

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Estudio de la Química
------------------------	---------	-------------	-----------------------

CAPACIDAD

Aplicar lo aprendido en el curso de Química

INDICADORES	1.Reconocer l los diferentes tipos de ejercicios propuestos. 2.Resolver correctamente los diferentes ejercicios de Química. 3.Valorar la importancia y utilidad de la Química en la actualidad.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: Lista de control RSA Prueba: Oral Escrita Rúbrica para la resolución de problemas
--------------------	---	----------------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
*Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso. *Se registra la asistencia. * Con la técnica lluvia de ideas, el/la docente indaga a través de preguntas sobre los conocimientos previos acerca de lo aprendido en clase de Química. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.	*Se menciona la importancia de retroalimentar contenidos que han sido desarrollados para obtener un buen desempeño en los nuevos conocimientos a ser adquiridos. *Se sugiere a los alumnos realizar las actividades de retroalimentación. *El/La docente acompaña de cerca las actividades de retroalimentación.	*Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo la autoevaluación para ampliar sus conocimientos. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?	Abierto a los actores educativos locales.

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Ácidos y bases
-----------------	---------	------	----------------

CAPACIDAD

-Aplicar los conocimientos que se refieren a los ácidos y bases en la solución de situaciones problemáticas.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> *Enunciar la Teoría de Arrhenius. *Enunciar la Teoría de Bronsted – Lowry. *Enunciar la Teoría de Lewis. *Identificar fuerzas de los ácidos débiles y fuertes. *Reconocer bases fuertes y débiles. *Describir las propiedades de los ácidos y bases. *Establecer las propiedades de las soluciones acuosas. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>Observación: Lista de control RSA</p> <p>Prueba: Oral Escrita</p> <p>Rúbrica para la resolución de problemas</p>
-------------	---	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<p>*Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso.</p> <p>*Se registra la asistencia.</p> <p>* Con la técnica Lluvia de ideas, se indaga sobre algunas sustancias químicas conocidas en la vida diaria.</p> <p>*Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Se leen las informaciones de las p. 17 y 18 referidas a la Teoría de Arrhenius. *El/La docente interviene con las explicaciones respectivas. *Se leen las informaciones de la p. 19 relacionada a la Teoría de Bronsted - Lowry *El/La docente interviene con las explicaciones respectivas. *Se leen las informaciones de la p.19 referidas a la Teoría de Lewis. *El/La docente interviene con las explicaciones respectivas. *Se realiza en una tabla un resumen comparativo de las distintas teorías ácido – base. *El/La docente solicita la participación de los alumnos en la lectura de las informaciones de la p. 20 referidas a ácidos y bases, fuertes y débiles. *El/La docente va aclarando conceptos en caso de dudas. *Se menciona algunos ácidos importantes y se discrimina entre fuertes y débiles. *Se mencionan algunas bases importantes y se discrimina entre bases fuertes y débiles. *Se enfatiza que en la Química se distinguen tres funciones principales: función ácida, función base y función sal o neutra. *Se leen las informaciones de las p. 21 – 22 y 23, referidas a función ácida, se muestra un ejemplo *El/La docente expone las propiedades generales de los ácidos en solución acuosa. *Se leen las informaciones de las p. 22 y 23, referidas a función básica o álcalis. *Se destacan las propiedades generales de las bases en disolución acuosa. *El/La docente explica lo relacionado a ácidos y bases conjugadas. *Se explica los pares conjugados mostrados como ejemplo. *El/La docente explica sobre Fuerza relativa de pares conjugados ácido base *El/La docente acompaña con explicaciones los conceptos leídos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 23 – 25, guiados por el/la docente. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado.. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	<p>Abierto a los actores educativos locales.</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	-Producto iónico del agua -Potencial de hidrógeno
-----------------	---------	------	--

CAPACIDAD

-Resolver problemas referidos a potencial de hidrógeno (pH).

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> *Identificar el concepto de pH. *Clasificar las sustancias en ácidas básicas y neutras. *Definir indicador ácido base. *Diseñar la escala de pH. *Destacar la importancia del '??????' *Aplicar los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios de: <ul style="list-style-type: none"> -Ácidos y bases de Bronsted. -Producto iónico del agua, pH. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>Observación: RSA Lista de Control</p> <p>Prueba: Oral Escrita</p> <p>Rubrica para la resolución de Problemas.</p>
-------------	--	---------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso. *Se registra la asistencia. * El/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *El/La docente explica sobre producto iónico del agua, p. 26. *Se establecen diferencias entre sustancias ácidas básicas y neutras. *Se explica en qué consiste el indicador ácido base. *Se describe el potencial de hidrógeno, información contenida en la p. 26. * Se diseña la escala de pH, se destaca que el pH es un número sin unidades, que permite señalar si una sustancia es ácida, básica o neutra. *Se enfatiza que los valores de pH pueden darse de 0 a 14. *Se explica que los indicadores son sustancias que presentan colores muy diferentes en medio ácido y básico. *Se leen las informaciones sobre la fabricación casera de indicador, p. 27. *Se señalan algunas formas de extraer indicadores de forma natural. *se analiza el cuadro de la p.28 donde se presentamos algunos indicadores de ácido – base. *Se analiza el cuadro donde se presenta el pH aproximado de algunas soluciones. *Se explican en la pizarra, los ejemplos de la p. 29. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 29 - 30, guiados por el/la docente. *Se indica a los alumnos realizar la actividad práctica, p.31 a 34, en el laboratorio, o en algún espacio acondicionado para el efecto. *Se solicita a los alumnos realizar la actividad de autoevaluación de las p.34 a 36. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	-Oxidación y reducción
-----------------	---------	------	------------------------

CAPACIDADES

-Aplicar el proceso de óxido – reducción en la solución de situaciones problemáticas.
-Resolver problemas referidos a reacciones Redox, balanceo.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> *Enunciar óxido – reducción. *Distinguir procesos de óxido – reducción. *Reconocer agente oxidante y agente reductor. *Identificar las reglas para determinar Nox. *Describir los métodos de igualación. *Representar las semirreacciones de óxido – reducción. *Enumerar las aplicaciones del óxido reducción en el proceso biológico y tecnológico. *Aplicar los conocimientos en los diferentes tipos de: <ul style="list-style-type: none"> -óxido – reducción -reacciones Redox, balanceo. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>Observación: RSA Lista de Control</p> <p>Pruebas: Escrita Oral Bitácora Rúbrica para la resolución de problemas</p>
-------------	---	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso. *Se registra la asistencia. * El/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *El/La docente solicita aun/a alumno/a la lectura de la información de la p. 39 en relación a las Reacciones redox celulares: la química de la vida. *Se comenta brevemente acerca de lo leído y escuchado. *Se explica en qué consisten las reacciones redox. *Se procede a ejemplificar la reacción del hierro con el azufre. *Se explica detalladamente qué ocurren en las reacciones. *Se conceptualiza óxido – reducción según el número de oxidación. *Se explica algunos ejemplos para asignar números de oxidación. * El/La docente da a conocer otras normas para asignar el número de oxidación de cada elemento. *El/La docente explica el ejemplo dado, señalando en la ecuación la oxidación y la reducción. *El/La docente explica sobre los agentes oxidantes y reductores. *Se explica el ejemplo dado. *Se describe cómo se realiza el ajuste de reacciones redox por el método de número de oxidación, mostrados en las ecuaciones a) y b) *Se señalan la sustancia oxidada y el agente oxidante. *Se señalan la sustancia reducida y agente reductor. *Se analiza junto con el/la docente el ajuste de reacciones redox por el método de Ion electrón. *El/la docente explica los ejemplos en la pizarra. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 43 - 44, guiados por el/la docente. *Se solicita a los alumnos realizar las actividades de autoevaluación de las p. 44 – 45. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se registran los puntajes obtenidos. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Electroquímica (seres vivos y ambiente)	TEMA	Introducción a la Electroquímica
-----------------	---	------	----------------------------------

CAPACIDADES

- Aplicar los conocimientos de la electroquímica en la resolución de situaciones problemáticas.
- Comprender el funcionamiento de las baterías.
- Resolver problemas referidos a celdas, electrólisis, leyes de Faraday.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> *Enunciar Electroquímica. *Distinguir clasificación de los conductores. *Identificar tipos de electrólisis. *Describir las celdas electroquímica. *Identificar tipos de pila. *Identificar el funcionamiento de las baterías: celda seca de Leclanché, celda seca alcalina, batería de plomo, batería de manganeso, batería de níquel – cadmio. *Aplicar los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios de: -celdas -electrólisis -leyes de Faraday 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>Observación: RSA Lista de Control</p> <p>Prueba: Escrita Oral Bitácora Rúbrica para la resolución de problemas</p>
-------------	--	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso. *Se registra la asistencia. * El/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se leen las informaciones de la p. 49 donde se realiza una breve descripción acerca de la electroquímica. *Se sigue con la lectura en relación a conductores eléctricos. El/La docente pregunta a los alumnos qué conocimiento poseen acerca de los conductores eléctricos. *El/la docente menciona que los conductores eléctricos pueden ser metálicos, electrolíticos y gaseosos. El/La docente explica en qué consiste la electrólisis. *Se lee las informaciones de la p. 50 y el/la docente interviene con sus explicaciones. *Se da énfasis a las Leyes de Faraday *Se lee el enunciado de la primera ley de Faraday y se escribe su ecuación. *El/La docente explica sobre la segunda ley de Faraday *El/La docente explica en qué consiste la constante de Faraday *Se pone énfasis en la equivalencia de la carga de un electrón. *Se copian los ejemplos en la pizarra y el/la docente se encarga de explicarlos detenidamente. *Se realizan las prácticas sobre electrólisis del cloruro de sodio, p.52. *se especifican los materiales a ser utilizados y se sigue el procedimiento indicado, se responden los cuestionamientos, p. 53 – 54. *se leen las informaciones de las p. 54 – 64, con la intervención del/la docente con sus explicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 65 – 66 - 67, guiados por el/la docente. *se solicita a los alumnos que realicen las actividades de autoevaluación de las p. 67 – 68. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Equilibrio químico
------------------------	---------	-------------	--------------------

CAPACIDAD

- Aplicar los conocimientos sobre equilibrio químico. Factores que afectan el equilibrio químico. Constante de equilibrio. Principio de Le Chatelier.
- Resolver problemas referidos al equilibrio químico.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> *Enunciar equilibrio químico. *Reconocer factores que afectan el equilibrio químico. *Enunciar el principio de Le Chatelier. *Describir los efectos de los factores sobre el equilibrio químico y el principio de Le Chatelier. *Mencionar las características de la constante de equilibrio. *Aplicar los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios de equilibrio químico. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Lista de Control Prueba: Escrita Oral Rúbrica para la resolución de problemas
--------------------	--	----------------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso. *Se registra la asistencia. * El/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de la p.71 referido a equilibrio químico. *El/La docente explica sobre aspectos no comprendidos en relación a equilibrio químico. *Se mencionan sobre los factores que influyen en la velocidad de la reacción como la temperatura, concentración de los reactivos, naturaleza, estado físico y grado de división, como así también los catalizadores. *Se analiza las magnitudes que intervienen en la ecuación de la velocidad media de una reacción química *El/La docente explica sobre energía de activación (Ea), de la p.73. *Se lee las informaciones de la p. 74 en relación a la Ley de acción de las masas. *Se destaca la constante de equilibrio. *El/La docente explica sobre la constante de equilibrio en función de la presión, p. 74. *Se explica sobre los factores que modifican el equilibrio. Ley de Le Chatelier. *Se responde los cuestionamientos de la p. 75, previa lectura de las informaciones contenidas en la p.76. *Se escribe en la pizarra el ejemplo de la p. 77 y el/la docente procede a su explicación detallada. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 77 - 78, guiados por el/la docente. *se solicita a los alumnos realizar las actividades de autoevaluación, p. 79 – 80. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	Abierto a los actores educativos locales

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Química orgánica
-----------------	---------	------	------------------

CAPACIDAD

-Analizar la estructura del átomo de carbono según los compuestos orgánicos.
 Carbono: de simples enlaces, de doble enlaces, de triple enlaces.
 Hibridación. Tipos. Características del átomo de carbono y de los compuestos orgánicos.
 -Aplicar en situaciones problemáticas notación y nomenclatura de las reacciones de los hidrocarburos.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> *Describir la estructura del átomo de carbono. *Identificar las características del átomo de carbono. *Determinar orbitales moleculares sigma y pi. *Distinguir los diferentes tipos de carbono. *Clasificar las cadenas carbónicas. *Reconocer las distintas fórmulas químicas. *Escribir la nomenclatura en la formulación de los hidrocarburos alifáticos. *Aplicar la nomenclatura en los hidrocarburos cíclicos. *Aplicar la nomenclatura en los hidrocarburos aromáticos del benceno y sus derivados. *Comparar las propiedades físicas. *Escribir la isomería de cadena. *Resolver los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios, de carbono: <ul style="list-style-type: none"> -de simple enlaces. -de doble enlaces. -de triple enlaces. -Hibridación. Compuestos orgánicos. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Lista de Control Prueba: Escrita Oral Bitácora Rúbrica para la resolución de problemas
-------------	---	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso. *Se registra la asistencia. * Con la técnica de la indagatoria, el/la docente revisa a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se realiza una breve introducción sobre el nacimiento de la Química orgánica, p. 83. *El/La docente expone el objeto de estudio de la Química orgánica. *Se lee las informaciones sobre las propiedades de los compuestos orgánicos y el/la docente interviene dando algunas explicaciones al respecto, p.83. *Se lee las informaciones de la p. 84 con la intervención del/la docente. *El/La docente explica la descripción de la estructura del átomo de carbono. *Se señalan las características del átomo de carbono.. *El/La docente explica acerca de los contenidos de las p.85 a 88 referentes al átomo de carbono y los tipos de hibridación. *Se interpreta, con ayuda del/la docente, los enlaces sigma y pi. *se analiza el cuadro de la p. 90 referidos a prefijos del carbono. *se enfatiza que los prefijos indican la cantidad de carbonos existentes en unos compuestos orgánicos. El/La docente explica los tipos de carbonos: primario, secundario, terciario, cuaternario. *El/La docente explica la cadena correspondiente a los tipos de carbonos: primario, secundario, terciario, cuaternario. *El/La docente explica *Se analiza las *Se da lectura a las informaciones de las p.91 a 94 referentes a isomerías, isomería plana, isomería del grupo funcional, estereoisomería, isomería geométrica o Cis – Trans *El/La docente explica en la pizarra las diferentes isomerías, cadenas de carbono y sus respectivas lecturas. *Se pone énfasis en que la isomería de posición también se presenta en los compuestos aromáticos, p.93. *El/La docente explica qué son los hidrocarburos, p. 94. *se mencionan que los hidrocarburos pueden ser aromáticos y alifáticos. *Se destaca la clasificación de los hidrocarburos. El/La docente explica qué son los alcanos o parafinas. Se menciona su nomenclatura IUPAC *Se analiza la fórmula general de los alcanos. *El/La docente explica sobre los alcanos lineales. *Se sugiere a los alumnos que escriban la serie homóloga del nonano, heptano, octano y pentano, p.96. *Se lee las informaciones de las p. 96 relacionado a los grupos alquilo. Se analiza la formación de los alquilo y su nomenclatura correspondiente. *Se lee la p.96 sobre alcanos ramificados y el/la docente interviene dando explicaciones al respecto. *Se sugiere escribir las cadenas de carbonos, en cada caso, en la pizarra para su mejor comprensión. *Se explican los ejemplos de la p. 97 a modo de afianzar los conocimientos. *Se señalan las propiedades físicas de los compuestos orgánicos, p.99. *Se explican en la pizarra sobre los ciclo alcanos y ciclo alqueno, p.99 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 100 a 103, guiados por el/la docente. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación, sobre el tema desarrollado. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	Abierto a los actores educativos locales

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Hidrocarburos alifáticos insaturados Alquenos u olefinas
-----------------	---------	------	---

CAPACIDADES

-Analizar la estructura del átomo de carbono según los compuestos orgánicos.
Carbono: de simples enlaces, de doble enlaces, de triple enlaces.
Hibridación. Tipos. Características del átomo de carbono y de los compuestos orgánicos.
-Aplicar en situaciones problemáticas notación y nomenclatura de las reacciones de los hidrocarburos.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> *Reconocer las distintas fórmulas químicas. *Escribir la nomenclatura en la formulación de los hidrocarburos alifáticos. *Comparar las propiedades físicas. *Resolver los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios, de carbono: <ul style="list-style-type: none"> -de simple enlaces. -de doble enlaces. -de triple enlaces. -Hibridación. Compuestos orgánicos. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Lista de Control Prueba: Escrita Oral Rúbrica para la resolución de problemas
-------------	--	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso. *Se registra la asistencia. * Con la técnica de la indagatoria, el/la docente revisa a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *El/La docente explica qué son los hidrocarburos alifáticos insaturados, p. 103. *Se especifica que en la nomenclatura sistemática IUPAC se añade el sufijo –eno a la raíz. *Se analiza la fórmula general de los alcanos. *se describen y analizan las reglas para nombrarlos, según IUPAC. *Se destacan las propiedades físicas, p.104. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 104 – 105, guiados por el/la docente.*Se solicita a los alumnos realizar la actividad práctica de las p. 105 y 106. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	Abierto a los actores educativos locales

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Alquinos o hidrocarburos acetilénicos
-----------------	---------	------	---------------------------------------

CAPACIDADES

-Analizar la estructura del átomo de carbono según los compuestos orgánicos.
 Carbono: de simples enlaces, de doble enlaces, de triple enlaces.
 Hibridación. Tipos. Características del átomo de carbono y de los compuestos orgánicos.
 -Aplicar en situaciones problemáticas notación y nomenclatura de las reacciones de los hidrocarburos.

INDICADORES	*Reconocer las distintas fórmulas químicas. *Escribir la nomenclatura en la formulación de los hidrocarburos acetilénicos. *Comparar las propiedades físicas. *Resolver los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios, de carbono: -de simple enlaces. -de doble enlaces. -de triple enlaces. -Hibridación. Compuestos orgánicos.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Lista de Control Prueba: Escrita Oral Rúbrica para la resolución de problemas Bitácora
-------------	--	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
*Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso. *Se registra la asistencia. * Con la técnica de la indagatoria, el/la docente revisa a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.	*El/La docente explica qué son los alquinos o hidrocarburos acetilénicos, p. 106. *Se especifica que en la nomenclatura sistemática IUPAC se añade el sufijo -ino a la raíz. *Se analiza la fórmula general de los alquinos. *Se mencionan las propiedades físicas de los alquinos, p.106. *El/La docente explica sobre los compuestos con doble y triple enlace.	* Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 107 a 110, guiados por el/la docente. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?	Abierto a los actores educativos locales

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Hidrocarburos aromáticos Benceno y derivados
------------------------	---------	-------------	---

CAPACIDAD

-Analizar la estructura del átomo de carbono según los compuestos orgánicos.
Carbono: de simples enlaces, de doble enlaces, de triple enlaces.
Hibridación. Tipos. Características del átomo de carbono y de los compuestos orgánicos.
-Aplicar en situaciones problemáticas notación y nomenclatura de las reacciones de los hidrocarburos.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> *Reconocer las distintas fórmulas químicas. *Escribir la nomenclatura en la formulación de los hidrocarburos acetilénicos. *Comparar las propiedades físicas. *Resolver los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios, de carbono: <ul style="list-style-type: none"> -de doble enlaces. -Hibridación. Compuestos orgánicos. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Lista de Control Prueba: Escrita Oral Rúbrica para la resolución de problemas Bitácora
--------------------	--	----------------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
*Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso. *Se registra la asistencia. * Con la técnica lluvia de ideas, el/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.	*El/La docente explica qué son los hidrocarburos aromáticos, p. 110. *Se explica acerca del benceno y sus derivados *Se analizan los dibujos correspondientes a los bencenos. *El/La docente explica detenidamente la forma de nombrar los bencenos *Se observa y analiza junto con los alumnos, los dibujos de la p.111. *Se lee la información sobre hidrocarburos aromáticos policíclicos, contenido en la p.111 *El/La docente procede a la explicación para mejor comprensión.	* Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 111 a 113, guiados por el/la docente. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?	Abierto a los actores educativos locales

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Mecanismos de las reacciones Alcanos. Obtención o preparación de alcanos
-----------------	---------	------	---

CAPACIDADES

-Analizar la estructura del átomo de carbono según los compuestos orgánicos.
Carbono: de simples enlaces, de doble enlaces, de triple enlaces.
Hibridación. Tipos. Características del átomo de carbono y de los compuestos orgánicos.
-Aplicar en situaciones problemáticas notación y nomenclatura de las reacciones de los hidrocarburos.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> -*Reconocer las distintas fórmulas químicas. *Escribir la nomenclatura en la formulación de los hidrocarburos acetilénicos. *Comparar las propiedades físicas. *Resolver los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios, de carbono: <ul style="list-style-type: none"> -de simple enlaces. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>Observación: RSA Lista de Control</p> <p>Prueba: Escrita Oral</p> <p>Rúbrica para la resolución de problemas Bitácora</p>
-------------	---	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. * Con la técnica lluvia de ideas, el/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<p>EI/La docente explica cómo se obtienen los alcanos menores hasta el pentano, p. 113.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Se mencionan que hay otros métodos de obtención como: hidrogenación de alquenos en presencia de catalizadores y el método de Wurtz. *EI/La docente procede a la explicación en la pizarra. *Se mencionan que las propiedades químicas de los alcanos son: halogenación, combustión, nitración, *EI/La docente explica las ecuaciones químicas respectivas, p. 114. *Se lee las informaciones de la p. 115 referidos a los alquenos. *EI/La docente explica las propiedades químicas de los alquenos. *Se continúa la explicación mencionando cómo se obtienen o preparan los alquenos *Se analizan la adición de hidrógeno y de halógenos, p.115. *EI/La docente procede a la explicación de la Regla de Markownikoff, p. 115. *Se lee acerca de hidratación y polimerización, p. 115 y 116. *EI/la docente procede a escribir en la pizarra las ecuaciones y realiza las explicaciones respectivas. *Se lee las informaciones de la p. 116 relacionado a los Alquinos, su obtención o preparación. *Se analizan las propiedades químicas de los alquinos. *EI/La docente explica sobre la adición de hidrógeno, adición de halógenos. Se procede a explicar en la pizarra las respectivas ecuaciones. *EI/La docente explica la Reacción con ácido hidróxido, hidratación, derivados alicíclicos, p.117. *Se afianzan los conceptos con la explicación de las ecuaciones respectivas. *se leen las informaciones de las p. 118 y 119 sobre hidrocarburos aromáticos y su preparación. *Se destacan la preparación o síntesis, preparación o reacción química del benceno. *EI/La docente detalla y explica detenidamente cada forma de obtención de los hidrocarburos aromáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 120 - 122, guiados por el/la docente. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Funciones orgánicas
------------------------	---------	-------------	---------------------

CAPACIDADES

-Utilizar en situaciones problemáticas la nomenclatura, notación, propiedades y reacciones de los grupos funcionales.
 -Resolver problemas referidos a compuestos orgánicos.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> *Describir las propiedades físicas de las funciones orgánicas. *Identificar las nomenclaturas de las funciones orgánicas y su grupo funcionales. *Determinar orbitales moleculares sigma y pi. *Distinguir los diferentes tipos de carbono. *Clasificar las cadenas carbónicas. *Reconocer las distintas propiedades químicas. *Escribir la ecuación de las funciones orgánicas. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Lista de Control Prueba: Escrita Oral Rúbrica para la resolución de problemas Bitácora
--------------------	--	----------------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. * Con la técnica lluvia de ideas, el/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de la p. 125 referidas a las Funciones orgánicas. *Se analiza el cuadro mostrado, relacionado a los grupos funcionales, sus fórmulas, familias. *El/La docente explica los ejemplos correspondientes a cada grupo funcional. *Se analizan los contenidos de la p. 126 relacionados a compuestos oxigenados. * El/La docente explica el cuadro en el que se asientan la familia de los compuestos oxigenados como los alcoholes, su grupo funcional y las reglas de nomenclatura. *Se procede a explicar en la pizarra los ejemplos correspondientes. *Seguidamente se explica el cuadro donde se asientan la familia de los compuestos oxigenados como los aldehídos y las cetonas, grupos funcionales y reglas de nomenclatura respectivas. *El/La docente procede a explicar en la pizarra los ejemplos respectivos. *Se analiza el grupo funcional del éter y las reglas de nomenclatura, mostrados en el cuadro de la p. 127. *se explica los ejemplos en la pizarra, para mejor comprensión. *Se analizan los grupos funcionales de Ácidos carboxílicos y Ésteres como así también sus nomenclaturas respectivas. *Los ejemplos son explicados en la pizarra con la intervención del/la docente. *Se analizan los grupos funcionales de las Aminas y las Amidas, como así también sus nomenclaturas respectivas. *Los ejemplos son explicados en la pizarra con la intervención del/la docente. *Se presenta un cuadro resumen, p. 128 que debe ser abordado con la intervención del/la docente con sus explicaciones. *el/La docente explica los contenidos de la p. 129 referido a Compuestos nitrogenados. *Se inicia explicando sobre los Halogenuros de alquilo, qué son y cómo se nombran. *En la pizarra se procede a la explicación de los ejemplos para mejor comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> * Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 130 a 132, guiados por el/la docente. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	Abierto a los actores educativos locales.

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Alcoholes
-----------------	---------	------	-----------

CAPACIDADES

- Utilizar en situaciones problemáticas la nomenclatura, notación, propiedades y reacciones de los grupos funcionales.
- Resolver problemas referidos a compuestos orgánicos.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> *Describir las propiedades físicas de las funciones orgánicas. *Identificar las nomenclaturas de las funciones orgánicas y su grupo funcionales. *Determinar orbitales moleculares sigma y pi. *Distinguir los diferentes tipos de carbono. *Clasificar las cadenas carbónicas. *Reconocer las distintas propiedades químicas. *Escribir la ecuación de las funciones orgánicas. *Aplicar la nomenclatura de las funciones orgánicas: alcoholes, clases, propiedades y reacciones, fermentación alcohólica *Aplicar los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios, de: <ul style="list-style-type: none"> -Alcoholes: clases, propiedades y reacciones, fermentación alcohólica. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>Observación: RSA Lista de Control</p> <p>Prueba: Escrita Oral</p> <p>Rúbrica para la resolución de problemas Bitácora</p>
-------------	--	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. * Con la técnica lluvia de ideas, el/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de la p. 132 referidas a alcoholes. *El/La docente explica que los alcoholes son compuestos orgánicos ternarios formados por átomos de carbono, hidrógeno y oxígeno. *Se analiza cómo se nombran los alcoholes . *El/La docente explica en la pizarra, la cadena y su nomenclatura según las normas IUPAC. *Se mencionan las propiedades físicas de los alcoholes, p. 133. *Se analiza la obtención o preparación de Alcoholes. *se destaca que los alcoholes se pueden obtener por fermentación de azúcares, por hidratación de alquenos con ácido sulfúrico, por hidrólisis alcalina de haluro de alquilos, contenido de la p. 134. *En la pizarra se procede a la explicación de los ejemplos para mejor comprensión. *El/La docente va explicando las propiedades químicas de los Alcoholes. *Se destaca la Reducción por combustión. Se analiza su estructura. *Se analiza la oxidación débil, fuerte, con sus respectivas estructuras que son explicadas con la intervención del/la docente. *Se sigue con la explicación de los alcoholes secundarios y terciarios con sus estructuras respectivas. *Se destaca que con los ácidos los alcoholes forman ésteres. Se analiza su estructura. *se da énfasis a que dos moléculas de alcohol por deshidratación dan éteres. Se analiza su estructura. *Se señala que con el amoniaco y en condiciones normales, los alcoholes forman aminas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 135 – 136 – 137, guiados por el/la docente. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Fenoles.
------------------------	---------	-------------	----------

CAPACIDADES

- Utilizar en situaciones problemáticas la nomenclatura, notación, propiedades y reacciones de los grupos funcionales.
- Resolver problemas referidos a compuestos orgánicos.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> *Describir las propiedades físicas de las funciones orgánicas. *Identificar las nomenclaturas de las funciones orgánicas y su grupo funcionales. *Determinar orbitales moleculares sigma y pi. *Distinguir los diferentes tipos de carbono. *Clasificar las cadenas carbónicas. *Reconocer las distintas propiedades químicas. *Escribir la ecuación de las funciones orgánicas. *Aplicar la nomenclatura de las funciones orgánicas: fenoles. *Aplicar los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios, de: - fenoles 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>Observación: RSA Lista de Control</p> <p>Prueba: Escrita Oral</p> <p>Rúbrica para la resolución de problemas Bitácora</p>
--------------------	--	----------------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. * Con la técnica lluvia de ideas, el/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de la p. 137 referidas a fenoles *El/La docente explica en qué consisten los fenoles. *Se señala la fórmula molecular correspondiente. *Se mencionan las propiedades químicas de los fenoles, p. 137. *Se analizan las estructuras y los dibujos correspondientes. *Se resaltan las principales diferencias entre los alcoholes y los fenoles, p. 138. *El/La docente explica en qué consisten los éteres. *Se menciona que se nombran interponiendo la partícula "-oxi-" entre los dos radicales. *El/La docente va explicando cada uno de los ejemplos contemplados en el cuadro de la p. 139. *Se leen las informaciones relacionadas a los Tioéteres, p. 139, el/la docente va explicando en qué consisten, cómo se nombran. *Se sugiere escribir en la pizarra los ejemplos y proceder a sus explicaciones, para una mejor comprensión. *Se lee sobre las propiedades físicas que posee. *El/La docente explica cómo se obtiene un éter, para ello copia en la pizarra la estructura presentada. *Se lee sobre las propiedades químicas . *Se resaltan que esas propiedades son: hidratación y oxidación. *se procede a la explicación correspondiente a cada estructura presentada. 	<ul style="list-style-type: none"> * Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 140 - 141, guiados por el/la docente. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Aldehídos
------------------------	---------	-------------	-----------

CAPACIDADES

--Utilizar en situaciones problemáticas la nomenclatura, notación, propiedades y reacciones de los grupos funcionales.
-Resolver problemas referidos a compuestos orgánicos.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> *Describir las propiedades físicas de las funciones orgánicas. *Identificar las nomenclaturas de las funciones orgánicas y su grupo funcionales. *Determinar orbitales moleculares sigma y pi. *Distinguir los diferentes tipos de carbono. *Clasificar las cadenas carbónicas. *Reconocer las distintas propiedades químicas. *Escribir la ecuación de las funciones orgánicas. *Aplicar la nomenclatura de las funciones orgánicas: aldehídos *Aplicar los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios, de: -Aldehídos 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Lista de Control Prueba: Escrita Oral Rúbrica para la resolución de problemas Bitácora
--------------------	--	----------------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
*Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. * Con la técnica lluvia de ideas, el/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de la p. 142 referidos a aldehídos. *El/La docente explica en qué consisten los aldehídos *Se señala la fórmula molecular correspondiente. *Se indica cómo se nombran los aldehídos. *El/La docente va explicando cada uno de los ejemplos contemplados en el cuadro de la p. 142. *Se leen las informaciones de la p. 143 relacionados a las propiedades físicas de los aldehídos. *Se lee las informaciones de la p. 143 referidos a las Cetonas. *El/La docente explica en qué consisten las Cetonas. *Se señala la fórmula molecular correspondiente. *Se indica cómo se nombran las cetonas. * Se leen las informaciones de la p. 144 relacionados a las propiedades físicas de las Cetonas. *Se describe cómo se preparan u obtienen aldehídos o cetonas. *Se mencionan las propiedades químicas de las Cetonas *Se resaltan que por oxidación fuerte dan ácidos y por reducción dan alcoholes primarios. *El/La docente explica detalladamente las respectivas estructuras. *Se destaca que los aldehídos son buenos reductores, p.145 *Se lee las informaciones que siguen y el/la docente va explicando los contenidos. *Se destaca la diferencia entre aldehído y cetona. *Se menciona que las cetonas no reaccionan con reactivo Tollens, p.146. 	<ul style="list-style-type: none"> * Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 146 a 148, guiados por el/la docente. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades 	Abierto a los actores educativos locales

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Ácidos carboxílicos
-----------------	---------	------	---------------------

CAPACIDADES

- Utilizar en situaciones problemáticas la nomenclatura, notación, propiedades y reacciones de los grupos funcionales.
- Resolver problemas referidos a compuestos orgánicos.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> *Describir las propiedades físicas de las funciones orgánicas. *Identificar las nomenclaturas de las funciones orgánicas y su grupo funcionales. *Determinar orbitales moleculares sigma y pi. *Distinguir los diferentes tipos de carbono. *Clasificar las cadenas carbónicas. *Reconocer las distintas propiedades químicas. *Escribir la ecuación de las funciones orgánicas. *Aplicar la nomenclatura de las funciones orgánicas: Ácidos carboxílicos *Aplicar los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios, de: -Ácidos carboxílicos 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>Observación: RSA Lista de Control</p> <p>Prueba: Escrita Oral</p> <p>Rúbrica para la resolución de problemas Bitácora</p>
-------------	--	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. * Con la técnica lluvia de ideas, el/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de la p. 148 referidos a los Ácidos carboxílicos. *El/La docente explica en qué consisten los Ácidos carboxílicos. *Se señala la fórmula molecular correspondiente. *Se indica cómo se nombran los Ácidos carboxílicos. *El/La docente va explicando cada uno de los ejemplos contemplados en el cuadro de la p. 149. *Se leen las informaciones de la p. 150 relacionados a los Ácidos carboxílicos comunes. *Se mencionan algunos de los ácidos grasos insaturados más importantes como el oleico, palmítoleico, linoleico, linolénico, isomería geométrica. *Se lee el cuadro de la p. 150 donde se consignan, en la primera columna, átomos de carbono; en la segunda, nombre común; en la tercera, nombre IUPAC; en la cuarta, fórmula química y en la quinta, la ubicación y/o los usos. *Se apropian del conocimiento sobre las propiedades físicas *Se lee sobre oxidación de alcoholes primarios y de aldehídos. *El/La docente explica sobre oxidación de alcoholes primarios y de aldehídos. *Se lee sobre las propiedades químicas de los ácidos y reacciones, p. 151 - 152 *Se destacan la formación de sales, la de ésteres, la de amidas. Así también, la de reducción, formación de anhídridos, formación de sales de amonio. *Se muestran y explican en la pizarra cada una de sus estructuras o formas moleculares. *Se leen las informaciones de la p. 153 referidos a derivados de los ácidos carboxílicos, reacción química de los haluros de ácido, hidrólisis, alcoholisis, amonolisis. *El/La docente interviene explicando sus estructuras y formas moleculares. 	<ul style="list-style-type: none"> * Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 154 - 155, guiados por el/la docente. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades 	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Ésteres
-----------------	---------	------	---------

CAPACIDADES

- Utilizar en situaciones problemáticas la nomenclatura, notación, propiedades y reacciones de los grupos funcionales.
- Resolver problemas referidos a compuestos orgánicos.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> *Describir las propiedades físicas de las funciones orgánicas. *Identificar las nomenclaturas de las funciones orgánicas y su grupo funcionales. *Determinar orbitales moleculares sigma y pi. *Distinguir los diferentes tipos de carbono. *Clasificar las cadenas carbónicas. *Reconocer las distintas propiedades químicas. *Escribir la ecuación de las funciones orgánicas. *Aplicar la nomenclatura de las funciones orgánicas: Ésteres. *Aplicar los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios, de: <ul style="list-style-type: none"> - Ésteres. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>Observación: RSA Lista de Control</p> <p>Prueba: Escrita Oral</p> <p>Rúbrica para la resolución de problemas Bitácora</p>
-------------	--	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. * Con la técnica lluvia de ideas, el/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de la p. 155 referidos a los Ésteres.. *El/La docente explica en qué consisten los Ésteres. *Se señala la fórmula molecular correspondiente. *Se indica cómo se nombran los Ésteres. *El/La docente va explicando cada uno de los ejemplos contemplados en el cuadro de la p. 156. *Se leen las informaciones de la p. 156 referidos a Hidrólisis, en qué consisten y analizar su forma molecular. *Se lee la p. 157 sobre Amonolisis, Reducción, Saponificación, Esterificación. *El/La docente interviene explicando cada uno de los conceptos leídos, y se analizan su forma molecular. 	<ul style="list-style-type: none"> * Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 158 - 159, guiados por el/la docente. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades 	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Aminas
------------------------	---------	-------------	--------

CAPACIDADES

- Utilizar en situaciones problemáticas la nomenclatura, notación, propiedades y reacciones de los grupos funcionales.
- Resolver problemas referidos a compuestos orgánicos.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> *Describir las propiedades físicas de las funciones orgánicas. *Identificar las nomenclaturas de las funciones orgánicas y su grupo funcionales. *Determinar orbitales moleculares sigma y pi. *Distinguir los diferentes tipos de carbono. *Clasificar las cadenas carbónicas. *Reconocer las distintas propiedades químicas. *Escribir la ecuación de las funciones orgánicas. *Aplicar la nomenclatura de las funciones orgánicas: Aminas *Aplicar los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios, de:Aminas 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>Observación: RSA Lista de Control</p> <p>Prueba: Escrita Oral</p> <p>Rúbrica para la resolución de problemas Bitácora</p>
--------------------	--	----------------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. * Con la técnica lluvia de ideas, el/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de la p. 148 referidos a las Aminas. *El/La docente explica en qué consisten las Aminas. *Se señala la fórmula molecular correspondiente. *Se indica cómo se nombran las Aminas. *El/La docente va explicando cada uno de los ejemplos contemplados en el cuadro de la p. 160. *Se leen las informaciones de la p. 161 referentes a las propiedades físicas de las Aminas. *Se mencionan que las aminas pueden obtenerse por: Método nuevo, por el Método de Hoffman,; las aminas primarias, se obtienen al hacer reaccionar un alcohol con amoniaco; las secundarias, al hacer reaccionar una amina primaria con el alcohol y las terciarias, se obtienen al hacer reaccionar una amina secundaria con el alcohol,. *El/La docente explica cada una de las formas de obtención de las Aminas. *Se lee la p. 162, sobre los Nitrilos y sus propiedades químicas. *El/La docente explica su forma molecular, para una mejor comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> * Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 162 - 163, guiados por el/la docente. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades 	Abierto a los actores educativos locales

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Amidas
------------------------	---------	-------------	--------

CAPACIDADES

- Utilizar en situaciones problemáticas la nomenclatura, notación, propiedades y reacciones de los grupos funcionales.
- Resolver problemas referidos a compuestos orgánicos.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> *Describir las propiedades físicas de las funciones orgánicas. *Identificar las nomenclaturas de las funciones orgánicas y su grupo funcionales. *Determinar orbitales moleculares sigma y pi. *Distinguir los diferentes tipos de carbono. *Clasificar las cadenas carbónicas. *Reconocer las distintas propiedades químicas. *Escribir la ecuación de las funciones orgánicas. *Aplicar la nomenclatura de las funciones orgánicas: Amidas *Aplicar los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios, de: <ul style="list-style-type: none"> -Amidas 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>Observación: RSA Lista de Control</p> <p>Prueba: Escrita Oral</p> <p>Rúbrica para la resolución de problemas</p> <p>Bitácora</p>
--------------------	---	----------------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. * Con la técnica lluvia de ideas, el/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de la p. 163 referidas a las Amidas. *El/La docente explica en qué consisten las Amidas.. *Se señala la fórmula molecular correspondiente. *Se indica cómo se nombran las Amidas. *El/La docente va explicando cada uno de los ejemplos contemplados en el cuadro de la p. 160. *Se leen las informaciones de la p. 164 y el/la docente procede a la explicación detallada. * *El/La docente explica cada uno de los ejemplos de la p.165 consignados en el cuadro. *Se mencionan las propiedades físicas de las Amidas. *Se lee la p. 166, sobre las propiedades químicas de las Amidas. *El/La docente explica su forma molecular, para una mejor comprensión. *Se explica el proceso de obtención de las Amidas. *Se lee información acerca de la Urea Biuret, p. 166 *se resalta que las ureas se obtienen haciendo reaccionar dióxido de carbono con amoniaco, bajo presión y temperatura elevadas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 167 - 168, guiados por el/la docente. *Se solicita a los alumnos realizar las actividades de autoevaluación, p. 168 - 169, guiados por el/ la docente *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades 	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Seres humanos, animales y plantas	TEMA	Bioquímica Lípidos Hidratos de carbono
------------------------	-----------------------------------	-------------	--

CAPACIDADES

- Procesar información acerca de los glúcidos, lípidos y proteínas.
- Analizar la notación y las propiedades físicas y químicas los glúcidos, lípidos y proteínas.
- Utilizar la notación y nomenclatura de los glúcidos, lípidos y proteínas, aminoácidos y compuestos orgánicos azufrados.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> *Definir lípidos, aminoácidos, proteínas e hidratos de carbono. *Clasificar los lípidos. *Distinguir hidrato de carbono, aminoácidos y proteínas. *Explicar cómo se transforma aceite en grasa. *Distinguir los derivados más importantes de los lípidos y su utilidad. *Representar las fórmulas estructurales de algunos mono ácidos. *Nombra algunos compuestos monosacáridos. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Lista de Control Prueba: Escrita Oral Rúbrica para la resolución de problemas Bitácora
--------------------	---	----------------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. * Con la técnica lluvia de ideas, el/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de la p. 173 referidas a la Bioquímica. *Se lee el concepto de Lípidos. *Se analiza el cuadro donde se exhiben los ácidos orgánicos, saturados e insaturados. *El/La docente explica que los lípidos se clasifican en céticos y los glicéridos. *Se lee el concepto de Céticos y el/la docente explica su estructura y forma molecular. * Se lee el concepto de Glicéridos y el/la docente explica su estructura y forma molecular. *Se destaca que un glicérido puede ser un aceite o una grasa. *El/La docente explica cuándo un glicérido será un aceite y cuándo será una grasa. *Se señala que los aceites y las grasas pueden ser de animales y vegetales. *Se describe cada uno de ellos en el cuadro, p.175. *Se lee las informaciones acerca de los Hidratos de Carbono, p.175. *Se destaca que los hidratos de carbono son de especial relevancia en la alimentación humana. *Se analiza el cuadro presentado en la p. 176. *El/La docente explica en qué consisten los carbohidratos simples, como así también su nomenclatura. *Se describe su estructura y forma molecular. *Se solicita a los alumnos leer la información de la p. 177. *Se describe los pasos para escribir la fórmula estructural de los monosacáridos de forma simplificada. *En el cuadro se presenta algunos ejemplos, el/la docente se encarga de explicarlos para mejor comprensión. *El/la docente explica en qué consisten los hidratos de carbono complejos, p. 177. *Se resalta que los hidratos de carbono complejos se clasifican en: Monosacáridos, Polisacáridos, almidón, Quitina, Celulosa. *Se conceptualiza cada uno de ellos y se analiza. *Se lee el concepto de Proteínas, p. 178. Se menciona que las mismas son las moléculas más complejas y constituyen el material fundamental de todo ser vivo. *Se presenta en el cuadro los veinte aminoácidos esenciales. *El/La docente solicita que los alumnos lean la p. 179 e interviene haciendo comentarios explicativos al respecto. *Se destaca que las proteínas tiene cuatro tipos diferentes de estructura, mencionándose la primaria, la secundaria, la terciaria y la cuaternaria. *Se describe cada uno de los tipos de estructuras. 	<ul style="list-style-type: none"> * Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 180 - 181, guiados por el/la docente. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades 	Abierto a los actores educativos locales

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Seres humanos, animales y plantas	TEMA	Compuestos orgánicos azufrados
------------------------	-----------------------------------	-------------	--------------------------------

CAPACIDADES

- Procesar información acerca de los glúcidos, lípidos y proteínas.
- Analizar la notación y las propiedades físicas y químicas los glúcidos, lípidos y proteínas.
- Utilizar la notación y nomenclatura de los glúcidos, lípidos y proteínas, aminoácidos y compuestos orgánicos azufrados.

INDICADORES	*Nombrar y escribir la fórmula estructural de los compuestos orgánicos azufrados.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Lista de Control Prueba: Escrita Oral Rúbrica para la resolución de problemas Bitácora
--------------------	---	----------------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
*Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. * Con la técnica lluvia de ideas, el/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.	*Se lee las informaciones de la p. 181 referidas a Compuestos Orgánicos Azufrados. *Se lee el concepto de los compuestos organosulfurados o compuestos de organoazufre.. *Se analizan los ejemplos de compuestos organosulfurados, la alicina, ingrediente principal del ajo, estructura. La Metionina, el Disulfuro de Difenio, Dibenzotiofeno, estructuras. *Se señala que los ácidos sulfúricos más importantes son los aromáticos. *Se procesa información sobre Tio alcoholes, p. 182. *El/La docente explica en qué consisten los Tio alcoholes y ejemplifica en la pizarra. *Se lee el concepto de Tio éteres.	* Se solicita a los alumnos realizar las actividades de auto evaluación, p. 183 - 185, guiados por el/la docente. *se solicita a los alumnos realizar las actividades de la p. 185 a 191 de la sección "cuánto aprendiste" *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades	