

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA					
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año			
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):		
COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Algebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.					
UNIDAD 1					
SUCESIONES					
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores
1. Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. 2. Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. 3. Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas.	Que el estudiante sea capaz de: -Identificar una P.A. -Identificar términos en una P. A. -Reconocer las características de una P.A. -Aplicar la notación correspondiente a P. A. -Construir P.A. aplicando condiciones dadas.	1- Concepto de una sucesión 2- Sucesiones de números reales 3- Sucesiones crecientes o decrecientes 4- Progresiones aritméticas – Fórmulas	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1- Identifica una P. A. 2- Identifica términos en una P. A. 3- Reconoce las características de una P. A. 4- Aplica la notación correspondiente a P. A. 5- Construye P. A. aplicando condiciones dadas.
				Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación
				Informe Observación Pruebas	1- Portafolio de evidencias 2- Prueba oral 3- Prueba escrita
					Tiempo
					80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):					
COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Algebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.								
UNIDAD 1								
PROGRESIÓN ARITMÉTICA								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
1. Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. 2. Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. 3. Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas.	Que el estudiante sea capaz de: Calcular el primer término de una P.A. mediante el despeje de fórmulas. Determinar la razón de una P.A. mediante el despeje de fórmulas. Calcular el número de términos de una P.A. mediante el despeje de fórmulas. Trabajar con interés durante el desarrollo del tema	Progresión Aritmética Primer término Razón Número de términos	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1- Determina la forma del término general de una P.A. 2- Calcula el n –ésimo término de una P.A. 3- Calcula el primer término de una P.A. mediante el despeje de fórmulas. 4- Determina la razón de una P.A. mediante el despeje de fórmulas. 5- Calcula el número de términos de una P.A. mediante el despeje de fórmulas. 6- Calcula la razón de una P.A. mediante el despeje de fórmulas. 7- Trabaja con interes durante el desarrollo del tema	Informe Observación Pruebas	1. Portafolio de evidencias 2. Prueba oral 3. Prueba escrita	120 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Algebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.								
UNIDAD 1								
SUCESIONES								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
1. Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. 2. Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. 3. Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas.	Que el estudiante sea capaz de: Calcular la suma de los primeros términos de una Progresión Aritmética	Suma de términos de una progresión aritmética	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1- Calcula la suma de los primeros términos de una Progresión Aritmética 2- Opera con exactitud	Informe Observación Pruebas	1. Portafolio 2. R.S.A. 3. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Algebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.								
UNIDAD 1								
SUCESIONES								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
1. Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. 2. Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. 3. Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas.	Que el estudiante sea capaz de: -Interpolar los medios aritméticos de una Progresión Aritmética - Resolver problemas que involucren la Progresión Aritmética	Medios Aritméticos Interpolación Resolución De Problemas	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1- Interpola los medios aritméticos de una Progresión Aritmética 2- Resuelve problemas que involucren la Progresión Aritmética 3- Opera con exactitud	Informe Observación Pruebas	1. Portafolio 2. R.S.A. 3. Prueba Escrita	120 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):					
COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Algebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.								
UNIDAD 1								
SUCESIONES								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
1. Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. 2. Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. 3. Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas.	Que el estudiante sea capaz de: -Identificar una P. G. -Identificar términos en una P. G. -Reconocer las características de una P. G. -Aplicar la notación correspondiente a P. G. -Construir P. G. aplicando condiciones dadas. -Determinar la forma del término general de una P. G. -Calcular el n –ésimo término de una P. G.	Progresiones geométricas Termino enésimo	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1- Identifica una P. G. 2- Identifica términos en una P. G. 3- Reconoce las características de una P. G. 4- Aplica la notación correspondiente a P. G. 5- Construye P. G. aplicando condiciones dadas. 6- Determina la forma del término general de una P. G. 7- Calcula el n –ésimo término de una P. G.	Informe Observación Pruebas	1. Portafolio de evidencias 2. Prueba oral 3. Prueba escrita	120 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Algebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.								
UNIDAD 1								
SUCESIONES – PROGRESIÓN GEOMÉTRICA								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
1. Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. 2. Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. 3. Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas.	Que el estudiante sea capaz de: -Calcular la suma de los n primeros términos de una Progresión Geométrica -Resolver problemas que involucren la Progresión Geométrica -Operar con exactitud	Suma de Términos de una Progresión Geométrica	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Ecuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1- Calcula la suma de los n primeros términos de una Progresión Geométrica 2- Resuelve problemas que involucren la Progresión Geométrica 3- Opera con exactitud	Informe Observación Pruebas	1. Portafolio 2. R.S.A. 3. Prueba Escrita	120 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Álgebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.								
UNIDAD 1								
SUCESIONES – PROGRESIÓN GEOMÉTRICA								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
1. Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. 2. Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. 3. Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas.	Que el estudiante sea capaz de: -Calcular medio geométrico -Interpolar medio geométrico -Resolver situaciones problemáticas referentes a P.G.	Medios Geométricos Interpolación Aplicación En Problemas	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1. Calcula medio geométrico 2. Interpola medio geométrico 3. Participa activamente en clase	Informe Observación Pruebas	1. Portafolio 2. R.S.A. 3. Prueba Escrita	120 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):					
COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Algebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.								
UNIDAD 1								
FUNCIONES								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
1. Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. 2. Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. 3. Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas.	Que el estudiante sea capaz de: -Identificar los elementos de una función 2-Analiza los elementos de una función 3-Grafica la función	Funciones 1. Notación funcional 2. Dominio, rango e imagen de una función	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1- Identifica los elementos de una función 2- Analiza los elementos de una función 3- Grafica la función en clase 4- Participa activamente en clase	Informe Observación Pruebas	1. Portafolio 2. R.S.A. 3. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Algebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.								
UNIDAD 2								
LÍMITE								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
1- Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. 2- Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. 3- Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de ejercicios 4- Aplica el concepto de límite en el cálculo de límites de funciones algebraicas. 5- Calcula el valor del límite aplicando propiedades	Que el estudiante sea capaz de: -Realizar aproximaciones por derecha e izquierda para determinar la existencia del límite en un punto dado. - Definir límite de una función. - Identificar las propiedades de los límites. - Aplicar las propiedades de los límites en el cálculo de los mismos. - Explicar los pasos seguidos en el cálculo de límites de funciones algebraicas.	1- Límite. 2- Definición intuitiva. Interpretación geométrica 3-Propiedades 4- Límites Indeterminados	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1-Realiza aproximaciones por derecha e izquierda para determinar la existencia del límite en un punto dado. 2- Define límite de una función. 3- Identifica las propiedades de los límites. 4- Aplica las propiedades de los límites en el cálculo de los mismos. 5- Explica los pasos seguidos en el cálculo de límites de funciones algebraicas. 6- Participa activamente en clase	Informe Observación Pruebas	1. Portafolio 2. R.S.A. 3. Prueba Escrita	120 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Algebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.								
UNIDAD 2								
LÍMITE FUNDAMENTAL TRIGONOMÉTRICO								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
-Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. -Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. -Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de ejercicios -Aplica el concepto de límite en el cálculo de límites de funciones algebraicas. -Calcula el valor del límite aplicando propiedades	Que el estudiante sea capaz de: Aplicar algoritmo correspondiente a Límite Fundamental Trigonómico	-Límites Fundamental Trigonómico	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1- Aplica algoritmo correspondiente a Límite Fundamental Trigonómico 2- Participa activamente en clase	Informe Observación Pruebas	1. Portafolio 2. R.S.A. 3. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Algebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.								
UNIDAD 2								
LÍMITE INDETERMINADOS. INDETERMINACIÓN DE LA FORMA $\frac{0}{0}$								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
-Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. -Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. -Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de ejercicios -Aplica el concepto de límite en el cálculo de límites de funciones algebraicas. -Calcula el valor del límite aplicando propiedades	Que el estudiante sea capaz de: - Aplicar algoritmo correspondiente a Límite Indeterminado. Indeterminación de la forma 0/0 - Emplear los csos de factorreo - Utilizar la regla de Ruffini	Límite Indeterminado – Indeterminación de la forma $\frac{0}{0}$ Por casos de factorreo y Regla de Ruffini	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1- Aplica algoritmo correspondiente a Límite Indeterminado. Indeterminación de la forma 0/0 2- Emplea los csos de factorreo 3- Utiliza la regla de Ruffini 4- Participa activamente en clase	Informe Observación Pruebas	1. Portafolio 2. R.S.A. 3. Prueba Escrita	120 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Algebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.								
UNIDAD 2								
LÍMITE INDETERMINADOS. INDETERMINACIÓN DE LA FORMA $\frac{0}{0}$								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
-Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. -Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. -Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de ejercicios -Aplica el concepto de límite en el cálculo de límites de funciones algebraicas. -Calcula el valor del límite aplicando propiedades	Que el estudiante sea capaz de: - Aplicar algoritmo correspondiente a Límite Indeterminado. Indeterminación de la forma $\frac{0}{0}$ - Emplear los procesos de Racionalización de denominadores	Límite Indeterminado – Indeterminación de la forma $\frac{0}{0}$ Por Racionalización	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1. Aplica algoritmo correspondiente a Límite Indeterminado. Indeterminación de la forma 0/0 2. Emplea los procesos de Racionalización de denominadores 3. Participa activamente en clase	Informe Observación Pruebas	1. Portafolio 2. R.S.A. 3. Prueba Escrita	200 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Álgebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.								
UNIDAD 3								
LÍMITE INDETERMINADOS. INDETERMINACIÓN DE LA FORMA $\frac{\infty}{\infty}$								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
-Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. -Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. -Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de ejercicios -Aplica el concepto de límite en el cálculo de límites de funciones algebraicas. -Calcula el valor del límite aplicando propiedades	Que el estudiante sea capaz de: -Aplicar algoritmo correspondiente a Límite Indeterminado. Indeterminación de la forma $\frac{\infty}{\infty}$	Límite Indeterminado – Indeterminación de la forma $\frac{0}{0}$ Por casos de factorización y Regla de Ruffini	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1- Aplica algoritmo correspondiente a Límite Indeterminado. Indeterminación de la forma $\frac{\infty}{\infty}$ 2- Participa activamente en clase	Informe Observación Pruebas	1. Portafolio 2. R.S.A. 3. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Álgebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.								
UNIDAD 3								
LÍMITE INDETERMINADOS. INDETERMINACIÓN DE LA FORMA $\infty - \infty$								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
-Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. -Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. -Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de ejercicios -Aplica el concepto de límite en el cálculo de límites de funciones algebraicas. -Calcula el valor del límite aplicando propiedades	Que el estudiante sea capaz de: Identificar límite indeterminado de la forma Aplicar algoritmo de límite indeterminado de la forma $\infty - \infty$	Límite Indeterminado – Indeterminación de la forma $\infty - \infty$	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1- Identifica límite indeterminado de la forma 2- Aplica algoritmo de límite indeterminado de la forma $\infty - \infty$ 3- Realiza las tareas asignadas	Informe Observación Pruebas	Portafolio R.S.A. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:			NOMBRE DEL PROFESOR (A):		
COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Algebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.								
UNIDAD 3								
LÍMITE INDETERMINADOS. INDETERMINACIÓN DE LA FORMA $0.\infty$								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
-Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. -Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. -Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de ejercicios -Aplica el concepto de límite en el cálculo de límites de funciones algebraicas. -Calcula el valor del límite aplicando propiedades	Que el estudiante sea capaz de: -Identificar límite indeterminado de la forma $0.\infty$ -Aplicar algoritmo de límite indeterminado de la forma $0.\infty$	Límite Indeterminado – Indeterminación de la forma $0.\infty$	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1. Identifica límite indeterminado de la forma $0.\infty$ 2. Aplica algoritmo de límite indeterminado de la forma $0.\infty$ 3. Realiza las tareas asignadas	Informe Observación Pruebas	1. Portafolio 2. R.S.A. 3. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Algebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.								
UNIDAD 4								
LA DERIVADA								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
- Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. -Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. -Reconoce el aporte de la Matemática en su vida -Calcula derivadas de funciones algebraicas, trigonométricas, trigonométricas inversas, logarítmicas y exponenciales aplicando conceptos y propiedades	Que el alumno sea capaz de: -Interpretar la derivada geoméricamente -Definir derivada de una función en un punto dado.	La Derivada -Concepto -Notación -Derivada por definición	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1. Interpreta la derivada geoméricamente 2. Define derivada de una función en un punto dado. 3. Participa activamente en clase	Informe Observación Pruebas	1. Portafolio 2. R.S.A. 3. Prueba Escrita	120 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):					
COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Algebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.								
UNIDAD 4								
LA DERIVADA DE FUNCIONES ELEMENTALES								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
- Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. -Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. -Reconoce el aporte de la Matemática en su vida -Calcula derivadas de funciones algebraicas, trigonométricas, trigonométricas inversas, logarítmicas y exponenciales aplicando conceptos y propiedades	Que el estudiante sea capaz de: -Derivar funciones algebraicas aplicando los teoremas.	Derivada de Funciones Elementales	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1. Deriva funciones algebraicas aplicando los teoremas. 2. Participa activamente en clase	Informe Observación Pruebas	1. Portafolio 2. R.S.A. 3. Prueba Escrita	200 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Algebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.								
UNIDAD 4								
DERIVADA DE FUNCIONES COMPUESTAS								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
- Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. - Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. - Reconoce el aporte de la Matemática en su vida - Calcula derivadas de funciones algebraicas, trigonométricas, trigonométricas inversas, logarítmicas y exponenciales aplicando conceptos y propiedades	Que el estudiante sea capaz de: -Derivar funciones compuestas.	Derivada de Funciones Compuestas	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1. Deriva funciones compuestas. 2. Participa activamente en clase	Informe Observación Pruebas	1. Portafolio 2. R.S.A. 3. Prueba Escrita	200 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):					
COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Algebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.								
UNIDAD 4								
DERIVADA DE FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
- Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. - Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. - Reconoce el aporte de la Matemática en su vida - Calcula derivadas de funciones algebraicas, trigonométricas, trigonométricas inversas, logarítmicas y exponenciales aplicando conceptos y propiedades	Que el estudiante sea capaz de: Derivar funciones trigonométricas.	Derivada de Funciones Trigonométricas	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1. Deriva funciones trigonométricas. 2. Participa activamente en clase	Informe Observación Pruebas	1. Portafolio 2. R.S.A. 3. Prueba Escrita	200 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Algebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.								
UNIDAD 3								
LA DERIVADA								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
- Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. - Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. - Reconoce el aporte de la Matemática en su vida - Calcula derivadas de funciones algebraicas, trigonométricas, trigonométricas inversas, logarítmicas y exponenciales aplicando conceptos y propiedades	Que el estudiante sea capaz de: -Derivar funciones logarítmicas. -Derivar Funciones exponenciales	Derivada de Funciones Logarítmicas y Exponenciales	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1. Deriva funciones logarítmicas. 2. Deriva Funciones exponenciales 3. Participa activamente en clase	Informe Observación Pruebas	1. Portafolio 2. R.S.A. 3. Prueba Escrita	120 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Álgebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.								
UNIDAD 4								
DERIVADA DE UNA FUNCIÓN COMPUESTA. REGLA DE LA CADENA								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
- Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. - Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. - Reconoce el aporte de la Matemática en su vida - Calcula derivadas de funciones compuestas aplicando conceptos y propiedades	Que el estudiante sea capaz de -Identificar la regla de la cadena. -Aplicar la regla de la cadena de derivada de funciones compuestas.	Derivada de una función compuesta. Regla de la cadena	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1. Identifica la regla de la cadena para calcular la derivada de funciones compuestas. 2. Aplica la regla de la cadena para calcular la derivada de funciones compuestas. 3. Participa activamente durante el desarrollo de la clase.	Informe Observación Pruebas	1. Portafolio 2. R.S.A. 3. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):					
COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Algebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.								
UNIDAD 4								
DERIVADAS SUCESIVAS								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
- Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. - Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. - Reconoce el aporte de la Matemática en su vida - Calcula derivadas sucesivas aplicando conceptos y propiedades	Que el estudiante sea capaz de -Identificar algoritmo en forma sucesiva de la derivada de funciones algebraicas y trigonométricas. -Aplicar en forma sucesiva la derivada de funciones algebraicas y trigonométricas.	Derivadas Sucesivas	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1- Identifica algoritmo en forma sucesiva de la derivada de funciones algebraicas y trigonométricas. 2- Aplica en forma sucesiva la derivada de funciones algebraicas y trigonométricas. 3- Participa activamente en clase	Informe Observación Pruebas	1. Portafolio 2. R.S.A. 3. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Algebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.								
UNIDAD 4								
DERIVADA DE UNA FUNCIÓN. REGLA DE L' HOPITAL								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
- Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. - Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. - Reconoce el aporte de la Matemática en su vida - Calcula derivadas sucesivas aplicando la regla de L'Hospital, conceptos y propiedades	Que el estudiante sea capaz de - Identificar algoritmo de cálculo de límite aplicando la regla de L'Hopital 2-Aplicar la regla de L'Hopital	REGLA DE L'HOSPITAL	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1- Identifica algoritmo de cálculo de límite aplicando la regla de L'Hospital 2- Aplica la regla de L'Hospital 3-Manifiesta actitud de superación	Informe Observación Pruebas	1. Portafolio 2. R.S.A. 3. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Algebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.								
UNIDAD 4								
ECUACIÓN DE LA RECTA TANGENTE Y NORMAL A UNA CURVA EN UN PUNTO								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
- Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. - Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. - Reconoce el aporte de la Matemática en su vida - Determina la Ecuación de la recta tangente y normal a una curva en un punto dado	- Que el estudiante sea capaz de -Definir recta tangente - Conceptualizar recta normal a una curva. 3-Determinar la ecuación de la recta tangente a una curva en un punto dado. - Establecer la ecuación de la recta normal a una curva en un punto dado - Graficar correctamente	Ecuación de la Recta Tangente y normal a una curva en un Punto	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1- Define recta tangente 2- Conceptualiza recta normal a una curva. 3- Determina la ecuación de la recta tangente a una curva en un punto dado. 4- Establece la ecuación de la recta normal a una curva en un punto dado 5- Grafica correctamente 6-Participa con entusiasmo en el desarrollo del tema	Informe Observación Pruebas	1. Portafolio 2. R.S.A. 3. Prueba Escrita	120 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
	COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Algebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.							
UNIDAD 4								
APLICACIONES DE LA DERIVADA – ANÁLISIS DE FUNCIONES								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
- Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. - Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. - Reconoce el aporte de la Matemática en su vida - Comprende el enunciado del problema referido a maximización o minimización de funciones en diversos contextos - Concibe un plan de solución a problemas referidos a maximización o minimización de funciones en diversos contextos. - Ejecuta el plan de solución a problemas referidos a maximización o minimización de funciones en diversos contextos. - Examina la solución obtenida en los problemas referidos a maximización o minimización de funciones en diversos	- Que el estudiante sea capaz de - Graficar funciones crecientes y decrecientes. - Determinar si una función es creciente o decreciente mediante la primera derivada de la función.	- Funciones crecientes y decrecientes. - Función constante. - Puntos críticos: máximos y mínimos de una función. 1-Punto de Inflexión. 2-Criterios de la primera y segunda derivada. - Problemas de aplicación de máximos y mínimos.	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1-Grafica funciones crecientes y decrecientes. 2-Determina si una función es creciente o decreciente mediante la primera derivada de la función.	Informe Observación Pruebas	- Portafolio - R.S.A. - Prueba Escrita	120 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Tercer Año					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
COMPETENCIA: Formula y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Álgebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.								
UNIDAD 4								
ANÁLISIS DE FUNCIONES								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
- Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. -Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. -Reconoce el aporte de la Matemática en su vida -Comprende el enunciado del problema referido a maximización o minimización de funciones en diversos contextos -Concibe un plan de solución a problemas referidos a maximización o minimización de funciones en diversos contextos. -Ejecuta el plan de solución a problemas referidos a maximización o minimización de funciones en diversos contextos. -Examina la solución obtenida en los problemas referidos a maximización o minimización de funciones	Que el estudiante sea capaz de - Definir puntos críticos. -Establecer puntos críticos aplicando el criterio de la primera derivada. -Determinar puntos críticos aplicando el criterio de la segunda derivada. -Graficar	Puntos críticos: máximos y mínimos de una función. -Punto de Inflexión. -Criterios de la primera y segunda derivada. Problemas de aplicación de máximos y mínimos.	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA III	1. Define puntos críticos. 2. Establece puntos críticos aplicando el criterio de la primera derivada. 3. Determina puntos críticos aplicando el criterio de la segunda derivada. 4. Define puntos críticos. 5. Determina puntos críticos aplicando el criterio de la segunda derivada. 6. Grafica	Informe Observación Pruebas	Portafolio R.S.A. Prueba Escrita	200 minutos