

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Segundo Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):					
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 1								
FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
-Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. -Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. -Demuestra identidades trigonométricas utilizando funciones y / o relaciones entre funciones trigonométricas -Resuelve ecuaciones trigonométricas, exponenciales y logarítmicas utilizando funciones y/o relaciones entre funciones	Que el estudiante sea capaz de: 1- Identificar el algoritmo del seno de la suma y diferencia de dos ángulos 2- Determinar el seno de la suma y diferencia de dos ángulos. 3-Identificar el algoritmo del coseno de la suma y diferencia de dos ángulos 4-Determinar el coseno de la suma y diferencia de dos ángulos. 5-Identificar el algoritmo de la tangente de la suma y diferencia de dos ángulos 6-Determinar la tangente de la suma y diferencia de dos ángulos	Funciones trigonométricas de la suma o diferencia de dos ángulos	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA II	1- Identifica el algoritmo del seno de la suma y diferencia de dos ángulos 2- Determina el seno de la suma y diferencia de dos ángulos. 3-Identifica el algoritmo del coseno de la suma y diferencia de dos ángulos 4-Determina el coseno de la suma y diferencia de dos ángulos. 5-Identifica el algoritmo de tangente de la suma y diferencia de dos ángulos 6-Determina la tangente de la suma y diferencia de dos ángulos 7-Manifiesta actitud de superación	Informe Observación Pruebas	Portafolio R.S.A. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Segundo Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 1								
FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
-Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. -Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. -Demuestra identidades trigonométricas utilizando funciones y / o relaciones entre funciones trigonométricas -Resuelve ecuaciones trigonométricas, exponenciales y logarítmicas utilizando funciones y/o relaciones entre funciones	Que el estudiante sea capaz de: -Identificar el algoritmo del cálculo de ángulo duplo 2- Aplicar el algoritmo de cálculo de ángulo duplo	Función trigonométrica del ángulo duplo.	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA II	1-Identifica el algoritmo del cálculo de ángulo duplo 2- Aplica el algoritmo de cálculo de ángulo duplo 3- Demuestra interés durante el desarrollo de la clase	Informe Observación Pruebas	Portafolio R.S.A. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Segundo Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 1								
FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
-Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. -Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. -Demuestra identidades trigonométricas utilizando funciones y / o relaciones entre funciones trigonométricas -Resuelve ecuaciones trigonométricas, exponenciales y logarítmicas utilizando funciones y/o relaciones entre funciones	Que el estudiante sea capaz de: 1-Identificar el algoritmo del cálculo de ángulo medio 2-Aplicar el algoritmo de cálculo de ángulo medio	Funciones trigonométricas del ángulo medio	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA II	1-Identifica el algoritmo del cálculo de ángulo medio 2-Aplica el algoritmo de cálculo de ángulo medio 3-Demuestra interés durante el desarrollo de la clase	Informe Observación Pruebas	Portafolio R .S.A. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Segundo Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):					
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 1								
FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Tema	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
-Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. -Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. -Demuestra identidades trigonométricas utilizando funciones y / o relaciones entre funciones trigonométricas -Resuelve ecuaciones trigonométricas, exponenciales y logarítmicas utilizando funciones y/o relaciones entre funciones	Que el estudiante sea capaz de: 1- Identificar el algoritmo de identidades trigonométricas 2- Verificar las identidades trigonométricas	1- Identidades trigonométricas	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA II	1- Identifica el algoritmo de identidades trigonométricas 2- Verifica las identidades trigonométricas 3- Participa activamente en clase..	Informe Observación Pruebas	Portafolio R.S.A. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Segundo Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):					
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 1								
FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
-Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. -Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. -Demuestra identidades trigonométricas utilizando funciones y / o relaciones entre funciones trigonométricas -Resuelve ecuaciones trigonométricas, exponenciales y logarítmicas utilizando funciones y/o relaciones entre funciones	Que el estudiante sea capaz de: 1-Identificar el algoritmo de las ecuaciones trigonométricas. 2-Hallar el valor de la incógnita en las ecuaciones trigonométricas. 3-Verificar la ecuación trigonométrica.	Ecuaciones trigonométricas	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA II	1- Identifica el algoritmo de las ecuaciones trigonométricas. 2- Halla el valor de la incógnita en las ecuaciones trigonométricas. 3- Verifica la ecuación trigonométrica. 4- Manifiesta actitud de respeto	Informe Observación Pruebas	Portafolio R.S.A. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Segundo Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):					
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 1								
FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
-Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. -Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. -Demuestra identidades trigonométricas utilizando funciones y / o relaciones entre funciones trigonométricas -Resuelve ecuaciones trigonométricas, exponenciales y logarítmicas utilizando funciones y/o relaciones entre funciones	Que el estudiante sea capaz de: 1-Graficar una función exponencial 2-Identificar el algoritmo de resolución de ecuaciones exponenciales 3-Resolver ecuaciones exponenciales	Ecuaciones exponenciales	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA II	1- Grafica una función exponencial 2- Identifica el algoritmo de resolución de ecuaciones exponenciales 3- Resuelve ecuaciones exponenciales. 4- Demuestra aptitud de superación	Informe Observación Pruebas	Portafolio R.S.A. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Segundo Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):					
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 1								
FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
-Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. -Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. -Demuestra identidades trigonométricas utilizando funciones y / o relaciones entre funciones trigonométricas -Resuelve ecuaciones trigonométricas, exponenciales y logarítmicas utilizando funciones y/o relaciones entre funciones	Que el estudiante sea capaz de: 1-Graficar una función logarítmica 2-Aplicar propiedades de logaritmo	Función Logarítmica	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA II	1- Grafica una función logarítmica 2- Aplica propiedades de logaritmo 3- Participa con interés en el proceso de clase	Informe Observación Pruebas	Portafolio R.S.A. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Segundo Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):					
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 1								
FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
-Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. -Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. -Demuestra identidades trigonométricas utilizando funciones y / o relaciones entre funciones trigonométricas -Resuelve ecuaciones trigonométricas, exponenciales y logarítmicas utilizando entre funciones	Que el estudiante sea capaz de: 1- Resolver ecuaciones logarítmicas	Ecuaciones logarítmicas	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA II	1-Resuelve ecuaciones logarítmicas. 2-Participa con interés en el proceso de clase	Informe Observación Pruebas	Portafolio R.S.A. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Segundo Año					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
	COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.							
UNIDAD 2								
MATRICES								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
- Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. - Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. - Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas. - Resuelve problemas que involucren las operaciones de adición, sustracción y multiplicación de matrices	Que el estudiante sea capaz de: 1- Definir matriz. 2- Identificar elementos de una matriz. 3- Representar matrices. 4- Construir una matriz transpuesta.	-MATRIZ • Concepto • Orden - Clases de matrices • Matriz cuadrada - Matriz triangular superior - Matriz triangular inferior - Matriz diagonal - Matriz escalar - Matriz escalar • Matriz rectangular - Vector fila - Vector columna - Igualdad de matrices - Desigualdad de matrices - Transposición de matrices.	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA II	1-Define matriz. 2- Identifica elementos de una matriz. 3- Representa matrices. 4- Construye una matriz transpuesta.	Informe Observación Pruebas	Portafolio R.S.A. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Segundo Año					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 2								
MATRICES								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
- Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. - Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. - Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas. - Resuelve problemas que involucren las operaciones de adición, sustracción y multiplicación de matrices	Que el estudiante sea capaz de: 1-Efectuar la operación de adición entre matrices. 2-Aplicar los procesos de la adición	-Matriz - Operaciones	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA II	1-Efectúa la operación de adición entre matrices. 2-Aplica los procesos de la adición 3- Participa activamente en clase	Informe Observación Pruebas	Portafolio R.S.A. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Segundo Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):					
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 2								
MATRICES								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
- Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. - Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. - Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas. - Resuelve problemas que involucren las operaciones de adición, sustracción y multiplicación de matrices	Que el estudiante sea capaz de: 1-Efectuar la operación de sustracción entre matrices. 2-Aplicar los procesos de la sustracción	Sustracción de matrices	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA II	1-Efectúa la operación de sustracción entre matrices. 2-Aplica los procesos de la sustracción 3-Participa activamente en clase	Informe Observación Pruebas	Portafolio R.S.A. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA						
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Segundo Año			
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):	
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.						
UNIDAD 2						
MATRICES						
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:
- Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. - Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. - Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas. - Resuelve problemas que involucren las operaciones de adición, sustracción y multiplicación de matrices	Que el estudiante sea capaz de: 1-Efectuar la operación del producto de una matriz por un escalar 2-Efectuar la operación del producto entre matrices. 3-Aplicar los procesos del producto de una matriz por un escalar 4-Aplicar los procesos del producto entre matrices	MATRIZ Operaciones de producto.	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA II	1-Efectúa la operación del producto de una matriz por un escalar 2-Efectúa la operación del producto entre matrices. 3-Aplica los procesos del producto de una matriz por un escalar 4-Aplica los procesos del producto entre matrices 5-Participa activamente en clase	Informe Observación Pruebas
						Instrumentos de Evaluación
						Portafolio R.S.A. Prueba Escrita
						Tiempo
						80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Segundo Año					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 2								
MATRICES								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
- Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. - Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. - Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas. - Resuelve problemas que involucran las operaciones de adición, sustracción y multiplicación de matrices	Que el estudiante sea capaz de: 1-Aplicar el algoritmo de resolución de ecuaciones matriciales 2- Resolver las ecuaciones matriciales	MATRIZ Ecuaciones matriciales	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA II	1-Aplica el algoritmo de resolución de ecuaciones matriciales 2- Resuelve las ecuaciones matriciales 3- Participa activamente en clase	Informe Observación Pruebas	Portafolio RSA Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Segundo Año					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 2								
MATRICES								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
- Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. - Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. - Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas. - Resuelve problemas que involucran las operaciones de adición, sustracción y multiplicación de matrices	Que el estudiante sea capaz de: 1-Aplicar el algoritmo de cálculo de una matriz inversa 2- Calcular la inversa de la matriz cuadrada.	MATRIZ INVERSA	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA II	1-Aplica el algoritmo de cálculo de una matriz inversa 2- Calcula la inversa de la matriz cuadrada. 3- Manifiesta actitud de respeto	Informe Observación Pruebas	Portafolio R.S.A. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Segundo Año					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 2								
MATRICES								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
- Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. - Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. - Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas. - Resuelve problemas que involucren las operaciones de adición, sustracción y multiplicación de matrices	Que el estudiante sea capaz de: 1- Construir matrices 2- Efectuar operaciones con matrices	Matrices Construcción	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA II	1- Construye matrices 2- Efectúa operaciones con matrices 3- Trabaja con interés en clase	Informe Observación Pruebas	Portafolio R.S.A. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA						
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Segundo Año			
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):	
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.						
UNIDAD 3						
DETERMINANTE						
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:
-Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. -Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. - Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas. -Resuelve problemas que involucren sistemas de ecuaciones lineales con dos o tres incógnitas, aplicando determinantes	Que el estudiante sea capaz de: 1-Calcular el determinante de una matriz cuadrada de orden dos. 2-Aplicarla Regla de Sarrus para el determinante de una matriz cuadrada de orden tres. 3-Operar con exactitud en el desarrollo de la Regla de Sarrus.	DETERMINANTE Determinante de una matriz cuadrada Determinante de una matriz cuadrada de segundo orden Determinante de una matriz cuadrada de tercer orden Regla de Sarrus	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA II	1- Calcula el determinante de una matriz cuadrada de orden dos. 2-Aplica la Regla de Sarrus para calcular el determinante de una matriz cuadrada de orden tres. 3-Opera con exactitud en el desarrollo de la Regla de Sarrus.	Informe Observación Pruebas
						Portafolio RSA Prueba Escrita
						80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Segundo Año					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 3								
DETERMINANTE								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
-Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. -Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. - Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas. -Resuelve problemas que involucren sistemas de ecuaciones lineales con dos o tres incógnitas, aplicando determinantes	Que el estudiante sea capaz de: -Operar con exactitud en el desarrollo de la Regla de Sarrus. 2-Aplicar la Regla de Laplace en el cálculo de determinantes. 3-Operar con exactitud en el desarrollo de la Regla de Laplace.	DETERMINANTE Regla de Laplace Menor complementario Cofactor Propiedades	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA II	1-Opera con exactitud en el desarrollo de la Regla de Sarrus. 2-Aplica la Regla de Laplace en el cálculo de determinantes. 3-Opera con exactitud en el desarrollo de la Regla de Laplace.	Informe Observación Pruebas	Portafolio R.S.A. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Segundo Año					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:			NOMBRE DEL PROFESOR (A):		
	COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.							
UNIDAD 3								
DETERMINANTE								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
-Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. -Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. - Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas. -Resuelve problemas que involucren sistemas de ecuaciones lineales con dos o tres incógnitas, aplicando determinantes	Que el estudiante sea capaz de: -Aplicar la Regla de Cramer para resolver sistemas de ecuaciones lineales con n incógnitas. 2-Operar con exactitud en el desarrollo de la Regla de Cramer. 3-Plantear problemas que involucren la resolución de sistemas de ecuaciones aplicando determinantes. 4-Resolver problemas que involucren la resolución de sistemas de ecuaciones aplicando determinantes. 5-Operar con exactitud en la solución de problemas que involucren la resolución de sistemas de ecuaciones aplicando determinantes. 6-Formular respuestas a problemas que involucren la resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos o tres incógnitas, aplicando determinantes	DETERMINANTE Regla de Cramer	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA II	1-Aplica la Regla de Cramer para resolver sistemas de ecuaciones lineales con n incógnitas. 2-Opera con exactitud en el desarrollo de la Regla de Cramer. 3-Plantea problemas que involucren la resolución de sistemas de ecuaciones aplicando determinantes. 4-Resuelve problemas que involucren la resolución de sistemas de ecuaciones aplicando determinantes. 5-Opera con exactitud en la solución de problemas que involucren la resolución de sistemas de ecuaciones aplicando determinantes. 6-Formula respuestas a problemas que involucren la resolución de sistemas de ecuaciones aplicando determinantes.	Informe Observación Pruebas	Portafolio R.S.A. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Segundo Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 4								
La Circunferencia								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
- Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. - Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. -Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas. -Resuelve problemas que requieran el uso del concepto de Circunferencia. -Interpreta analítica y críticamente la información que proporciona la representación grafica de lugares geométricos	Que el estudiante sea capaz de: 1-Definir circunferencia 2-Citar los elementos de la circunferencia. 3-Reconocer la ecuación de la circunferencia con centro en el origen. 4-Reconocer la ecuación de la circunferencia con centro fuera del origen. 5-Construir la ecuación de la circunferencia a partir de su centro y radio. 6-Construir la ecuación general de la circunferencia con centro fuera del origen. 7-Determinar centro de la circunferencia trasladada a partir de su ecuación general. 8-Determinar radio de la circunferencia trasladada a partir de su ecuación general.	La Circunferencia	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA II	1-Define circunferencia 2-Cita los elementos de la circunferencia. 3-Reconoce la ecuación de la circunferencia con centro en el origen. 4-Reconoce la ecuación de la circunferencia con centro fuera del origen. 5-Construye la ecuación de la circunferencia a partir de su centro y radio. 6-Construye la ecuación general de la circunferencia con centro fuera del origen. 7-Determina centro de la circunferencia trasladada a partir de su ecuación general. 8-Determina radio de la circunferencia trasladada a partir de su ecuación general.	Informe Observación Pruebas	Portafolio R.S.A. Prueba Escrita	120 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA						
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Segundo Año			
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):	
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.						
UNIDAD 4						
La Circunferencia						
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:
- Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. - Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. -Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas. -Resuelve problemas que requieran el uso del concepto de Circunferencia. -Interpreta analítica y críticamente la información que proporciona la representación grafica de lugares geométricos	Que el estudiante sea capaz de: 1- Determinar la ecuación de la circunferencia dadas ciertas condiciones 2- Explicar por escrito su razonamiento en la resolución de problemas en los que se requiera la utilización de conceptos geométricos, la circunferencia y sus elementos. 3- Representar gráficamente soluciones a los problemas de circunferencia. 4- Reconocer posiciones relativas de una circunferencia y una recta. 5- Determinar puntos de intersección entre una circunferencia y una recta. 6- Determinar la ecuación general de la circunferencia circunscripta al triángulo.	LA CIRCUNFERENCIA	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA II	1- Determina la ecuación de la circunferencia dadas ciertas condiciones 2- Explica por escrito su razonamiento en la resolución de problemas en los que se requiera la utilización de conceptos geométricos, la circunferencia y sus elementos. 3- Representa gráficamente soluciones a los problemas de circunferencia. 4- Reconoce posiciones relativas de una circunferencia y una recta. 5- Determina puntos de intersección entre una circunferencia y una recta. 6- Determina la ecuación general de la circunferencia circunscripta al triángulo.	Informe Observación Pruebas
						Portafolio R.S.A. Prueba Escrita
						80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Segundo Año					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:			NOMBRE DEL PROFESOR (A):		
	COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.							
UNIDAD 5								
Las Cónicas								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
-Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. -Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. -Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas. -Aplica la ecuación de la parábola en la resolución de situaciones problemáticas -Aplica la ecuación de la elipse en la resolución de situaciones problemáticas -Aplica la ecuación de la hipérbola en la resolución de situaciones problemáticas -Interpreta analítica y críticamente la información que proporciona la representación grafica de lugares geométricos y establece conjeturas.	Que el estudiante sea capaz de: 1. Definir parábola 2. Citar los elementos de una parábola. 3. Representar gráficamente las cuatro posiciones de la parábola con vértice en el origen de coordenadas 4. Identificar la posición de una parábola con vértice en el origen del plano a partir de su ecuación. 5. Determinar el foco de una parábola con vértice en el origen dada su ecuación. 6. Determinar la ecuación de la directriz de una parábola con vértice en el origen dada su ecuación. 7. Determinar el eje de simetría de una parábola con vértice en el origen dada su ecuación. 8. Determinar el lado recto de una parábola con vértice en el origen dada su ecuación. 9. Determinar la ecuación de la parábola con vértice en el origen dados algunos de sus elementos. 10. Representar gráficamente parábolas con vértice en el origen a partir de su ecuación.	Cónicas La Parábola Con Vértice En El Origen	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA II	1. Define parábola 2. Cita los elementos de una parábola. 3. Representa gráficamente las cuatro posiciones de la parábola con vértice en el origen de coordenadas. 4. Identifica la posición de una parábola con vértice en el origen del plano a partir de su ecuación. 5. Determina el foco de una parábola con vértice en el origen dada su ecuación. 6. Determina la ecuación de la directriz de una parábola con vértice en el origen dada su ecuación. 7. Determina el eje de simetría de una parábola con vértice en el origen dada su ecuación. 8. Determina el lado recto de una parábola con vértice en el origen dada su ecuación. 9. Determina la ecuación de la parábola con vértice en el origen dados algunos de sus elementos. 10. Representa gráficamente parábolas con vértice en el origen a partir de su ecuación.	Informe Observación Pruebas	Portafolio R.S.A. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Segundo Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
	COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.							
UNIDAD 5								
Las Cónicas								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
-Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. -Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. -Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas. -Aplica la ecuación de la parábola en la resolución de situaciones problemáticas -Aplica la ecuación de la elipse en la resolución de situaciones problemáticas -Aplica la ecuación de la hipérbola en la resolución de situaciones problemáticas -Interpreta analítica y críticamente la información que proporciona la representación grafica de lugares geométricos y establece conjeturas.	Que el estudiante sea capaz de: 1. Representar gráficamente las posiciones de la parábola con vértice fuera del origen de coordenadas. 2. Deducir expresiones para los elementos de la parábola con vértice fuera del origen a partir de su gráfica. 3. Identificar la posición de una parábola con vértice trasladado a partir de su ecuación. 4. Determinar los elementos de la parábola dado su ecuación 5. Determinar la ecuación de la parábola con vértice fuera del origen dados algunos de sus elementos. 6. Representar gráficamente parábolas con vértice trasladado a partir de su ecuación. 7. Resolver problemas de aplicación cuya solución lleva a la representación de una parábola. 8. Identificar una función cuadrática por sus características. 9. Construir tablas para el gráfico de funciones cuadráticas.	Cónicas La Parábola Con Vértice Fuera Del Origen	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA II	1. Representa gráficamente las posiciones de la parábola con vértice fuera del origen de coordenadas. 2. Deducir expresiones para los elementos de la parábola con vértice fuera del origen a partir de su gráfica. 3. Identifica la posición de una parábola con vértice trasladado a partir de su ecuación. 4. Determina los elementos de la parábola dado su ecuación 5. Determina la ecuación de la parábola con vértice fuera del origen dados algunos de sus elementos. 6. Representa gráficamente parábolas con vértice trasladado a partir de su ecuación. 7. Resuelve problemas de aplicación cuya solución lleva a la representación de una parábola. 8. Identifica una función cuadrática por sus características. 9. Construye tablas para el gráfico de funciones cuadráticas. 10. Representa gráficamente funciones cuadráticas (parábolas	Informe Observación Pruebas	Portafolio R.S.A. Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA						
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Segundo Año				
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.						
UNIDAD 5						
Las Cónicas						
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:
-Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. -Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. -Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas. -Aplica la ecuación de la parábola en la resolución de situaciones problemáticas -Aplica la ecuación de la elipse en la resolución de situaciones problemáticas -Aplica la ecuación de la hipérbola en la resolución de situaciones problemáticas -Interpreta analítica y críticamente la información que proporciona la representación grafica de lugares geométricos y establece conjeturas.	Que el estudiante sea capaz de: 1.Deducir expresiones para los elementos de la elipse con centro en el origen 2.Identificar la posición de una elipse con centro en el origen a partir de su ecuación 3.Determinar la ecuación de la elipse con centro dados algunos de sus elementos 4.Determinar los elementos de la elipse dada su ecuación 5.Resolver problemas de aplicación cuya solución lleva a la representación de una elipse.	La Elipse Con Centro En El Origen	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compás Calculadora Libro MATEMÁTICA II	1.Deduce expresiones para los elementos de la elipse con centro en el origen 2.Identifica la posición de una elipse con centro en el origen a partir de su ecuación 3.Determina la ecuación de la elipse con centro en el origen dados algunos de sus elementos 4.Determina los elementos de la elipse dada su ecuación 5. Resuelve problemas de aplicación cuya solución lleva a la representación de una elipse.	Informe Observación Pruebas
					Portafolio R.S.A. Prueba Escrita	
						80 minutos