

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Unión de conjuntos. Subconjuntos de un conjunto. Simbolización.	Comprende: unión de conjuntos. Subconjuntos de un conjunto. Lee, comprende y utiliza notación y vocabulario matemático adecuado al contexto. Reconoce la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Halla la unión de conjuntos. Dibuja en el diagrama de Venn la unión de conjuntos. Se expresa con vocabulario matemático adecuado al contexto. Menciona la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Segundo grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes de dos círculos. Representamos en el diagrama de Venn: conjunto de útiles escolares, conjunto de instrumentos musicales.	Leyendo vamos aprendiendo. Observamos cómo se determinan y se simbolizan la unión de dos conjuntos. Sean los conjuntos A y B Comentamos los elementos de cada conjunto. Leemos La profesora nos comenta que el conjunto unión está formado por elementos que pertenecen al conjunto A y que pertenecen al conjunto B. Se simboliza A U B y se lee A unión B. Se dice que A y B son subconjuntos del conjunto A U B. Comentamos que cuando se observan dos conjuntos y algunos de sus elementos son comunes, cuando se forma el conjunto unión los elementos comunes se escriben o se dibujan una sola vez. Observamos el ejemplo.	Concluimos que para representar el conjunto en el diagrama de Venn el elemento común se escribe en la intersección de los dos conjuntos.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 22, 23, 24 y 25 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 20, 21, 22 y 23 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Turno:						
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Números naturales hasta mil. Lectura y escritura. Relaciones de equivalencias entre: unidades, decenas, docenas, centenas, unidades de mil.	Lee y escribe comprensivamente números naturales hasta una decena de mil. Analiza relaciones de equivalencias entre: unidades, decenas, centenas, unidades de mil. Lee, comprende y utiliza notación y vocabulario matemático adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Lee número naturales hasta una decena de mil. Escribe números naturales hasta una decena de mil. Determina equivalencias entre: unidades, decenas, centenas, unidades de mil. Se expresa con vocabulario matemático adecuado al contexto. Menciona la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Segundo grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial.	Leyendo voy aprendiendo.	Reconocemos las relaciones de equivalencias entre unidades, decenas y centenas y unidad de mil.	Trabajamos con los ejercicios de la página 26, 27 y 28 del material del/la alumno/a.
						Observamos los ejercicios y respondemos las preguntas	Seguimos contando hasta una unidad de mil. Recordamos sus equivalencias:	Observamos los ejercicios.	
						Observamos la tabla y completamos con los números que faltan.	Completamos el cuadro con la cantidad, número y escritura. Practicamos para leer y escribir numerales. Completamos una serie de números.		
						Decimos a cuantas unidades corresponde una decena. Dibujamos una decena de lápices. Decimos a cuantas unidades corresponde una centena. Dibujamos una centena de lápices.			

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Relaciones numéricas de orden (mayor que $>$, menor que $<$, igual $=$).	Lee y escribe comprensivamente números naturales hasta una decena de mil. Comprende relaciones numéricas de orden. Lee, comprende y utiliza notación y vocabulario matemático acordes al contexto. Reconoce la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Usa correctamente el símbolo mayor que $>$. Usa correctamente el símbolo menor que $<$ entre dos cantidades numéricas. Usa correctamente el símbolo igual $=$ entre dos cantidades numéricas. Se expresa con vocabulario matemático adecuado al contexto. Menciona la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Segundo grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la actividad inicial. Respondemos la pregunta: ¿Qué números se encuentran antes y después de...? Realizamos la actividad todos juntos con ayuda de la profesora. Escribimos en el ejercitario.	Leyendo vamos aprendiendo. Reconocemos que al comparar dos cantidades una puede ser mayor, menor o igual que la otra. El símbolo que los representa son: $<$, $>$, $=$. Interpretamos el enunciado y recordamos que la boca del signo se abre siempre hacia el número mayor. Realizamos ejercicios para afianzar nuestros conocimientos. Observamos números y escribimos los signos $<$, $>$ o $=$. Ordenamos los números de menor a mayor y de mayor a menor.	Reconocemos el uso correcto de los símbolos $<$, $>$ o $=$ entre dos cantidades numéricas.	Trabajamos con los ejercicios de la página 30, 31 y 32 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 34, 35 y 36 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:				Frecuencia Semanal:		Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Números ordinales hasta el vigésimo.	Reconoce números ordinales hasta el vigésimo. Lee, comprende y utiliza notación y vocabulario matemático adecuados al contexto. Valora la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Reconoce números ordinales hasta el vigésimo. Escribe números ordinales hasta el vigésimo. Expresa en forma oral el vocabulario matemático adecuado al contexto. Expresa en forma escrita la notación matemática adecuada al contexto. Menciona la importancia de conocer los números y su utilidad para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Segundo grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial. Observamos las imágenes y respondemos las preguntas:	Leyendo vamos aprendiendo. La profesora nos comenta que los números ordinales se usan para indicar orden. A cada número cardinal se lo asocia con un número ordinal. Observamos la serie de números Realizamos ejercicios para afianzar nuestros conocimientos. Escribimos el orden de llegada de cada jinete con su caballo. Marcamos con X la paloma que está en décimo tercer lugar. Diagramamos el conejo que está en vigésimo lugar. Escribimos el orden según el lugar donde se encuentran las frutas.	Reconocemos que los números ordinales son aquellos que indican orden.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 36, 37, 38, 39 y 40 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 41, 42, 43, 44 y 45 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Adición. Algoritmo de la adición de números naturales con y sin dificultades de reagrupación. Propiedad conmutativa.	Lee y escribe comprensivamente números naturales hasta una decena de mil. Comprende algoritmos y propiedades de la adición de números naturales con y sin dificultades de reagrupación. Lee, comprende y utiliza notación y vocabulario matemático adecuado al contexto. Reconoce la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Reconoce términos de la adición. Efectúa correctamente el algoritmo de la adición de números naturales sin dificultades de reagrupación. Efectúa correctamente el algoritmo de la adición de números naturales con dificultades de reagrupación. Lee, comprende y utiliza notación y vocabulario matemático adecuado al contexto. Reconoce la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Segundo grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial. Efectuamos las siguientes adiciones, ayudados por el cartel de valores. Compartimos los resultados con los compañeros. Nos gratificamos con aplausos.	Leyendo vamos aprendiendo. La profesora nos comenta que la adición es el proceso que consiste en contar, unir, agregar, englobar; se utiliza el signo + y se lee “más”. Sus términos se llaman sumandos y suma o total. Observamos el ejemplo: Sumamos las unidades entre sí y los colocamos en el cuadro de las unidades. Realizamos el mismo procedimiento con las decenas y centenas. Observamos el siguiente cartel de valores. Observamos que al sumar $575 + 268 = 843$ y $268 + 575 = 843$ es decir, se obtiene la misma suma, esta es una propiedad de la adición, se llama <i>Propiedad Conmutativa</i> , esta propiedad dice que: si se cambia el orden de los sumandos se obtiene la misma suma. Realizamos ejercicios para afianzar nuestros conocimientos	Reconocemos ejercicios de adición de números naturales con y sin dificultades de reagrupación y la propiedad conmutativa de la adición.	Trabajamos con los ejercicios de la página 44, 45, 46 y 47 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 50, 51, 52 y 53 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Algoritmos y propiedades de la adición de números naturales con y sin dificultades de reagrupación. Aplicación en problemas.	Comprende el problema enunciado. Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando algoritmos y propiedades de la adición de números naturales con y sin dificultades de reagrupación. Lee, comprende y utiliza notación y vocabulario matemático adecuado al contexto. Reconoce la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Extrae los datos del problema. Identifica la incógnita. Elabora un plan de solución. Ejecuta el plan de solución. Escribe la respuesta. Emplea el vocabulario matemático adecuado al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Segundo grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos ejercicios de la actividad inicial.	Leyendo vamos aprendiendo. Observamos situaciones problemáticas.	Reconocemos los pasos a seguir para la resolución de situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios de la página 50, 51 y 52 del material del/la alumno/a.
						Observamos la sopa de números. Encontramos en la sopa de números las siguientes cantidades y efectuamos las sumas: 604 y 104 = 112 y 476 = 130 y 608 = 325 y 104 = Comparamos resultados con los compañeros.	La profesora nos comenta que para realizar la resolución de situaciones problemáticas debo: Dibujar o escribir los datos Reconocer la incógnita o las incógnitas Razonar sobre qué operación Ejecutar la operación establecida Formular la respuesta Resolvemos las situaciones problemáticas. Compartimos resultados. Realizamos ejercicios para afianzar nuestros conocimientos.		Trabajamos con los ejercicios de las páginas 57, 58 y 59 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Algoritmos de la sustracción de números naturales con y sin dificultades de reagrupación.	* Lee y escribe comprensivamente números naturales hasta una decena de mil. * Comprende el problema enunciado. * Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. * Ejecuta el plan de solución. * Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando: Algoritmo de la sustracción de números naturales con y sin dificultades de reagrupación. * Lee, comprende y utiliza notación y vocabulario matemático adecuado al contexto. * Reconoce la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	- Reconoce términos de la sustracción. - Halla la diferencia entre dos cantidades. - Comprueba que el minuendo es igual al sustraendo más la diferencia. - Emplea el vocabulario matemático adecuado al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Segundo grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	- Realizamos la actividad inicial. - Observamos carteles de valores. - Efectuamos las operaciones. - Marcamos con una X el resultado correcto.	- Leyendo vamos aprendiendo. - Leemos la siguiente información: Sustracción de números con dificultades de reagrupación. - Observamos el ejemplo. - Restamos las unidades, luego las decenas, descontando la que desagrupamos. - Comprobamos que la resta está bien hecha, sumando el sustraendo con la diferencia y el resultado debe ser igual al minuendo. - Realizamos ejercicios para afianzar nuestros conocimientos.	Reconocemos que al realizar la sustracción cuando una de las cifras del minuendo es menor que la del sustraendo, se presta una unidad de la cantidad que está antes, disminuyendo esa cantidad una unidad.	- Trabajamos con los ejercicios de las páginas 56, 57 y 58 del material del/la alumno/a. - Trabajamos con los ejercicios de las páginas 64, 65 y 66 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Algoritmos de la sustracción de números naturales con y sin dificultades de reagrupación. Aplicación de problemas.	* Lee y escribe comprensivamente números naturales hasta una decena de mil. * Comprende el problema enunciado. * Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. * Ejecuta el plan de solución. * Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando: Algoritmos de la sustracción de números naturales con y sin dificultades de reagrupación. * Lee, comprende y utiliza notación y vocabulario matemático adecuado al contexto. * Reconoce la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	- Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Ejecuta el plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados. - Utiliza el vocabulario matemático adecuado al contexto. - Menciona la utilidad de los números para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Segundo grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial. Leemos el siguiente problema. Marcamos la operación correcta que nos ayuda a responder la pregunta. Efectuamos la operación seleccionada.	Observamos situaciones problemáticas. La profesora nos recuerda que para resolver los problemas que se plantean debo: Realizamos los ejercicios propuestos cuidando el orden y el aseó.	Reconocemos el algoritmo de la sustracción de números naturales con y sin dificultades de reagrupación en situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 61, 62, 63 y 64 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 70, 71, 72 y 73 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Algoritmos de la adición y de la sustracción de números naturales con y sin dificultades de reagrupación. Creación y resolución de problemas con números hasta una unidad de mil.	Formula situaciones problemáticas con datos reales. Comprende el problema enunciado. Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando algoritmos de la adición de la sustracción de números naturales con y sin dificultades de reagrupación. Lee, comprende y utiliza la notación y el vocabulario matemático adecuado al contexto. Reconoce la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Escribe el enunciado de una situación problemática utilizando datos reales. Resuelve el problema planteado. Se expresa oralmente utilizando el vocabulario matemático adecuado al contexto. Destaca la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Segundo grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la ilustración y hacemos una breve descripción. Nuevamente observamos la imagen. Marcamos con X la respuesta correcta de los siguientes enunciados. Una vez conocido el gasto total, se paga, de ser necesario dar el vuelto, el vendedor realiza la operación:	Leyendo vamos aprendiendo. Reconocemos que para crear un problema debemos: Identificar los datos Establecer la incógnita Elaborar el enunciado Resolver el problema formulado Desarrollamos habilidades matemáticas. Observamos imágenes. Contestamos preguntas: Redactamos el enunciado del problema. Resolvemos el problema siguiendo los cuatro pasos propuestos. Realizamos otro ejercicio similar. Compartimos los ejercicios con los compañeros.	Reconocemos que para resolver problemas de adición y sustracción debemos seguir los pasos propuestos. Trabajamos con los ejercicios de la página 67, 68, 69 y 70 del material del/la alumno/a.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 77, 78, 79 y 80 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
La geometría y la medida.	Unidad de medida de capacidad: El litro. Relaciones entre 1l., ½ l., ¼ l., ¾ l. Aplicación en problemas.	Comprende el problema enunciado. Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando: el litro como unidad estándar de capacidad. Fracciones usuales 1, ½ , ¼ , ¾ aplicadas al litro.	Reconoce la unidad de medida de capacidad. Establece la relación entre las unidades de medidas de capacidad. Extrae los datos del problema planteado. Identifica la incógnita. Elabora un plan de operación que concreta la solución. Utiliza el vocabulario matemático adecuado al contexto. Menciona la utilidad de los números para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Segundo grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Trabajamos con materiales concretos: un envase de un litro dos envases de medio litro y cuatro envases de un cuarto de litro. Cargamos agua en el envase de un litro. Vertemos su contenido en los envases de medio litro. Notamos que el contenido de un envase de un litro cabe en dos envases de medio litro. Vertemos el contenido de las dos botellas de medio litro y notamos que un litro cabe en cuatro botellas de un cuarto.	Leyendo vamos aprendiendo. La profesora nos comenta que el litro es la unidad de medida de capacidad, se utiliza para medir la capacidad de todos los recipientes y envases, no importa el tamaño ni la forma. Su símbolo es l. Realizamos ejercicios varios para afianzar nuestro conocimiento.	Reconocemos que el litro es la unidad de medida de capacidad. Su símbolo es l.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 74, 75 y 76 del material del/la alumno/a.
									Trabajamos con los ejercicios de las páginas 85, 86 y 87 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre de/la profesor/a:		
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:		
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
La geometría y la medida.	Unidad de medida de masa: El kilogramo. Relaciones entre 1kg., ½ kg., ¼ kg., ¾ kg. Aplicación en problemas.	Comprende el problema enunciado. Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando: el kilogramo como unidad estándar de masa. Fracciones usuales 1kg, ½kg , ¼kg, ¾kg. aplicadas a la masa. Lee, comprende y utiliza notación y vocabulario matemático adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Reconoce la unidad de medida de masa. Establece correctamente la relación entre las unidades de medidas de masa. Extrae los datos del problema planteado. Identifica la incógnita. Ejecuta un plan de operación que concreta la solución. Utiliza el vocabulario matemático adecuado al contexto. Menciona la utilidad de los números para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Segundo grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos las actividades iniciales. Trabajamos con materiales concretos apuntando a un aprendizaje significativo.	Leyendo vamos aprendiendo. La profesora nos comenta que el kilogramo es una unidad de medida de masa. Se escribe así: kg. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas. Marcamos con una X los aparatos que nos ayudan a pesar. Leemos los problemas, dibujamos y completamos las respuestas. Realizamos ejercicios similares para afianzar nuestro conocimiento.	Reconocemos que el kilogramo es la unidad de masa. Su símbolo es Kg. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 80, 81, 82 y 83 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 92, 93, 94 y 95 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística										
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				
						Inicio	Desarrollo	Cierre		
La geometría y la medida.	Unidad de medida estándar de longitud: El metro. Relaciones entre 1m., ½ m., ¼ m., ¾ m. Relaciones de equivalencias entre el metro y el centímetro. Resolución de problemas.	Comprende el problema enunciado. Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando: el metro y el centímetro como unidades estándares de longitud. Fracciones usuales (1, ½, ¼, ¾) aplicadas al metro. Relaciones de equivalencias entre las fracciones usuales aplicadas a las unidades de medidas estándares. Lee, comprende y utiliza notación y vocabulario matemático adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer diferentes estrategias, para la solución de situaciones planteadas.	Reconoce la unidad de medida de longitud. Establece correctamente la relación entre las unidades de medidas de longitud. Extrae los datos del problema planteado. Identifica la incógnita. Elabora un plan de solución. Ejecuta un plan de solución. Formula la respuesta. Utiliza el vocabulario matemático adecuado al contexto. Menciona la utilidad de los números para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Segundo grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial. Observamos las imágenes y marcamos con una X los que se usan para medir objetos y distancias. Con ayuda de la profesora construimos un metro de papel, para ello tenemos en cuenta que un metro equivale a cien centímetros. Doblamos el metro por la mitad y observamos el número que coincide con el doblez. Notamos que la mitad de un metro es igual a cincuenta centímetros. Doblamos el metro en cuatro partes iguales y observamos el número que coincide con el primer doblez. Notamos que un cuarto de metro es igual a veinticinco centímetros.	Realizamos la actividad inicial. Observamos las imágenes y marcamos con una X los que se usan para medir objetos y distancias. Con ayuda de la profesora construimos un metro de papel, para ello tenemos en cuenta que un metro equivale a cien centímetros. Doblamos el metro por la mitad y observamos el número que coincide con el doblez. Notamos que la mitad de un metro es igual a cincuenta centímetros. Doblamos el metro en cuatro partes iguales y observamos el número que coincide con el primer doblez. Notamos que un cuarto de metro es igual a veinticinco centímetros.	Leyendo vamos aprendiendo. La profesora nos comenta que el metro se utiliza para medir longitudes. Se simboliza con la letra m. Está dividido en cien partes iguales, cada una de esas partes se llama centímetro. Su equivalencia es 1m = 100cm. Concluimos que cuando doblamos el metro de papel en dos partes iguales, cada parte mide medio metro, el cual se representa así: 1/2m. Al doblar el metro de papel en cuatro partes iguales, observamos que cada parte mide un cuarto de metro. Se representa de esta forma: 1/4m. Realizamos varios ejercicios para afianzar nuestros conocimientos.	Reconocemos que el metro es la unidad de medida de longitud y se simboliza así: m.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 86, 87, 88 y 89 del material del/la alumno/a.
						Trabajamos con los ejercicios de las páginas 99, 100, 101 y 102 del material del/la profesor/a.				

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO										
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:					
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística										
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
La geometría y la medida.	Unidad de medida de tiempo: La hora. Relaciones entre 1h., ½ h., ¼ h., ¾ h. Relaciones entre las unidades de medidas de tiempo: hora, día, semana, mes, año. Resolución de problemas.	Comprende el problema enunciado. Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando: La hora como unidad estándar de tiempo. Unidades no estándares de tiempo. Fracciones usuales (1, ½, ¼, ¾) aplicadas a la hora. Relaciones entre las unidades de medidas de tiempo: hora, día, semana, mes, año. Lee, comprende y utiliza notación y vocabulario matemático adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer diferentes estrategias, para la solución de situaciones planteadas.	Reconoce la unidad de medida de tiempo. Establece correctamente la relación entre las unidades de medidas de tiempo. Extrae los datos del problema planteado. Identifica la incógnita. Ejecuta un plan de operación que concrete la solución. Utiliza el vocabulario matemático adecuado al contexto. Menciona la utilidad de los números para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Segundo grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Analizamos la actividad inicial. Observamos imágenes y marcamos con una X los que se usan para medir el tiempo.	Observamos los enunciados y con ayuda de la profesora completamos los espacios en blanco. Concluimos que cuando la aguja de los minutos da una vuelta completa, la aguja de la hora avanza también e indica la hora por el número al que apunta, decimos así que transcurrió una hora. Entonces una hora equivale a sesenta minutos. La profesora nos comenta que la hora es la unidad de medida de tiempo. Para medirlo se usan los relojes de diferentes tipos. Cuando el minutero ha completado una vuelta ha transcurrido una hora. Cuando el reloj ha completado 24 horas, entonces ha transcurrido un día .1 día = 24 horas. Hablamos de los días de la semana. Los nombramos. Ellos son: domingo, lunes, martes miércoles, jueves, viernes, sábado. Cuando se hayan completado los siete días entonces decimos que ha transcurrido una semana. Cuando se completen todos los días de la semana, ha transcurrido un mes. Los meses del año son enero, febrero, marzo, abril, mayo junio, julio, agosto, setiembre, octubre, noviembre, diciembre. Cuando se han completado los doce meses entonces ha transcurrido un año.	Reconocemos que la hora es la unidad de medida de tiempo.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 109, 93, 94, 95 y 96 del material del/la alumno/a.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 107, 108, 109 y 110 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
La geometría y la medida.	Cuerpos redondos. Poliedros. Características y propiedades.	Comprende el problema enunciado. Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando: cuerpos redondos. Poliedros. Características, Lee, comprende y utiliza notación y vocabulario matemático adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Define cuerpos redondos. Define poliedros. Menciona características de los cuerpos redondos. Menciona características de los poliedros. Utiliza el vocabulario matemático adecuado al contexto. Realiza la expresión escrita utilizando la notación matemática adecuada al contexto. Menciona la utilidad de los números para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Segundo grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la actividad inicial. Luego de observar las imágenes, la analizamos y nombramos figuras geométricas. Pintamos las figuras geométricas que observamos. Observamos los diferentes cuerpos. ¿Qué forma tienen? Los asocio con los cuerpos que se muestran.	La profesora nos lee la información. Los cuerpos redondos son los que están formados por alguna superficie curva, por ejemplo cilindro, cono y esfera. Los cuerpos poliedros son los que están formados por superficies planas, como por ejemplo cubo, prisma y pirámide. Las superficies planas de los cuerpos poliedros se llaman caras. La cara sobre la que se apoya un poliedro se llama base. Observamos las figuras geométricas y analizamos cada una de ellas con ayuda de la profesora	Reconocemos las características de los cuerpos redondos y poliedros. Destacamos las diferencias entre ellas.	Trabajamos con los ejercicios de la página 101 y 102 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 116 y 117 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
La geometría y la medida.	Regiones poligonales: circulares, cuadradas, rectangulares y triangulares. Características y elementos de las regiones poligonales. Región interior, región exterior y frontera de las regiones poligonales.	Comprende el problema enunciado. Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando: regiones poligonales: circulares, cuadradas, rectangulares y triangulares. Región interior, región exterior y frontera de las regiones poligonales. Lee, comprende y utiliza notación y vocabulario matemático adecuados al contexto. Reflexiona sobre los resultados, las dificultades y los métodos empleados para la creación y/o solución de problemas.	Describe características de las regiones poligonales. Define región interior, exterior y fronteras de los poligonos circulares. Utiliza vocabularios y notación adecuados al contexto. Menciona la utilidad de los números para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Segundo grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la actividad inicial. Realizamos los ejercicios propuestos. Dibujamos figuras geométricas. Leemos los enunciados. Completamos con ayuda de la profesora.	Al término del ejercicio concluimos que los dibujos que realizamos son poligonos (el cuadrado, el triángulo, el rectángulo) porque se hayan limitados por lineas poligonales cerradas. El cuanto al círculo, la circunferencia es la frontera del mismo y resulta al dibujar una línea curva cerrada, su interior se llama círculo. Leemos la información sobre los poligonos y su clasificación según su número de lados.	Reconocemos las regiones poligonales y la clasificación de los mismos según sus características.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 106, 107, 108 y 109 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 122, 123, 124 y 125 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
La geometría y la medida.	Concepto de perímetro de regiones poligonales como la suma de las medidas de sus lados. Perímetro del cuadrado, del rectángulo, del triángulo. Resolución de problemas.	Comprende el problema enunciado. Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando: Concepto de perímetro de regiones poligonales como la suma de las medidas de sus lados. Lee, comprende y utiliza notación matemático adecuados al contexto. Reflexiona sobre los resultados, las dificultades y los métodos empleados para la creación y/o solución de problemas.	Extrae los datos del problema planteado. Identifica la incógnita. Ejecuta un plan de operación que concreta la solución. Utiliza el vocabulario matemático adecuado al contexto. Utiliza la notación matemática adecuada al contexto. Menciona la utilidad de los números para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Segundo grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la actividad inicial.	La profesora nos lee la información. Recordamos los cuatro pasos para la resolución de problemas: Dibujar la situación planteada Extraer o sacar los datos Identificar la incógnita o las incógnitas Establecer la estrategia Llevar a cabo la estrategia Escribir la respuesta Realizamos ejercicios para afianzar nuestros conocimientos.	Reconocemos el perímetro de regiones poligonales como la suma de las medidas de sus lados.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 112, 113 y 114 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 129, 130 y 131 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
La geometría y la medida.	El metro y el centímetro, el litro, el kilogramo y la hora como unidades de medidas estándares de longitud, capacidad, masa y tiempo. Creación y resolución de problemas.	Formula situaciones problemáticas con datos reales. Comprende el problema enunciado. Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando: El metro y el centímetro, el litro, el kilogramo y la hora como unidades de medidas estándares de longitud, capacidad, masa y tiempo. Lee, comprende y utiliza notación y vocabulario matemático adecuados al contexto. Reflexiona sobre los resultados, las dificultades y los métodos empleados para la creación y/o solución de problemas.	Escribe el enunciado de una situación problemática utilizando datos reales. Resuelve el problema planteado siguiendo los pasos. Se expresa oralmente utilizando el vocabulario matemático adecuado al contexto. Escribe utilizando la notación matemática adecuada al contexto. Destaca la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Segundo grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Analizamos la actividad inicial. Observamos la ilustración. Contestamos preguntas:	Con ayuda de la profesora creamos un problema a partir de la ilustración anterior. Escribo lo que observo. Analizo los datos y los escribo. Establezco las incógnitas preguntando lo que quiero averiguar. Recuerdo que para crear un problema debo: Identificar los datos con que cuento Establecer la incógnita Elaborar el enunciado Resolver el problema formulado Realizamos ejercicios para afianzar nuestros conocimientos. Páginas 138, 139 y 140.	Reconozco el metro, el litro, el kilogramo y la hora como unidades de medida de longitud, capacidad, masa y tiempo.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 135, 136, 137, 138, 139, 140 y 141 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Números naturales agregando unidades de mil. Lectura y escritura. Relaciones de equivalencias entre: unidades, decenas, centenas, unidades de mil y decenas de mil.	Lee y escribe comprensivamente números naturales hasta una decena de mil. Comprende relaciones de equivalencias entre: unidades, decenas, docenas, centenas, unidades de mil y decenas de mil. Lee, comprende y utiliza notación y vocabulario matemático adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Lee números naturales agregando unidades de mil. Escribe números naturales agregando unidades de mil. Determina equivalencias entre: unidades, decenas, centenas, unidades de mil. Se expresa con vocabulario matemático adecuado al contexto. Menciona la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Segundo grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la actividad inicial. Leemos y escribimos los siguientes números. Contamos de cien en cien hasta mil.	Leyendo vamos aprendiendo. La profesora nos comenta que el sistema de numeración decimal está constituido por números de tres dígitos, unidades, decenas y centenas que corresponden a las unidades simples. Las unidades de mil, decenas de mil y centenas de mil corresponden a los miles. Así tenemos que: Realizamos ejercicios para afianzar nuestros conocimientos. Página 148.	Reconocemos números naturales hasta mil, por agregación de unidades, decenas y centenas.	Trabajamos con los ejercicios de la página 126, 127 y 128 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 145, 146 y 147 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Números naturales hasta una decena de mil. Lectura y escritura. Relaciones de equivalencias entre: unidades, decenas, centenas, unidades de mil y decenas de mil. Relaciones numéricas de orden.	Lee y escribe comprensivamente números naturales hasta una decena de mil. Comprende relaciones de equivalencias entre: unidades, decenas, centenas, unidades de mil y decenas de mil. Relaciones numéricas de orden. Lee, comprende y utiliza notación y vocabulario matemático adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Lee correctamente números naturales hasta una decena de mil. Escribe correctamente números naturales hasta una decena de mil. Determina equivalencias entre unidades, decenas, centenas, unidades de mil y decenas de mil. Establece relaciones numéricas de orden de manera correcta. Se expresa con vocabulario matemático adecuado al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Segundo grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Analizamos la siguiente actividad inicial. Contamos desde mil hasta nueve mil por agregación de unidades de mil. Observamos la tabla, analizamos y completamos con ayuda de la profesora.	Comentamos la actividad anterior. Para construir y desarrollar las capacidades seguimos el siguiente proceso (leemos la información de la página 153). La profesora nos comenta que los dígitos son 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Con estos diez dígitos se forma el sistema de numeración decimal. De acuerdo a la posición en que se encuentra un dígito en un número cualquiera ese dígito tiene distinto valor. Con las familias de las decenas, de las centenas y de las unidades de mil se pueden ir construyendo los números hasta una decena de mil. Observamos los ejemplos. Realizamos ejercicios para afianzar nuestros conocimientos. Página 155.	Reconocemos números naturales hasta una decena de mil.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 132, 133 y 134 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 152, 153 y 154 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Valor posicional, valor absoluto y valor relativo de las cifras de un número.	Lee y escribe comprensivamente números naturales hasta una decena de mil. Comprende valor posicional, valor absoluto y valor relativo de las cifras de un número. Lee, comprende y utiliza notación y vocabulario matemático adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Determina el valor absoluto de un número. Determina el valor relativo de un número. Se expresa con vocabulario matemático adecuado al contexto. Destaca la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Segundo grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Analizamos la actividad inicial. Atendemos las consignas dadas y escribimos. Comentamos la actividad realizada.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Realizamos ejercicios para afianzar nuestros conocimientos.	Reconocemos la diferencia del valor absoluto y relativo de los números.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 136, 137 y 138 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 157, 158 y 159 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO								
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
El número y las operaciones.	Algoritmo de la adición de números naturales hasta una decena de mil con dificultades de reagrupación. Propiedad de elemento neutro de la adición. Resolución y creación de problemas.	Lee y escribe comprensivamente números naturales hasta una decena de mil. Comprende el problema enunciado. Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando: Algoritmo y propiedades de la adición de números naturales con y sin dificultades de reagrupación. Formula situaciones problemáticas con datos reales. Lee, comprende y utiliza notación y vocabulario matemático adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Efectúa correctamente el algoritmo de la adición con dificultades de reagrupación. Aplica la propiedad de elemento neutro de la adición. Identifica los datos. Reconoce la incógnita. Elabora un plan de solución. Ejecuta un plan de solución. Formula la respuesta. Redacta el enunciado del problema utilizando datos reales. Se expresa en forma oral utilizando el vocabulario matemático adecuado al contexto. Menciona la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Segundo grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la actividad inicial. Efectuamos y señalamos los términos de la adición. Observamos los problemas. Analizamos y resolvemos marcando con una X la operación que nos ayuda a resolver el problema.	Leyendo vamos aprendiendo. Leemos la información: Realizamos ejercicios para afianzar los conocimientos adquiridos. Páginas 168 y 169.	Aplicamos el algoritmo de la adición de números naturales hasta una decena de mil con dificultades de reagrupación.
						Trabajamos con los ejercicios de las páginas 141, 142, 143, 144 y 145 del material del/la alumno/a.		

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Multiplicación como adición de sumandos repetidos. Términos de la multiplicación. Construcción de la tabla del 5. Resolución de problemas.	Comprende el problema enunciado. Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando: Multiplicación como adición de sumandos repetidos (de 2, 5 y 10). Lee, comprende y utiliza notación y vocabularios matemático adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Efectúa la adición de sumandos repetidos para hallar el producto. Conoce términos de la multiplicación. Construye la tabla del 5 utilizando sumandos repetidos. Identifica los datos. Reconoce la incógnita. Elabora un plan de solución. Ejecuta el plan de solución. Formula la respuesta. Menciona la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Segundo grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la actividad inicial.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Recordamos que la multiplicación es una suma de varios sumandos iguales. Leemos cinco por cuatro es igual a veinte Podemos escribir la multiplicación en forma vertical y horizontal. Realizamos ejercicios para afianzar nuestro conocimiento.	Reconocemos la multiplicación como la adición de sumandos repetidos.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 162, 163, 164 y 165 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 187, 188, 189 y 190 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Multiplicación como adición de sumandos repetidos. Términos de la multiplicación. Propiedad conmutativa. Construcción de la tabla del 10. Resolución de problemas.	Comprende el problema enunciado. Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando: Multiplicación como adición de sumandos repetidos (de 2, de 5 y de 10). Propiedad conmutativa de la multiplicación. Lee, comprende y utiliza notación y vocabulario matemático adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Efectúa la adición de sumandos repetidos para hallar el producto. Conoce términos de la multiplicación. Construye la tabla del 10 utilizando sumandos repetidos. Aplica la propiedad conmutativa de la multiplicación. Identifica los datos. Reconoce la incógnita. Elabora un plan de solución. Ejecuta el plan de solución. Formula la respuesta. Menciona la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Segundo grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Con entusiasmo realizamos la actividad inicial. Todos juntos contamos de diez en diez hasta el cien, luego escribimos en nuestros cuadernos.	Con la profesora recordamos que: Leemos 10 por 4 es igual a 40. La multiplicación se puede expresar en forma horizontal y vertical. Realizamos ejercicios para afianzar nuestros conocimientos. Página 200.	Reconocemos que la multiplicación es la adición de sumandos repetidos.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 169, 170, 171 y 172 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 195, 196, 197 y 198 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2º GRADO

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
El número y las operaciones.	Algoritmo de la sustracción de números naturales hasta una decena de mil con dificultades de reagrupación. Resolución y formulación de problemas.	Lee y escribe comprensivamente números naturales hasta una decena de mil. Comprende el problema enunciado. Identifica estrategias requeridas para la solución de problemas. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando: Algoritmo de la sustracción de números naturales con y sin dificultades de reagrupación. Formula situaciones problemáticas con datos reales. Lee, comprende y utiliza notación y vocabulario matemático adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas. v	Efectúa correctamente el algoritmo de la sustracción con dificultades de reagrupación. Comprueba que la diferencia más el sustraendo es igual al minuendo. Identifica los datos. Reconoce la incógnita. Elabora un plan de solución. Ejecuta el plan de solución. Formula la respuesta. Redacta el enunciado de problemas donde aplique la sustracción con dificultades de reagrupación utilizando datos reales. Se expresa en forma oral utilizando el vocabulario matemático adecuado a contexto. Menciona la importancia de conocer diferentes estrategias para la solución de situaciones planteadas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Segundo grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Comentamos con los compañeros.	Leyendo vamos aprendiendo. Ubicamos la cifra de las unidades, las decenas, las centenas y las unidades de mil unas debajo de otra. Procedemos a restar las unidades, si las cifras que se hayan en el minuendo es menor que la del sustraendo se reagrupa (se presta una unidad del valor de posición que se halla a su izquierda), la cantidad que prestó disminuye una unidad. Luego se restan las decenas y se va procediendo como en el caso indicado. Ejemplo: Comprobamos que la resta está bien hecha, sumando la diferencia obtenida con el sustraendo, el resultado debe ser igual al minuendo. Vemos otro ejemplo, efectuamos y comprobamos que la resta esté bien hecha.	Aprendemos a realizar el algoritmo de la sustracción de números naturales hasta una decena de mil con dificultades de reagrupación. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 176, 177 y 178 del material del/la alumno/a.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 203, 204 y 205 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras y, procedimientos elementales de la estadística									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones. Los datos y la estadística.	Datos estadísticos: recopilación y organización. Representación de datos mediante pictogramas. Lectura e interpretación de los datos representados.	Utiliza técnicas sencillas de recopilación de datos. Organiza en tablas sencilla un conjunto de datos según características. Representa datos recopilados del entorno mediante pictogramas. Interpreta datos representados en pictogramas. Emplea la terminología y notación matemática apropiada al contexto. Reconoce la importancia de organizar y representar datos en tablas o pictogramas.	Aplica la encuesta para recoger datos. Elabora tablas de registros. Elabora tablas de frecuencias. Construye pictogramas. Elabora conclusiones a partir de los pictogramas. Expresa la utilidad de organizar datos en tablas. Expresa la utilidad de representar datos en pictogramas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Segundo grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Con entusiasmo realizamos la actividad inicial. Leemos el siguiente enunciado: Respondemos preguntas:	Leyendo vamos aprendiendo. La profesora nos lee la siguiente información: Recordamos que para representar los datos de la tabla, utilizamos un pictograma. Un pictograma es un gráfico que representa grandes cantidades utilizando signos.	Reconocemos la estadística como la recopilación, organización y representación de datos mediante pictogramas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 188, 189, 190 y 191 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 217, 218, 219 y 220 del material del/la profesor/a.