

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Los números y las operaciones.	Lectura y escritura de números naturales hasta la centena de millón. Descomposición numérica. Relaciones de equivalencia y de orden. Números romanos. Números ordinales.	• Lee y escribe números naturales hasta la centena de millón. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. • Ejecuta el plan de solución a problemas planteados. • Examina la solución obtenida al problema planteado, aplicando: • Relación de equivalencia y orden. • Notación científica. • Números romanos. • Números ordinales. • Formula situaciones problemáticas con datos reales. • Lee comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce las múltiples utilidades que brindan los números en la vida cotidiana.	- Lee números naturales hasta 100.000.000. - Escribe números naturales hasta 100.000.000. - Descompone números naturales hasta 100.000.000. - Extrae los datos y la incógnita del problema planteado. - Elabora un plan para resolver el problema. - Aplica el plan diseñado. - Valida el/los resultado/s obtenido/s.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes con los ejercicios propuestos en la página 22	Leemos la información con ayuda del docente: Conocemos el sistema de numeración decimal y la forma de realizar la lectura y escritura de números naturales hasta una centena del millón. Recordamos las equivalencias: - Una decena equivale a 10 unidades - Una centena equivale a 10 decenas o a 100 unidades - Una unidad de mil equivale a 10 centenas o a 1.000 unidades - Una decena de mil equivale a 10 unidades de 1.000 o a 10.000 unidades - Una centena de mil equivale a 10 decenas de 1.000 o a 100.000 unidades Y así sucesivamente determinamos las equivalencias Realizamos la descomposición de los números. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas con los ejercicios propuestos de las páginas 24 al 30	Repasamos la lectura y escritura de números naturales hasta la centena del millón. Aprendemos a realizar la descomposición numérica. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 26, 27, 28, 29, 30, 31 y 32 del material del/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:		
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Los números y las operaciones.	Relaciones de orden.	• Lee y escribe números naturales hasta la centena de millón. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. • Ejecuta el plan de solución a problemas planteados. • Examina la solución obtenida al problema planteado, aplicando: - Relación de equivalencia y orden. - Notación científica. - Números romanos. - Números ordinales. • Formula situaciones problemáticas con datos reales. • Lee comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce las múltiples utilidades que brindan los números en la vida cotidiana.	- Usa correctamente la notación $<$ “menor que” entre dos números naturales. - Usa correctamente la notación $>$ “mayor que” entre dos números naturales. - Usa correctamente la notación $=$ “igual a” entre dos números naturales. - Lee correctamente las notaciones $<$, $>$, $=$. - Extrae los datos y la incógnita del problema planteado. - Elabora un plan para resolver el problema. - Aplica el plan diseñado. - Valida el/los resultado/s obtenido/s	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes observando las imágenes y completando los ejercicios 1 y 2 de la página 31	Leemos la información: Conocemos las relaciones de orden entre un número y otro. Conocemos que todo antecesor de un número es siempre menor que ese número y todo sucesor es siempre el mayor. Reconocemos que, para indicar dos cantidades iguales, utilizamos el signo es igual. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas con los ejercicios propuestos en las páginas 32, 33 y 34	Conocemos las relaciones de orden entre un número y otro.
								Trabajamos con los ejercicios de las páginas 32, 33 y 34 del material del/la alumno/a.
							Trabajamos con los ejercicios de las páginas 35, 36 y 37 del material del/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Los números y las operaciones.	Números romanos.	• Lee y escribe números naturales hasta la centena de millón. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. • Ejecuta el plan de solución a problemas planteados. • Examina la solución obtenida al problema planteado, aplicando: - Relación de equivalencia y orden. - Notación científica. - Números romanos. - Números ordinales. • Formula situaciones problemáticas con datos reales. • Lee comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce las múltiples utilidades que brindan los números en la vida cotidiana.	- Reconoce los símbolos del sistema de numeración romano. - Expresa en forma escrita los números romanos. - Convierte un número del sistema decimal al romano. - Convierte un número romano al sistema decimal.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes. Completamos los ejercicios:	Leemos la información sobre los números romanos. Aprendemos que los números romanos son símbolos que antiguamente se utilizaban en Roma y que estos símbolos persisten aún en la actualidad. Observamos los símbolos base, que son siete y que para escribir estos números se combinan los símbolos atendiendo las reglas. Leemos y aprendemos cada regla para formar los números romanos. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 38 al 41	Conocemos el sistema de numeración romano y sus símbolos.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 38, 39, 40 y 41 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 42, 43, 44 y 45 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Los números y las operaciones.	Números ordinales.	• Lee y escribe números naturales hasta la centena de millón. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. • Ejecuta el plan de solución a problemas planteados. • Examina la solución obtenida al problema planteado, aplicando: - Relación de equivalencia y orden. - Notación científica. - Números romanos. - Números ordinales. • Formula situaciones problemáticas con datos reales. • Lee comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce las múltiples utilidades que brindan los números en la vida cotidiana.	- Escribe el número ordinal que le corresponde a un número cardinal. - Lee correctamente números ordinales. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes. Realizamos los ejercicios:	Leemos la información: Reconocemos que los números ordinales son aquellos que determinan el orden o posición que tiene un elemento en una sucesión. Aprendemos que a cada número cardinal le corresponde un número ordinal. Conocemos los números ordinales hasta el centésimo. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas con los ejercicios propuestos en las páginas 44 al 47	Conocemos números ordinales y aplicamos aprendido en situaciones problemáticas. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 44, 45, 46 y 47 del material del/la alumno/a.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 49, 50, 51 y 52 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Los números y las operaciones.	Algoritmos y propiedades de la adición y de la sustracción. Problemas Algoritmos y propiedades de la multiplicación. Problemas Algoritmos y propiedades de la división. Problemas	• Lee y escribe números naturales hasta la centena de millón. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. • Ejecuta el plan de solución a problemas planteados. • Examina la solución obtenida al problema planteado, aplicando algoritmos y propiedades de las cuatro operaciones fundamentales. • Formula situaciones problemáticas con datos reales. • Lee comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce las múltiples utilidades que brindan los números en la vida cotidiana.	- Reconoce los términos de la adición y la sustracción. - Identifica las propiedades de la adición. - Aplica las propiedades de la adición. - Halla la suma de dos o más cantidades. - Halla la diferencia entre dos cantidades. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados. - Elabora el enunciado de una situación problemática donde se utilice el algoritmo de la adición y la sustracción.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes. Observamos los ejercicios y completamos.	Leemos y aprendemos: Reconocemos que la adición es la operación que consiste en agregar una cantidad a otra. Nombramos sus términos (sumando, sumando y suma) Hablamos de las propiedades de la adición, en qué consiste cada una y observamos ejemplos. Reconocemos que la sustracción es una operación que consiste en sacar una cantidad a otra. Nombramos sus elementos (minuendo, sustraendo y diferencia). Hablamos de las propiedades de la sustracción. Observamos ejemplos. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas con los ejercicios propuestos en las páginas 51 al 57	Reconocemos algoritmos de la adición y la sustracción y sus propiedades. Aplicamos lo aprendido en la resolución de problemas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 51, 52, 53, 54, 55, 56, y 57 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 57, 58, 59, 60, 61, 62 y 63 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Los números y las operaciones.	Algoritmos de la multiplicación. Propiedades. Problemas.	• Lee y escribe números naturales hasta la centena de millón. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. • Ejecuta el plan de solución a problemas planteados. • Examina la solución obtenida al problema planteado, aplicando algoritmos y propiedades de las cuatro operaciones fundamentales. • Formula situaciones problemáticas con datos reales. • Lee comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce las múltiples utilidades que brindan los números en la vida cotidiana.	- Reconoce los términos de la multiplicación. - Aplica las propiedades de la multiplicación. - Halla el producto entre dos cantidades. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados. - Elabora el enunciado de una situación problemática donde se utilice el algoritmo de la multiplicación.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos los ejercicios propuestos y trabajamos con ellos:	Leemos y aprendemos: Hablamos del algoritmo de la multiplicación, que consiste en sumar una cantidad tantas veces como indique la otra. Nombramos los términos de la multiplicación (multiplicando, multiplicador, producto). Comentamos sobre las propiedades de la multiplicación. Observamos los ejemplos. Conocemos los pasos a seguir para comprobar si una multiplicación está bien hecha. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas con los ejercicios de las páginas 61 al 66	Reconocemos el algoritmo de la multiplicación y sus propiedades. Aplicamos lo aprendido en la resolución de problemas. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 61, 62, 63, 64, 65, y 66 del material del/la alumno/a.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 68, 69, 70, 71, 72 y 73 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Los números y las operaciones.	Algoritmos de la división de números naturales. Propiedades. Problemas.	• Lee y escribe números naturales hasta la centena de millón. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. • Ejecuta el plan de solución a problemas planteados. • Examina la solución obtenida al problema planteado, aplicando algoritmos y propiedades de las cuatro operaciones fundamentales. • Formula situaciones problemáticas con datos reales. • Lee comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce las múltiples utilidades que brindan los números en la vida cotidiana.	- Reconoce términos de la división. - Aplica las propiedades de la división de números naturales. - Halla el cociente entre dos cantidades dadas. - Halla el resto entre dos cantidades dadas. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados. - Elabora el enunciado de una situación problemática donde se utilice el algoritmo de la división.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes. Realizamos los ejercicios propuestos en la página 67	Leemos y aprendemos: Reconocemos que el algoritmo de la división nos permite restar tantas veces como indique otra cantidad. Nombramos los términos de la división (dividendo, divisor, cociente) Hablamos de las propiedades de la división. Observamos los ejemplos. Observamos la forma correcta de realizar la división entre la unidad seguida de cero. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 70 al 76	Reconocemos el algoritmo de la división de números naturales y sus propiedades. Aplicamos lo aprendido en la resolución de problemas. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 78, 79, 80, 81, 82, 83 y 84 del material del/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO										
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.										
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
El número y las operaciones.	Potencia como producto de factores idénticos. Propiedad asociativa de la multiplicación para expresar potencias. Descomposición polinómica de un número natural utilizando potencias de diez. Notación científica. Cuadrados perfectos hasta 144. Raíz cuadrada de cuadrados perfectos. Procedimiento para hallar la raíz cuadrada de un número Operaciones indicadas	Lee y escribe números naturales hasta la centena de millón. Comprende el problema enunciado. Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. Ejecuta el plan de solución a problemas planteados. Examina la solución obtenida al problema planteado, aplicando: Potencia como productos de factores idénticos. Propiedad asociativa de la multiplicación para expresar potencias. Descomposición polinómica de un número natural utilizando potencias de diez. Cuadrados perfectos hasta 144. Raíz cuadrada de cuadrados perfectos. Formula situaciones problemáticas con datos reales. Lee comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. Reconoce las múltiples utilidades que brindan los números en la vida cotidiana.	- Reconoce términos de la potencia. - Identifica propiedades de la potencia. - Aplica propiedades de la potencia. - Resuelve la potencia indicada. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados. - Elabora el enunciado de una situación problemática referido a potencia.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes:	Leemos la información: Reconocemos que una potencia es el producto de factores idénticos. Nombramos sus términos: base, exponente, potencia. Concluimos que la base es el factor que se repite, el exponente las veces que se repite la base y la potencia es la misma base y su exponente. Leemos ejemplo de potencia. Comentamos las propiedades de la potencia y observamos ejemplos de cada uno de ellos. Analizamos la notación científica de un número natural. Observamos ejemplos. Realizamos la descomposición polinómica de un número natural utilizando potencia de 10 Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas con los ejercicios propuestos en las páginas 81 al 86	Reconocemos que la potencia es un producto de factores idénticos, hablamos de sus propiedades y descomposición polinómica utilizando potencias. Aprendemos sobre la notación científica. Aplicamos lo aprendido en situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 81, 82, 83, 84, 85 y 86 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 90, 91, 92, 93, 94 y 95 del material del/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Cuadrados perfectos hasta 144. Raíz cuadrada de cuadrados perfectos. Procedimiento para hallar la raíz cuadrada de un número. Operaciones indicadas.	• Lee y escribe números naturales hasta la centena de millón. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. • Ejecuta el plan de solución a problemas planteados. • Examina la solución obtenida al problema planteado, aplicando: - Potencia como productos de factores idénticos. - Propiedad asociativa de la multiplicación para expresar potencias. - Descomposición polinómica de un número natural utilizando potencias de diez. - Cuadrados perfectos hasta 144. - Raíz cuadrada de cuadrados perfectos. • Formula situaciones problemáticas con datos reales. • Lee comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce las múltiples utilidades que brindan los números en la vida cotidiana.	- Reconoce términos de la raíz cuadrada. - Identifica las propiedades de la raíz cuadrada. - Aplica las propiedades de la raíz cuadrada. - Halla la raíz cuadrada de cuadrados perfectos. - Halla la raíz cuadrada entera. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados. - Elabora el enunciado de una situación problemática referido a potenciación.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes:	Leemos la información: Conversamos sobre la raíz cuadrada de cuadrados perfectos. Observamos la tabla de cuadrados perfecto hasta 144 Concluimos que la raíz cuadrada de un número es otro número que elevado al cuadrado es igual al primero. Nombramos los elementos de la raíz cuadrada: radicando, símbolo de raíz, raíz cuadrada. Comentamos cual es el proceso para determinar la raíz cuadrada de un número mayor que 100. Observamos los ejemplos. Aprendemos a realizarla prueba de la raíz cuadrada. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas con los ejercicios propuestos en las páginas 89 al 92.	Aprendemos a realizar la raíz cuadrada de cuadrados perfectos hasta 144. Aplicamos lo aprendido en situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 89, 90, 91 y 92 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 99, 100, 101 y 102 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO										
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.										
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
El número y las operaciones.	Representación de fracciones. Lectura y escritura. Clasificación de fracciones. Número Mixto. Números racionales en notación fraccionaria y decimal hasta millonésimos. Comparación de fracciones y números decimales. Adición y sustracción de números fraccionarios y decimales. Problemas Multiplicación y división de fracciones y decimales. Problemas	• Lee y escribe comprensivamente números racionales en notación fraccionaria y decimal, hasta los millonésimos. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. • Ejecuta el plan de solución. • Examina la solución obtenida a problemas planteados; aplicando algoritmos y propiedades de las cuatro operaciones fundamentales de números racionales en notación fraccionaria y decimal. • Formula situaciones problemáticas con datos reales. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto.	- Expresa una fracción decimal a expresión decimal. - Expresa una expresión decimal a fracción decimal. - Lee fracciones y expresiones decimales hasta los millonésimos. - Escribe fracciones y expresiones decimales hasta los millonésimos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes:	Leemos la información y aprendemos: Recordamos que una fracción es una parte de un total, es decir de un entero. Hablamos brevemente de las clases de fracciones; fracciones propias, fracciones impropias, fracciones aparentes, complemento de una fracción, número o fracción mixtos. Analizamos los pasos para pasar los números mixtos a fracción impropia y viceversa. Hablamos de las fracciones y expresiones decimales. Observamos los ejemplos de cada uno de ellos. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas con los ejercicios propuestos en las páginas 100, 101 y 102	Reconocemos la representación de fracciones, lectura y escritura, clasificación.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 100, 101 y 102 del material del/la alumno/a.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 111, 112 y 113 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Comparación de fracciones y números decimales.	- Lee y escribe comprensivamente números racionales en notación fraccionaria y decimal, hasta los millonésimos. - Comprende el problema enunciado. - Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. - Ejecuta el plan de solución. - Examina la solución obtenida a problemas planteados; aplicando algoritmos y propiedades de las cuatro operaciones fundamentales de números racionales en notación fraccionaria y decimal. - Formula situaciones problemáticas con datos reales. - Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto.	- Usa de manera correcta el signo > entre dos fracciones. - Usa de manera correcta el signo > entre dos números decimales. - Usa de manera correcta el signo < entre dos fracciones. - Usa de manera correcta el signo < entre dos números racionales.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes:	Leemos la información: Analizamos la comparación de fracciones y números decimales: - Del mismo denominador - Del mismo numerador Analizamos como podemos comparar números decimales. Realizamos los ejercicios propuestos en la página 105 y 106	Aprendemos a realizar la comparación de fracciones y números decimales.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 105 y 106 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 117 y 118 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Adición y sustracción de números fraccionarios y decimales. Problemas.	• Lee y escribe comprensivamente números racionales en notación fraccionaria y decimal, hasta los millonésimos. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. • Ejecuta el plan de solución. • Examina la solución obtenida a problemas planteados; aplicando algoritmos y propiedades de las cuatro operaciones fundamentales de números racionales en notación fraccionaria y decimal. • Formula situaciones problemáticas con datos reales. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto.	- Efectúa la adición de números fraccionarios. - Efectúa la adición de números decimales. - Determina la diferencia entre dos números fraccionarios. - Determina la diferencia entre dos números decimales. - Extrae el/los dato/s y la/s incógnita/s. - Elabora un plan. - Ejecuta el plan elaborado. - Comprueba el resultado.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes:	Leemos la información de la página 108 Aprendemos a realizar la adición y sustracción de números fraccionarios y decimales. Recordamos las propiedades de la adición y la sustracción. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas con los ejercicios propuestos en las páginas 109 al 113	Reconocemos la adición y sustracción de números fraccionarios y decimales. Aplicamos lo aprendido en la resolución de problemas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 109, 110, 111, 112 y 113 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 122, 123, 124, 125 y 126 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Multiplicación y división de números fraccionarios y decimales. Problemas.	- Lee y escribe comprensivamente números racionales en notación fraccionaria y decimal, hasta los millonésimos. - Comprende el problema enunciado. - Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. - Ejecuta el plan de solución. - Examina la solución obtenida a problemas planteados; aplicando algoritmos y propiedades de las cuatro operaciones fundamentales de números racionales en notación fraccionaria y decimal. - Formula situaciones problemáticas con datos reales. - Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto.	- Efectúa la multiplicación de números fraccionarios. - Efectúa la multiplicación de números decimales. - Efectúa la división entre dos números fraccionarios. - Efectúa la división entre dos números decimales. - Extrae el/los dato/s y la/s incógnita/s. - Elabora un plan. - Ejecuta el plan elaborado. - Comprueba el resultado.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes:	Leemos la información: Hablamos de los números fraccionarios y los números decimales. Realizamos ejercicios de multiplicación y división aplicando las propiedades: conmutativa, asociativa, elemento identidad, propiedad distributiva, con respecto a la adición y la sustracción. Observamos los ejemplos presentados para una mejor comprensión. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas con los ejercicios de las páginas 117 al 122	Conocemos la multiplicación y división de números fraccionarios y decimales. Aplicamos lo aprendidos en la resolución de problemas. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 117, 118, 119, 120, 121 y 122 del material del/la alumno/a.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 131, 132, 133, 134, 135 y 136 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Concepto de razón, razón aritmética, razón geométrica, proporción. Magnitud. Magnitudes directa e inversamente proporcionales. Regla de tres simple directa e inversa. Porcentaje, descuento, tanto por ciento. Interés, interés simple. Cotización de monedas.	• Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. • Ejecuta el plan de solución a problemas planteados. • Examina la solución obtenida al problema planteado, aplicando: - Concepto de razón, razón aritmética, razón geométrica, proporción y magnitud. - Magnitudes directa e inversamente proporcionales. - Regla de tres simple directa e inversa. - Porcentaje, descuento, tanto por ciento, interés, interés simple, cotización de monedas. • Aprecia las posibilidades de usar un modelo matemático para interpretar situaciones reales.	- Define el concepto de razón y proporción. - Define el concepto de razón aritmética. - Conceptualiza razón geométrica. - Escribe concepto de proporción geométrica. - Aplica la propiedad fundamental de las proporciones geométricas. - Determina los términos de una proporción geométrica. - Resuelve problemas sobre razones y proporciones.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes: Conocemos la información y aprendemos: Conocemos el concepto de razón, razón aritmética, razón geométrica y proporción. Observamos los ejemplos. Hablamos de la propiedad fundamental de las proporciones y otras que derivan de ella, que son muy importantes. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando los ejercicios de las páginas 127 al 131	Conocemos el concepto de razón, razón aritmética, razón geométrica y proporción. Aplicamos lo aprendido en la resolución de problemas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 127, 128, 129, 130 y 131 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 142, 143, 144, 145 y 146 del material del/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Magnitud. Magnitudes directa e inversamente proporcionales. Regla de tres simple directa e inversa.	• Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. • Ejecuta el plan de solución a problemas planteados. • Examina la solución obtenida al problema planteado, aplicando: - Concepto de razón, razón aritmética, razón geométrica, proporción y magnitud. - Magnitudes directa e inversamente proporcionales. - Regla de tres simple directa e inversa. - Porcentaje, descuento, tanto por ciento, interés, interés simple, cotización de monedas. • Aprecia las posibilidades de usar un modelo matemático para interpretar situaciones reales.	- Define el concepto de magnitud. - Distingue magnitudes directa e inversamente proporcionales. - Halla la solución a problemas referidos a regla de tres simple directa - Extrae los datos y la incógnita del problema planteado. - Elabora un plan para resolver el problema. - Aplica el plan diseñado. - Valida el/los resultado/s	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes:	Leemos la información y aprendemos: Conocemos el concepto de magnitud, que es todo aquello que puede ser medido, magnitudes directamente proporcionales y magnitudes inversamente proporcionales. Leemos el concepto de regla de tres, que es una operación matemática donde intervienen dos o más magnitudes. Hablamos de la regla de tres simples, reglas de tres simple directa, regla de tres simples inversa. Observamos los ejemplos presentados. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 135 al 141	Conocemos el concepto de magnitudes directas e inversamente proporcionales y regla de tres simple directa e inversa. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 135, 136, 137, 138, 139, 140 y 141 del material del/la alumno/a.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 151, 152, 153, 154, 155, 156 y 157 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones	Porcentaje, descuento, tanto por ciento.	• Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. • Ejecuta el plan de solución a problemas planteados. • Examina la solución obtenida al problema planteado, aplicando: - Concepto de razón, razón aritmética, razón geométrica, proporción y magnitud. - Magnitudes directa e inversamente proporcionales. - Regla de tres simple directa e inversa. - Porcentaje, descuento, tanto por ciento, interés, interés simple, cotización de monedas. • Aprecia las posibilidades de usar un modelo matemático para interpretar situaciones reales.	- Determina el porcentaje de un número. - Determina el número dado su porcentaje. - Establece el porcentaje de descuento de una cantidad. - Halla la solución a problemas sobre porcentaje y descuento.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes	Leemos la información: Reconocemos que el porcentaje es una manera de comparar cantidades con el total que le corresponde, significa tantas unidades por cada cien. Su signo es %. Observamos los ejemplos. Reconocemos que descuento es un porcentaje que se resta a una cantidad dada. Observamos los ejemplos propuestos. Desarrollamos nuestras habilidades con los ejercicios propuestos en las páginas 144 al 149	Conocemos el concepto de porcentaje, tanto por ciento y descuento. Aplicamos lo aprendido en situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 144, 145, 146, 147, 148 y 149 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 161, 162, 163, 164, 165 y 166 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:		
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
El número y las operaciones	Interés, interés simple.	• Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. • Ejecuta el plan de solución a problemas planteados. • Examina la solución obtenida al problema planteado, aplicando: - Concepto de razón, razón aritmética, razón geométrica, proporción y magnitud. - Magnitudes directa e inversamente proporcionales. - Regla de tres simple directa e inversa. - Porcentaje, descuento, tanto por ciento, interés, interés simple, cotización de monedas. • Aprecia las posibilidades de usar un modelo matemático para interpretar situaciones reales.	- Conceptualiza interés simple. - Conoce la fórmula para determinar el interés simple. - Determina el interés simple en situaciones planteadas. - Extrae los datos y la incógnita de problemas sobre interés simple. - Elabora un plan de solución al problema planteado sobre interés simple. - Ejecuta el plan de solución. - Verifica el resultado.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes. Realizamos los ejercicios propuestos en la página 150	Leemos la información: Reconocemos que el interés es la ganancia que presenta una cierta suma de dinero. Comentamos que en la regla de interés se tienen en cuenta el capital, tanto por ciento y el tiempo. Hablamos del interés simple, que es cuando en cada periodo de tiempo estipulado se retira el interés que produce el capital. Conocemos la fórmula para hallar el interés simple y otras fórmulas que nos ayudan para hallar el capital, el rédito, el tiempo. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando los ejercicios de las páginas 152 al 156	Reconocemos el concepto de interés, interés simple, capital, tanto por ciento y tiempo. Aplicamos lo aprendido en situaciones problemáticas. <

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:		
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
El número y las operaciones	Cotización de monedas.	• Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. • Ejecuta el plan de solución a problemas planteados. • Examina la solución obtenida al problema planteado, aplicando: - Concepto de razón, razón aritmética, razón geométrica, proporción y magnitud. - Magnitudes directa e inversamente proporcionales. - Regla de tres simple directa e inversa. - Porcentaje, descuento, tanto por ciento, interés, interés simple, cotización de monedas. • Aprecia las posibilidades de usar un modelo matemático para interpretar situaciones reales.	- Realiza conversiones de moneda extranjera a moneda nacional. - Realiza conversiones de moneda nacional a moneda extranjera. - Extrae los datos y la/s incógnita/s. - Elabora un plan de solución al problema planteado. - Ejecuto el plan de solución. - Compruebo el/los resultado/s	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes con los ejercicios de la página 157	Leemos la información de las páginas 157 y 158 Conocemos que la cotización de monedas es la cantidad de unidades de moneda nacional que se requieren para comprar divisas o unidades monetarias extranjeras teniendo en cuenta la tasa cambiaria. Realizamos cálculos prácticos para la cotización de monedas. Observamos los ejemplos que demuestran como se realizan las conversiones de guaraní a moneda extranjera y viceversa. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando los ejercicios de las páginas 158 al 161	Conocemos el concepto de cotización de monedas, realizamos conversiones de moneda extranjera a moneda nacional y viceversa. Resolvemos problemas. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 177, 178, 179 y 180 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
La geometría y la medida	Múltiplos y submúltiplos de las unidades de medidas de longitud, masa y tiempo. Relaciones de equivalencia.	- Comprende el problema enunciado. - Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. - Ejecuta el plan de solución a problemas planteados. - Examina la solución obtenida al problema planteado, aplicando: - Relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de las unidades de medida de longitud, masa y tiempo. - Perímetro de polígonos regulares e irregulares y circunferencias. - Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. - Colabora en la solución de situaciones problemáticas del medio ambiente aplicando los conocimientos matemáticos adquiridos.	- Efectúa conversiones entre múltiplos y submúltiplos de las medidas de longitud. - Efectúa conversiones entre múltiplos y submúltiplos de las medidas de masa. - Efectúa conversiones entre las medidas de tiempo. - Extrae datos y la incógnita del problema planteado. - Elabora un plan para resolver el problema. - Aplica el plan diseñado. - Valida el/los resultado/s obtenido/s.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes. Completamos los ejercicios de la página 163	Leemos la información: Hablamos de las unidades de medida de longitud. Reconocemos que la unidad fundamental de la medida de longitud es el metro. Su símbolo es “m”. Conocemos las unidades de medida de longitud y los submúltiplos del metro. Observamos los ejemplos. Reconocemos que la unidad fundamental de masa es el gramo, su símbolo es “g”. Conocemos las unidades de medida de masa. Hablamos de las unidades de masa y sus submúltiplos. Observamos ejemplos. Comentamos cuales son las relaciones de equivalencia entre los múltiplos del gramo. Realizamos un breve resumen sobre las unidades de medida de tiempo, teniendo en cuenta las equivalencias estudiadas con anterioridad, la relación entre quinquenio o lustro y siglo. Conversamos sobre la medida de tiempo “milenio”. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas con los ejercicios propuestos en las páginas 166 al 175	Reconocemos los múltiplos y submúltiplos de las unidades de media de longitud, masa y tiempo y sus relaciones de equivalencia. Aplicamos lo aprendido en la resolución de problemas. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194 y 195 del material del/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6º GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:									
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:									
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.														
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Material Didácticos	Momentos Didácticos								
La geometría y la medida	Perímetro de polígonos regulares e irregulares y circunferencias.	• Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. • Ejecuta el plan de solución a problemas planteados. • Examina la solución obtenida al problema planteado, aplicando: - Relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de las unidades de medida de longitud, masa y tiempo. - Perímetro de polígonos regulares e irregulares y circunferencias. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Colabora en la solución de situaciones problemáticas del medio ambiente aplicando los conocimientos matemáticos adquiridos.	• Reconoce polígonos regulares e irregulares. • Describe características de polígonos regulares e irregulares. • Halla el perímetro del triángulo. • Determina el perímetro del cuadrado. • Establece el perímetro del rectángulo. • Calcula el perímetro del rombo. • Halla el perímetro del trapecio	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	<table><tr><td>Inicio</td><td>Desarrollo</td><td>Cierre</td><td>Ejercicios</td></tr><tr><td>Exploramos nuestros saberes.</td><td>Leemos la información: Conocemos el concepto de polígono regular, observamos ejemplos. Aprendemos el concepto de polígono irregular y observamos algunos ejemplos. Hablamos del perímetro de polígonos regulares y del perímetro de polígonos “n” lados. Analizamos la longitud o perímetro de la circunferencia. Observamos ejemplos y formulas de cada una de ellas. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas con los ejercicios propuestos en las páginas 181 al 189</td><td>Conocemos el perímetro de polígonos regulares e irregulares y aplicamos lo aprendido en la resolución de problemas.</td><td>Trabajamos con los ejercicios de las páginas 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188 y 189 del material del/la alumno/a.</td></tr></table>	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	Exploramos nuestros saberes.	Leemos la información: Conocemos el concepto de polígono regular, observamos ejemplos. Aprendemos el concepto de polígono irregular y observamos algunos ejemplos. Hablamos del perímetro de polígonos regulares y del perímetro de polígonos “n” lados. Analizamos la longitud o perímetro de la circunferencia. Observamos ejemplos y formulas de cada una de ellas. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas con los ejercicios propuestos en las páginas 181 al 189	Conocemos el perímetro de polígonos regulares e irregulares y aplicamos lo aprendido en la resolución de problemas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188 y 189 del material del/la alumno/a.
Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios											
Exploramos nuestros saberes.	Leemos la información: Conocemos el concepto de polígono regular, observamos ejemplos. Aprendemos el concepto de polígono irregular y observamos algunos ejemplos. Hablamos del perímetro de polígonos regulares y del perímetro de polígonos “n” lados. Analizamos la longitud o perímetro de la circunferencia. Observamos ejemplos y formulas de cada una de ellas. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas con los ejercicios propuestos en las páginas 181 al 189	Conocemos el perímetro de polígonos regulares e irregulares y aplicamos lo aprendido en la resolución de problemas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188 y 189 del material del/la alumno/a.											

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:		
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Cierre	Ejercicios
La geometría y la medida	• Relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de las unidades de medidas de superficies agrarias. • Relaciones de equivalencias entre las unidades de medidas de superficies agrarias.	• Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. • Ejecuta el plan de solución. • Examina la solución obtenida al problema planteado, aplicando: - Relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de las unidades de medidas de superficies agrarias. - Área de polígonos regulares e irregulares y círculos. - Relación entre el perímetro y el área de una figura en función a las medidas de sus lados. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Colabora en la solución de situaciones problemáticas del medio ambiente aplicando los conocimientos matemáticos adquiridos. • Reconoce las múltiples utilidades que brindan los números en la vida cotidiana.	- Efectúa conversiones entre múltiplos y submúltiplos de las medidas de superficie. - Efectúa conversiones entre múltiplos y submúltiplos de las medidas agrarias. - Extrae los datos y la incógnita del problema planteado. - Elabora un plan para resolver el problema. - Aplica el plan diseñado. - Valida el/ los resultado/s obtenido/s.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes:	Reconocemos la información: Reconocemos que la superficie hace referencia a las formas que tienen los objetos, su unidad de medida es el metro cuadrado. Su símbolo es “m ² ”. Nombramos las unidades de medida de superficie, sus múltiplos y submúltiplos. Observamos los ejemplos. Hablamos de las unidades de medidas agrarias que son aquellas que se utilizan para realizar mediciones de tierra. Estas medidas son: hectárea, área, centiárea. Conocemos los símbolos de hectárea, área y centiárea. Observamos las equivalencias entre las medidas de superficie y las medidas agrarias. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando los ejercicios propuestos en las páginas 193 al 197	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 193, 194, 195, 196 y 197 del material del/la alumno/a.
								Trabajamos con los ejercicios de las páginas 215, 216, 217, 218 y 219 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
La geometría y la medida	• Área de polígonos regulares e irregulares y círculos. • Relación entre el perímetro y el área de una figura en función a las medidas de sus lados.	• Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. • Ejecuta el plan de solución. • Examina la solución obtenida al problema planteado, aplicando: • Relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de las unidades de medidas de superficies agrarias. - Área de polígonos regulares e irregulares y círculos. - Relación entre el perímetro y el área de una figura en función a las medidas de sus lados. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Colabora en la solución de situaciones problemáticas del medio ambiente aplicando los conocimientos matemáticos adquiridos. • Reconoce las múltiples utilidades que brindan los números en la vida cotidiana.	- Halla el área de un triángulo. - Calcula el área de un cuadrado. - Determina el área de un rectángulo. - Halla el área del rombo. - Calcula el área del trapecio. - Determina el área del círculo. - Determina el área de un polígono irregular. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes:	Leemos la información: Conocemos las áreas de las figuras geométricas planas: rectángulo, cuadrado, triángulo, trapecio y rombo. Aprendemos que el área de un polígono es el valor que tiene la superficie de ese polígono. Su unidad de área es el metro cuadrado (m²). Conocemos las áreas de los polígonos regulares: cuadrado, rectángulo, triángulo, rombo, trapecio, hexágono, círculo. Hablamos de los polígonos irregulares y área sobre cuadrículas. Desarrollamos nuestras habilidades con los ejercicios propuestos en las páginas 201 al 206	Conocemos el área de polígonos regulares, irregulares y círculos y la relación entre el perímetro y el área de una figura según sus lados. Aplicamos lo aprendido en situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 201, 202, 203, 204, 205 y 206 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 224, 225, 226, 227, 228 y 229 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
La geometría y la medida	• Ángulo, clasificación (recto, agudo, obtuso y llano). • Ángulos complementarios y suplementarios. • Rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas.	• Utiliza conceptos y elementos básicos de la geometría para resolver problemas matemáticos: - Ángulos complementarios (recto, agudo, obtuso y llano). - Ángulos complementarios y suplementarios. - Rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas. - Simetría, figuras simétricas mediante giros o traslación. • Lee, interpreta y construye figuras a escala (planos, croquis, mapas y maquetas). • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce el valor del trabajo compartido y la responsabilidad asumida en el mismo.	- Conceptualiza ángulo en forma oral y escrita. - Clasifica ángulos según sus medidas. - Identifica ángulo recto, agudo, obtuso y llano. - Construye ángulos con instrumentos de dibujo y de medición. - Identifica rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas. - Realiza el trazado de rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas. - Determina el complemento del ángulo. - Determina el suplemento del ángulo.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes:	Leemos y aprendemos: Comentamos sobre el ángulo. Observamos las imágenes del entorno donde se forman variados tipos de ángulos y concluimos que el ángulo es una parte del plano comprendido por dos semirrectas. Analizamos los ejemplos y los dibujos de ángulos. Conocemos el transportador, qué es y para qué se utiliza, así como también la escuadra. Realizamos un resumen sobre la medida de los ángulos y su clasificación según su abertura. Hablamos sobre los ángulos suplementarios, las rectas paralelas, oblicuas, perpendiculares. Observamos ejemplos de cada uno de ellos. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando los ejercicios propuestos en las páginas 215 al 221	Conocemos el concepto de ángulo complementarios y suplementarios, rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas y su clasificación.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 215, 216, 217, 218, 219, 220 y 221 del material del/la alumno/a.
								Trabajamos con los ejercicios de las páginas 239, 240, 241, 242, 243, 244 y 245 del material del/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
La geometría y la medida	Simetría, figuras simétricas mediante giros o traslación.	• Utiliza conceptos y elementos básicos de la geometría para resolver problemas matemáticos y no matemáticos: - Ángulos complementarios (recto, agudo, obtuso y llano). - Ángulos complementarios y suplementarios. - Rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas. - Simetría, figuras simétricas mediante giros o traslación. • Lee, interpreta y construye figuras a escala (planos, croquis, mapas y maquetas). • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce el valor del trabajo compartido y la responsabilidad asumida en el mismo.	- Reconoce figuras simétricas. - Traza ejes de simetría en figuras dibujadas del entorno. - Traza ejes de simetría en figuras geométricas dibujadas. - Construye imágenes simétricas. - Realiza la traslación de figuras. - Diferencia una simetría de una traslación. - Realiza transformación de figuras mediante el giro de las mismas. - Identifica ángulo de giro en transformaciones dadas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes: Leemos la información y aprendemos: Aprendemos que la simetría es una transformación mediante la cual se obtiene la mitad una figura a través de dicho eje y estas coinciden en todas sus partes. Observamos las imágenes para comprender mejor el concepto. Hablamos de giro, traslación y escalas. Observamos los ejemplos para comprender mejor. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando los ejercicios de las páginas 226 al 231	Conocemos el concepto de simetría y figuras geométricas mediante giro o traslación. Comprendemos como utilizar la escala y lo aplicamos en situaciones problemáticas. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 226, 227, 228, 229, 230 y 231 del material del/la alumno/a.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 251, 252, 253, 254, 255 y 256 del material del/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Turno:						
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
La geometría y la medida	- Características y regularidades de cuerpos geométricos. - Área lateral y área total de cuerpos geométricos (cubo, prisma, cilindro).	- Comprende el problema enunciado. - Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. - Ejecuta el plan de solución. - Examina la solución obtenida al problema planteado, aplicando: - Características y regularidades de cuerpos geométricos. - Área lateral y área total de cuerpos geométricos (cubo, prisma, cilindro). - Volumen: concepto, relaciones de equivalencias entre múltiplos y submúltiplos de las unidades de medidas de volumen. - Relaciones de equivalencias entre múltiplos y submúltiplos de las unidades de medidas de capacidad. - Relaciones de equivalencias entre múltiplos y submúltiplos de las unidades de medidas de volumen, capacidad y peso. - Volumen de cuerpos geométricos. - Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. - Reconoce la importancia de los aportes de la geometría y la medida en la comprensión de mi entorno físico.	- Describe características de un cubo, de un prisma y de un cilindro. - Describe regularidades de un cubo, de un prisma y de un cilindro. - Realiza el desarrollo plano de un cubo, de un prisma y de un cilindro para su mejor comprensión. - Construye en material concreto un cubo, un prisma y un cilindro para su mejor comprensión. - Señala elementos fundamentales de un cubo, de un prisma y de un cilindro. - Determina el área lateral y el área total de un cubo. - Determina el área lateral y el área total de un prisma. - Determina el área lateral y el área total de un cilindro.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
						Exploramos nuestros saberes. Realizamos los ejercicios propuestos en la página 233	Leemos la información y aprendemos: Conocemos los cuerpos geométricos o poliedros. Elaboramos el concepto de área total y área lateral. Hablamos de los elementos de un poliedro. Nombramos a los poliedros y hablamos brevemente de cada uno de ellos. Analizamos los ejemplos. Citamos los elementos fundamentales de un prisma. Clasificamos los prismas según sus bases. Conocemos el concepto de cilindro, sus elementos fundamentales (altura, generatriz, bases, radio). Aprendemos a hallar el área lateral y total del cilindro. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando los ejercicios propuestos en las páginas 239 al 247	Conocemos las características, regularidades, área lateral y área total de los cuerpos geométricos. Resolvemos problemas a partir de lo aprendido.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246 y 247 del material del/la alumno/a.
									Trabajamos con los ejercicios de las páginas 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272 y 273 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
La geometría y la medida	• Volumen: concepto, relaciones de equivalencias entre múltiplos y submúltiplos de las unidades de medidas de volumen. • Relaciones de equivalencias entre múltiplos y submúltiplos de las unidades de medidas de capacidad. • Relaciones de equivalencias entre múltiplos y submúltiplos de las unidades de medidas de volumen, capacidad y peso. • Volumen de cuerpos geométricos (cubo, prisma, cilindro).	• Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. • Ejecuta el plan de solución. • Examina la solución obtenida al problema planteado, aplicando: - Características y regularidades de cuerpos geométricos. - Área lateral y área total de cuerpos geométricos (cubo, prisma, cilindro). - Volumen: concepto, relaciones de equivalencias entre múltiplos y submúltiplos de las unidades de medidas de volumen. - Relaciones de equivalencias entre múltiplos y submúltiplos de las unidades de medidas de volumen, capacidad y peso. - Relaciones de equivalencias entre múltiplos y submúltiplos de las unidades de medidas de volumen, capacidad y peso. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce la importancia de los aportes de la geometría y la medida en la comprensión de mi entorno físico.	- Conceptualiza volumen de un cuerpo. - Realiza conversiones entre las unidades de medidas de volumen. - Realiza conversiones entre las medidas de capacidad, volumen y masa. - Determina el volumen de un cubo. - Determina el volumen de un prisma. - Determina el volumen de un cilindro. - Resuelve problemas referidos a volúmenes de un cubo, prisma y cilindro	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes:	Leemos la información: Reconocemos que el volumen de un cuerpo es la medida del espacio que ocupa. Nombramos las unidades de medida de volumen, sus múltiplos y submúltiplos. Analizamos las relaciones de equivalencia entre las unidades de medida de volumen, de capacidad y de masa. Observamos los ejemplos. Hablamos sobre el volumen de los cuerpos geométricos: cubo, prisma, cilindro. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando los ejercicios de las páginas 252 al 259	Conocemos el concepto, relaciones de equivalencia, sus múltiplos y submúltiplos de las unidades de medida de volumen, capacidad y peso. Aplicamos lo aprendido en la resolución de situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258 y 259 del material del/la alumno/a.
								Trabajamos con los ejercicios de las páginas 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285 y 286 del material del/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medida, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y; tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Los datos y la estadística.	Tablas de frecuencias absoluta y relativa porcentual. Gráfico circular.	• Construye tablas y gráficos estadísticos. • Interpreta tablas y gráficos estadísticos empleando: - Frecuencia absoluta, relativa y porcentual. - Tablas de frecuencias. - Gráfico circular. • Lee comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Emite juicio crítico acerca de informaciones provenientes de diversas fuentes.	- Elabora encuestas. - Registra datos recolectados en una tabla. - Construye tablas de frecuencias determinando absolutas. - Construye tablas de frecuencias hallando frecuencias relativas. - Construye tablas de frecuencias determinando porcentuales. - Interpreta tablas de frecuencias. - Construye gráficos circulares. - Interpreta gráficos circulares. I	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes:	Leemos la información: Analizamos la encuesta realizada por la profesora y las respuestas de los estudiantes. Concluimos que estas respuestas se organizan en tablas llamadas tablas de frecuencias, conocemos el concepto. Hablamos de frecuencia absoluta, frecuencia relativa y frecuencia porcentual. Leemos detenidamente los ejemplos para una mejor comprensión. Conocemos el concepto de gráficos y sus funciones, hablamos del gráfico circular o de sectores y su forma de elaboración. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando los ejercicios propuestos en las páginas 264 al 267	Conocemos el proceso de recolección de datos y su posterior organización en la tabla de frecuencia y/o gráfico circular. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 264 al 275 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 292 al 302 del material del/la profesor/a.	