

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Primer Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 1								
FUNCIONES EXPONENCIALES FUNCIÓN LOGARÍTMICA								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
1. Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. 2. Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. 3. Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas. 4. Resuelve ejercicios y problemas aplicando el concepto de logaritmo y antilogaritmo.	Que el estudiante sea capaz de: Graficar una función exponencial Graficar una función logarítmica	1- Funciones Exponenciales. 1.1- Concepto. 1.2- Gráfico. 2- Funciones Logarítmicas. 2.1- Concepto. 2.2- Gráfico.	Análisis Representación Clasificación Deducción Resolución	Libro Borrador Regla Bolígrafo Lápiz Calculadora	1- Grafica una función exponencial 2- Grafica una función logarítmica 3- Demuestra aptitud de superación	Informe Observación Pruebas	Portafolio RSA Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Primer Año					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 2								
FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
1. Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. 2. Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. 3. Formula y resuelve problemas que involucren el empleo de funciones y/o relaciones entre funciones trigonométricas. 4. Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas.	Que el estudiante sea capaz de: 1- Identificar procesos de conversión de valores de ángulos de un sistema a otro 2- Aplicar procesos de conversión de valores de ángulos	1- Ángulo 1.1- Sistemas de medición 2- Función trigonométrica de un ángulo agudo en un triángulo rectángulo. 3- Funciones trigonométricas de un ángulo 4- Relaciones entre las funciones trigonométricas fundamentales y derivadas de los ángulos en los cuatro cuadrantes. Circunferencia Trigonometría	Presentación del tema. Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA I	1-Identifica procesos de conversión de valores de ángulos de un sistema a otro 2-Aplica procesos de conversión de valores de ángulos 3-Participa con interés en clase	Informe Observación Pruebas	Portafolio RSA Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Primer Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 2								
FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
1. Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. 2. Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. 3. Formula y resuelve problemas que involucren el empleo de funciones y/o relaciones entre funciones trigonométricas. 4. Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas.	Que el estudiante sea capaz de: -Calcular el valor de las funciones trigonométricas de un ángulo agudo en el sistema de coordenadas	1.- Función trigonométrica de un ángulo agudo en un sistema de coordenadas cartesianas.	Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación. Resolución de problemas en la pizarra Trabajo practico individual	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA I	1- Calcula el valor de las funciones trigonométricas de un ángulo agudo en el sistema de coordenadas. 2- Grafica cada tema.	Informe Observación Pruebas	Portafolio RSA Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Primer Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 2								
FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
1. Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. 2. Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. 3. Formula y resuelve problemas que involucren el empleo de funciones y/o relaciones entre funciones trigonométricas. 4. Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas.	Que el estudiante sea capaz de: 1-Identificar los signos de las funciones trigonométricas en los cuatro cuadrantes 2-Analizar el resultado obtenido.	Signos de las funciones trigonométricas en los cuatro cuadrantes.	Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación. Resolución de problemas en la pizarra Trabajo practico individual	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA I	1- Identifica los signos de las funciones trigonométricas en los cuatro cuadrantes 2- Analiza el resultado obtenido. 3- Participa activamente en clase	Informe Observación Pruebas	Portafolio RSA Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Primer Año					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 2								
FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
1. Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. 2. Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. 3. Formula y resuelve problemas que involucren el empleo de funciones y/o relaciones entre funciones trigonométricas. 4. Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas.	Que el estudiante sea capaz de: Identificar el algoritmo de demostración de las relaciones trigonométricas fundamentales 2-Demostrar el proceso de obtención de las relaciones fundamentales entre funciones 3-Aplicar el algoritmo de cálculo de valores de las funciones trigonométricas	Circunferencia Trigonométrica.	Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación. Resolución de problemas en la pizarra Trabajo practico individual	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA I	1- Identifica el algoritmo de demostración de las relaciones trigonométricas fundamentales. 2- Demuestra el proceso de obtención de las relaciones fundamentales entre funciones. 3- Aplica el algoritmo de cálculo de valores de las funciones trigonométricas. 4- Participa activamente en clase.	Informe Observación Pruebas	Portafolio RSA Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Primer Año					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 2								
FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
1. Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. 2. Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. 3. Formula y resuelve problemas que involucren el empleo de funciones y/o relaciones entre funciones trigonométricas. 4. Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas.	Que el estudiante sea capaz de: -Construir la tabla de valores -Escribir las características de la función -Graficar cada función	Gráfico de las funciones trigonométricas.	Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación. Resolución de problemas en la pizarra Trabajo practico individual	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA I	1. Construye la tabla de valores 2. Escribe las características de la función 3. Grafica cada función 4. Participa activamente en Clase.	Informe Observación Pruebas	Portafolio RSA Prueba Escrita	120 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Primer Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 2								
FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
1. Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. 2. Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. 3. Formula y resuelve problemas que involucren el empleo de funciones y/o relaciones entre funciones trigonométricas. 4. Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas.	Que el estudiante sea capaz de: - Conocer los valores de los ángulos particulares de las funciones trigonométricas - Aplicar valores de los ángulos particulares de las funciones	Valores de ángulos particulares.	Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación. Resolución de problemas en la pizarra Trabajo practico individual	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA I	1. Conoce los valores de los ángulos particulares de las funciones trigonométricas. 2. Aplica valores de los ángulos particulares de las funciones trigonométricas. 3. Participa activamente en clase.	Informe Observación Pruebas	Portafolio RSA Prueba Escrita	120 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Primer Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 2								
FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
1. Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. 2. Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. 3. Formula y resuelve problemas que involucren el empleo de funciones y/o relaciones entre funciones trigonométricas. 4. Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas.	Que el estudiante sea capaz de: -Calcular funciones trigonométricas de ángulos suplementarios	Relaciones entre las funciones trigonométricas fundamentales y derivadas de los ángulos en los cuatro cuadrantes.	Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación. Resolución de problemas en la pizarra Trabajo practico individual	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA I	1. Calcula funciones trigonométricas de ángulos suplementarios 2. Manifiesta actitud de superación	Informe Observación Pruebas	Portafolio RSA Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Primer Año	
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.				

UNIDAD 2						
FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS						
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:
1. Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. 2. Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. 3. Formula y resuelve problemas que involucren el empleo de funciones y/o relaciones trigonométricas. 4. Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas.	Que el estudiante sea capaz de: -Identifica procesos de demostración del teorema del Seno -Identifica procesos de demostración del teorema del Coseno -Identifica términos matemáticos. 2. Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. 3. Formula y resuelve problemas que involucren el empleo de funciones y/o relaciones trigonométricas. 4. Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas.	Triangulo Oblicuángulo Teorema del Seno Teorema del Coseno	Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación. Resolución de problemas en la pizarra Trabajo practico individual	Cuaderno de Matemática Pizarra Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA I	1. Identifica procesos de demostración del teorema del Seno 2- Identifica procesos de demostración del teorema del Coseno 3- Aplica algoritmos correspondientes al teorema del Seno en la resolución de problemas 4- Aplica algoritmos correspondientes al teorema del Coseno en la resolución de problemas 5- Manifiesta actitud de superación	Informe Observación Pruebas
					Instrumentos de Evaluación	Tiempo
					Portafolio RSA Prueba Escrita	120 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Primer Año	
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):

COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.

UNIDAD 3

COORDENADAS RECTANGULARES

Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
1. Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. 2. Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. 3. Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas. 4. Formula y resuelve problemas que requieran el empleo del concepto de distancia entre dos puntos, punto medio de un segmento y área de un polígono en un plano cartesiano. 5. Interpreta analítica y críticamente la información que proporciona la representación gráfica de lugares geométricos y establece conjeturas.	Que el estudiante sea capaz de: - Deducir la expresión que permite determinar la distancia entre dos puntos como resultante de la aplicación del Teorema de Pitágoras en el Plano Cartesiano. -Aplicar la expresión para la determinación de la distancia entre dos puntos. -Resolver problemas que requieran la utilización del cálculo de distancia entre dos puntos. -Determinar el punto medio de un segmento. -Resolver problemas que requieran la determinación del punto medio de un segmento.	Coordenadas rectangulares. Distancia entre dos puntos. Punto medio de un segmento.	Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación. Resolución de problemas en la pizarra Trabajo practico individual	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA I	1-Deduce la expresión que permite determinar la distancia entre dos puntos como resultante de la aplicación del Teorema de Pitágoras en el Plano Cartesiano. 2-Aplica la expresión para la determinación de la distancia entre dos puntos. 3-Resuelve problemas que requieran la utilización del cálculo de distancia entre dos puntos 4-Determina el punto medio de un segmento. 5-Resuelve problemas que requieran la determinación del punto medio de un segmento. 6-Presenta la solución gráfica a problemas planteados.	Informe Observación Pruebas	Portafolio RSA Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Primer Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 3								
COORDENADAS RECTANGULARES								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
1. Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. 2. Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. 3. Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas. 4. Interpreta analítica y críticamente la información que proporciona la representación gráfica de lugares geométricos y establece conjeturas.	Que el estudiante sea capaz de: -Deducir la expresión del área de polígonos a partir de las coordenadas de sus vértices. -Resolver analíticamente problemas de área de polígonos a partir de sus vértices.	Área de un polígono dadas las coordenadas de sus vértices.	Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación. Resolución de problemas en la pizarra Trabajo practico individual	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA I	1- Deducir la expresión que permite determinar el área de polígonos a partir de las coordenadas de sus vértices. 2- Resuelve analíticamente problemas de área de polígonos a partir de sus vértices. 3- Participa activamente en clase.	Informe Observación Pruebas	Portafolio RSA Prueba Escrita	80 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Primer Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 3								
COORDENADAS RECTANGULARES								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
1. Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. 2. Utiliza el lenguaje algebraico en la trascripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. 3. Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas. 4. Interpreta analítica y críticamente la información que proporciona la representación gráfica de lugares geométricos y establece conjeturas.	Que el estudiante sea capaz de: - Hallar la pendiente de la recta -Establecer paralelismo y perpendicularidad entre rectas -Graficar	1- Inclinación y pendiente de una recta 2- Rectas paralelas y rectas perpendiculares	Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación. Resolución de problemas en la pizarra Trabajo practico individual	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA I	1- Halla la pendiente de la recta. 2- Establece paralelismo y perpendicularidad entre rectas. 3- Grafica. 4- Trabaja con entusiasmo en clase.	Informe Observación Pruebas	Portafolio RSA Prueba Escrita	120 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Matemática Primer Año						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):					
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 4								
LA RECTA								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
1. Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. 2. Utiliza el lenguaje algebraico en la trascripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. 3. Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas. 4. Formula y resuelve problemas que requieran la aplicación de funciones lineales en contextos varios. 5. Interpreta analítica y críticamente la información que proporciona la representación gráfica de lugares geométricos y establece conjeturas.	Que el estudiante sea capaz de: - Establecer las diferentes formas de ecuación de una recta. -Determinar la ecuación Punto-Pendiente. -Determinar la ecuación de la recta que pasa por dos puntos. -Determinar la ecuación general de la recta. -Resolver problemas de aplicación de las funciones lineales 6-Determina la distancia de un punto a una recta	Ecuaciones de la Recta. Ecuación Punto Pendiente. Ecuación Cartesiana. Ecuación Pendiente – Ordenada en el origen. Ecuación Canónica Ecuación General de la Recta. 6- Distancia de un punto a una recta.	Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación. Resolución de problemas en la pizarra Trabajo practico individual	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA I	1- Establece las diferentes formas de expresar la ecuación de una recta. 2- Determina la ecuación Punto-Pendiente. 3- Determina la ecuación de la recta que pasa por dos puntos. 4- Determina la ecuación general de la recta. 5- Resuelve problemas de aplicación de las funciones lineales. 6- Determina la distancia de un punto a una recta.	Informe Observación Pruebas	Portafolio RSA Prueba Escrita	200 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Primer Año					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.								
UNIDAD 5								
ANÁLISIS COMBINATORIO								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
1. Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. 2. Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. 3. Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas. 4. Resuelve problemas que involucren el concepto de análisis combinatorio.	Que el estudiante sea capaz de: 1-Conceptuar análisis combinatorio. 2-Aplicar el Principio fundamental del conteo en la resolución de problemas. 3- Determinar factorial de un número. Resolver operaciones combinadas con factorial de números. Simplificar expresiones con factorial. Resolver ecuaciones con factorial. Definir Arreglos o Variaciones. Resolver problemas que involucren el concepto de Arreglo. Definir Permutaciones Resolver problemas que involucren el concepto de Permutación Definir Combinaciones. Conocer el concepto de números combinatorios. Aplicar las propiedades de los números combinatorios. Resolver problemas que involucren el concepto de Combinación	Análisis Combinatorio. -Principio fundamental del conteo. -Factorial de un número. - Arreglo o Variación. - Permutación. -Combinación.	Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación. Resolución de problemas en la pizarra Trabajo practico individual	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA	1- Conceptúa análisis combinatorio. 2- Aplica el Principio fundamental del conteo en la resolución de problemas. 3- Determina factorial de un número. 4- Resuelve operaciones combinadas con factorial de números. 5- Simplifica expresiones con factorial. 6- Resuelve ecuaciones con factorial. 7- Define Arreglos o Variaciones. 8- Resuelve problemas que involucren el concepto de Arreglo. 9- Define Permutaciones. 10- Resuelve problemas que involucren el concepto de Permutación. 11- Define Combinaciones. 12- Conoce el concepto de números combinatorios. 13- Aplica las propiedades de los números combinatorios. 14- Resuelve problemas que involucren el concepto de Combinación.	Informe Observación Pruebas	Portafolio RSA Prueba Escrita	200 minutos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Matemática Primer Año					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
	COMPETENCIA: Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.							
UNIDAD 6								
BINOMIO DE NEWTON								
Capacidades	Aprendizajes Esperados	Temas	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores	Procedimiento evaluativo:	Instrumentos de Evaluación	Tiempo
1. Expresa en forma oral, escrita y gráficamente situaciones aptas a ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos. 2. Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las situaciones obtenidas conforme al contexto del problema. 3. Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas. 4. Resuelve problemas que involucren el concepto de análisis combinatorio.	.Que el estudiante sea capaz de: - Deducir la fórmula del Binomio de Newton a partir de potencias de un binomio y la construcción del Triángulo de Pascal. -Reconocer características del Triángulo de Pascal. -Aplicar la fórmula del Binomio de Newton en el desarrollo de diferentes potencias de binomios. -Operar con exactitud en el desarrollo del Binomio de Newton. -Determinar diferentes términos del desarrollo de un binomio.	Triángulo de Pascal o Tartaglia. Fórmula del Binomio de Newton	Resolución de ejercicios en la pizarra. Realización de ejercicios de fijación. Resolución de problemas en la pizarra Trabajo practico individual	Cuaderno de Matemática Pizarrón Pinceles Borrador Regla Escuadra Transportador Compas Calculadora Libro MATEMÁTICA I	1- Deducir la fórmula del Binomio de Newton a partir de potencias de un binomio y la construcción del Triángulo de Pascal. 2- Reconoce características del Triángulo de Pascal. 3- Aplica la fórmula del Binomio de Newton en el desarrollo de diferentes potencias de binomios. 4- Opera con exactitud en el desarrollo del Binomio de Newton. 5- Determina diferentes términos del desarrollo de un binomio. 6- Opera con exactitud en la determinación de términos del desarrollo de un binomio.	Informe Observación Pruebas	Portafolio RSA Prueba Escrita	120 minutos