

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Conjunto unitario y conjunto vacío. Concepto. Representación.	Comprende el concepto de conjunto unitario y conjunto vacío. Lee, comprende y utiliza la notación matemático adecuado al contexto.	Conceptualiza conjunto unitario. Representa gráficamente conjunto unitario. Conceptualiza conjunto vacío. Representa gráficamente conjunto vacío. Utiliza el vocabulario matemático adecuado al contexto. Utiliza la notación matemática adecuada al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática tercer grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial:	Leemos con atención el texto presentado Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas. Pintamos los conjuntos unitarios. Representamos un conjunto vacío por medio del Diagrama de Venn y entre llaves. Marcamos con X las proposiciones que representen conjuntos vacíos. Afianzamos nuestros conocimientos con ejercicios varios.	Reconocemos que el Conjunto vacío es aquel que no tiene elementos y el Conjunto unitario es el que tiene un solo elemento.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 16, 17 y 18 del material del/la alumno/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 3° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:		
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
El número y las operaciones.	Unión de conjuntos. Operaciones. Resolución de problemas.	Comprende el enunciado del problema planteado. Concibe un plan de solución planteado. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida empleando operaciones de unión de conjuntos. Lee, comprende y utiliza la notación y el vocabulario matemático adecuado al contexto.	Conoce la notación de unión de conjuntos. Determina la unión de conjuntos. Representa entre llaves la unión de conjuntos. Identifica los datos. Identifica la incógnita. Representa gráficamente el problema. Formula la respuesta. Utiliza el vocabulario matemático adecuado al contexto.	Prueba escrita.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática tercer grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial	Observamos como se determinan y se simbolizan la unión de dos conjuntos Observamos que la unión del conjunto A y el conjunto B forma el conjunto cuyos elementos pertenecen al Conjunto A y al Conjunto B Leemos la información presentada, la analizamos y comentamos entre compañeros. Observamos los ejemplos Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas.	Reconocemos en que forma en la unión de conjuntos. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 22, 23, 24 y 25 del material del/la alumno/a.
								Trabajamos con los ejercicios de las páginas 25, 26, 27 y 28 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Intersección de conjuntos. Operaciones. Resolución de problemas.	Comprende el enunciado del problema planteado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida empleando operaciones de intersección de conjuntos. Lee, comprende y utiliza la notación y el vocabulario matemático adecuado al contexto.	Conoce la notación de intersección de conjuntos. Determina la intersección de conjuntos. Representa entre llaves la intersección de conjuntos. Identifica los datos. Identifica la incógnita. Representa gráficamente el problema. Formula la respuesta. Utiliza el vocabulario matemático adecuado al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática tercer grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos y completamos la actividad inicial	Leemos y aprendemos. Observamos como se determina y se simboliza la intersección de dos conjuntos. Sean los conjuntos A y B. La intersección de conjunto A y el conjunto B es el conjunto cuyos elementos son: Leemos la información, conocemos los símbolos y como se representan. Trabajamos en nuestros cuadernos para afianzar el aprendizaje.	Concluimos que la intersección de conjuntos está formada por los elementos comunes de los conjuntos.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 29, 30, 31 y 32 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 33, 34, 35 y 36 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Números naturales hasta una centena de mil por agregación de decenas de mil. Lectura y escritura. problemas.	Lee y escribe números naturales hasta una centena de mil. Lee, comprende y utiliza la notación y el vocabulario matemático adecuado al contexto.	Construye números naturales hasta una centena de mil por agregación de decenas de mil. Lee números naturales hasta una centena de mil por agregación de decenas de mil. Escribe números naturales hasta una centena de mil por agregación de decenas de mil. Utiliza el vocabulario matemático adecuado al contexto. Utiliza la notación matemática adecuada al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática tercer grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la actividad inicial.	Contamos hasta una centena de mil. Recordamos las equivalencias. Observamos el cartel de valores y concluimos que: Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas con ejercicios varios.	Aprendemos a contar hasta una centena de mil por agregación de decenas. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 37, 38 y 39 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 42, 43 y 44 del material del/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 3° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:				Frecuencia Semanal:		Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Valor posicional, valor absoluto y valor relativo de las cifras de un número.	Lee y escribe números naturales hasta una centena de mil. Reconoce números naturales hasta una centena de mil. Conoce el valor posicional, valor absoluto y valor relativo. Lee, comprende y utiliza la notación y el vocabulario matemático adecuado al contexto.	Determina el valor absoluto de un número. Determina el valor relativo de un número. Se expresa con vocabulario matemático adecuado al contexto. Destaca la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática tercer grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos la información y concluimos que con las decenas, centenas de mil se pueden ir construyendo números hasta una centena de mil. Conocemos el concepto de valor absoluto y valor relativo Trabajamos con los ejercicios presentados.	Concluimos que el valor absoluto tiene un número sin tener en cuenta el lugar que ocupa mientras que el valor relativo de un número depende de la posición que ocupe.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 47, 48 y 49 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 54, 55 y 56 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 3° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
El número y las operaciones.	Algoritmo de la adición de números naturales hasta una centena de mil con y sin dificultades de reagrupación de términos. Propiedad conmutativa. Propiedad del elemento neutro.	Lee y escribe números naturales hasta una centena de mil. Comprende el enunciado del problema planteado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida empleando el algoritmo de la adición con y sin dificultades de reagrupación de términos. Lee, comprende y utiliza la notación y el vocabulario matemático adecuado al contexto.	Reconoce términos de la adición. Efectúa correctamente el algoritmo de la adición de números naturales sin dificultades de reagrupación. Efectúa correctamente el algoritmo de la adición de números naturales con dificultades de reagrupación. Aplica la propiedad conmutativa de la adición. Aplica la propiedad del elemento neutro de la adición. Utiliza el vocabulario matemático adecuado al contexto. Menciona la utilidad de los números para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática tercer grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial.	Leemos y aprendemos. Analizamos la información y reconocemos que la adición es un proceso que consiste en juntar, unir, agregar, englobar, sumar. Se utilizan el signo más + Nombramos sus términos. Observamos ejercicios de adición sin dificultades de reagrupación y con dificultades de reagrupación. Hablamos de las propiedades de la adición: propiedad conmutativa y la propiedad del elemento neutro. Afianzamos nuestros conocimientos.	Reconocemos ejercicios de adición con dificultades y sin dificultades de reagrupación y las propiedades de la adición.
						Trabajamos con los ejercicios de las páginas 47, 48 y 49 del material del/la alumno/a.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 61 y 62 del material del/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 3° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:				Turno:				
Frecuencia Semanal:								
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
El número y las operaciones.	Algoritmo de la adición de números naturales hasta una centena de mil con y sin dificultades de reagrupación. Propiedad asociativa de la adición.	Comprende el algoritmo de la adición de números naturales hasta una centena de mil con y sin dificultades de reagrupación. Conoce la propiedad asociativa de la adición. Lee, comprende y utiliza notación y vocabulario matemático adecuado al contexto. Reconoce la importancia de aplicar las operaciones de adición para la solución de situaciones que se presentan en la vida cotidiana.	Efectúa correctamente el algoritmo de la adición hasta una centena de mil con dificultades de reagrupación. Efectúa correctamente el algoritmo de la adición hasta una centena de mil sin dificultades de reagrupación. Aplica la propiedad asociativa de la adición. Se expresa en forma oral utilizando el vocabulario matemático adecuado al contexto. Menciona la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática tercer grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial	Leemos la información con ayuda de la profesora. Recordamos el concepto de adición. Observamos el ejemplo de la adición con dificultad de agrupación. Leemos el concepto de la propiedad asociativa de la adición. Observamos ejemplos. Trabajamos con los ejercicios propuestos.	Aprendemos el algoritmo de la adición de números naturales hasta una centena de mil con y sin dificultades de reagrupación y la propiedad asociativa de la adición. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 53 y 54 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 67 y 68 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 3° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:		
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
El número y las operaciones.	Algoritmo de la adición de números naturales hasta una centena de mil con y sin dificultades de reagrupación de términos. Resolución y creación de situaciones problemáticas.	Lee y escribe números naturales hasta una centena de mil. Comprende el enunciado del problema planteado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución.	Identifica los datos. Reconoce la incógnita. Elabora un plan de solución. Ejecuta el plan de solución. Formula la respuesta. Redacta el enunciado de problemas donde aplique la adición con y sin dificultades de reagrupación utilizando datos reales. Se expresa en forma oral utilizando el vocabulario matemático adecuado al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática tercer grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial	Leemos y aprendemos. Para resolver situaciones problemáticas aplico estos pasos: - Dibujar o escribir los datos. - Reconocer la incógnita. - Razonar sobre la operación que debo aplicar. - Efectuar la operación establecida. - Redactar la respuesta. Para formular un problema debemos: - Identificar los datos o inventarlos. - Establecer la incógnita. - Elaborar el enunciado. - Resolver el problema. Resolvemos situaciones problemáticas 1, 2 y 3 teniendo en cuenta los pasos nombrados más arriba con ayuda de la profesora. Resolvemos solitos los siguientes problemas.	Reconocemos los pasos para resolver situaciones problemáticas. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 62, 63, 64, 65 y 66 del material del/la alumno/a.
								Trabajamos con los ejercicios de las páginas 72, 73, 74, 75 y 76 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 3° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Algoritmo de la sustracción de números dígitos y polidígitos con y sin dificultades de reagrupación de términos. Resolución de situaciones problemáticas.	Lee y escribe números naturales hasta una centena de mil. Comprende el enunciado del problema planteado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida empleando el algoritmo de la sustracción de números dígitos y polidígitos con y sin dificultades de reagrupación de términos. Lee, comprende y utiliza la notación y el vocabulario matemático adecuado al contexto. Reconoce la importancia de aplicar las operaciones de sustracción para la solución de situaciones que se presentan en su vida.	Efectúa correctamente el algoritmo de la sustracción sin dificultades de reagrupación. Efectúa correctamente el algoritmo de la sustracción con dificultades de reagrupación. Identifica los datos. Reconoce la incógnita. Elabora un plan de solución. Ejecuta el plan de solución. Formula la respuesta. Se expresa en forma oral utilizando el vocabulario matemático adecuado al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática tercer grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial	Leemos la información con ayuda de la profesora Analizamos los pasos a seguir para realizar el algoritmo de la sustracción sin dificultades de reagrupación. Observamos el ejemplo presentado. Analizamos los pasos a seguir para realizar el algoritmo de la sustracción con dificultades de reagrupación. Observamos los ejemplos. Realizamos ejercicios para afianzar nuestro conocimiento.	Reconocemos los pasos que debemos seguir para realizar la sustracción con y sin dificultades de reagrupación. 	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Algoritmo de la sustracción de números naturales hasta cien mil. Creación y resolución de problemas.	Formula el enunciado de una situación problemático con datos reales. Lee, comprende y utiliza la notación y el vocabulario matemático adecuado al contexto. Reconoce la importancia de aplicar las operaciones de sustracción para la solución de situaciones que se presentan en la vida cotidiana.	Escribe el enunciado de una situación problemática donde aplique la sustracción con números naturales hasta cien mil utilizando datos reales. Resuelve el problema planteado. Se expresa oralmente utilizando el vocabulario matemático adecuado al contexto. Escribe utilizando la notación matemática adecuada al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática tercer grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial:	Observamos los pasos a seguir para resolver situaciones problemáticas. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando ejercicios que impliquen la resolución de problemas. Resolvemos los problemas teniendo en cuenta los pasos a seguir para resolver problemas.	Reconocemos los pasos a seguir para la creación y resolución de problemas, aplicando el algoritmo de la sustracción.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 75, 76, 77, 78 y 79 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 87, 88, 89, 90 y 91 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Algoritmo de la adición y de la sustracción de números naturales con y sin dificultades de reagrupación que involucren la utilización de monedas y billetes hasta cien mil. Resolución y creación de problemas.	Formula el enunciado de una situación problemática con datos reales. Comprende el enunciado del problema planteado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida empleando el algoritmo de la adición de números con y sin dificultades de reagrupación de términos utilizando monedas y billetes de nuestro país. Lee, comprende y utiliza la notación y el vocabulario matemático adecuado al contexto. Reconoce la importancia de aplicar las operaciones de la adición y sustracción para la solución de situaciones que se presentan en la vida cotidiana.	Reconoce monedas y billetes de nuestro país. Identifica los datos del problema. Reconoce la/s incógnita/s. Diseña un plan de solución. Ejecuta el plan de solución. Formula la respuesta. Redacta el enunciado de problemas donde aplique la sustracción con dificultades de reagrupación utilizando datos reales. Redacta el enunciado de problemas donde aplique la adición con dificultades de reagrupación utilizando datos reales. Utiliza el vocabulario matemático adecuado al contexto. Menciona la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática tercer grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial:	Leemos con atención: La unidad monetaria de nuestro país es el Guarani. Su símbolo es G. Observamos cuales son los billetes y monedas que circulan en nuestro país en la actualidad. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas resolviendo situaciones problemáticas con ayuda de la profesora, recordamos seguir los cuatro pasos para la resolución de problemas.	Recordamos y aplicamos los pasos a seguir para resolver problemas	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 82, 83 y 84 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 95, 96 y 97 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística			Momentos Didácticos						
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Algoritmo de la multiplicación. Tablas de multiplicar del 2, 5, 10. Propiedad conmutativa y elemento neutro de la multiplicación.	Comprende el enunciado del problema planteado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Examina la solución obtenida empleando el algoritmo y propiedades de la multiplicación en el conjunto de números naturales.	Reconoce términos de la multiplicación. Reconoce las tablas del 2, 5, 10. Aplica el algoritmo de la adición de dígito.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática tercer grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la actividad inicial. Nombramos todo lo que vemos en la imagen.	Analizamos la actividad inicial y reconocemos que la multiplicación es la suma abreviada. Hablamos de la propiedad conmutativa de la multiplicación que dice que el orden de los factores no altera el valor del producto.	Reconocemos el algoritmo de la multiplicación, la propiedad conmutativa y la propiedad del elemento neutro.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 87, 88 y 89 del material del/la alumno/a.
	Multiplicación de dígito por dígito.	Lee, comprende y utiliza notación y vocabulario acorde al texto.	Conoce la propiedad conmutativa de la multiplicación.				Comentamos que el elemento neutro de la multiplicación es el 1, es decir, que todo número multiplicado por uno da como resultado el mismo número. Damos ejemplos.		Trabajamos con los ejercicios de las páginas 101, 102 y 103 del material del/la profesor/a.
	Resolución de problemas.			Conoce el elemento neutro de la multiplicación. Identifica los datos. Reconoce las incógnitas. Elabora un plan de operación que concreta la solución.				Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando ejercicios varios.	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Algoritmo de la multiplicación. Tablas de multiplicar del 4 y 8. Propiedad conmutativa y elemento neutro de la multiplicación. Multiplicación de dígito por dígito y polidígito por dígito. Resolución de problemas.	Comprende el enunciado del problema planteado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida empleando el algoritmo y propiedades de la multiplicación de los números naturales. Lee, comprende y utiliza la notación y el vocabulario matemático adecuado al contexto. Reconoce la importancia de aplicar las operaciones de multiplicación para la solución de situaciones que se presentan en la vida cotidiana.	Reconoce términos de la multiplicación. Conoce la tabla del 4 y del 8. Aplica el algoritmo de la multiplicación de polidígitos por dígitos. Aplica la propiedad conmutativa de la multiplicación. Aplica la propiedad del elemento neutro de la multiplicación. Identifica los datos. Reconoce la/s incógnitas. Elabora un plan de solución. Ejecuta el plan de solución. Formula la respuesta.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática tercer grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la actividad inicial.	Recordamos la clase anterior. Las tablas del 2, 5 y 10. Leemos la información con ayuda de la profesora.	Efectuamos ejercicios varios de manera individual. Página 105	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 93, 94 y 95 del material del/la alumno/a.
						Realizamos las actividades propuestas.	Hablamos de la propiedad conmutativa y de la propiedad del elemento neutro, damos ejemplos. Construimos las tablas de multiplicar del 4 y el 8. Recordamos que las tablas de multiplicar nos ayudan a efectuar la multiplicación de dígito por dígito. Observamos ejemplos.		Trabajamos con los ejercicios de las páginas 108, 109 y 110 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 3° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:		
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
El número y las operaciones.	División en el conjunto de los números naturales. Concepto. Términos. Algoritmo. Resolución de problemas.	Comprende el enunciado del problema planteado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida empleando el algoritmo de la división. Lee, comprende y utiliza la notación y el vocabulario matemático adecuado al contexto. Reconoce la importancia de aplica las operaciones de división para la solución de situaciones que se presentan en la vida cotidiana.	Conceptualiza la división. Conoce términos de división. Efectúa la división como proceso inverso a la multiplicación. Efectúa el algoritmo de la división. Identifica los datos. Reconoce la/s incógnita/s. Elabora un plan de solución. Ejecuta el plan de solución. Formula la respuesta.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática tercer grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial propuesta.	Leemos la información con ayuda de la profesora, analizamos y concluimos que la división consiste en repartir o agrupar una cantidad en partes iguales. Nombramos sus términos y en qué consiste cada uno de ellos: Dividendo Divisor Cociente Resto Analizamos el ejemplo. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas con ejercicios varios	Reconocemos los pasos para efectuar la división en el conjunto de los números naturales. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 98, 99, 100, 101 y 102 del material del/la alumno/a.
								Trabajamos con los ejercicios de las páginas 114, 115, 116, 117 y 118 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Tablas de multiplicar del 3, 6 y 9. Operación de la multiplicación: dígito por dígito, polidígito por dígito y por la unidad seguida de ceros. Propiedad asociativa de la multiplicación. Resolución de problemas.	Comprende el enunciado del problema planteado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida empleando la construcción de las tablas de multiplicar del 3, 6 y 9 y el algoritmo y propiedad asociativa de la multiplicación. Lee, comprende y utiliza la notación y el vocabulario matemático adecuado al contexto. Reconoce la importancia de aplicar las operaciones de multiplicación para la solución de situaciones que se presentan en la vida cotidiana.	Conoce la tabla de multiplicar del 3, 6 y 9. Aplica el algoritmo de la multiplicación del 3, 6 y 9. Aplica la propiedad asociativa de la multiplicación. Identifica los datos. Reconoce la/s incógnita/s. Diseña un plan de solución. Ejecuta el plan diseñado. Formula la respuesta. Emplea vocabulario matemático adecuado al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática tercer grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial propuesta.	Leemos la información con ayuda de la profesora Recordamos los términos de la multiplicación (factores, producto). Nombramos el signo de la multiplicación “X”, se lee “por”. Construimos con ayuda de la profesora las tablas del 3,6 y 9. Recordamos que para efectuar la multiplicación dígito por dígito basta con utilizar los números correspondientes mientras que para efectuar polidígito por dígito se procede a efectuar la multiplicación teniendo en cuenta la unidad, la decena y la centena. Comentamos los pasos a seguir para realizar la multiplicación de una cantidad por la unidad seguida de 0. Hablamos de la propiedad asociativa de la multiplicación. Damos ejemplos. Realizamos ejercicios para afianzar nuestro conocimiento.	Conocemos las tablas de multiplicar del 3, 6 y 9, reconociendo la importancia de aplicarlas en la resolución de problemas que se presentan en la vida cotidiana.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 106, 107, 108 y 109 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 123, 124, 125 y 126 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	División de dígitos entre dígitos; polidígitos entre dígitos y por la unidad seguida de ceros. Resolución de problemas.	Comprende el enunciado del problema planteado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida empleando el algoritmo de la división graduando dificultades: dígitos por dígitos y polidígitos por dígitos. Lee, comprende y utiliza la notación y el vocabulario matemático adecuado al contexto. Reconoce la importancia de aplicar las operaciones de división para la solución de situaciones que se presentan en la vida cotidiana.	Reconoce términos de la división. Efectúa la división como proceso inverso a la multiplicación. Efectúa el algoritmo de la división. Identifica los datos. Reconoce la/s incógnita/s. Elabora un plan de solución. Ejecuta el plan de solución. Formula la respuesta. Emplea vocabulario matemático adecuado al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática tercer grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Iniciamos la actividad inicial	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos con los compañeros. Recordamos el concepto de división y sus términos. Observamos un ejemplo. La profesora explica los procesos a seguir para realizar la división. Efectuamos la división utilizando el método de la resta y el método abreviado. Realizamos otros ejercicios para afianzar nuestro aprendizaje.	Concluimos que para efectuar el algoritmo de la división se debe analizar cuantas veces el divisor está contenido en el dividendo. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 113, 114, 115 y 116 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 131, 132, 133 y 134 del material del/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 3° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:				Frecuencia Semanal:		Turno:		
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
El número y las operaciones.	La tabla del 7. Operaciones de multiplicación: dígito por dígito, polidígito por dígito y polidígitos por polidígitos. Resolución de problemas.	Comprende el enunciado del problema planteado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida empleando el algoritmo de la multiplicación en el conjunto de los números naturales. Lee, comprende y utiliza la notación y el vocabulario matemático adecuado al contexto. Reconoce la importancia de aplicar las operaciones de multiplicación para la solución de situaciones que se presentan en la vida cotidiana.	Reconoce términos de la multiplicación. Efectúa la división como proceso inverso a la multiplicación. Efectúa el algoritmo de la multiplicación. Identifica los datos. Reconoce la/s incógnita/s. Elabora un plan de solución. Ejecuta el plan de solución. Formula la respuesta. Emplea vocabulario matemático adecuado al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática tercer grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial.	Leemos la información con ayuda de la profesora Construimos y practicamos la tabla de multiplicar del 7 Recordamos que para efectuar la multiplicación dígito por dígito basta con utilizar la tabla del número correspondiente, mientras que para efectuar la multiplicación de polidígito por dígito se procede multiplicando de derecha a izquierda, es decir, primero la unidad, la decena y la centena. Realizamos ejercicios para afianzar nuestro conocimiento.	Realizamos el algoritmo de la multiplicación del 7, dígito por dígito y polidígito por polidígito Trabajamos con los ejercicios de las páginas 120, 121, 122 y 123 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 139, 140, 141, 142 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 3° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:					
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
El número y las operaciones.	Operación de la división de polidígitos por polidígitos. Resolución de problemas.	Comprende el enunciado del problema planteado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida empleando el algoritmo de la división en el conjunto de los números naturales. Lee, comprende y utiliza la notación y el vocabulario matemático adecuado al contexto. Reconoce la importancia de aplicar las operaciones de multiplicación para la solución de situaciones que se presenta en la vida cotidiana.	Reconoce términos de la división. Efectúa el algoritmo de la división. Realiza la prueba de la división. Identifica los datos. Reconoce la/s incógnita/s. Elabora un plan de solución. Ejecuta el plan de solución. Formula la respuesta. Emplea vocabulario matemático adecuado al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática tercer grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial	Leemos la información con ayuda de la profesora. Recordamos el concepto de división y sus términos Observamos ejemplos de división exacta y de división inexacta. Resolvemos los ejercicios 1,2 y 3 de las páginas 145 y 146 con ayuda de la profesora.	Reconocemos el algoritmo de la división y la aplicaciones en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 127, 128, 129 y 130 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 147, 148, 149 y 150 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
La geometría y la medida	Relaciones de equivalencia entre las unidades de medidas: metro, decímetro y centímetro.	Comprende el enunciado del problema planteado.1 Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida empleando relaciones de equivalencia entre las unidades de medidas: metro, decímetro, centímetro. Lee, comprende y utiliza la notación y la terminología adecuada al contexto. Formula el enunciado de una situación problemática con datos reales.	Efectúa conversiones entre metro, decímetro y centímetro. Extrae los datos. Identifica la/s incógnita/s. Diseña un plan de solución. Ejecuta el plan de diseño. Formula la respuesta. Elabora el enunciado de problemas con datos reales utilizando relaciones de equivalencia entre las unidades de medidas: metro, decímetro y centímetro. Emplea vocabulario matemático adecuado al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática tercer grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial. Comentamos la actividad realizada con los compañeros.	Leemos la información con ayuda de la profesora. La profesora nos comenta sobre las unidades de medidas convencionales, como la unidad de medida de longitud que estudiaremos el día de hoy. El metro es la unidad de medida de longitud, es una unidad de medida universal, es decir, se utiliza en todo el mundo. Su símbolo es m. Observamos los ejemplos y los analizamos paso a paso. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando los ejercicios 1,2,3 y 4 de las páginas 153 y 154.	Reconocemos las relaciones de equivalencia entre las unidades de medidas metro, decímetro y las centímetro y las aplicamos en la resolución de problemas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 134, 135, 136 y 137 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 155, 156, 157 y 158 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 3° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:		
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
La geometría y la medida	Unidad de medida de masa y sus equivalencias. Resolución y creación de problemas que involucren las relaciones entre las unidades de medidas de masa: 1kg., $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$.	Comprende el enunciado del problema planteado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida empleando relaciones entre las unidades de medidas de masa: 1kg, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$. Formula el enunciado de una situación problemática con datos reales. Lee, comprende y utiliza la notación y el vocabulario matemático adecuado al contexto.	Reconoce la unidad de medida de masa. Establece correctamente la relación entre las unidades de medidas de masa. Extrae los datos del problema planteado. Identifica la incógnita. Elabora un plan de solución. Ejecuta el plan de solución. Formula la respuesta. Utiliza el vocabulario matemático adecuado al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática tercer grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial con ayuda de la profesora.	Recordamos la clase anterior. Unidades de medida convencionales. Leemos la información con ayuda de la profesora. En la clase de hoy hablaremos del kilogramo. La profesora nos comenta que el kilogramo es la unidad de medida de masa. Su símbolo es kg. Observamos los ejemplos. Analizamos y comentamos que un kilogramo es igual a 1/2kg + 1/2kg. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas y resolvemos los ejercicios 1,2,3 y 4 de las páginas 161 y 162 con ayuda de la profesora.	Reconocemos las relaciones de equivalencia entre las medidas de masa y las aplicamos en la resolución de problemas. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 141, 142, 143 y 144 del material del/la alumno/a.
								Trabajamos con los ejercicios de las páginas 163, 164, 165 y 166 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
La geometría y la medida	Unidad de medida de capacidad y sus equivalencias. Resolución y creación de problemas.	Comprende el enunciado del problema planteado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida empleando relaciones de equivalencias entre las unidades de medidas de capacidad: 1l., ½l., ¼l., ¾l. Formula el enunciado de una situación problemática con datos reales. Lee, comprende y utiliza la notación y el vocabulario matemático adecuado al contexto.	Reconoce la unidad de medida de la capacidad. Establece correctamente la relación entre las unidades de medidas de capacidad. Extrae los datos del problema planteado. Identifica la incógnita. Elabora un plan de solución. Ejecuta el plan de solución. Formula la respuesta. Redacta el enunciado de situaciones problemáticas relacionadas a las medidas de capacidad. Utiliza el vocabulario matemático adecuado al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática tercer grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial con ayuda de la profesora. Comentamos la actividad realizada. Realizamos la conclusión.	Luego de la actividad realizada leemos la información con ayuda de la profesora. Recordamos la clase anterior. Analizamos la información y concluimos que el litro es la unidad de medida de capacidad y la utilizamos para medir los envases y recipientes sin importar sus tamaños y formas. Su símbolo es l. Conocemos otras medidas de capacidad: ½ litro, ¾ litro y ¼ litro. Con ayuda de la profesora realizamos ejercicios para afianzar nuestros conocimientos. Página 169 y 170.	Reconocemos la unidad de medida de capacidad y sus equivalencias, las aplicamos en la creación y resolución de problemas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 148, 149, 150, 151 y 152 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 171, 172, 173, 174 y 175 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
La geometría y la medida	Relaciones de equivalencia entre las unidades de medida de tiempo: hora-minutos-segundos. Resolución y creación de problemas.	Comprende el enunciado del problema planteado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida empleando relaciones de equivalencias entre las unidades de medidas de tiempo: hora – minutos – segundos. Formula el enunciado de una situación problemática utilizando datos reales. Lee, comprende y utiliza la notación y el vocabulario matemático adecuado al contexto.	Reconoce la unidad de medida de tiempo. Establece correctamente la relación entre las unidades de medidas de tiempo. Extrae los datos del problema planteado. Identifica la incógnita. Elabora un plan de solución. Ejecuta el plan de solución. Formula la respuesta. Elabora el enunciado de problemas utilizando las relaciones entre las unidades de tiempo. Utiliza el vocabulario matemático adecuado al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática tercer grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Con atención observamos los ejemplos. Analizamos la información y comentamos que antiguamente se recurría al sol para calcular las horas pero que en la actualidad se utilizan los relojes para medir el tiempo. Las unidades de medida de tiempo más comunes son: La hora, el día, el mes y el año. Observamos los ejemplos presentados. Desarrollamos ejercicios matemáticos para afianzar nuestro conocimiento. Página 179.	Reconoce las relaciones de equivalencia entre las unidades de medida de tiempo: Hora, minutos, segundos y lo aplicamos en la creación y resolución de problemas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 156, 157, 158 y 159 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 180, 181, 182, 183 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 3° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
La geometría y la medida	Figuras geométricas planas: triángulos y cuadriláteros. Perímetro: deducción de fórmula. Aplicación de fórmulas de perímetros de polígonos.	Reconoce figuras geométricas planas: triángulos y cuadriláteros. Lee, comprende y utiliza la notación y el vocabulario matemático adecuado al contexto.	Reconoce figuras geométricas planas. Identifica las fórmulas para hallar el perímetro de las figuras. Aplica las fórmulas de perímetro de los polígonos en situaciones problemáticas. Utiliza vocabulario acorde al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática tercer grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial	Comentamos la actividad inicial. Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos la información y conocemos las definiciones y partes de algunos polígonos. Observamos ejemplos. Aprendemos que los polígonos pueden ser regulares e irregulares. Citamos los polígonos regulares: triángulo, cuadrado, rectángulo. Aprendemos el concepto de triángulo y su clasificación. Seguimos el mismo proceso con el cuadrado y el rectángulo. Conocemos el concepto de polígono irregular. Observamos un ejemplo. La profesora nos explica sobre que el perímetro es la suma de todos los lados. Vamos observando ejemplos de cada uno. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando ejercicios varios.	Concluimos que un polígono es una porción de plano limitada por líneas rectas y que pueden ser regulares e irregulares.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 165, 166, 167 y 168 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 190, 191, 192 y 193 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
La geometría y la medida	Perímetro de figuras geométricas planas. Fórmulas. Resolución y creación de problemas.	Comprende el enunciado del problema planteado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida empleando el perímetro de figuras geométricas planas regulares. Fórmulas. Formula el enunciado de una situación problemática con datos reales. Lee, comprende y utiliza la notación y el vocabulario matemático adecuado al contexto.	Aplica fórmulas de perímetros de figuras geométricas planas. Extrae el/los dato/s. Reconoce la/s incógnita/s. Diseña un plan de solución. Ejecuta el plan de solución. Redacta la respuesta. Crea el enunciado del problema a partir de los datos seleccionados y las incógnitas redactadas. Emplea vocabulario matemático adecuado al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática tercer grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial.	Recordamos los pasos que debemos seguir para resolver un problema: Extraer datos. Reconocer incógnitas. Diseñar un plan de solución. Ejecutar un plan de solución. Formular la respuesta. Recordamos que para crear un problema debemos: Identificar los datos con los que contamos. Establecer la incógnita. Elaborar el enunciado. Resolver el problema formulado. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas resolviendo problemas o situaciones problemáticas con ayuda de la profesora siguiendo los pasos mencionados más arriba.	Reconocemos el perímetro de las figuras geométricas planas y las aplicamos en la creación y resolución de problemas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 171, 172 y 173 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 197, 198 y 199 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Los datos y la estadística	Concepto de frecuencia como número de veces que se repite un dato. Tablas de frecuencia absolutas. Gráficos de barras horizontales.	Utiliza técnicas sencilla en la recolección de datos. Representa datos. Interpreta datos empleando el concepto de frecuencia como número de veces que se repite un dato, tablas de frecuencias absolutas y gráficos de barras horizontales. Lee, comprende y utiliza la notación y el vocabulario matemático adecuado al contexto. Reconoce la importancia de organizar y representar datos para una mejor comprensión del entorno.	Elabora encuestas. Registra datos recolectados en una tabla. Construye tablas de frecuencia determinando frecuencias absolutas. Interpreta tablas de frecuencias.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática tercer grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial:	Leemos la información con ayuda de la profesora: Analizamos la información entre compañeros. La profesora nos comenta que la frecuencia es ordenar los datos estadísticos en forma de tabla elaborando previamente un registro, agrupando palillos de 5 en 5 para facilitar el conteo de los datos. Hablamos de la frecuencia absoluta que es el número de veces que un dato se repite. Observamos ejemplos. Leemos, analizamos y decimos con nuestras palabras el concepto de gráfico. Hablamos del gráfico de barras que son aquellos que emplean barras en forma de rectángulos y se van ubicando en forma paralela. Estos pueden ser verticales u horizontales. Observamos ejemplos. Realizamos los ejercicios 1 y 2 con ayuda de la profesora. Páginas 204 y 205.	Concluimos que la frecuencia es el número de veces que se repite un dato.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 178, 179, 180, 181 y 182 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 205, 206, 207, 208 y 209 del material del/la profesor/a.