencias.</p>	<p>Luego del saludo cordial, conversamos con el docente sobre lo aprendido en la clase anterior. Realizamos actividades breves para trabajar la parte emocional. Ponemos en condiciones para realizar las actividades y recordando las pautas de convivencia.</p>	<p>Realizamos una lectura del material de apoyo, en las páginas 111 al 116. Subrayamos y marcamos los términos, las definiciones, los tipos y las características de los ecosistemas acuáticos. Ampliamos con la explicación de el/la docente.</p>	<p>Definimos los términos referentes a ecosistemas acuáticos, citamos ejemplos de factores bióticos y abióticos. Y otros ejercicios disponibles desde página 117 al 120. Controlamos entre pares, en voz alta bajo las orientaciones de el/la docente. Preparamos carteles de concienciación sobre el cuidado de los ecosistemas acuáticos y lo ubicamos para su visualización.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			AMBIENTE SALUDABLE	

CAPACIDAD	TEMA 14	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Participa en acciones de conservación de los componentes acuáticos y terrestres. Componentes de los ecosistemas acuáticos: bióticos y abióticos. Componentes de los ecosistemas terrestres: bióticos y abióticos.	Ecosistemas terrestres	<p>Identifica los componentes abióticos de ecosistemas terrestre.</p> <p>Reconoce los componentes bióticos de los ecosistemas terrestre.</p> <p>Distingue los tipos de ecosistemas terrestre.</p> <p>Expresa las formas de cuidar y mantener los ecosistemas terrestres.</p>	<p>Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo. Portafolio de evidencias.</p>	<p>Damos inicio a las actividades con actitud cordial. Con el/la docente observamos el entorno mencionamos lo que observamos y recordamos el tema anterior.</p>	<p>Leemos la información sobre los ecosistemas terrestres los factores bióticos y abióticos. Las características de los principales ecosistemas terrestres, desde la página 121 al 124. El/la docente complementa con explicaciones, gráficos y ejemplos de acuerdo a la realidad del lugar.</p>	<p>Respondemos las preguntas, completamos los planteamientos y cuadros comparativos. Verificamos entre todos, hacemos modificaciones si hace falta. Elaboramos materiales para concienciar sobre el cuidado y el mantenimiento de los ecosistemas acuáticos.</p>
AJUSTES						

RAZONABLES	
OBSERVACIONES	

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			AMBIENTE SALUDABLE	

CAPACIDAD	TEMA 15	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Participa en acciones que contribuyen a la conservación y protección de bosques, agua, animales, minerales y/o petróleo.	Recursos naturales	Distingue los recursos naturales. Reconoce las formas de conservación de los recursos naturales. Identifica la importancia de la conservación de los recursos naturales.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo. Portafolio de evidencias.	Comenzamos con el saludo entre todos, indicando las pautas de convivencia democrática y ambiental. A través de una lluvia de ideas reconocemos los aprendizajes anteriores.	Hacemos una lectura y análisis de la información entre las páginas 128 al 131. Consultamos y clarificamos las dudas con el/la docente. El/la docente representa la clase con esquemas y gráficos. Participamos mencionando ejemplos de nuestro entorno.	Completamos los ejercicios de cita, falso o verdadero y responde. Verificamos entre todos y entregamos para su verificación y registro. Planeamos la forma de concienciar sobre el cuidado de los recursos naturales y expresamos su importancia.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			AMBIENTE SALUDABLE	

CAPACIDAD	TEMA 16	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza las causas y las consecuencias de la contaminación ambiental. Inversión térmica. Efecto invernadero. Adelgazamiento de la capa de ozono. Lluvia ácida.	Contaminación atmosférica.	Expresa el concepto de contaminación. Reconoce los tipos de contaminantes. Distingue las causas de la contaminación atmosférica.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo.	Comenzamos la clase en un ambiente agradable. Observamos ejemplos de contaminación ambiental a través de los recursos disponibles. Tenemos la oportunidad de hacer unos comentarios y una síntesis global.	Damos lectura a la información sobre la contaminación, los tipos de contaminantes y las causas de la contaminación en las páginas 135, 136, 137 y 138. Marcamos y extraemos lo puntos relevantes, así como los términos por aclarar. Ampliamos con la explicación de el/la docente.	En equipo de trabajo, completamos los planteamientos de las páginas: 139, 140, y 141. Entregamos para su registro. Difundimos las causas de la contaminación y la forma de evitar.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			AMBIENTE SALUDABLE	

CAPACIDAD	TEMA 17	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza las causas y las consecuencias de la contaminación ambiental. Inversión térmica. Efecto invernadero. Adelgazamiento de la capa de ozono. Lluvia ácida.	Consecuencias de la contaminación ambiental	Identifica los problemas ambientales relacionado a la contaminación ambiental. Reconoce las causas de los problemas ambientales. Distingue las consecuencias de los problemas ambientales.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo. Portafolio de evidencias.	Buscamos en TIC disponibles imágenes o videos cortos sobre las consecuencias de la contaminación. Hacemos una plenaria de breve.	Revisamos la información en las páginas; 142, 143, 144, 145 y 146 sobre las consecuencias de la contaminación ambiental. Complementamos con ilustraciones y ejemplos de la explicación de el/la docente.	Respondemos las preguntas que están en las páginas 147, 148, 149 y 150. Leemos en voz alta para comparar y verificar las respuestas. Realizamos actividades de concienciación sobre las consecuencias de la contaminación ambiental.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			AMBIENTE SALUDABLE	

CAPACIDAD	TEMA 18	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Coopera en acciones que favorezca a la difusión de la Carta de la Tierra, el convenio de Estocolmo y de la Cuenca del Plata.	Carta de la Tierra.	<p>Analiza el contenido de la Carta de la Tierra</p> <p>Identifica las recomendaciones de la Carta de la Tierra.</p> <p>Determina la importancia de la Carta de Tierra.</p>	<p>Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo. Rúbrica.</p>	Según las orientaciones del docente, hacemos un breve relato sobre la situación de la Tierra.	Luego de leer la información de la Carta de Tierra, desde la página 151 al 158, nos disponemos a realizar un debate, moderado por el /la docente. Clarificamos a ideas y respetamos la posiciones e ideas presentadas.	<p>Respondemos las preguntas referentes a la Carta de la Tierra.</p> <p>Expresamos en forma oral la importancia de la Carta.</p> <p>Nos comprometemos a compartir y practicar lo que está en la Carta de la Tierra.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			AMBIENTE SALUDABLE	

CAPACIDAD	TEMA 19	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Coopera en acciones que favorezca a la difusión de la Carta de la Tierra, el convenio de Estocolmo y de la Cuenca del Plata.	Convenio de Estocolmo y Tratado de la Cuenca del Plata.	<p>Analiza el convenio de Estocolmo.</p> <p>Reconoce la importancia del Tratado de Estocolmo y de la Cuenca del Plata.</p> <p>Identifica las formas del cumplimiento del convenio de Estocolmo.</p>	<p>Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo. Rúbrica.</p>	Según las orientaciones del docente, hacemos un breve relato sobre el Convenio de Estocolmo y el Tratado de la Cuenca del Plata.	Luego de leer la información de la Carta de Tierra, desde la página 162 al 164, nos disponemos a realizar un debate, moderado por el /la docente. Clarificamos a ideas y respetamos la posiciones e ideas presentadas.	Respondemos las preguntas referentes al Convenio de Estocolmo y el Tratado de la Cuenca de la Plata 164 al 166. Expresamos en forma oral la importancia del tema. Nos comprometemos a compartir lo aprendido.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			UNIVERSO	

CAPACIDAD	TEMA 20	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza las características de la estructura interna y externa de la Tierra. Estructura interna de la Tierra: núcleo, manto, corteza, discontinuidades. Estructura externa de la Tierra: atmósfera, hidrósfera y litosfera.	Estructura interna de la Tierra.	Comprende la estructura interna de la Tierra. Identifica las capas que comprenden la estructura interna de la Tierra. Interpreta los fenómenos de la geosfera.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo. Portafolio de evidencias.	Nos saludamos para iniciar las actividades y a través de la observación de una imagen el/la docente plantea preguntas para activar los conocimientos anteriores.	Leemos detenidamente la información sobre la estructura interna de la Tierra, las diferentes capas que lo conforman. El/la docente interviene apoyado con imágenes, esquemas para lograr la mayor comprensión de la estructura de la Tierra.	Nos abocamos a definir los términos, a citar, completar los cuadros y responder las preguntas planteados a partir del tema en las páginas 172, 173, y 174. Elaboramos láminas, maqueta y analogías para demostrar lo aprendido. Expresamos oralmente la importancia de la estructura interna de la Tierra.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			UNIVERSO	

CAPACIDAD	TEMA 21	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza las características de la estructura interna y externa de la Tierra. Estructura interna de la Tierra: núcleo, manto, corteza, discontinuidades. Estructura externa de la Tierra: atmosfera, hidrósfera y litosfera.	Estructura externa de la Tierra.	Comprende la estructura externa de la Tierra. Identifica las capas que comprenden la estructura externa de la Tierra. Interpreta la composición de la estructura externa de la Tierra.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo. Portafolio de evidencias.	Con el saludo cordial entre todos comenzamos las actividades. Con las imágenes que dispone el/la docente se activan los conocimientos previos. Expresamos lo que sabemos en un ambiente democrático.	Revisamos la información en la página 175 y 176 con una detenida lectura. Subrayamos e indicamos los términos más relevantes. Formamos equipos de trabajos para ampliar el conocimiento en atlas, bibliotecas virtuales y otros recursos multimedios con las orientaciones de el/la docente.	Definimos términos, citamos los componentes de la estructura externa, respondemos preguntas y completamos esquemas en las páginas 177 y 178. Expresamos en forma oral la importancia de la estructura externa de la tierra.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			UNIVERSO	

CAPACIDAD	TEMA 22	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Comprende la composición, las propiedades y la importancia de las capas de la atmósfera.	Capas de la atmósfera.	<p>Identifica las capas de la atmósfera.</p> <p>Reconoce las características de las capas de la atmósfera.</p> <p>Interpreta la importancia de las capas de la atmósfera.</p>	<p>Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo. Portafolio de evidencias.</p>	<p>Con el saludo cordial entre todos comenzamos las actividades. Con las imágenes que dispone el/la docente se activan los conocimientos previos. Expresamos lo que sabemos en un ambiente democrático.</p>	<p>Con el acompañamiento de el/la docente realizamos una lectura de la información de las páginas 179, 180 y 181 sobre la estructura externa. Apoyado en proyecciones imágenes, esquemas y gráficos disponibles explica el tema.</p>	<p>Completamos los ejercicios de las páginas 181, 182, 183 y 184. Comparamos modificamos de acuerdo a la necesidad. Expresamos en forma verbal la importancia de las capas de la atmósfera.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			UNIVERSO	

CAPACIDAD	TEMA 23	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza las causas, las consecuencias y las medidas de mitigación de las catástrofes naturales: inundaciones, sequías, incendios.	Catástrofes naturales.	<p>Identifica las características de las catástrofes naturales.</p> <p>Reconoce las causas y las consecuencias de las catástrofes naturales.</p> <p>Determina las medidas preventivas durante las catástrofes.</p>	<p>Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo.</p>	<p>Observamos algunas imágenes sobre tormentas, y otros fenómenos naturales con el/la docente. Comentamos los riesgos y principales amenazas.</p>	<p>Leemos el material sobre catástrofes naturales, desde la página 185 al 188 analizamos las causas de las inundaciones, sequías e incendios. Aprovechamos el tema para invitar a los bomberos voluntarios, para realizar charla sobre las medidas de seguridad en caso de catástrofes.</p>	<p>Definimos los términos, mencionamos las consecuencias de las catástrofes, completamos cuadros comparativos y respondemos preguntas. Compartimos con los otros lo aprendido.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES	

CAPACIDAD	TEMA 24	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza las implicancias de la salud en las vidas de las personas. Salud: definiciones características. Enfermedad: definiciones, características. Salud pública, definición, características.	Salud. Enfermedad. Salud pública.	Comprende conceptos de salud, enfermedad y salud pública. Identifica los factores determinantes de la salud. Reconoce las funciones de la salud pública. Distingue los tipos de enfermedades.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo.	Conversamos con el/la docente sobre las características de las personas sanas, de esa manera activar los conocimientos previos. Recordamos las normas de convivencia.	Leemos y analizamos el material entre las páginas 197 al 199, dirigida por el/la docente. Escuchamos las explicaciones de el/la docente, hacemos preguntas, mencionamos ejemplos.	Completamos las actividades de evaluación de conceptualización, cita, preguntas y pareamientos. Hacemos un control entre pares antes de entregar para su verificación y registro. Expresamos la importancia del tema aprendido.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES	

CAPACIDAD	TEMA 25	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza las Características y las medidas preventivas de la neumonía y la tuberculosis. Neumonía: agente causal, signos, síntomas, contagio, medidas preventivas. Tuberculosis: agente causal, signos, síntomas, contagios, medidas preventivas.	Neumonía	Identifica las características del agente causal de la neumonía. Reconoce los signos y síntomas de la neumonía. Distingue las medidas preventivas para evitar el contagio.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo.	Después del saludo inicial, conversamos sobre los tipos de enfermedades del aparato respiratorio, cuáles son los síntomas generales y sus complicaciones. Expresamos las experiencias familiares y personales respetando el tiempo de expresión de los demás.	Realizamos la información referente a la neumonía en las páginas 202, 203 y 204. Subrayamos o marcamos los tipos, los síntomas y las medidas preventivas. Ampliamos lo leído, con la explicación de el/la docente, que nos va haciendo preguntas durante su explicación.	En las páginas, 204 205 y 206 completamos las actividades de evaluación abordados en el material y la explicación. Comprobamos las respuestas mediante una socialización breve y presentamos para su registro. Ponemos en práctica los aprendido.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES	

CAPACIDAD	TEMA 26	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza las Características y las medidas preventivas de la neumonía y la tuberculosis. Neumonía: agente causal, signos, síntomas, contagio, medidas preventivas. Tuberculosis: agente causal, signos, síntomas, contagios, medidas preventivas.	Tuberculosis	Identifica las características del agente causal de la Tuberculosis. Reconoce los signos y síntomas de la Tuberculosis. Distingue las medidas preventivas para evitar el contagio de la tuberculosis.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo.	Nos saludamos cordialmente al inicio de las actividades, estableciendo las pautas de comportamiento. Con el/la docente recordamos lo aprendido en la clase anterior. Acordamos mantener en orden el lugar de trabajo.	El/la docente realiza la presentación del tema explicando la tuberculosis y su forma de contagio. Realizamos una lectura de la información en las páginas 207, 208y 209. Entresacamos los síntomas, y las medidas preventivas.	Procedemos a completar las actividades de evaluación con el acompañamiento de el/la docente. Leemos en voz alta para corroborar las respuestas. Nos comprometemos a practicar las medidas preventivas.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES	

CAPACIDAD	TEMA 27	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Reconoce la importancia de la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS), como la sífilis y la gonorrea o blenorragia. Sífilis: agente causal, signos, síntomas, contagio, medidas preventivas. Gonorrea: agente causal, signos, síntomas, transmisión, medidas preventivas.	Sífilis	Identifica las características de las infecciones de transmisión sexual. Determina los signos y síntomas de la sífilis Distingue las medidas preventivas para evitar la transmisión de la sífilis.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo.	Con el saludo al inicio de las actividades, y estableciendo las pautas de comportamiento, seguimos las orientaciones de el/la docente para reconocer los aprendizajes anteriores. Acordamos mantener en orden el lugar de trabajo.	Atendemos la explicación de el/la docente sobre el contagio de las ITS. Leemos atentamente en la página 213, y 214, realizamos preguntas y aclaramos dudas el agente causal, síntomas y prevención de la sífilis. Respetamos la opinión y prestamos atención al que habla.	Respondemos las preguntas, los cuadros y el esquema planteados en la página 215 y 216. Comparamos las respuestas entregamos para su verificación y registro.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES	Se puede implementar clase abierta invitando a profesionales de puesto o centro de salud de la zona					

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES	

CAPACIDAD	TEMA 28	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Reconoce la importancia de la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS), como la sífilis y la gonorrea o blenorragia. Sífilis: agente causal, signos, síntomas, contagio, medidas preventivas. Gonorrea: agente causal, signos, síntomas, transmisión, medidas preventivas.	Gonorrea	Identifica las causas de la gonorrea. Determina los signos y síntomas de la gonorrea. Distingue las medidas preventivas para evitar la transmisión de la gonorrea.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo.	Conversamos con el/la docente sobre el tema anterior. A cerca de las ITS los riesgos que representan. Acordamos las pautas de comportamiento para el trabajo del día.	Realizamos una lectura del texto en las páginas 217, 218 y 219 para conocer las características del agente causal, los síntomas, y la prevención de la gonorrea. Hacemos preguntas, aclaramos dudas con el/la docente.	Respondemos las preguntas, los cuadros y el esquema planteados en la página 219, 220 y 221. Comparamos las respuestas entregamos para su verificación y registro.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES	Se puede implementar clase abierta invitando a profesionales de puesto o centro de salud de la zona					

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			SERES VIVOS	

CAPACIDAD	TEMA 29	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Describe la estructura de los órganos sexuales y reproductivos. Órganos sexuales y reproductivos de la mujer: vulva, vagina, útero, ovario, trompa de Falopio. Estructura. Órgano sexual y reproductivo del varón: pene, escroto, testículo, conductos. Estructuras.	Aparato reproductor masculino y femenino.	Identifica los órganos sexuales y reproductivos femeninos. Distingue el órgano sexual y reproductivo del varón. Determina las funciones de los órganos sexuales y reproductivos.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo. Portafolio de evidencias	Iniciamos las actividades observando unas láminas del aparato reproductor masculino y femenino. Para activar los conocimientos previos.	Realizamos una lectura del texto en las páginas 222, 223, y 224 que describe las estructuras de aparato reproductor masculino y femenino. Hacemos preguntas, aclaramos dudas con el/la docente.	Respondemos las preguntas, los cuadros y el esquema planteados en la página 224, 225 y 226. Comparamos las respuestas entregamos para su verificación y registro. Compartimos lo aprendido con la familia.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			CRECIMIENTO Y DESARROLLO	

CAPACIDAD	TEMA 30	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Describe las funciones, los cuidados y la higiene de los órganos sexuales y reproductivos.	Cuidados e higiene de los órganos reproductivos.	<p>Identifica los cuidados de los órganos sexuales y reproductivos femenino.</p> <p>Distingue los cuidados del órgano sexual y reproductivo del varón.</p> <p>Determina la importancia de la higiene de los órganos reproductivos.</p>	<p>Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo.</p>	Después del saludo, conversamos sobre los hábitos y las formas de higiene personal, para activar los conocimientos previos.	<p>Damos una lectura detenida del texto en las páginas 229, y 230, que describe los cuidados del aparato reproductor masculino y femenino. Hacemos preguntas, aclaramos dudas durante la explicación el/la docente.</p>	<p>Con los pares respondemos las preguntas, planteadas en la página 231, y 232. Comparamos las respuestas entregamos para su verificación y registro. Compartimos lo aprendido con la familia.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			CRECIMIENTO Y DESARROLLO	

CAPACIDAD	TEMA 31	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza las características de la madurez sexual, y los riesgos de las relaciones sexuales precoces.	Madurez sexual	<p>Identifica las características de la madurez sexual.</p> <p>Reconoce las consecuencias de las relaciones sexuales precoces.</p> <p>Comprende la importancia del ejercicio responsable de la sexualidad.</p>	<p>Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo.</p>	<p>Después del saludo, conversamos sobre la madurez sexual como se manifiesta, para activar los conocimientos previos.</p>	<p>Leemos de forma detenida del texto en las páginas 237, y 238, subrayamos las ideas mas importantes y términos relevantes. Hacemos preguntas, aclaramos dudas durante la explicación el/la docente.</p>	<p>Conformamos equipos de trabajo para responder las preguntas, planteadas en la página 239, 240 y 232. Comparamos las respuestas entregamos para su verificación y registro. Compartimos lo aprendido con la familia.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			CRECIMIENTO Y DESARROLLO	

CAPACIDAD	TEMA 33	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Participa en acciones de difusión de las medidas de prevención del consumo del alcohol y tabaco.	Prevención del consumo del alcohol y tabaco.	<p>Identifica las causas del alcoholismo y tabaquismo.</p> <p>Reconoce las consecuencias del consumo del tabaco y del alcohol.</p> <p>Establece las formas de prevenir el consumo de tabaco y alcohol.</p>	<p>Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo.</p>	<p>Nos saludamos e iniciamos las actividades. Recordamos las normas de convivencia. Con el/la docente conversamos sobre el alcohol y el tabaco.</p>	<p>Leemos en grupo el texto desde la página 252 al 255, sobre los componentes y efectos del alcohol y el tabaco sobre la salud. Prestamos atención a la explicación de el/la docente, que utiliza proyecciones, imágenes y esquemas para clarificar el tema.</p>	<p>Conformamos equipos de trabajo para responder las preguntas, planteadas en la página 256, 257 y 258. Comparamos las respuestas entregamos para su verificación y registro. Compartimos lo aprendido con la familia.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			CRECIMIENTO Y DESARROLLO	

CAPACIDAD	TEMA 32	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Practica las recomendaciones de manipulación y conservación de los alimentos en buen estado.	Conservación de los alimentos.	<p>Identifica las formas de conservación de los alimentos.</p> <p>Comprende la importancia de la higiene en la manipulación de alimentos.</p> <p>Reconoce las consecuencias de la contaminación de alimentos.</p>	<p>Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo. Portafolio de evidencias.</p>	Al inicio de las actividades nos saludamos, recordamos las normas y conversamos la higiene de los alimentos.	Nos informamos con el texto en las páginas 242, 243, 244 y 245. Indicamos las formas de conservación que practicamos en la casa. Hacemos algunas demostraciones y acordamos recordarlos en otras áreas.	Hacemos los ejercicios de cita, pareamientos y explica en las páginas 245 al 247. Hacemos una verificación entre pares y entregamos para su registro. Nos comprometemos a poner en practica y compartir con la familia lo aprendido.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			CRECIMIENTO Y DESARROLLO	

CAPACIDAD	TEMA 32	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Practica las recomendaciones de la Guía alimentaria del Paraguay, referidas a una alimentación saludable. Plan alimentario de acuerdo al sexo y a las actividades del adolescente.	Guía alimentaria del Paraguay	Expresa el concepto de Guía alimentaria. Reconoce los grupos de alimentos de la guía alimentaria del Paraguay. Comprende las recomendaciones de la Guía alimentaria del Paraguay.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo. Portafolio de evidencias.	Conversamos sobre los hábitos de alimentación, y la disciplina que requiere la buena alimentación. Observamos la imagen de la olla nutricional para identificar los conocimientos anteriores.	Leemos la información en la página 248 y 249 subrayamos o marcamos los términos relevantes sobre la guía alimentaria. Aclaremos las dudas con el/la docente durante su explicación.	Completamos las actividades de evaluación disponibles en la página 250 y 251. Leemos en voz alta y comparamos las respuestas. Nos comprometemos a practicar la guía alimentaria del Paraguay.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			AMBIENTE SALUDABLE	

CAPACIDAD	TEMA 34	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Reconoce en envases los símbolos y las advertencias de uso de sustancias tóxicas y peligrosas.	Sustancias peligrosas	<p>Determina las características de las sustancias corrosiva, explosivas, inflamables y tóxicas.</p> <p>Reconoce los símbolos de advertencia de las sustancias peligrosas.</p> <p>Establece las formas de protocolo de auxilio en caso de accidentes con sustancias peligrosas</p>	<p>Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo. Portafolio de evidencias.</p>	<p>Llevamos algunos envases vacíos de alcohol, lavandina y alcohol. Con el/la docente observamos las señales de advertencia de los envases.</p>	<p>En las páginas 259, 260, 261 y 262 leemos y señalamos cada una de las características de las sustancias peligrosas. Subrayamos o marcamos los términos más relevantes. El/la docente explica las propiedades y las medidas de seguridad en la manipulación de estas estas sustancias.</p>	<p>Completamos las actividades de evaluación disponibles en la página 263, 264 y 265. Leemos en voz alta y comparamos las respuestas. Elaboramos las señales de advertencia para ubicar en lugares visibles. Compartimos con todos lo aprendido.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			AMBIENTE SALUDABLE	

CAPACIDAD	TEMA 35	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Practica medidas preventivas y prestación de primeros auxilios en caso de heridas y accidentes por electricidad	Medidas preventivas en caso de heridas.	Distingue los tipos de heridas por sus características. Determina los primeros auxilios en caso de heridas. Reconoce las formas de evitar accidentes.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo.	Con el/la docente conversamos sobre los casos de accidentes que suceden, la importancia de como actuar ante estos casos.	Nos informamos en la página 266, 267 y 268 sobre los tipos de heridas, como identificar los casos. Atendemos por la explicación de el/la docente, personal de salud o bomberos para las demostraciones.	Completamos los ejercicios de conceptualiza, cita, y preguntas que se plantean en las páginas 269, 270, y 271. Expresamos la importancia de la prevención de los accidentes. Compartimos con la familia el tema.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			AMBIENTE SALUDABLE	

CAPACIDAD	TEMA 36	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Practica medidas preventivas y prestación de primeros auxilios en caso de heridas y accidentes por electricidad.	Medidas preventivas en el uso de la electricidad	Distingue los riesgos de la electricidad. Determina los primeros auxilios en caso de electrocución. Reconoce las formas de evitar accidentes en el uso de la electricidad.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo.	Nos saludamos, y observamos las condiciones de las conexiones eléctricas del lugar. Emitimos opinión en un ambiente de respeto.	Nos informamos en la página 272, 273 y 274 sobre las medidas de seguridad en el uso de la electricidad. Atendemos por la explicación de el/la docente.	Completamos los ejercicios de conceptualiza, cita, y preguntas que se plantean en las páginas 274, y 275 Expresamos la importancia de la prevención de los accidentes con la electricidad. Compartimos con la familia el tema.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
7°				FECHA
				CANT. HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA	
<i>Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente</i>			AMBIENTE SALUDABLE	

CAPACIDAD	TEMA 37	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Reconoce la importancia de clasificar las basuras por sus características como medio de preservación de la salud y del ambiente.	Clasificación de la basura.	Distingue los tipos de basura Determina las formas de eliminación de basuras. Reconoce la importancia del tratamiento y eliminación de la basura para preservar la salud.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo. Portafolio de evidencias.	Con el saludo comenzamos el tema del día. Conversamos sobre la cantidad de basura que generamos en la casa, en el colegio y como se puede disminuir.	Seguimos con atención la lectura comentada de el/la docente. Que acompañamos con preguntas y ejemplos. Marcamos en el material las principales ideas. Elaboramos esquemas y gráficos sobre la clasificación de la basura.	Completamos las actividades de evaluación propuesta en las páginas, 280, 281 y 282. Expresamos la importancia de la eliminación correcta de la basura. Hacemos la difusión de cuidar nuestro espacio manteniendo limpio el lugar que compartimos.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						