

PLAN DE CLASE						
INSTITUCIÓN		CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO	
					FECHA	HORA
UNIDAD TEMÁTICA	Materia		TEMA		Introducción al estudio de la Química	
CAPACIDAD						
Analizar ramas de la Química y su relación con otras ciencias						
INDICADORES	1.Reconocer la relación de la química con otras ciencias. 2.Establecer las diferentes ramas de la Química. 3.Describir el objeto de estudio de la Química. 4.Enumerar la importancia y utilidad de la Química en la actualidad.		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		Observación: Lista de control RSA Prueba: Oral Escrita Bitácora	
MOMENTOS DIDÁCTICOS						
INICIO	DESARROLLO		CIERRE		AJUSTES O ADECUACIONES	
*Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso. *Se registra la asistencia. * Con la técnica lluvia de ideas, el/la docente indaga a través de preguntas sobre los conocimientos previos acerca de la materia como un acercamiento a la Química. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.	*Se elabora un mapa conceptual acerca de la Química y su campo de acción. *Se lee detenidamente las informaciones de las p. 13 y 14, acerca de la importancia de la Química en nuestra sociedad. *Se mencionan las principales ramas de la Química. *El /La docente explica cada uno de los conceptos leídos.		*Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 14 – 15, guiados por el/la docente. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo la autoevaluación para ampliar sus conocimientos. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?		Abierto a los actores educativos locales.	

PLAN DE CLASE						
INSTITUCIÓN		CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO	
					FECHA	HORA
UNIDAD TEMÁTICA	Materia		TEMA		Materiales de laboratorio	
CAPACIDAD						
Reconocer los diferentes materiales y equipo de laboratorio						
INDICADORES	1. Identificar los materiales de mayor utilización en los laboratorios. 2. Distinguir el significado de las etiquetas de los materiales peligrosos. 3. Conocer las normas básicas de primeros auxilios.		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		Observación: Lista de control RSA Prueba: Oral Escrita Bitácora	
MOMENTOS DIDÁCTICOS						
INICIO	DESARROLLO		CIERRE		AJUSTES O ADECUACIONES	
<p>*Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso.</p> <p>*Se registra la asistencia.</p> <p>* Con la técnica de la indagatoria, el/la docente revisa a través de preguntas sobre los conocimientos previos de los alumnos sobre laboratorio y algunos materiales utilizados en ese recinto.</p> <p>*Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.</p>	<p>*Se leen las informaciones de la p. 19 referente a la clasificación y descripción de los diferentes tipos de materiales utilizados en un laboratorio.</p> <p>*Se leen las informaciones de las p. 20 – 21, acerca de los materiales de uso general.</p> <p>* Se leen las informaciones de las p. 21 y 22, acerca de los materiales de calentamiento.</p> <p>* Se leen las informaciones de las p. 22 y 23, acerca de los materiales de pesar y de separación.</p> <p>*Se leen las informaciones de las p. 23 y 24, acerca de los pictogramas.</p> <p>*Se leen las informaciones de las p. 25 y 26, acerca de los primeros auxilios y el uso de los extintores.</p> <p>*Se leen las informaciones de las p. 27, acerca del método “RAOD”.</p> <p>*El/La docente acompaña con explicaciones los conceptos leídos.</p>		<p>*Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 27 – 29, guiados por el/la docente.</p> <p>*Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación.</p> <p>*Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a.</p> <p>*Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación.</p> <p>*Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado..</p> <p>*Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué te gustó del contenido?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?</p> <p>¿Cómo superaste las dificultades?</p>		<p>Abierto a los actores educativos locales.</p>	

PLAN DE CLASE						
INSTITUCIÓN		CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO	
					FECHA	HORA
UNIDAD TEMÁTICA	Materia		TEMA		Modelo y estructura del átomo	
CAPACIDADES						
-Identificar la estructura y los distintos modelos atómicos. -Resolver problemas sobre isótopos, isóbaros e isótonos. -Resolver problemas sobre configuración electrónica.						
INDICADORES	1.Reconocer los componentes del átomo. 2.Establecer la diferencia entre los distintos modelos atómicos. 3.Describir el Postulado de Dalton. 4.Describir los modelos de Thompson, Rutherford y Bohr. 5.Enumerar la importancia y utilidad del modelo atómico actual.		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		Observación: RSA Prueba: Escrita Oral Bitácora	
MOMENTOS DIDÁCTICOS						
INICIO	DESARROLLO		CIERRE		AJUSTES O ADECUACIONES	
*Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso. *Se registra la asistencia. * El/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.	*El/La docente elabora un mapa conceptual acerca de la constitución y representación del átomo. *Se leen las informaciones de la p.33 relacionado a la constitución del átomo y las teorías más representativas. *Se leen las informaciones de las p. 34 a 36 sobre los distintos postulados de la representación del átomo. *Se describe el modelo actual del átomo. * El/La docente acompaña con explicaciones las lecturas.		*Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 37 y 38, guiados por el/la docente. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?		Abierto a los actores educativos locales	

PLAN DE CLASE						
INSTITUCIÓN		CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO	
					FECHA	HORA
UNIDAD TEMÁTICA	Materia		TEMA		-Masa atómica y número atómico -Isótopos, isóbaros e isótonos. -Niveles de energía -Configuración electrónica	
CAPACIDADES						
-Identificar la estructura y los distintos modelos atómicos. -Resolver problemas sobre isótopos, isóbaros e isótonos. -Resolver problemas sobre configuración electrónica.						
INDICADORES	6.Establecer diferencia entre masa atómica y número atómico. 7.Identificar isótopos, isóbaros e isótonos. 8.Aplicar los conocimientos de las características para identificar isótopos, isóbaros e isótonos.		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		Observación: RSA Lista de Control Pruebas: Escrita Oral Rúbrica para la resolución de problemas	
MOMENTOS DIDÁCTICOS						
INICIO	DESARROLLO		CIERRE		AJUSTES O ADECUACIONES	
*Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso. *Se registra la asistencia. * El/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.	*El/La docente inicia la lectura de las informaciones de la p. 39 y procede a la explicación de los contenidos. *Se establece la representación gráfica de un elemento de la tabla periódica y se señalan, el número másico y el número atómico, símbolo, nombre del elemento. *Se procede a explicar cómo se obtienen Z, N y A. *Se escribe la expresión matemática que ayuda a calcular la masa atómica promedio. * El/La docente explica qué son los isótopos y da un ejemplo. *El/La docente explica qué son los isóbaros y da un ejemplo. *El/La docente explica qué son los isótonos y da un ejemplo.		*Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 40 a 42, guiados por el/la docente. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se registran los puntajes obtenidos. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?		Abierto a los actores educativos locales	

PLAN DE CLASE						
INSTITUCIÓN		CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO	
					FECHA	HORA
UNIDAD TEMÁTICA	Materia		TEMA		-Niveles de energía -Configuración electrónica	
CAPACIDAD						
-Resolver problemas sobre configuración electrónica.						
INDICADORES	9.Enunciar la regla de construcción de configuración electrónica. 10.Aplicar el diagrama de Pauling en la configuración electrónica de los elementos químicos. 11.Distribuir los átomos por niveles de energía. 12.Distribuir los electrones de átomos en orbitales. 13.Identificar los números cuánticos.		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		Observación: RSA Prueba: Escrita Rúbrica para la resolución de problemas	
MOMENTOS DIDÁCTICOS						
INICIO	DESARROLLO		CIERRE		AJUSTES O ADECUACIONES	
*Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso. *Se registra la asistencia. * El/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.	*Se leen las informaciones de las p. 42 y 43 relacionados a los niveles de energía de los electrones. *El/la docente explica en qué consisten los números cuánticos, número cuántico principal, secundario y magnético. *Se analiza la tabla donde se exhiben, el subnivel, los orbitales, número de orbitales y número máximo de electrones. *Se resume en un cuadro los conceptos para recordar. *Se analiza la gráfica de los principales orbitales teniendo en cuenta su orientación espacial. *El/La docente explica en qué consiste el número cuántico spin. *El/La docente explica la configuración electrónica de un átomo. *Se hace hincapié que cada nivel de energía está constituido por uno o más subniveles. *Se describe el diagrama de Pauling. *Se ejemplifica el diagrama de Pauling. *Se analizan las informaciones de la p. 47, con ayuda del/la docente.		*Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 48 a 52, guiados por el/la docente. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo las actividades de autoevaluación de las p. 53 a 55, sobre el tema desarrollado. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?		Abierto a los actores educativos locales	

PLAN DE CLASE						
INSTITUCIÓN		CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO	
					FECHA	HORA
UNIDAD TEMÁTICA	Materia		TEMA	Tabla periódica		
CAPACIDAD						
-Identificar las características generales de la tabla periódica. -Analizar las distintas propiedades de los elementos químicos. -Resolver los diferentes cuestionamientos sobre la tabla periódica.						
INDICADORES	1. Conocer el concepto de elemento químico. 2. Describir los antecedentes de la tabla periódica. 3. Reconocer la clasificación periódica de los grupos y periodo. 4. Clasificar los distintos elementos de la tabla periódica. 5. Identificar los símbolos químicos de los elementos más comunes. 6. Enumerar las características de los metales y no metales. 7. Distinguir las propiedades de los gases nobles. 8. Localizar cada elemento en la tabla periódica. 9. Establecer las diferentes características de sus propiedades periódicas. 10. Diferenciar las propiedades periódicas de los elementos. 11. Aplicar los conocimientos de las características para identificar las diferentes propiedades periódicas. 12. Aplicar en un diagrama los elementos de la tabla periódica según la configuración electrónica de los elementos químicos. 13. Distinguir la ubicación de los metales en la tabla periódica. 14. Distinguir la ubicación de los no metales en la tabla periódica. 15. Distinguir la ubicación de los gases nobles en la tabla periódica.		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		Observación: RSA Lista de Control Prueba: Escrita Rúbrica Bitácora	

MOMENTOS DIDÁCTICOS			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<p>*Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso.</p> <p>*Se registra la asistencia.</p> <p>* El/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior.</p> <p>*Se aclaran dudas que pudieran existir.</p> <p>*Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.</p>	<p>*Se solicita a los alumnos y alumnas, la clase anterior a esta, que vengan munidos de la tabla periódica.</p> <p>*Se explica en qué consiste la tabla periódica.</p> <p>*Se realiza un mapa conceptual a modo de resumen de lo que constituye una tabla periódica.</p> <p>*Se leen los antecedentes de la tabla periódica a modo de conocer su historia.</p> <p>*El/La docente explica en qué consiste la ley periódica y la clasificación periódica.</p> <p>*Se menciona en qué radica la importancia de la tabla periódica.</p> <p>*Se explica la clasificación de los distintos elementos de la tabla periódica.</p> <p>*Se enfatiza que es importante conocer el símbolo químico de los elementos, en especial, el de los más comunes.</p> <p>*el/La docente muestra donde se localiza cada elemento en la tabla periódica.</p> <p>*El/La docente explica qué son los metales, cuáles son y cómo se agrupan en la tabla periódica.</p> <p>*El/La docente explica qué son los no metales, cuáles son y cómo se agrupan en la tabla periódica.</p> <p>*El/La docente explica propiedades de los metales, no metales y gases nobles.</p> <p>*Se establecen diferencias entre las propiedades de los metales y los no metales.</p> <p>*El/La docente muestra la ubicación de los metales, los no metales y gases nobles, en la tabla periódica.</p>	<p>*Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 64 a 69, guiados por el/la docente.</p> <p>*Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación.</p> <p>*Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a.</p> <p>*Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación.</p> <p>*Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación, sobre el tema desarrollado.</p> <p>*Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué te gustó del contenido?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?</p> <p>¿Cómo superaste las dificultades?</p>	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Enlace químico
CAPACIDAD			
-Identificar las características de los enlaces químicos. -Analizar las distintas propiedades de los enlaces químicos. -Analizar las distintas propiedades de los enlaces covalentes. -Resolver los diferentes cuestionamientos sobre enlaces químicos.			
INDICADORES	1. Conocer el concepto de enlace químico. 2. Interpretar la Regla del Octeto. 3. Reconocer las excepciones de la Regla del Octeto. 4. Distinguir la notación de Lewis. 5. Representar la estructura de Lewis.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Lista de Control Prueba: Escrita Rúbrica Bitácora
MOMENTOS DIDÁCTICOS			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
*Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso. *Se registra la asistencia. * Con la técnica de la indagatoria, el/la docente revisa a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir.	*Se realiza una breve introducción sobre enlace químico *Se analiza el mapa conceptual elaborado sobre enlaces químicos. *Se lee las informaciones sobre los tipos principales de enlaces químicos. *El/La docente explica en qué consiste la Regla del Octeto. *Se destacan las excepciones de la Regla del Octeto. *El/La docente explica acerca de la estructura de Lewis. *Se interpreta cómo dibujar la estructura de Lewis. *El/La docente explica en qué consiste la fórmula matemática: $C = N - D$	*Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 78 - 79, guiados por el/la docente. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a.	Abierto a los actores educativos locales

*Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.	*El/La docente explica dónde colocar los átomos menos electronegativos. *El/La docente explica en qué consiste la simetría y las cargas formales. *Se analiza las limitaciones en la regla del octeto. *El/La docente ejemplifica la estructura de Lewis. *Se analizan los ejercicios resueltos a modo de fijar los procedimientos de cálculo.	*Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación, sobre el tema desarrollado. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?	
--	--	---	--

8

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Valencia. Número de oxidación
CAPACIDAD			
-Identificar las características de los enlaces químicos. -Analizar las distintas propiedades de los enlaces químicos. -Analizar las distintas propiedades de los enlaces covalentes. -Resolver los diferentes cuestionamientos sobre enlaces químicos.			
INDICADORES	6. Conocer el concepto de valencia. 7. Conocer el concepto de número de oxidación. 8. Diferenciar el concepto de valencia y número de oxidación. 9. Definir enlace iónico. 10. Establecer las diferentes características de los enlaces iónicos. 11. Diferenciar las propiedades de los sólidos iónicos. 12. Aplicar los conocimientos de las características para	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Lista de Control Prueba: Escrita Oral

	<p>identificar las diferentes propiedades iónicas.</p> <p>13. Definir enlace covalente.</p> <p>14. Establecer las diferentes características de los compuestos covalentes.</p> <p>15. Identificar la polaridad de los enlaces.</p> <p>16. Diferenciar las propiedades de los enlaces covalente y no polar.</p> <p>17. Reconocer las características del enlace molecular.</p> <p>18. Aplicar los conocimientos de las características para identificar las diferentes propiedades covalentes.</p> <p>19. Aplicar en un diagrama la estructura de Lewis.</p> <p>20. Graficar la estructura de los enlaces iónicos.</p> <p>21. Graficar la estructura de los enlaces covalentes.</p> <p>22. Aplicar los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios.</p>		Rúbrica para la resolución de problemas
MOMENTOS DIDÁCTICOS			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<p>*Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso.</p> <p>*Se registra la asistencia.</p> <p>* Con la técnica de la indagatoria, el/la docente revisa a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior.</p> <p>*Se aclaran dudas que pudieran existir.</p> <p>*Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.</p>	<p>*Se lee el concepto de valencia.</p> <p>*Se lee el concepto de número de oxidación.</p> <p>*Se analiza la tabla de valencia de los elementos más usados.</p> <p>*Se reconocen las valencias de los metales y los no metales.</p> <p>*El/La docente explica en qué consiste el número de oxidación.</p> <p>*Se muestra ejemplos de cómo asignar números de oxidación.</p> <p>*El/La docente resuelve en la pizarra algunos ejercicios sobre número de oxidación.</p> <p>*El/La docente explica en qué consiste el enlace iónico.</p> <p>*El/La docente solicita leer las informaciones de la p. 81.</p> <p>*Se establecen las diferentes características de los enlaces iónicos.</p> <p>*Se destacan las diferencias de las propiedades de los sólidos iónicos.</p> <p>* Se define enlace covalente.</p> <p>*Se señalan las diferentes características de los compuestos covalentes.</p> <p>*El/La docente explica covalente polar y apolar.</p> <p>Se lee las informaciones de las p.83- 84 -85, y el/la docente va explicando sobre fuerzas intermoleculares, fuerzas de Van der Waals y puente de hidrógeno.</p>	<p>*Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 85 a 88, guiados por el/la docente.</p> <p>*Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación.</p> <p>*Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a.</p> <p>*Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación.</p> <p>*Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación, sobre el tema desarrollado.</p> <p>*Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué te gustó del contenido?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?</p> <p>¿Cómo superaste las dificultades?</p>	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	.Funciones químicas
CAPACIDADES			
-Identificar los tipos de reacciones químicas y las leyes de combinación química. -Resolver los diferentes cuestionamientos sobre reacciones químicas.			
INDICADORES	1.Enunciar las leyes de las combinaciones químicas. 2.Conocer el concepto de reacción química. 3.Interpretar las notaciones utilizadas en Química inorgánica. 4.Reconocer los diferentes compuestos químicos. 5.Reconocer las partes de una ecuación química. 6.Distinguir la notación, nomenclatura y balanceo de cada reacción inorgánica.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Lista de Control Prueba: Escrita Oral Rúbrica para la resolución de problemas Bitácora

MOMENTOS DIDÁCTICOS			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<p>*Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso.</p> <p>*Se registra la asistencia.</p> <p>* Con la técnica de la indagatoria, el/la docente revisa a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior.</p> <p>*Se aclaran dudas que pudieran existir.</p> <p>*Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.</p>	<p>*Se lee las informaciones de las p. 91 referente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - las leyes fundamentales de la Química. -ley de las proporciones definidas (o de Proust) -ley de las proporciones múltiples (o de Dalton) -ley de las proporciones recíprocas o de Richter) -ley de los volúmenes de combinación (o de Gay – Lussac) <p>*Se lee las informaciones de la p. 92 referente a reacción química.</p> <p>*Se describe la representación de las reacciones químicas.</p> <p>*El/La docente explica en qué consiste una ecuación química y cómo se agrupan.</p> <p>*se señalan que las agrupaciones pueden realizarse de dos maneras: 1) reactivos y productos; 2) símbolos y números.</p> <p>*Se muestran y se explican algunos ejemplos acerca de las maneras de agrupar.</p> <p>*El/La docente señala que existen varios métodos de igualación de ecuaciones químicas como el método por tanteo, método algebraico o aritmético, método de igualación de reacciones de óxidos reducción, también conocidos como Redox que se subdividen a su vez en : método del número de oxidación y método del Ión – electrón o semi-reacciones.</p> <p>*El/La docente describe cómo se realiza el balanceo de ecuaciones químicas por tanteo, p. 93.</p> <p>*Se muestran algunos ejemplos de balanceo por tanteo.</p> <p>*Se aclara que solo se pueden colocar coeficientes para balancear.</p> <p>*El/La docente describe cómo se realiza el balanceo de ecuaciones químicas por el método algebraico/aritmético, p. 94.</p> <p>*Se muestran algunos ejemplos de balanceo por el método algebraico/aritmético.</p> <p>*El/La docente escribe en la pizarra las respectivas ecuaciones químicas.</p> <p>*Se leen las informaciones de las p. 95 a 98 acerca de los tipos de fórmulas, atomicidad, formulación y nomenclatura química de los compuestos inorgánicos y el el/la docente explica acerca de los mismos.</p> <p>*Se explican qué son los compuestos binarios, ternarios y cuaternarios, p.98.</p> <p>*Se destacan que la nomenclatura son tres: la tradicional, stock y sistemática, p.98.</p> <p>*Se muestran y explican algunos ejemplos.</p>	<p>* Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 99 - 100, guiados por el/la docente.</p> <p>*Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación.</p> <p>*Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a.</p> <p>*Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación.</p> <p>*Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado.</p> <p>*Se realizan los ejercicios propuestos para fijar conceptos y procedimientos.</p> <p>*Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Óxidos básicos
CAPACIDADES			
-Identificar los tipos de reacciones químicas y las leyes de combinación química. -Resolver los diferentes cuestionamientos sobre reacciones químicas.			
INDICADORES	7. Aplicar los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios, de notación, nomenclatura y balanceo de compuestos binarios (óxidos, hidruros, ácidos hidróxidos, compuestos especiales, sal)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Lista de Control Prueba: Escrita Oral Rúbrica para la resolución de problemas Bitácora
MOMENTOS DIDÁCTICOS			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
*Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso. *Se registra la asistencia. * Con la técnica de la indagatoria, el/la docente revisa a través	*El/La docente explica acerca de los óxidos básicos, p. 98 *El/La docente recalca que son tres las nomenclaturas a ser estudiadas: la tradicional, Stock y sistemática. *El/La docente escribe en la pizarra los ejemplos de la tabla, los explica de manera detallada, a modo de fijar los conceptos.	*Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 98 a 100, guiados por el/la docente. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente	Abierto a los actores educativos locales

<p>de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior.</p> <p>*Se aclaran dudas que pudieran existir.</p> <p>*Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.</p>		<p>realizan la coevaluación.</p> <p>*Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a.</p> <p>*Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación.</p> <p>*Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado.</p> <p>*Se realizan los ejercicios propuestos para fijar conceptos y procedimientos.</p> <p>*Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué te gustó del contenido?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?</p> <p>¿Cómo superaste las dificultades?</p>	
---	--	--	--

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Óxidos ácidos o anhídridos
CAPACIDADES			
-Identificar los tipos de reacciones químicas y las leyes de combinación química. -Resolver los diferentes cuestionamientos sobre reacciones químicas.			
INDICADORES	7. Aplicar los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios, de notación, nomenclatura y balanceo de compuestos binarios (óxidos, hidruros, ácidos hidróxidos, compuestos especiales, sal)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Lista de Control Prueba: Escrita Oral Rúbrica para la resolución de problemas Bitácora
MOMENTOS DIDÁCTICOS			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
*Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso. *Se registra la asistencia. * Con la técnica de la indagatoria, el/la docente revisa a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.	*El/La docente explica acerca de los óxidos ácidos o anhídridos, p.100. *El/La docente explica las fórmulas de los anhídridos y como se nombran haciendo uso de las tres nomenclaturas. *El/La docente escribe en la pizarra y explica los ejemplos de la tabla dada, a modo de fijar los conceptos.	*Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p. 100 - 102, guiados por el/la docente. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:	Abierto a los actores educativos locales

		¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?	
--	--	--	--

12

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Peróxidos Hidruro metálico
CAPACIDADES			
-Identificar los tipos de reacciones químicas y las leyes de combinación química. -Resolver los diferentes cuestionamientos sobre reacciones químicas.			
INDICADORES	7. Aplicar los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios, de notación, nomenclatura y balanceo de compuestos binarios (óxidos, hidruros, ácidos hidróxidos, compuestos especiales, sal)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Lista de Control Prueba: Escrita Oral

			Rúbrica para la resolución de problemas Bitácora
MOMENTOS DIDÁCTICOS			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<p>*Se da el saludo inicial correspondiente.</p> <p>*Se registra la asistencia.</p> <p>* Con la técnica de la indagatoria, el/la docente revisa a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior.</p> <p>*Se aclaran dudas que pudieran existir.</p> <p>*Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.</p>	<p>*El/La docente explica acerca de los peróxidos, de la p.102.</p> <p>*Se analiza el cuadro resumen acerca de los peróxidos más conocidos.</p> <p>*El/La docente explica sobre los hidruros metálicos.</p> <p>*El/La docente escribe en la pizarra y explica algunos ejemplos contenidos en la tabla, a modo de fijar los conceptos, p.103.</p>	<p>*Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p.103 a 105, guiados por el/la docente.</p> <p>*Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación.</p> <p>*Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a.</p> <p>*Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación.</p> <p>*Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado.</p> <p>*Se formulan las siguientes preguntas de metacognición:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué te gustó del contenido?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?</p> <p>¿Cómo superaste las dificultades?</p>	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE			
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO

			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Hidruro no metálico o ácidos hidróxidos
CAPACIDADES			
-Identificar los tipos de reacciones químicas y las leyes de combinación química. -Resolver los diferentes cuestionamientos sobre reacciones químicas.			
INDICADORES	7.Aplicar los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios, de notación, nomenclatura y balanceo de compuestos binarios (óxidos, hidruros, ácidos hidróxidos, compuestos especiales, sal)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Lista de Control Prueba: Escrita Oral Rúbrica para la resolución de problemas Bitácora
MOMENTOS DIDÁCTICOS			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
*Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. *Con la técnica de la indagatoria, el/la docente revisa a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.	*El/La docente explica cómo se forman los hidruros no metálicos o ácidos hidróxidos, p.105. *El/La docente muestra y explica algunos ejemplos de ácidos hidróxidos. *Se enfatiza que estos compuestos sólo se forman con los elementos F, Cl, Br, I que actúan con valencia I y S, Se, Te que actúan con valencia II. *Se resume en la tabla indicada. *El/La docente explica acerca de los compuestos especiales, p.105. *Se destacan cuáles son y su formulación correspondiente. *El/La docente explica la nomenclatura de las sales binarias, en relación a la tradicional, stock y sistemática, p.106.	*Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p 106 y 107., guiados por el/la docente. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos como trabajo práctico que es evaluado en clase o asignado como tarea a distancia.	Abierto a los actores educativos locales.

		<p>*Se registra los puntajes por indicadores logrados.</p> <p>*Se formulan las siguientes preguntas de metacognición:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué te gustó del contenido?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?</p> <p>¿Cómo superaste las dificultades?</p>	
--	--	---	--

14

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Compuestos ternarios -Hidróxidos
CAPACIDADES			
<p>-Identificar los tipos de reacciones químicas y las leyes de combinación química.</p> <p>-Resolver los diferentes cuestionamientos sobre reacciones químicas.</p>			
INDICADORES	8. Aplicar los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios, de notación, nomenclatura y balanceo de compuestos ternarios (ácidos oxácidos, hidróxidos y sales)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>Observación: RSA Lista de Control</p> <p>Prueba: Escrita Oral</p> <p>Rúbrica para la resolución de problemas</p>

			Bitácora
MOMENTOS DIDÁCTICOS			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<p>*Se da el saludo inicial correspondiente.</p> <p>*Se registra la asistencia.</p> <p>*Con la técnica de la indagatoria, el/la docente revisa a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior.</p> <p>*Se aclaran dudas que pudieran existir.</p> <p>*Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.</p>	<p>*Se lee las informaciones de la p. 108, referente a sales binarias covalente: no metal + no metal y sobre compuestos ternarios.</p> <p>*El/La docente explica que los compuestos ternarios están formados por tres elementos.</p> <p>*El/La docente explica que cómo se obtienen los hidróxidos o bases.</p> <p>*Se explica cómo se nombran en la nomenclatura tradicional, stock y sistemática.</p> <p>*Se escribe la tabla en la pizarra y se explica los ejemplos presentados.</p>	<p>*Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p 108 a 110, guiados por el/la docente.</p> <p>*Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación.</p> <p>*Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a.</p> <p>*Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación.</p> <p>*Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado.</p> <p>*Se formulan las siguientes preguntas de metacognición:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué te gustó del contenido?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?</p> <p>¿Cómo superaste las dificultades?</p>	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

15

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Ácidos oxácidos	
CAPACIDADES				
<p>-Identificar los tipos de reacciones químicas y las leyes de combinación química. -Resolver los diferentes cuestionamientos sobre reacciones químicas.</p>				
INDICADORES	8. Aplicar los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios, de notación, nomenclatura y balanceo de compuestos ternarios (ácidos oxácidos, hidróxidos y sales)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>Observación: RSA Lista de Control</p> <p>Prueba: Escrita Oral Rúbrica para la resolución de problemas Bitácora</p>	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES	
<p>*Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. * Con la técnica de la indagatoria, el/la docente revisa a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.</p>	<p>*Se lee las informaciones de la p. 110, referente a ácidos oxácidos. *El/La docente explica que cómo se obtienen los ácidos oxácidos. *Se explica cómo se nombran en la nomenclatura tradicional, stock y sistemática. *Se escribe la tabla en la pizarra y se explica los ejemplos presentados.</p>	<p>*Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p 110 a 112, guiados por el/la docente. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema *Se formulan las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de</p>	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>	

		las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?	
--	--	---	--

16

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Sales neutras u oxisales
CAPACIDADES			
-Identificar los tipos de reacciones químicas y las leyes de combinación química. -Resolver los diferentes cuestionamientos sobre reacciones químicas.			

<p>INDICADORES</p>	<p>8. Aplicar los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios, de notación, nomenclatura y balanceo de compuestos ternarios (ácidos oxácidos, hidróxidos y sales)</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Observación: RSA Lista de Control</p> <p>Prueba: Escrita Oral</p> <p>Rúbrica para la resolución de problemas Bitácora</p>
<p>MOMENTOS DIDÁCTICOS</p>			
<p>INICIO</p>	<p>DESARROLLO</p>	<p>CIERRE</p>	<p>AJUSTES O ADECUACIONES</p>
<p>*Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. * Con la técnica de la indagatoria, el/la docente revisa a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.</p>	<p>*Se lee las informaciones de la p. 112, referente a sales neutras u oxisales. *El/La docente explica que cómo se obtienen las neutras u oxisales. *Se explica cómo se nombran en la nomenclatura tradicional, stock y sistemática. *Se escribe la tabla en la pizarra y se explica los ejemplos presentados.</p>	<p>*Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p 113 - 114, guiados por el/la docente. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se formulan las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?</p>	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Sales cuaternarias -Sales ácidas. -Sales básicas. -Sales de amonio. -Sales dobles.	
CAPACIDAD				
-Identificar los tipos de reacciones químicas y las leyes de combinación química. -Resolver los diferentes cuestionamientos sobre reacciones químicas.				
INDICADORES	9. Aplicar los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios, de notación, nomenclatura y balanceo de compuestos cuaternarios (sales ácidas, básicas, dobles y de amonio).	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Lista de Control Prueba: Escrita Oral Rúbrica para la resolución de problemas Bitácora	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES	

<p>*Se da el saludo inicial correspondiente.</p> <p>*Se registra la asistencia.</p> <p>* Con la técnica de la indagatoria, el/la docente revisa a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior.</p> <p>*Se aclaran dudas que pudieran existir.</p> <p>*Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.</p>	<p>*Se lee las informaciones de la p. 108, referente a sales cuaternarias.</p> <p>*El/La docente explica que las sales cuaternarias están clasificadas en cuatro tipos de sales: las ácidas, las básicas, las de amonio y las dobles.</p> <p>*El/La docente explica cómo resultan las sales ácidas y muestra el ejemplo en la pizarra.</p> <p>*El/La docente explica cómo resultan las sales básicas y muestra el ejemplo en la pizarra.</p> <p>*El/La docente explica cómo resultan las sales de amonio y muestra el ejemplo en la pizarra.</p> <p>*El/La docente explica cómo resultan las sales dobles y muestra el ejemplo en la pizarra.</p> <p>*Se explica en cada caso cómo se formulan y cómo se nombran cada una de las sales cuaternarias.</p>	<p>*Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p 115 a 125, guiados por el/la docente.</p> <p>*Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación.</p> <p>*Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a.</p> <p>*Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación.</p> <p>*Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado.</p> <p>*Se formulan las siguientes preguntas de metacognición:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué te gustó del contenido?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?</p> <p>¿Cómo superaste las dificultades?</p>	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>
---	--	---	---

18

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Reacciones químicas
CAPACIDADES			

<p>-Investiga los distintos tipos y mecanismos de las ecuaciones químicas; composición o síntesis, descomposición o análisis, desplazamiento o sustitución, intercambio o doble sustitución.</p> <p>-Resolver los diferentes cuestionamientos sobre reacciones químicas.</p>			
INDICADORES	<p>1. Identifica la naturaleza de la ecuación química.</p> <p>2. Reconocer las partes de una ecuación química.</p> <p>3. Conocer las clasificaciones de las reacciones químicas.</p> <p>4. Reconocer los diferentes compuestos químicos en cada reacción química.</p> <p>5. Distinguir la notación, nomenclatura, y balanceo de cada reacción inorgánica.</p> <p>6. Aplicar los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios, de notación, nomenclatura y balanceo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Composición o síntesis -Descomposición o análisis -Desplazamiento o sustitución -Intercambio o doble sustitución 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>Observación: RSA Lista de Control</p> <p>Prueba: Escrita Oral</p> <p>Rúbrica para la resolución de problemas Bitácora</p>
MOMENTOS DIDÁCTICOS			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<p>*Se da el saludo inicial correspondiente.</p> <p>*Se registra la asistencia.</p> <p>* Con la técnica de la indagatoria, el/la docente revisa los conocimientos base de los alumnos/as.</p> <p>*Se aclaran dudas que pudieran existir.</p> <p>*Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.</p>	<p>*El/La docente expone y explica lo contenido en el mapa conceptual sobre las reacciones químicas.</p> <p>*Se lee y analiza, con ayuda del/la docente, las informaciones de la p. 129, referente a reacción química y ecuaciones químicas.</p> <p>*El/La docente explica que es una reacción química.</p> <p>*El/La docente explica qué son las ecuaciones químicas y sus componentes: reactivos y producto</p> <p>*Se enfatiza que los coeficientes situados delante de las fórmulas son los únicos números en la ecuación que pueden cambiarse, mientras que los números que aparecen dentro de las fórmulas son intocables.</p> <p>*El/La docente explica las características de las reacciones químicas.</p> <p>*Se lee y se describe los tipos de reacciones químicas.</p> <p>*Se escriben en la pizarra los ejemplos de cada tipo de reacciones químicas.</p> <p>*El/La docente explica los ejemplos de cada tipo de reacciones químicas.</p>	<p>*Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p 131 - 132, guiados por el/la docente.</p> <p>*Se solicita a los alumnos realizar las actividades de autoevaluación, p 133 - 134, guiados por el/la docente.</p> <p>*Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación.</p> <p>*Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a.</p> <p>*Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación.</p> <p>*Se formulan las siguientes preguntas de metacognición:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué te gustó del contenido?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?</p>	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

		¿Cómo superaste las dificultades?	
--	--	-----------------------------------	--

19

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Cálculos químicos -Átomo gramo. -Masa molecular
CAPACIDADES			
-Identifica los diferentes tipos de estequiometría. Átomo gramo, masa molecular, volumen molar, concentración de molar, molal y normal, composición centesimal. -Resolver los diferentes cuestionamientos sobre estequiometría.			
INDICADORES	1.Enunciar cálculo químico. 2.Definir masa atómica, mol, número de Avogadro. 3.Reconocer los diferentes valores utilizados en estequiometría. 4.Clasificar los diferentes compuestos químicos en cada reacción química de estequiometría.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Lista de Control Prueba: Escrita Oral Rúbrica para la resolución de

	5. Aplicar los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios, de estequiometría de: -Átomo gramo. -Masa molecular		problemas Bitácora
MOMENTOS DIDÁCTICOS			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<p>*Se da el saludo inicial correspondiente.</p> <p>*Se registra la asistencia.</p> <p>* Con la técnica de la indagatoria, el/la docente revisa los conocimientos base de los alumnos/as.</p> <p>*Se aclaran dudas que pudieran existir.</p> <p>*Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.</p>	<p>*El/La docente expone los conceptos contenidos en la p.137.</p> <p>*El/La docente explica la relación entre mol y masa atómica o molecular.</p> <p>*Se explica qué es el número de Avogadro.</p> <p>*Se enfatiza sobre el valor del número de Avogadro.</p> <p>*El/La docente explica los conceptos de volumen molar de un gas y resalta su valor.</p> <p>*Se explica en qué consiste el peso equivalente de un elemento o compuesto.</p> <p>*Se analizan las fórmulas de la p. 138 y se remarca en las mismas deben ser de dominio del/a alumno/a.</p> <p>*Se escriben en la pizarra los ejemplos mostrados en el libro y el/la docente los explica de manera detallada.</p>	<p>*Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p 139 a 141, guiados por el/la docente.</p> <p>*Se solicita a los alumnos realizar las actividades de autoevaluación, p 133 - 134, guiados por el/la docente.</p> <p>*Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación.</p> <p>*Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a.</p> <p>*Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación.</p> <p>*Se formulan las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?</p>	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

--	--	--	--	--

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Volumen molar
CAPACIDADES			
-Identifica los diferentes tipos de estequiometria. Átomo gramo, masa molecular, volumen molar, concentración de molar, molal y normal, composición centesimal. -Resolver los diferentes cuestionamientos sobre estequiometria.			
INDICADORES	3.Reconocer los diferentes valores utilizados en estequiometria. 4.Clasificar los diferentes compuestos químicos en cada reacción química de estequiometria. 5.Aplicar los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios, de estequiometria de: -Volumen molar	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Lista de Control Prueba: Escrita Oral Rúbrica para la resolución de problemas Bitácora
MOMENTOS DIDÁCTICOS			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
*Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. * Con la técnica de la indagatoria, el/la docente revisa los conocimientos base de los alumnos/as. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.	*El/La docente explica sobre volumen molar contenido en la p.141. .*Se explica que el volumen molar es el volumen ocupado por un mol de sustancia, sea cual sea el el estado de agregación en el que se encuentre, a la presión y temperatura consideradas. *El/La docente explica que cuando las sustancias se encuentran en estado gaseoso, según el principio de Avogadro, un mol de cualquier gas ocupa, en las mismas condiciones de presión y temperatura, siempre el mismo volumen. *Se explica que experimentalmente se comprueba que este volumen es de 22,4 litros, cuando el gas se encuentra idealmente en condiciones normales de presión y temperatura, esto es, a 1 atm y 0° , CNPT. *El/La docente resuelve en la pizarra los ejemplos para fijar conceptos y procedimientos de cálculo.	*Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p 142 - 143, guiados por el/la docente. *Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación. *Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a. *Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación. *Se formulan las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las	Abierto a los actores educativos locales

		actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?	
--	--	---	--

21

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Materia	TEMA	Soluciones -Concentración de molar, molal y normal. -Composición centesimal
CAPACIDADES			
-Identifica los diferentes tipos de estequiometría. Átomo gramo, masa molecular, volumen molar, concentración de molar, molal y normal, composición centesimal. -Resolver los diferentes cuestionamientos sobre estequiometría.			
INDICADORES	3.Reconocer los diferentes valores utilizados en estequiometría. 4.Clasificar los diferentes compuestos químicos en cada reacción química de estequiometría. 5.Aplicar los conocimientos en los diferentes tipos de ejercicios, de estequiometría de: -Concentración de molar, molal y normal.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Lista de Control Prueba: Escrita Oral

	-Composición centesimal		Rúbrica para la resolución de problemas Bitácora
MOMENTOS DIDÁCTICOS			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<p>*Se da el saludo inicial correspondiente.</p> <p>*Se registra la asistencia.</p> <p>* Con la técnica de la indagatoria, el/la docente revisa sobre lo aprendido en la clase anterior.</p> <p>*Se aclaran dudas que pudieran existir.</p> <p>*Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.</p>	<p>*El/La docente solicita a los/las alumnos/as que participen de la lectura del contenido de la p. 144, a la par que va explicando los conceptos leídos.</p> <p>*El/La docente explica que es una solución.</p> <p>*Se destaca que la fase que se halla en menor proporción es el soluto, el medio donde se disuelve es el disolvente.</p> <p>*El/La docente explica los diferentes tipos de soluciones.</p> <p>*Se explica en qué consiste la concentración porcentual y la molar.</p> <p>*Se escriben en la pizarra los ejemplos mostrados en el libro y el/la docente los explica de manera detallada.</p>	<p>*Se solicita a los alumnos realizar las actividades de evaluación, p 145 a 147, guiados por el/la docente.</p> <p>*Se solicita a los alumnos realizar las actividades de autoevaluación de la p. 147 a 149.</p> <p>*Luego se sugiere realizar las actividades de las p.149 a 158, como una retroalimentación.</p> <p>*Se solicitan los cuadernos para la evaluación unidireccional o se resuelven las actividades en la pizarra y guiados por el/la docente realizan la coevaluación.</p> <p>*Se controla y se registra el trabajo de cada alumno/a.</p> <p>*Se indican los ajustes si los hubiere y se verifican su incorporación.</p> <p>*Se formulan las siguientes preguntas de metacognición:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué te gustó del contenido?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?</p> <p>¿Cómo superaste las dificultades?</p>	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

HASTA AQUÍ LOS PLANES DE CLASE DE QUIMICA 1 !!!!!!!

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

--	--	--	--	--

UNIDAD TEMÁTICA			TEMA		
CAPACIDAD					
INDICADORES			ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		
MOMENTOS DIDÁCTICOS					
INICIO	DESARROLLO		CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES	

PLAN DE CLASE			
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO

			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA		TEMA	
CAPACIDAD			
INDICADORES		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
MOMENTOS DIDÁCTICOS			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES

PLAN DE CLASE			
INSTITUCIÓN	CURSO/	DOCENTE	TIEMPO

	SECC			
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA		TEMA		
CAPACIDAD				
INDICADORES		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES	

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA			TEMA	
CAPACIDAD				
INDICADORES			ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO		CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

UNIDAD TEMÁTICA		TEMA	
CAPACIDAD			
INDICADORES		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
MOMENTOS DIDÁCTICOS			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

UNIDAD TEMÁTICA		TEMA	
CAPACIDAD			
INDICADORES		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
MOMENTOS DIDÁCTICOS			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

UNIDAD TEMÁTICA		TEMA	
CAPACIDAD			
INDICADORES		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
MOMENTOS DIDÁCTICOS			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

UNIDAD TEMÁTICA		TEMA	
CAPACIDAD			
INDICADORES		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
MOMENTOS DIDÁCTICOS			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES

