

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Conjunto. Concepto. Elementos. Representación de conjuntos. Notación de conjuntos.	Conoce el concepto de conjunto y elementos del conjunto. Representación y notación del conjunto. Lee, comprende y utiliza el vocabulario y la notación matemática adecuados al contexto.	Conceptualiza conjunto. Identifica elementos de un conjunto. Representa un conjunto mediante el diagrama de Venn. Expresa la notación de conjunto. Se expresa en forma oral usando el vocabulario matemático adecuado al contexto. Se expresa en forma escrita usando la notación matemática adecuada al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes.	Observamos las imágenes de dos canastas, una conteniendo frutas, otras conteniendo verduras. Nombramos las frutas y verduras. Dibujamos dentro del diagrama de Venn las frutas y las verduras y escribimos una letra mayúscula dentro del cuadro. Recordamos que es importante consumir frutas y verduras todos los días.	Concluimos que: un conjunto es una colección de objetos que poseen características comunes. Los objetos se llaman elementos del conjunto y se lo dibuja dentro del círculo que se denomina diagrama de Venn, este nos ayuda a representar un conjunto. Siempre debemos utilizar letras mayúsculas para nombrar los conjuntos.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 17, 18 y 19 del material del alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 18, 19 y 20 del material del profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Turno:						
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Pertenencia y no pertenencia de los elementos del conjunto. Simbolización.	Conoce el concepto de pertenencia y no pertenencia de los elementos del conjunto. Lee, comprende y utiliza el vocabulario y la notación matemática adecuados al contexto.	Conoce los símbolos de pertenencia y no pertenencia. Representa gráficamente conjuntos utilizando los símbolos $\in$ y $\notin$ Se expresa utilizando la notación matemática adecuada al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes.	Observamos las imágenes de dos conjuntos: A y B. Representamos mediante el diagrama de Venn las indumentarias deportivas que usan los niños y el conjunto de elementos que utiliza el árbitro. Determinamos que: el conjunto A es un conjunto de fútbol y el conjunto B es un conjunto de indumentaria de árbitro. Asociamos con el término “Pertenece” a los elementos dentro de un conjunto y con el término “No Pertenece” a los elementos que se encuentran fuera del conjunto. Las indumentarias deportivas pertenecen al conjunto “A”, las indumentarias del árbitro pertenecen al conjunto “B”.	conjunto.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 22, 23 y 24. del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 24, 25 y 26 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:					
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
El número y las operaciones.	Relaciones de correspondencia entre conjuntos.	Analiza relaciones de correspondencia entre conjuntos. Lee, comprende y utiliza el vocabulario y la notación matemática adecuada.	Identifica conjuntos de correspondencia. Representa gráficamente conjuntos en correspondencia. Utiliza vocabulario y notación matemática acorde al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes.	Comentamos sobre los conjuntos que observamos. Podemos ver que a cada regadera no le corresponde una plantita, y a cada plantita no le corresponde una regadera, entonces decimos que no hay una correspondencia uno a uno entre los elementos de R y los elementos de A, es decir, no están en correspondencia.	Concluimos que: cuando a cada elemento de un conjunto le corresponde un elemento en el otro, se dice que están en correspondencia uno a uno. Cuando a cada elemento de un conjunto no le corresponde un elemento en el otro conjunto se dice que no están en correspondencia.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 27, 28, 29 y 30 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 30, 31, 32 y 33 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
El número y las operaciones.	Cuantificadores: mucho, poco, uno y ninguno, más que, menos.	Conoce cuantificaciones más que, tanto como. Lee, comprende y utiliza el vocabulario y la notación matemática adecuados al contexto.	Conoce cuantificadores. Identifica cuantificadores en ejercicios. Expresa en forma escrita la notación matemática adecuado al contexto. Expresa en forma oral el vocabulario matemático adecuado al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes.	Comentamos lo que vemos en las imágenes. Contestamos preguntas. ¿Qué equipo tiene muchas pelotas? ¿Qué equipo tiene pocas pelotas? ¿Qué equipo no tiene pelotas? ¿Qué equipo tiene una pelota? Comentamos la actividad realizada. Completamos con los términos más que, menos que, y tantos como. Reconocemos que es importante trabajar siempre en equipo.	Concluimos que: Las expresiones: más que, menos que, tantos como; mucho, poco, uno y ninguno se llaman cuantificadores y nos dan la idea de cantidad Trabajamos con los ejercicios de las páginas 33, 34 y 35 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 37, 38 y 39 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Números intuitivos: 1, 2, 3, 4 y 5. Conceptualización y representación numérica. Número cero. Representación numérica.	Reconoce números intuitivos: 1, 2, 3, 4 y 5 Lee, comprende y utiliza el vocabulario y la notación matemática adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer los números y su utilidad para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Expresa en forma oral números intuitivos. Expresa en forma escrita los números intuitivos 1, 2, 3, 4 y 5. Reconoce el número cardinal 0 (cero) Menciona la importancia y utilidad de los números para solucionar situaciones sencillas de su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes.	Comentamos lo que vimos en la imagen anterior. Teniendo en cuenta la ilustración, dibujamos en el diagrama de Venn. Conjunto de niño Conjunto de niñas Conjunto de herramientas de cultivo Conjunto de objetos para regar las plantas Conjunto de estrellas Observamos que: El conjunto A tiene un solo elemento, su cardinal es el 1, se lee uno. El conjunto B tiene dos elementos, su cardinal es el 2. El conjunto C tiene tres elementos, su cardinal es el 3. El conjunto D tiene cuatro elementos, su cardinal es el 4. El conjunto E tiene cinco elementos, su cardinal es el 5. El conjunto F no tiene ningún elemento, su cardinal es el 0, se lee cero.	Reconocemos la importancia de: conocer los números intuitivos y la utilidad de estos para la solución de situaciones sencillas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 40, 41, 42 y 43 del material del alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 45, 46, 47 y 48 del material del profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Relaciones de orden: mayor que, menor que, igual que. Conceptualizaciones. Símbolos.	Conoce relaciones de orden. Lee, comprende y utiliza el vocabulario y la notación matemática adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer los números y su utilidad para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Identifica relaciones de orden. Establece relaciones de orden: Mayor que, menor que, es igual. Expresa en forma oral el vocabulario matemático adecuado al contexto. Expresa en forma escrita la notación matemática adecuada al contexto. Expresa la importancia de los números y su utilidad para solucionar problemas que se presentan en un contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes.	Comentamos lo que vemos en las imágenes. Analizamos cada conjunto. La profesora nos comenta que las relaciones de orden se usan para comparar cantidades. Al comparar dos cantidades, una puede ser mayor, menor o igual que la otra cantidad. Conocemos los símbolos que lo representan: El símbolo > se lee mayor que El símbolo < se lee menor que El símbolo = se lee igual que	Concluimos que: al comparar dos cantidades, una puede ser mayor, otra puede ser menor o igual que la otra cantidad. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 46 y 47 del material del alumno/a.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 52 y 53 del material del profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:		
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
El número y las operaciones.	Números ordinales 1º, 2º, 3º, 4º y 5º.	Reconoce relaciones de orden. Lee, comprende y utiliza el vocabulario y la notación matemática adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer los números y su utilidad para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Reconoce números ordinales. Ordena elementos utilizando números ordinales. Expresa en forma oral el vocabulario matemático adecuado al contexto. Expresa en forma escrita la notación matemática adecuada al contexto. Menciona la importancia de conocer los números y su utilidad para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes.	Comentamos lo que vemos en la imagen. Contamos cuantos patitos hay y los ubicamos en orden. La profesora nos comenta que los números ordinales se usan para indicar orden. A cada número cardinal se lo asocia a un número ordinal Leemos con ayuda de la profesora	Concluimos que: los números ordinales sirven para indicar un orden. <

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:					
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
El número y las operaciones.	Cantidades continuas y discontinuas. Noción de conservación.	Comprende cantidades continuas y discontinuas. Noción de conservación. Lee, comprende y utiliza el vocabulario y la notación matemática adecuados al contexto.	Conceptualiza cantidades continuas. Conceptualiza cantidades discontinuas. Discrimina cantidades continuas y discontinuas. Expresa en forma oral el vocabulario matemático adecuado al contexto. Expresa en forma escrita la notación matemática adecuada al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes.	Comentamos sobre las figuras que observamos. Diagramamos los objetos iguales. Tachamos los objetos diferentes. Pintamos los que tienen la misma cantidad. La profesora nos comenta que: las cantidades continuas son todas aquellas que se pueden medir y las discontinuas son todas las que se pueden contar.	Concluimos que si transformamos las cantidades continuas y discontinuas variando su forma, su disposición y su estructura, estas no cambian.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 55, 56 y 57 del material del/la alumno/a.
								Trabajamos con los ejercicios de las páginas 63, 64 y 65 del material del/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Turno:						
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Los números: 6, 7, 8 y 9. Concepto. Representación. Relaciones de orden.	Lee y escribe números naturales hasta una unidad de mil. Lee, comprende y utiliza el vocabulario y la notación matemática adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer los números y su utilidad para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Escribe números naturales hasta una unidad de mil. Lee números naturales hasta una unidad de mil. Destaca la utilidad de los números naturales para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes.	Comentamos lo que vimos en la imagen anterior. Agregamos una casita y luego contamos con ayuda de la profesora: Observamos que:	Reconocemos la importancia de: conocer los números intuitivos y la utilidad de estos para la solución de situaciones sencillas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 61, 62, 63, 64, 65 y 66 del material del/la alumno/a.
									Trabajamos con los ejercicios de las páginas 70, 71, 72, 73, 74 y 75 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:		
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
El número y las operaciones.	Adición. Concepto. Términos. Representación.	Identifica el algoritmo de la adición con números dígitos que no presenten dificultades de reagrupación de términos.	Identifica la adición de números dígitos. Resuelve problemas de adición de números dígitos que no presenten dificultades de reagrupación de términos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes. Comentamos. Respondemos preguntas. ¿Cuántas estrellas tiene el conjunto A? ¿Cuántas estrellas tiene el conjunto B? ¿Cuántas estrellas tiene el conjunto C?	Observamos las estrellas. Contamos y vemos que la suma de tres estrellas y dos estrellas es igual a cinco estrellas. Reconocemos que la adición nos ayuda a resolver diversas situaciones problemáticas de la vida diaria. Para resolver un problema se debe tener en cuenta: Comprender el problema. Diseñar un plan de solución. Ejecutar el plan de solución. Comprobar el resultado.	Concluimos que: cuando unimos, agregamos o juntamos todos los elementos de dos o más conjuntos entre sí, estamos realizando una operación llamada adición o suma.
	Algoritmo de la adición con números dígitos. Problemas que involucren la adición con números dígitos.	Lee, comprende y utiliza el vocabulario y la notación matemática adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer los números y su utilidad para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Emplea la notación matemática adecuada al contexto. Menciona la importancia de conocer los números y su utilidad para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.					
								Trabajamos con los ejercicios de las páginas 70, 71, 72, 73 y 74 del material del alumno/a.
								Trabajamos con los ejercicios de las páginas 80, 81, 82, 83 y 84 del material del profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Turno:						
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	El número 10 y la decena. Su representación. Sistema de numeración decimal.	Lee y escribe números naturales hasta una unidad de mil. Lee, comprende y utiliza el vocabulario y la notación matemática adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer los números y su utilidad para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana	Verbaliza números naturales utilizando el vocabulario matemático adecuado al contexto. Escribe números naturales utilizando la notación matemática adecuada al contexto. Destaca la importancia de conocer los números y su utilidad para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes.	Sumamos, completamos las tarjetas. Escribimos el numeral que corresponde. Trabajamos con materiales concretos, agrupamos diez lápices de colores, diez envases de plástico, diez vasos de plástico. Agrupamos y dibujamos los conjuntos formados. Observamos imágenes. Contamos y escribimos el resultado. Trazamos el número 10 siguiendo la guía presentada	Concluimos que: diez unidades forman una decena.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 88, 89, 90 y 91 del material del alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 100, 101, 102 y 103 del material del profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
El número y las operaciones.	Números polidígitos: Construcción del 11 al 99 .	Lee y escribe números naturales hasta la unidad de mil. Reconoce el algoritmo de la adición con números polidígitos que no presentan dificultades de reagrupación de términos. Lee, comprende y utiliza el vocabulario y la notación matemática adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer los números y su utilidad para la solución de situaciones sencillas que se presenten en su vida cotidiana.	Construye números polidígitos de forma aditiva. Discrimina dígitos y polidígitos. Identifica el anterior y el posterior de un número. Utiliza correctamente signos de desigualdad e igualdad. Lee números naturales utilizando vocabularios matemático adecuado al contexto. Escribe números naturales utilizando la notación matemática adecuada al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes.	Analizamos las imágenes, contamos, completamos. La profesora nos comenta sobre los números polidígitos y como se construyen. Se construye el número once por adición de diez más uno, el doce por adición de once más uno, el trece por adición de doce más uno y así sucesivamente. Se construye la serie de números consecutivos.	Concluimos que: la construcción de números polidígitos nos ayuda a determinar el número que está antes y después de cualquier otro número. <

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:		
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
El número y las operaciones.	Algoritmo de la sustracción con números polidígitos que no presentan dificultades de reagrupación de términos. Problemas de aplicación.	Lee y escribe números naturales hasta una unidad de mil. Comprende el problema enunciado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el pan de solución. Examina la solución obtenida empleando algoritmo de la sustracción con números polidígitos que no presentan dificultades de reagrupación de términos. Lee, comprende y utiliza vocabulario y la notación matemática adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer los números y su utilidad para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Sustraer números polidígitos que no presenten dificultades de reagrupación de términos. Extrae datos. Identifica la incógnita. Diseña una estrategia de solución. Ejecuta la estrategia de solución. Formula la respuesta. Menciona la importancia y utilidad de los números para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes.	Comentamos la imagen anterior. Sustraemos utilizando el cartel de valores. La profesora nos comenta que: para realizar el algoritmo de la sustracción con números polidígitos que no presenten dificultades de reagrupación de términos, se ubican las unidades debajo de las unidades y las decenas debajo de las decenas, luego se restan.	Aprendemos a realizar correctamente la sustracción con números polidígitos que no presenten dificultades de reagrupación de términos. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 101, 102 y 103 del material del/la alumno/a.
								Trabajamos con los ejercicios de las páginas 115, 116 y 117 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
La geometría y la medida.	Unidad de medida de tiempo: La hora, días de la semana. Problemas de aplicación.	Comprende el problema enunciado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida empleando unidad de medida de tiempo: La hora, días de la semana. Lee, comprende y utiliza el vocabulario y la notación matemática adecuados al contexto.	Extrae los datos. Identifica la incógnita. Diseña una estrategia de solución. Ejecuta la operación que concreta la solución. Formula la respuesta. Utiliza el vocabulario matemático en contextos que lo requieran.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes.	La profesora nombra los días de la semana, con ayuda de la misma diagramamos los días que no vamos a la escuela. Leemos la información. Aprendemos que: La unidad de medida del tiempo es la hora. La aguja corta es la que indica las horas y su movimiento es lento. La aguja larga es la que cuenta los minutos; su movimiento es más rápido. Los días de la semana son siete y ellos son: domingo, lunes, martes, miércoles, jueves, viernes y sábado. Un día tiene una duración de 24 horas.	Concluimos que la unidad de medida del tiempo es la hora.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 106, 107, 108 y 109 del material del alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 121, 122, 123 y 124 del material del profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
La geometría y la medida.	Cuerpos geométricos. Cuerpos redondos: cono, esfera, cilindro. Características. Cuerpos no redondos: cubo, pirámide, paralelepípedo. Características. Figuras geométricas planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo.	Identifica cuerpos redondos y no redondos. Características. Reconoce figuras geométricas planas. Toma conciencia acerca de la importancia de describir cuerpos y figuras geométricas para la comprensión de su entorno.	Reconoce cuerpos geométricos. Identifica cuerpos redondos y no redondos. Describe características de los cuerpos geométricos. Menciona la importancia de conocer los cuerpos y figuras geométricas para la comprensión de su entorno.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes.	La profesora nos presenta figuras en la pizarra. Nombramos los dibujos que nos presenta la profesora. Dibujamos objetos que tienen las mismas formas que dichas figuras. Aprendemos que los cuerpos redondos son: cono, esfera, cilindro, los cuerpos no redondos son: cubo, pirámide, paralelepípedo. Las figuras geométricas son: cuadrado, triángulo, rectángulo. Conocemos objetos del entorno asociados a las figuras geométricas, a los cuerpos redondos y cuerpos no redondos.	Aprendemos la diferencia entre cuerpos redondos y figuras planas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 114, 115 y 116 del material del alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 130, 131 y 132 del material del profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Turno:						
Frecuencia Semanal:			Momentos Didácticos						
Competencia:			Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.						
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Sistema de numeración decimal, construcción del 10 al 90, agregando decenas. Lectura y escritura de números polidígitos. Relaciones de orden. Adición y sustracción. Problemas.	Lee y escribe números naturales hasta una unidad de mil. Comprende el problema enunciado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida empleando algoritmo de la adición y sustracción con números polidígitos que no presenten dificultades de reagrupación de términos. Lee, comprende y utiliza el vocabulario y la notación matemática adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer los números y su utilidad para la solución de situaciones sencillas que se presenten en su vida cotidiana.	Reconoce el sistema de numeración decimal. Construye numerales del 10 al 90 por agregación de decenas. Lee y escribe números naturales polidígitos. Identifica relaciones de orden. Utiliza números naturales polidígitos en la resolución de problemas. Utiliza vocabulario matemático acorde al contexto. Menciona la utilidad de los números para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes.	La profesora nos lee el texto. Comentamos. Contamos la cantidad de arbolitos que hay en cada caja. Completamos con números la cantidad de arbolitos que hay en cada caja. Leemos que el sistema de numeración decimal es la conjunción de números agregando decenas. Observamos las figuras, nombramos y completamos. Realizamos la adición y sustracción de números polidígitos utilizando el cartel de valores.	Recordamos que: diez unidades forman una decena.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 122, 123, 124, 125, 126 y 127 del material del alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 139, 140, 141, 142, 143 y 144 del material del profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Sistema de numeración decimal del 20 al 29 y del 30 al 39. Lectura y escritura. Relaciones de orden. Adición y sustracción. Problemas.	Lee y escribe números naturales hasta una unidad de mil. Comprende el problema enunciado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución.	Lee números naturales utilizando vocabulario matemático adecuado al contexto. Escribe números naturales utilizando la notación matemática adecuada al contexto. Identifica el anterior y el posterior de un número. Utiliza correctamente signos de desigualdad e igualdad. Extrae los datos del problema planteado. Identifica la incógnita. Elabora un plan de solución. Ejecuta el plan de solución. Menciona la utilidad de los números para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes. Agrupamos y formamos una decena. Escribimos las unidades que sobran.	La profesora explica que para construir la familia del veinte se tiene en cuenta que dos decenas equivalen a veinte unidades, es decir 2 D = 20 U.	Concluimos que: la construcción de números naturales nos ayuda a determinar el número que está antes y después de cualquier otro número.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 132, 133, 134, 135, 136 y 137 del material del alumno/a.
						Agrupamos y formamos dos decenas. Escribimos las unidades que sobran.	El mismo procedimiento se realiza para construir la familia del treinta, se tiene en cuenta que tres decenas equivalen a treinta unidades, es decir, 3 D = 30 U.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 150, 151, 152, 153, 154 y 155 del material del profesor/a.	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO								
Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
El número y las operaciones.	Sistema de numeración decimal del 40 al 49 y del 50 al 59; Lectura y escritura. Relaciones de orden. Adición y sustracción. Problemas.	Lee y escribe números naturales hasta una unidad de mil. Comprende el problema enunciado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida empleando algoritmo de la adición y la sustracción con números polidígitos que no presenten dificultades de reagrupación de términos. Lee, comprende y utiliza el vocabulario y la notación matemática adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer los números y su utilidad para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lee números naturales utilizando vocabulario matemático adecuado al contexto. Escribe números naturales utilizando la notación matemática adecuada al contexto. Identifica el anterior y el posterior de un número. Utiliza correctamente signos de desigualdad e igualdad. Extrae los datos del problema planteado. Identifica la incógnita. Elabora un plan de solución. Ejecuta un plan de solución. Comprueba la validez de los resultados. Menciona la utilidad de los números para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes. Agrupamos y formamos cuatro decenas. Escribimos las unidades que sobran.	La profesora explica que para construir la familia del cuarenta se tiene en cuenta que cuatro decenas equivalen a cuarenta unidades, es decir 4 D = 40 U. El mismo procedimiento se realiza para construir la familia del cincuenta, se tiene en cuenta que cinco decenas equivalen a cincuenta unidades, es decir, 5 D = 50 U.	Concluimos que: la construcción de números naturales nos ayuda a determinar el número que está antes y después de cualquier otro número. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 142, 143, 144, 145, 146, 147 y 148 del material del/la alumno/a.
						Trabajamos con los ejercicios de las páginas 161, 162, 163, 164, 165, 166 y 167 del material del/la profesor/a.		

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Sistema de numeración decimal del 60 al 69 y del 70 al 79. Lectura y escritura. Relaciones de orden. Adición y sustracción. Problemas.	Lee y escribe números naturales hasta una unidad de mil. Comprende el problema enunciado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida empleando algoritmo de la adición y la sustracción con números polidígitos que no presenten dificultades de reagrupación de términos. Lee, comprende y utiliza el vocabulario y la notación matemática adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer los números y su utilidad para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lee números naturales utilizando vocabulario matemático adecuado al contexto. Escribe números naturales utilizando la notación matemática adecuada al contexto. Identifica el anterior y el posterior de un número. Utiliza correctamente signos de desigualdad e igualdad. Extrae los datos del problema planteado. Identifica la incógnita. Ejecuta un plan de solución. Menciona la utilidad de los números para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes. Agrupamos y formamos seis decenas. Escribimos las unidades que sobran. Agrupamos y formamos siete decenas. Escribimos las unidades que sobran.	La profesora explica que para construir la familia del sesenta se tiene en cuenta que seis decenas equivalen a sesenta unidades, es decir 6 D = 60 U. El mismo procedimiento se realiza para construir la familia del setenta, se tiene en cuenta que siete decenas equivalen a setenta unidades, es decir, 7 D = 70 U.	Concluimos que: la construcción de números naturales nos ayuda a determinar el número que está antes y después de cualquier otro número.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 152, 153, 154, 155, 156 y 157 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 172, 173, 174, 175, 176 y 177 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Sistema de numeración decimal del 80 al 89 y del 90 al 99. Lectura y escritura. Relaciones de orden. Adición y sustracción. Problemas.	Lee y escribe números naturales hasta una unidad de mil. Comprende el problema enunciado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida empleando algoritmo de la adición y la sustracción con números polidígitos que no presenten dificultades de reagrupación de términos. Lee, comprende y utiliza el vocabulario y la notación matemática adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer los números y su utilidad para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lee números naturales utilizando vocabulario matemático adecuado al contexto. Escribe números naturales utilizando la notación matemática adecuada al contexto. Identifica el anterior y el posterior de un número. Utiliza correctamente signos de desigualdad e igualdad. Extrae los datos del problema planteado. Identifica la incógnita. Ejecuta un plan de solución. Menciona la utilidad de los números para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la actividad inicial. La profesora nos indica la tarea a realizar. Dibujamos una decena de lápices, dos decenas de cornetas, tres decenas de naranjas, cuatro decenas de peras, cinco decenas de helados, seis decenas de pelotas y siete decenas de autitos. Completamos las afirmaciones.	La profesora explica que para construir la familia del ochenta se tiene en cuenta que ocho decenas equivalen a ochenta unidades, es decir 8 D = 80 U. El mismo procedimiento se realiza para construir la familia del noventa, se tiene en cuenta que nueve decenas equivalen a noventa unidades, es decir, 9 D = 90 U.	Concluimos que: la construcción de números naturales nos ayuda a determinar el número que está antes y después de cualquier otro número. Al comparar dos cantidades, una puede ser mayor, menor o igual que la otra.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 161, 162, 163, 164, 165 y 166 del material del alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 182, 183, 184, 185, 186 y 187 del material del profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los decimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
El número y las operaciones.	La centena. Concepto. Representaciones y descomposición en forma aditiva.	Lee y escribe números naturales hasta una unidad de mil. Lee, comprende y utiliza el vocabulario y la notación matemática adecuados al contexto Reconoce la importancia de conocer los números y su utilidad para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lee números naturales utilizando vocabulario matemático adecuado al contexto. Escribe números naturales utilizando la notación matemática adecuada al contexto. Identifica el anterior y el posterior de un número. Utiliza correctamente signos de desigualdad e igualdad. Menciona la utilidad de los números para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes	Analizamos la actividad inicial. Comentamos, emitimos opiniones sobre la misma. La profesora nos lee la siguiente información: 10 decenas equivalen a 1 centena 1 centena equivale a 100 unidades 10 D = 1 C = 100 U Representamos en el cartel de valores. Realizamos la descomposición en forma aditiva.	Concluimos que: una centena equivale a 100 unidades.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 169 y 170 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 191 y 192 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
La geometría y la medida.	Unidad de medida de longitud: El metro. El centímetro. Relaciones entre 1 metro, ½ m y ¼ m Problemas de aplicación	Comprende el problema enunciado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida empleando: Relaciones de equivalencia entre el metro y el centímetro. Relaciones de equivalencia entre 1m, cm. y mm. Lee, comprende y utiliza el vocabulario y la notación matemática adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer los números y su utilidad para la solución de situaciones sencillas que se presenten en su vida cotidiana.	Reconoce el metro como medida de longitud. Identifica las relaciones de equivalencia entre metro y centímetro. Extrae los datos del problema planteado. Identifica la incógnita. Ejecuta el plan de solución. Utiliza el vocabulario matemático adecuado al contexto. Menciona la utilidad de los números para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Con ayuda de la profesora realizamos la siguiente actividad: preparamos, cortamos, unimos y pegamos cintas que representan el metro.	Analizamos la actividad inicial. Observamos y completamos la actividad propuesta. La profesora nos comenta que: la unidad de medida de longitud es el metro. Hablamos de las relaciones entre 1 metro, ½ metro y ¼ metro. Un metro equivale a 100 centímetros. El metro se abrevia m ; el centímetro cm .	Concluimos que: la unidad de medida de longitud es el metro. Un metro es igual a cien centímetros, medio metro es igual a cincuenta centímetros y un cuarto de metro equivale a veinticinco centímetros.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 173, 174, 175, 176 y 177 del material del alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 196, 197, 198, 199 y 200 del material del profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:				Turno:					
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Construcción del 100 al 900 por agregación de centenas. Lectura y escritura. Adición y sustracción.	Lee y escribe números naturales hasta una unidad de mil. Lee, comprende y utiliza el vocabulario y la notación matemática adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer los números y su utilidad para la solución de situaciones sencillas que se presenten en su vida cotidiana.	Lee números naturales hasta una unidad de mil utilizando vocabulario matemático adecuado al contexto. Escribe números naturales hasta una unidad de mil utilizando la notación matemática adecuada al contexto. Menciona la importancia de los números y su utilidad para la solución de situaciones que se presentan en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Con ayuda de la profesora realizamos la siguiente actividad: completamos las unidades. Completamos las unidades y las centenas.	Construimos numerales por agregación de centenas orientados por la profesora. Leemos y escribimos numerales por agregación de centenas. Por ejemplo: Realizamos la adición y sustracción de números por agregación de centenas.	Concluimos que: una centena equivale a cien unidades	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 181, 182, 183 y 184 del material del alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 205, 206, 207 y 208 del material del profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
El número y las operaciones.	Construcción de números del 100 al 500. Lectura y escritura. Descomposición en forma aditiva. Relaciones de orden.	Lee y escribe números naturales hasta una unidad de mil. Comprende el problema enunciado. Lee, comprende y utiliza el vocabulario y la notación matemática adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer los números y su utilidad para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana	Lee números naturales utilizando vocabulario matemático adecuado al contexto. Escribe números naturales utilizando la notación matemática adecuada al contexto. Identifica el anterior y posterior de un número. Utiliza correctamente signos de desigualdad e igualdad. Menciona la utilidad de los números para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad inicial. Escribimos los siguientes números.	La profesora explica que para construir la serie del cien se tiene en cuenta que diez decenas equivalen a cien unidades, es decir 10 D = 100 U. Esta construcción ayuda a determinar el número que esta antes y después de cualquier otro número. El mismo procedimiento se realiza para construir la serie del doscientos, se tiene en cuenta que veinte decenas equivalen a doscientas unidades, es decir, 20 D = 200 U. Observamos que la serie del doscientos se va construyendo con los números que ya se conocen agregando dos en la centena. Realizamos el mismo procedimiento con la serie del trescientos, cuatrocientos y quinientos.	Concluimos que: la construcción de números naturales nos ayuda a determinar el número que está antes y después de cualquier otro número. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 191, 192 y 193 del material del/la alumno/a.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 216, 217, 218 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:									
Total de horas:			Turno:											
Frecuencia Semanal:														
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.														
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos								
El número y las operaciones.	Adición y sustracción. Problemas. Resolución y formulación.	Comprende el problema enunciado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida empleando: Algoritmo de la adición y sustracción con números polidígitos, que no presenten dificultades de reagrupación de términos. Lee, comprende y utiliza el vocabulario y la notación matemática adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer los números y su utilidad para la solución de situaciones que se presentan en su vida cotidiana.	Extrae los datos del problema planteado. Identifica la incógnita. Elabora un plan de solución. Ejecuta un plan de solución. Redacta el enunciado de una situación problemática. Menciona la utilidad de los números para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	<table><tr><th>Inicio</th><th>Desarrollo</th><th>Cierre</th><th>Ejercicios</th></tr><tr><td>Realizamos la actividad inicial. Hallamos las sumas. Hallamos las diferencias.</td><td>La profesora nos presenta la actividad del día. Pasamos al pizarrón y completamos. Analizamos los resultados, premiamos con aplausos los resultados correctos. Realizamos la adición de centenas. Ubicamos en el cartel de valores. Seguimos el mismo procedimiento con la sustracción de centenas.</td><td>Concluimos que: para realizar la adición o sustracción, se suman o restan las unidades entre sí, las decenas entre sí y las centenas entre sí.</td><td>Trabajamos con los ejercicios de las páginas 197, 198 y 199 del material del alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 223, 224 y 225 del material del profesor/a.</td></tr></table>	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	Realizamos la actividad inicial. Hallamos las sumas. Hallamos las diferencias.	La profesora nos presenta la actividad del día. Pasamos al pizarrón y completamos. Analizamos los resultados, premiamos con aplausos los resultados correctos. Realizamos la adición de centenas. Ubicamos en el cartel de valores. Seguimos el mismo procedimiento con la sustracción de centenas.	Concluimos que: para realizar la adición o sustracción, se suman o restan las unidades entre sí, las decenas entre sí y las centenas entre sí.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 197, 198 y 199 del material del alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 223, 224 y 225 del material del profesor/a.
Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios											
Realizamos la actividad inicial. Hallamos las sumas. Hallamos las diferencias.	La profesora nos presenta la actividad del día. Pasamos al pizarrón y completamos. Analizamos los resultados, premiamos con aplausos los resultados correctos. Realizamos la adición de centenas. Ubicamos en el cartel de valores. Seguimos el mismo procedimiento con la sustracción de centenas.	Concluimos que: para realizar la adición o sustracción, se suman o restan las unidades entre sí, las decenas entre sí y las centenas entre sí.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 197, 198 y 199 del material del alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 223, 224 y 225 del material del profesor/a.											

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:		
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
El número y las operaciones.	Unidad de medida de capacidad: El litro. Relaciones de equivalencia entre 1l., ½ l. y ¼ l. Problemas. Resolución y formulación.	Comprende el problema enunciado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución. Examina la solución obtenida empleando: Relaciones de equivalencia entre 1l., ½ l. y ¼ l. Formula el enunciado de una situación problemática con datos reales.	Reconoce la unidad de medida de capacidad. Determina las relaciones de equivalencia entre 1l., ½ l. y ¼ l. Extrae los datos del problema planteado. Identifica la incógnita. Elabora un plan de solución. Elabora el enunciado de una situación problemática. Utiliza el vocabulario matemático adecuado al contexto. Menciona la utilidad de los números para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la actividad inicial, nombramos las imágenes. Diagramamos los que pueden ser medidos en litros.	Realizamos una actividad significativa buscando un envase de un litro, dos de medio litro y cuatro de un cuarto. Seguimos los pasos indicados por la profesora. Analizamos la actividad realizada y comprendemos que la unidad de medida de capacidad es el litro. Realizamos otras actividades para afianzar nuestro conocimiento.	Concluimos que: utilizamos el litro para medir la capacidad que tienen los contenedores del líquido (recipiente, envases).
						Trabajamos con los ejercicios de las páginas 203, 204, 205 y 206 del material del alumno/a.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 230, 231, 232 y 233 del material del profesor/a.	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
El número y las operaciones.	Construcción de números del 600 al 1000. Lectura y escritura.	Lee y escribe números naturales hasta una unidad de mil.	Lee números naturales utilizando vocabulario matemático adecuado al contexto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la actividad inicial. Trabajamos con ayuda de la profesora.	La profesora explica que para construir la serie del seiscientos se tiene en cuenta que sesenta decenas equivalen a seiscientos unidades, es decir 60 D = 600 U.	Concluimos que: la construcción de números naturales nos ayuda a determinar el número que está antes y después de cualquier otro número.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 212, 213, 214, 215 y 216 del material del alumno/a.
	Descomposición numérica. Relaciones de orden.	Lee, comprende y utiliza el vocabulario y la notación matemática adecuados al contexto. Reconoce la importancia de conocer los números y su utilidad para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Escribe números naturales utilizando la notación matemática adecuada al contexto. Descompone números naturales. Compone números naturales.	Identifica el anterior y el posterior de un número. Utiliza correctamente signos de desigualdad e igualdad.	¿A cuántas unidades equivalen 1 decena? ¿A cuántas unidades equivalen 10 decenas?	Esta construcción ayuda a determinar el número que esta antes y después de cualquier otro número. Trabajamos con ayuda del cartel de valores. Aprendemos a realizar la descomposición numérica.	El mismo procedimiento se realiza para construir la serie del setecientos, se tiene en cuenta que siete decenas equivalen a setecientos unidades, es decir, 70 D = 700 U.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 240, 241, 242, 243 y 244 del material del profesor/a.	
			Menciona la utilidad de los números para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.				Observamos que la serie del setecientos se va construyendo con los números que ya se conocen agregando siete en la centena.	Realizamos el mismo procedimiento con la serie del ochocientos y novecientos.	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 1° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:		
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas del entorno inmediato que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de mil, números racionales positivos hasta los décimos, unidades de medidas, perímetro de figuras geométricas planas y, procedimientos elementales de la Estadística.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
El número y las operaciones.	Unidad de medida de peso: El kilogramo. Relaciones de equivalencia entre 1kg., ½ kg. y ¼ kg. Problema de aplicación. Resolución y formulación.	Comprende el problema enunciado. Concibe un plan de solución al problema planteado. Ejecuta el plan de solución obtenida empleando: Relaciones de equivalencia entre 1kg., ½ kg. y ¼ kg. Formula el enunciado de una situación problemática con datos reales.	Reconoce la unidad de medida de peso. Establece las relaciones de equivalencia entre 1kg., ½ kg. y ¼ kg. Extrae los datos del problema planteado. Identifica la incógnita. Elabora el plan de operación que concreta la solución. Elabora el enunciado de una situación problemática. Utiliza el vocabulario y notación matemática adecuados al contexto. Menciona la utilidad de los números para la solución de situaciones sencillas que se presentan en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la actividad inicial, nombramos las imágenes. Diagramamos los que pueden ser medidos en kilos.	Conseguimos un paquete de un kilogramo, dos de medio kilogramo y cuatro de un cuarto kilogramo. Seguimos los pasos indicados por la profesora. Analizamos la actividad realizada y comprendemos que la unidad de medida de masa es el kilogramo. Realizamos otras actividades para afianzar nuestro conocimiento.	Concluimos que: el kilogramo es una unidad de medida de masa. Utilizamos el kilogramo para medir la masa que contienen recipientes, envases.

