

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 4° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones	Lectura y escritura de números naturales hasta una unidad de millón.	• Lee y escribe comprensivamente números naturales hasta una unidad de millón. • Comprende el problema enunciado. • Concibe un plan de solución al problema planteado. • Ejecuta el plan de solución. • Examina la solución obtenida empleando valor posicional absoluto y relativo, monedas y o • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce la utilidad de los números naturales en la vida cotidiana.	- Lee de manera comprensiva números naturales hasta 1 000 000 - Escribe de manera comprensiva números naturales hasta 1 000 000 - Realiza descomposición de números naturales hasta 1 000 000 - Realiza la composición de números naturales hasta 1 000 000	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza - aprendizaje de Matemática Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes:	Leemos y analizamos la información con ayuda de la profesora. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 14 y 15.	Concluimos que: 1 decena de mil equivales a 10 unidades de mil. 1 centena de mil equivale a 10 decenas de mil o a 100 000 unidades. 1 unidad de millón equivale a 10 centenas de mil o a 1 000 000 unidades.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 14, 15 y 16 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 16, 17 y 18 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 4° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones	Relaciones de orden.	• Lee y escribe comprensivamente números naturales hasta una unidad de millón. • Comprende el problema enunciado. • Concibe un plan de solución al problema planteado. • Ejecuta el plan de solución. • Examina la solución obtenida empleando valor posicional absoluto y relativo, monedas y billetes. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce la utilidad de los números naturales en la vida cotidiana.	- Usa correctamente la notación “menor que” entre dos números naturales. - Usa correctamente la notación “mayor que” entre dos números naturales. - Usa correctamente la notación “igual que” entre dos números naturales. - Lee correctamente las notaciones.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes:	Leemos la información con ayuda del profesor/a. Analizamos las relaciones de orden entre los números. Descubrimos los signos a utilizar cuando un número es mayor que otro, menor que otro o cuando es igual.	Reconocemos la relación de orden que existe entre los números y los signos que se utilizan para representar a los mismos.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 18 y 19 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 21 y 22 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 4° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencias: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones	Valor absoluto y relativo.	• Lee y escribe comprensivamente números naturales hasta una unidad de millón. • Comprende el problema enunciado. • Concibe un plan de solución al problema planteado. • Ejecuta el plan de solución. • Examina la solución obtenida empleando valor posicional absoluto y relativo, monedas y billetes. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce la utilidad de los números naturales en la vida cotidiana.	- Determina el valor absoluto de un número. - Determina el valor relativo de un número. - Extrae los datos y la incógnita del problema planteado. - Elabora un plan para resolver el problema. - Aplica el plan diseñado. - Valida el/los resultado/s obtenido/s.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros conocimientos	Leemos la información, analizamos con atención. Desarrollamos los ejercicios propuestos para afianzar nuestro aprendizaje.	Reconocemos que el valor absoluto es aquel que tiene un número sin tener en cuenta el lugar que ocupe, mientras que el valor relativo de un número depende de la posición que ocupe.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 21, 22, 23 y 24 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 25, 26, 27 y 28 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 4° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
El número y las operaciones	Monedas y billetes.	• Lee y escribe comprensivamente números naturales hasta una unidad de millón. • Comprende el problema enunciado. • Concibe un plan de solución al problema planteado. • Ejecuta el plan de solución. • Examina la solución obtenida empleando valor posicional absoluto y relativo, monedas y billetes. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce la utilidad de los números naturales en la vida cotidiana.	- Reconoce la suma que representa cada billete y moneda. - Cuenta billetes y monedas de manera correcta. - Extrae los datos y la incógnita del problema planteado. - Elabora un plan para resolver el problema. - Aplica el plan diseñado. - Valida el/los resultado/s obtenido/s.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Desarrollamos nuestros conocimientos	Observamos las imágenes de los billetes Vamos sumando las cantidades presentadas y las escribimos en nuestros cuadernos. Página 26 Dibujamos billetes y monedas que están representadas en cantidades. Página 27 Demostramos nuestras habilidades matemáticas realizando los ejercicios presentados. Páginas 28, 29 y 30	Reconocemos monedas y billetes del Paraguay y la suma que representan.	En casa, con ayuda de la familia resolvemos las situaciones problemáticas planteadas. Páginas 26, 27, 28, 29, 30 y 31 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 31, 32, 33, 34, 35 y 36 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 4° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones	Algoritmo de la adición de números naturales. Propiedades.	• Comprende el problema enunciado. • Concibe un plan de solución al problema planteado. • Ejecuta el plan de solución. • Examina la solución obtenida empleando algoritmos y propiedades de la adición y la sustracción de números naturales. • Formula el enunciado de una situación problemático empleando números naturales hasta una unidad de millón. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce la utilidad de los números naturales en la vida cotidiana.	- Reconoce términos de la adición. - Identifica las propiedades de la adición. - Aplica las propiedades de la adición. - Halla la suma d dos o más cantidades. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados. - Elabora el enunciado de una situación problemática donde se utilice el algoritmo de la adición.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza- aprendizaje de Matemática Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros conocimientos.	Leemos con atención: La adición es la operación que consiste en agregar a una cantidad otra cantidad o cantidades. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando ejercicios varios.	Aplicamos correctamente las propiedades de la adición en diferentes situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 y 42 del material del/la alumno/a.
							Observación: Resolvemos las situaciones problemáticas durante la semana.		Trabajamos con los ejercicios de las páginas 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47 y 48 del material del/ la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 4° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones	Algoritmo de la sustracción de números naturales. Propiedades.	• Comprende el problema enunciado. • Concibe un plan de solución al problema planteado. • Ejecuta el plan de solución. • Examina la solución obtenida empleando algoritmos y propiedades de la adición y la sustracción de números naturales. • Formula el enunciado de una situación problemático empleando números naturales hasta una unidad de millón. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce la utilidad de los números naturales en la vida cotidiana.	- Reconoce términos de la sustracción. - Halla la diferencia entre dos cantidades. - Extra los datos del problema. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Ejecuta el plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados. - Elabora el enunciado de una situación problemática donde se utilice el algoritmo de la sustracción.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos con atención el siguiente problema: Si don Lucio que conduce un motocarro entrega el pedido de sus productos por Gs 86 750 y le pagan con Gs 100 000 ¿Cuántos Gs le darán de vuelto?	Leemos la información: Algoritmo de la sustracción. Propiedades Analizamos las propiedades de la sustracción. Observamos cada uno de los ejemplos.	Conocemos las propiedades de la sustracción y las implementamos en situaciones problemáticas.	Trabajamos con ejercicios varios para afianzar nuestro conocimiento, Páginas 44, 45, 46, 47, y 48 del material del/la alumno o/a.
						Observación: Para resolver la situación efectuamos el algoritmo de la sustracción.			Trabajamos con los ejercicios de las páginas 51, 52, 53, 54 y 55 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 4° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones	Algoritmo de la multiplicación de números naturales. Propiedades. Problemas.	• Comprende el problema enunciado. • Concibe un plan de solución al problema planteado. • Ejecuta el plan de solución. • Examina la solución obtenida. • Formula el enunciado de una situación problemático empleando números naturales hasta una unidad de millón. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce la utilidad de los números naturales en la vida cotidiana.	- Reconoce términos de la multiplicación. - Aplica las propiedades de la multiplicación. - Halla el producto entre dos cantidades. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Ejecuta el plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados. - Elabora el enunciado de una situación problemática donde se utilice el algoritmo de la multiplicación.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos y analizamos el siguiente problema Analizamos los ejercicios y ejemplos del algoritmo de la multiplicación de números naturales. Hablamos de las propiedades de la multiplicación. Observación: Estimado docente, los ejercicios siguientes los puedes distribuir en los días siguientes.	Reconocemos el algoritmo de la multiplicación de números naturales y sus propiedades. Las aplicamos en situaciones problemáticas.	Aplicamos lo aprendido en ejercicios. Páginas 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59 y 60 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67 y 68 del material del/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 4° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencias: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones	Algoritmo de la división de números naturales. Propiedades. Problemas.	• Comprende el problema enunciado. • Concibe un plan de solución al problema planteado. • Ejecuta el plan de solución. • Examina la solución obtenida empleando algoritmos y propiedades de la multiplicación y la división de números naturales. • Formula el enunciado de una situación problemático empleando números naturales hasta una unidad de millón. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce la utilidad de los números naturales en la vida cotidiana.	- Reconoce términos de la división. - Aplica las propiedades de la división. - Halla el cociente entre dos cantidades. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Ejecuta el plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados. - Elabora el enunciado de una situación problemática donde se utilice el algoritmo de la división.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el problema presentado, analizamos y resolvemos con atención. Leemos la información con ayuda de la profesora. Algoritmo de la división de números naturales. Analizamos con atención las propiedades de la división, las aplicamos en los ejemplos. Observación: esta unidad puede ser trabajada en los días siguientes.	Reconocemos el algoritmo de la división de números naturales y sus propiedades. Las aplicamos en situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72 y 73 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81 y 82 del material del/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 4° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencias: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones	Fracción. Representación numérica y gráfica de una fracción. Lectura y escritura. Clases de fracciones. Número mixto. Representación en la recta numérica. Fracciones equivalente.	• Lee y escribe comprensivamente números racionales positivos en notación fraccionada, hasta los centésimos. • Comprende el problema planteado en el enunciado. • Concibe un plan de solución al problema planteado. • Ejecuta el plan de solución. • Examina la solución obtenida empleando algoritmos y propiedades de la adición de números fraccionados homogéneos, algoritmos de a sustracción de fracciones homogéneas, algoritmos de la multiplicación y división de números racionales positivos en notación fraccionaria. • Utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce la utilidad de los números racionales en la vida cotidiana.	- Reconoce términos de una fracción. - Clasifica fracciones en propias e impropias. - Determina una fracción a partir de su gráfica. - Grafica fracciones propias e impropias. - Representa fracciones propias e impropias en la recta numérica. - Determina fracciones equivalentes. - Convierte un número mixto a fracción impropia. - Convierte una fracción impropia a número mixto.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Iniciamos nuestra actividad leyendo y analizando el siguiente problema:	Leemos atentamente la información con ayuda de la profesora.	Conocemos el concepto de fracción, la representamos de forma numérica y gráfica, las clases de fracciones y sus propiedades.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 80, 81, 82, 83, 84, 85 y 86 del material del/la alumno/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 4° GRADO									
Nombre de la institución:		Frecuencia Semanal:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:				Turno:					
Competencias: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Temas	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones	• Adición de números fraccionados homogéneos. Propiedades. Problemas. • Sustracción de números fraccionarios homogéneos. Propiedades. Problemas.	• Lee y escribe comprensivamente números racionales positivos en notación fraccionada, hasta los centésimos. • Comprende el problema planteado en el enunciado. • Concibe un plan de solución al problema planteado. • Ejecuta el plan de solución. • Examina la solución obtenida empleando algoritmos y propiedades de la adición de números fraccionados homogéneos, algoritmos de a sustracción de fracciones homogéneas, algoritmos de la multiplicación y división de números racionales positivos en notación fraccionaria. • Utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce la utilidad de los números racionales en la vida cotidiana.	- Reconoce fracciones homogéneas. - Emplea el algoritmo de la suma de fracciones homogéneas. - Emplea el algoritmo de la resta de fracciones homogéneas. - Aplica propiedades de la suma de fracciones homogéneas. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora el plan de solución. - Ejecuta el plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Iniciamos nuestras actividades analizando un resolviendo un problema. Leemos la información con atención, la analizamos con los compañeros. Afianzamos nuestros conocimientos realizados los ejercicios de las páginas 89 al 95.	Reconocemos la adición de números fraccionarios homogéneos y sus propiedades. Las aplicamos en situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 100, 101, 102, 103, 104, 105 y 106 del material del/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 4° GRADO								
Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.								
Unidad Temática	Temas	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Cierre	
El número y las operaciones	• Algoritmo y propiedades de la multiplicación de números racionales positivos en notación fraccionaria. Problemas. • Algoritmo de la división de números racionales positivos en notación fraccionarias. Problemas.	• Lee y escribe comprensivamente números racionales positivos en notación fraccionada, hasta los centésimos. • Comprende el problema planteado en el enunciado. • Concibe un plan de solución al problema planteado. • Ejecuta el plan de solución. • Examina la solución obtenida empleando algoritmos y propiedades de la adición de números fraccionados homogéneos, algoritmos de a sustracción de fracciones homogéneas, algoritmos de la multiplicación y división de números racionales positivos en notación fraccionaria. • Utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce la utilidad de los números racionales en la vida cotidiana.	- Emplea el algoritmo de la multiplicación de fracciones. - Emplea el algoritmo de la división de fracciones. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Ejecuta el plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Inicio	Cierre	
						Desarrollo	Ejercicios	
						Leemos la información: Conocemos los pasos para efectuar la multiplicación de números racionales en notación fraccionaria. Observamos ejemplos de las propiedades de la multiplicación de números racionales positivos en notación fraccionaria.	Reconocemos el algoritmo de la multiplicación de números racionales positivos en notación fraccionaria y la aplicamos en la resolución de problemas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106 y 107 del material del/la alumno/a.
								Trabajamos con los ejercicios de las páginas 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118 y 119 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 4° GRADO									
Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:					
Competencias: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
El número y las operaciones	Fracciones decimales. Lectura y escritura de expresiones decimales hasta los céntimos. Relaciones de orden.	• Lee y escribe comprensivamente números racionales positivos en notación decimal, hasta los centésimos. • Comprende el problema planteado en el enunciado. • Concibe un plan de solución al problema planteado. • Ejecuta el plan de solución. • Examina la solución obtenida empleando algoritmos y propiedades de la adición y multiplicación de números decimales, algoritmos de la sustracción y división de números decimales. • Utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce la utilidad de los números racionales en la vida cotidiana.	- Lee correctamente expresiones decimales hasta los centésimos. - Lee correctamente fracciones decimales hasta los centésimos. - Escribe una fracción decimal en expresión decimal hasta los centésimos. - Escribe una expresión decimal en fracción decimal hasta los centésimos. - Usa correctamente la notación < “menor que” entre expresiones racionales. - Usa correctamente la notación > “mayor que” entre expresiones racionales. - Usa correctamente la notación = “igual que” entre expresiones racionales. - Lee correctamente las notaciones <, >, =	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos un rompecabezas. Pintamos según las indicaciones dadas. Respondemos preguntas	Leemos la información con atención. Conocemos las fracciones decimales. Aprendemos sobre las relaciones de orden, completamos los ejemplos.	Practicamos la lectura y escritura de números decimales y la relación de orden de los mismos. Aplicamos lo aprendido en situaciones problemáticas. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 123, 124, 125, 126, 127 y 128 del material del/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 4° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencias: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Temas	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones	• Adición de números decimales. Propiedades. • Sustracción de números decimales.	• Lee y escribe comprensivamente números racionales positivos en notación decimal, hasta los centésimos. • Comprende el problema planteado en el enunciado. • Concibe un plan de solución al problema planteado. • Ejecuta el plan de solución. • Examina la solución obtenida empleando algoritmos y propiedades de la adición y multiplicación de números decimales, algoritmos de la sustracción y división de números decimales. • Utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce la utilidad de los números racionales en la vida cotidiana.	- Emplea el algoritmo de la adición de expresiones decimales. - Emplea el algoritmo de la resta de expresiones decimales. - Aplica propiedades de la adición de expresiones decimales. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos los siguientes ejercicios: Observamos las expresiones digitales, pintamos la parte entera y subrayamos la parte decimal	Formamos grupos de trabajo, leemos la información y la analizamos con atención. Comentamos como se realiza la adición de números decimales. Nombramos las propiedades de la adición de números decimales.	Reconocemos la adición de números decimales y sus propiedades.	Resolvemos los ejercicios propuestos en las páginas 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124 y 125 del material del/la alumno/a.
							Trabajamos con los ejercicios de las páginas 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138 y 139 del material del/la profesor/a.		

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 4° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencias: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Temas	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
El número y las operaciones	- Multiplicación de expresiones decimales. Propiedades. - División de expresiones decimales.	- Lee y escribe comprensivamente números racionales positivos en notación decimal, hasta los centésimos. - Comprende el problema planteado en el enunciado. - Concibe un plan de solución al problema planteado. - Ejecuta el plan de solución. - Examina la solución obtenida empleando algoritmos y propiedades de la adición y multiplicación de números decimales, algoritmos de la sustracción y división de números decimales. - Utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. - Reconoce la utilidad de los números racionales en la vida cotidiana.	- Emplea el algoritmo de la multiplicación de expresiones decimales. - Aplica propiedades de la multiplicación de expresiones decimales. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Ejecuta el plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Formamos grupos de trabajo y resolvemos el problema	Leemos la información con ayuda de la profesora: Multiplicación de expresiones decimales. Propiedades. Analizamos los pasos a seguir para efectuar la multiplicación de un número decimal natural. Seguimos los pasos para efectuar la multiplicación de números decimales entre sí y la multiplicación por la unidad seguida de ceros. Conocemos las propiedades de la multiplicación de números naturales.	Aprendemos el procedimiento a seguir para realizar la multiplicación de números decimales, las propiedades de la multiplicación y las aplicaciones en situaciones problemáticas. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 143, 144, 145, 146, 147, 148 y 149 del material del/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 4° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencias: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Temas	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
El número y las operaciones	- Multiplicación de expresiones decimales. Propiedades. - División de expresiones decimales.	- Lee y escribe comprensivamente números racionales positivos en notación decimal, hasta los centésimos. - Comprende el problema planteado en el enunciado. - Concibe un plan de solución al problema planteado. - Ejecuta el plan de solución. - Examina la solución obtenida empleando algoritmos y propiedades de la adición y multiplicación de números decimales, algoritmos de la sustracción y división de números decimales. - Utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. - Reconoce la utilidad de los números racionales en la vida cotidiana.	- Emplea el algoritmo de la multiplicación de expresiones decimales. - Aplica propiedades de la multiplicación de expresiones decimales. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Ejecuta el plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Formamos grupos de trabajo y resolvemos el problema	Leemos la información con ayuda de la profesora: Multiplicación de expresiones decimales. Propiedades. Analizamos los pasos a seguir para efectuar la multiplicación de un número decimal por un número natural. Seguimos los pasos para efectuar la multiplicación de números decimales entre sí y la multiplicación por la unidad seguida de ceros. Conocemos las propiedades de la multiplicación de números naturales.	Aprendemos el procedimiento a seguir para realizar la multiplicación de números decimales, las propiedades de la multiplicación y las aplicaciones en situaciones problemáticas. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 153, 154, 155, 156, 157, 158 y 159 del material del/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 4° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones	Unidades de longitud. Relaciones de equivalencias entre los submúltiplos del metro.	• Comprende el problema planteado en el enunciado. • Concibe un plan de solución al problema planteado. • Ejecuta el plan de solución. • Examina a solución obtenida utilizando relaciones de equivalencias entre los submúltiplos del metro, del litro y del gramo. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce la importancia de los aportes de la medida en la comprensión del entorno físico.	- Efectúa conversiones entre submúltiplos del metro. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Ejecuta el plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes: Realizamos el ejercicio propuesto	Leemos la información: Analizamos las Unidades de longitud y sus relaciones de equivalencia entre los submúltiplos del metro.	Trabajamos con el algoritmo de la división de números decimales y las aplicaciones en situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 146, 147, 148, 149, 150, 151 y 152 del material del/la alumno/a. Formamos grupos para realizar las actividades.
									Trabajamos con los ejercicios de las páginas 163, 164, 165, 166, 167, 168 y 169 del material del/la profesor/a. Formamos grupos para realizar las actividades.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 4° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones	Unidades de masa. Relaciones de equivalencias entre los submúltiplos del gramo.	• Comprende el problema planteado en el enunciado. • Concibe un plan de solución al problema planteado. • Ejecuta el plan de solución. • Examina a solución obtenida utilizando relaciones de equivalencias entre los submúltiplos del metro, del litro y del gramo. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce la importancia de los aportes de la medida en la comprensión del entorno físico.	- Efectúa conversiones entre los submúltiplos del gramo. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Ejecuta el plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Comentamos la clase anterior Observamos el ejercicio, dibujamos.	Leemos la información: Comentamos sobre la actividad anterior. Hablamos de las unidades de masa, su símbolo y las relaciones de equivalencia entre los submúltiplos del gramo.	Reconocemos la unidad de medida de masa (Gramo), las relaciones de equivalencia entre los submúltiplos, aplicamos lo aprendido en situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios propuestos. Páginas 154, 155, 156, 157, 158, 159 y 160 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 172, 173, 174, 175, 176, 177 y 178 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 4° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Turno:						
Frecuencia Semanal:			Competencias: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.						
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones	Unidades de capacidad. Relaciones de equivalencias entre los submúltiplos del litro.	• Comprende el problema planteado en el enunciado. • Concibe un plan de solución al problema planteado. • Ejecuta el plan de solución. • Examina a solución obtenida utilizando relaciones de equivalencias entre los submúltiplos del metro, del litro y del gramo. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce la importancia de los aportes de la medida en la comprensión del entorno físico.	- Efectúa conversiones entre los múltiplos del litro. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Ejecuta el plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros conocimientos. Nombramos y dibujamos lo que puede ser medido en litros.	Leemos la información y descubrimos el tema del día Concluimos que la unidad de medida fundamental de capacidad el litro. Su símbolo es l.	Aprendemos sobre la unidad de medida de capacidad y sus relaciones de equivalencia entre los submúltiplos del litro. Aplicamos lo aprendido en situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios propuestos. Formamos grupos de trabajo. Páginas 162,163, 164, 165, 166, 167, 168 y 169 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187 y 188 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 4° GRADO								
Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.								
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
El número y las operaciones	Unidades de medidas de tiempo. Hora minuto, segundo, día, mes, año, década. Relaciones de equivalencias.	• Comprende el problema planteado en el enunciado. • Concibe un plan de solución al problema planteado. • Ejecuta el plan de solución. • Examina a solución obtenida utilizando relaciones de equivalencias entre las unidades de medidas de tiempo: hora, minuto, segundos, día, mes, año, década. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce la importancia de los aportes de la medida en la comprensión del entorno físico.	- Efectúa conversiones entre unidades de tiempo. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Ejecuta el plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes. Marcamos todos los objetos que sirven para medir el tiempo. Leemos la información con ayuda de la profesora. Nombramos las unidades de medida de tiempo y sus equivalencias. Observamos los ejemplos para convertir las horas en minutos y segundos.	Reconocemos las unidades de medida de tiempo: hora, minuto, segundo, día, mes, año, década y sus relaciones de equivalencia. Aplicamos lo aprendido en situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178 y 179 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198 y 199 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 4° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones	Unidades de medida de superficie: metro cuadrado, decímetro y centímetro cuadrado.	• Comprende el problema planteado en el enunciado. • Concibe un plan de solución al problema planteado. • Ejecuta el plan de solución. • Examina a solución obtenida utilizando unidades de medidas de superficie: metro cuadrado, decímetro y centímetro cuadrados. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce la importancia de los aportes de la medida en la comprensión del entorno físico.	- Efectúa conversiones entre unidades de superficie. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Ejecuta el plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Trabajamos con materiales concretos. Recortamos una cartulina en cuadraditos de 1cm y lo pegamos en la tabla presentada. Respondemos preguntas.	Leemos la información con atención: Nombramos las unidades de medida de superficie. Observamos los ejemplos para convertir las unidades de medida de superficie.	Reconocemos las unidades de medida de superficie, metro cuadrado, decímetro cuadrado y centímetro cuadrado, resolvemos situaciones problemáticas con ayuda de lo aprendido.	Formamos grupos de trabajo y realizamos los ejercicios propuestos. Páginas 181, 182, 183, 184, 185, 186 187 y 188 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208 y 209 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 4° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
La geometría y la medida	Punto. Segmento. Recta. Rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas.	• Comprende el problema en el enunciado. • Concibe un plan de solución al problema planteado. • Ejecuta el plan de solución. • Examina la solución obtenida empleando punto, segmento, recta, rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce la importancia de los aportes de la geometría en la comprensión del entorno físico.	- Conceptualiza punto. - Define segmento. - Escribe el concepto de recta. - Elabora el concepto de rectas paralelas. - Elabora el concepto de rectas perpendiculares. - Elabora el concepto de rectas oblicuas.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la actividad solicitada: Dibujamos situaciones del entorno que sugiera la idea de: Un punto Una recta Un segmento Dos rectas posicionadas una al lado de la otra Dos rectas que se cortan en un punto	Leemos la información: Conocemos el concepto de punto, segmento, recta, rectas paralelas, rectas perpendiculares, rectas oblicuas. Observamos los ejemplos.	Conocemos el concepto de punto, segmento, recta, rectas paralelas, rectas perpendiculares y oblicuas. Resolvemos situaciones problemáticas aplicando lo aprendido.	Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas a través de ejercicios varios. Páginas 191, 192, 193 del material del/la alumno/a. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas a través de ejercicios varios Páginas 212, 213, 214 y 215 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 4° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
La geometría y la medida	Polígonos. Definición. Elementos: lados, ángulos y vértices. Polígonos regulares e irregulares. Perímetro.	• Comprende el problema en el enunciado. • Concibe un plan de solución al problema planteado. • Ejecuta el plan de solución. • Examina la solución obtenida empleando elementos de los polígonos: lados, ángulos y vértices, polígonos regulares e irregulares y perímetro de polígonos regulares e irregulares. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce la importancia de los aportes de la geometría en la comprensión del entorno físico.	- Conceptualiza polígono. - Identifica elementos de un polígono. - Reconoce polígonos regulares e irregulares. - Describe características de polígonos regulares e irregulares. - Halla el perímetro de un triángulo. - Halla el perímetro de un cuadrado. - Halla el perímetro de un rectángulo.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros conocimientos: Dibujamos hábitats de animales que nos gustan, éstos deben tener las formas indicadas. Comentamos la actividad entre compañeros.	Leemos la información: Analizamos la definición de polígono, lados, vértice, ángulo. Conocemos polígonos regulares e irregulares, su perímetro. Ejemplificamos cada uno de ellos.	Reconocemos polígonos regulares e irregulares, elementos, lados, ángulos, vértices y perímetros. Resolvemos situaciones problemáticas aplicando lo aprendido.	Trabajamos con los ejercicios propuestos. Páginas 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226 y 227 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 4° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
La geometría y la medida	Área de polígonos: cuadrado, rectángulo y triángulo.	• Comprende el problema en el enunciado. • Concibe un plan de solución al problema planteado. • Ejecuta el plan de solución. • Examina la solución obtenida empleando área de polígonos: cuadrado, rectángulo y triángulo. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Reconoce la importancia de los aportes de la geometría en la comprensión del entorno físico.	- Halla el área de un cuadrado. - Halla el área de un rectángulo. - Halla el área de un triángulo. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Ejecuta el plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el planteamiento y respondemos preguntas: Con ayuda de materiales concretos (cartulina, goma eva, otros) preparamos figuras geométricas Cuadrado Rectángulo Triángulo Conocemos la definición de área de un polígono, observamos ejemplos.	Reconocemos que el área del polígono es el valor que tiene la superficie de ese polígono, resolvemos situaciones problemáticas que involucren área del polígono. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 230, 231, 232, 233, 234, 235 y 236 del material del/la profesor/a.	Formamos grupos de trabajo y efectuamos los ejercicios propuestos. Páginas 206, 207, 208, 209, 210, 211 y 212 del material del/la alumno/a.	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 4° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:							
Competencias: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Temas	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Los datos y la estadística.	• Tabla de frecuencias. • Gráficos de barras verticales.	• Construye e interpreta tablas con datos recolectados. • Representa resultados de encuestas sencillas en gráficos de barras verticales. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Comprende la utilidad de los elementos básicos de la Estadística para la representación e interpretación de datos, a fin de evitar la manipulación de la información.	- Elabora encuestas. - Registra datos recolectados en una tabla. - Construye tablas de frecuencias. - Interpreta tablas de frecuencias. - Construye gráfico de barras verticales.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la actividad propuesta: Analizamos y respondemos preguntas.	Leemos la información con ayuda de la profesora: Analizamos la definición de Tabla de frecuencia, frecuencia absoluta, gráficos y grafico de barras.	Reconocemos la importancia de los elementos básicos de la estadística para representar e interpretar datos que den validez a la información que se desea brindar. Aplicamos lo aprendido en situaciones problemáticas.	Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando los ejercicios propuestos. Páginas 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222 y 223 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 230, 231, 232, 233, 234, 235 y 236 del material del/la profesor/a.