

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Proposiciones lógicas	TEMA	Proposiciones atómicas y términos de enlace
------------------------	-----------------------	-------------	---

CAPACIDAD

- Formula y simboliza proposiciones atómicas referidas a situaciones del medio natural.
- Utiliza proposiciones atómicas y términos de enlace en la formulación y simbolización de proposiciones moleculares.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica proposiciones lógicas. -Redacta proposiciones lógicas. -Identifica términos de enlace. -Construye proposiciones utilizando conectivos lógicos. -Presenta trabajos autónomos. -Entrega la tarea en la fecha fijada. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Observación Lista de cotejo -Prueba Escrita -Bitácora
--------------------	---	----------------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. *Se reflexiona unos instantes sobre la premisa “El fruto no cae lejos del árbol”. *Se revisa los conocimientos previos con la formulación de oraciones afirmativas y negativas. *Se responden los cuestionamientos presentados. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se inicia el desarrollo de la clase con el comentario acerca de la importancia de la Lógica Matemática. *Se lee las informaciones de la p. 10 referente a proposiciones lógicas. *El/La docente explica qué son proposiciones lógicas. *A modo de ejemplo se identifican proposiciones lógicas. *Se explica qué es una proposición atómica. *El/La docente explica en qué consisten los términos de enlace o conectivos lógicos. *Se analizan los conectivos lógicos y los respectivos símbolos correspondientes a una proposición molecular. *El/La docente enfatiza que los conectivos lógicos y los símbolos son claves en la identificación y construcción de proposiciones moleculares. *Se solicita a los alumnos que realicen las actividades de las p. 11– 12 para fijar ideas y conceptos aprendidos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos como trabajo práctico que es evaluado en clase o asignado como tarea a distancia. *Se registra los puntajes por indicadores logrados. *Se formulan las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	Abierto a los actores educativos locales

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Proposiciones lógicas	TEMA	Proposiciones atómicas y moleculares.
------------------------	-----------------------	-------------	---------------------------------------

CAPACIDAD

- Formula y simboliza proposiciones atómicas referidas a situaciones del medio natural.
- Utiliza proposiciones atómicas y términos de enlace en la formulación y simbolización de proposiciones moleculares.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> *Señala proposiciones atómicas. * Señala proposiciones moleculares. *Formula proposiciones atómicas. * Construye proposiciones moleculares. *Presenta trabajos autónomos. *Entrega en la fecha indicada. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Observación Lista de cotejo -Prueba Escrita -Bitácora
--------------------	---	----------------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. *Se reflexiona unos instantes sobre la premisa “El buen árbol da buenos frutos”. *Se revisa los conocimientos previos, se solicita a los alumnos que escriban dos oraciones simples. *Se responden los cuestionamientos presentados. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de la p. 14 referente a proposiciones atómicas y moleculares. *El/La docente explica qué es una proposición atómica. *Se da un ejemplo de proposición atómica. *Se explica qué son proposiciones moleculares. *Se presenta un ejemplo de proposición molecular. *El/La docente enfatiza que los conectivos lógicos y los símbolos son claves en la identificación y construcción de proposiciones moleculares. *Se solicita a los alumnos que realicen las actividades de las p. 15– 16 para fijar ideas y conceptos aprendidos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos como trabajo práctico que es evaluado en clase o asignado como tarea a distancia. *Se registra los puntajes por indicadores logrados. *Se formulan las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	Abierto a los actores educativos locales.

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Proposiciones lógicas	TEMA	Proposiciones moleculares negativas
-----------------	-----------------------	------	-------------------------------------

CAPACIDAD

- Formula y simboliza proposiciones atómicas referidas a situaciones del medio natural.
- Utiliza proposiciones atómicas y términos de enlace en la formulación y simbolización de proposiciones moleculares.
- Construye e interpreta tablas de verdad de proposiciones lógicas

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> *Reconoce términos de enlace de proposiciones moleculares negativas. *Construye proposiciones moleculares negativas. *Simboliza proposiciones moleculares negativas. *Traduce simbolizaciones lógicas. *Analiza la verdad o falsedad de proposiciones moleculares negativas. *Trabaja activamente en clase. *Entrega en la fecha fijada. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Observación Lista de cotejo -Prueba Escrita -Bitácora
-------------	--	---------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. *Se reflexiona unos instantes sobre la premisa “Tu cosecha dependerá siempre de lo que siembres”. *Se revisa los conocimientos previos, respondiendo los cuestionamientos presentados. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de la p. 19 referente a proposiciones moleculares negativas. *El/La docente explica la construcción de proposiciones moleculares negativas. *Se da énfasis al símbolo de la negación. *Se presenta la tabla de verdad de la negación. *El/La docente enfatiza que las proposiciones moleculares negativas se construyen como mínimo con una proposición atómica. *Se solicita a los alumnos que realicen las actividades de las p. 20 a 22, para fijar lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos como trabajo práctico que es evaluado en clase o asignado como tarea a distancia. *Se registra los puntajes por indicadores logrados. *Se formulan las siguientes preguntas de metacognición: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Proposiciones lógicas	TEMA	Proposiciones moleculares conjuntivas.
-----------------	-----------------------	------	--

CAPACIDAD

- Formula y simboliza proposiciones atómicas referidas a situaciones del medio natural.
- Utiliza proposiciones atómicas y términos de enlace en la formulación y simbolización de proposiciones moleculares.
- Construye e interpreta tablas de verdad de proposiciones lógicas.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> *Reconoce términos de enlace de proposiciones moleculares conjuntivas. *Construye proposiciones moleculares conjuntivas. *Simboliza proposiciones moleculares conjuntivas. *Traduce simbolizaciones lógicas. *Analiza la verdad o falsedad de proposiciones moleculares conjuntivas. *Trabaja activamente en clase. *Entrega la tarea en la fecha fijada. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación Lista de cotejo -Prueba Escrita -Bitácora
-------------	---	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. *Se reflexiona unos instantes sobre la premisa “Tu cosecha dependerá siempre de lo que siembres”. *Se revisa los conocimientos previos, respondiendo los cuestionamientos presentados. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de la p. 23 referente a proposiciones moleculares conjuntivas. *El/La docente explica la construcción de proposiciones moleculares conjuntivas. *Se da énfasis a los conectivos lógicos y al símbolo de la conjunción. *Se presenta la tabla de verdad de la conjunción. *El/La docente enfatiza que la conjunción de dos proposiciones es verdadera sólo si ambas son verdaderas, y falsa en los demás casos. *Se solicita a los alumnos que realicen las actividades de las p. 24 a 26, a modo de fijar lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos como trabajo práctico que es evaluado en clase o asignado como tarea a distancia. *Se registra los puntajes por indicadores logrados. *Se formulan las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	Abierto a los actores educativos locales

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Proposiciones lógicas	TEMA	Proposiciones moleculares disyuntivas
------------------------	-----------------------	-------------	---------------------------------------

CAPACIDAD

- Formula y simboliza proposiciones atómicas referidas a situaciones del medio natural.
- Utiliza proposiciones atómicas y términos de enlace en la formulación y simbolización de proposiciones moleculares.
- Construye e interpreta tablas de verdad de proposiciones lógicas.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> *Identifica términos de enlace de proposiciones moleculares conjuntivas. *Construye proposiciones moleculares disyuntivas. *Simboliza proposiciones moleculares disyuntivas. *Traduce simbolizaciones lógicas. *Analiza la verdad o falsedad de proposiciones moleculares disyuntivas. *Trabaja con autonomía. *Entrega la tarea en la fecha fijada. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Observación Lista de cotejo -Prueba Escrita -Bitácora
--------------------	--	----------------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. *Se reflexiona unos instantes sobre la premisa “Como el campo fértil, que con cultivo no puede dar frutos, así es el alma sin doctrina”. *Se revisa los conocimientos previos, respondiendo los cuestionamientos presentados. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de las p. 30 - 31 referente a proposiciones moleculares disyuntivas. *El/La docente explica la construcción de proposiciones moleculares disyuntivas. *Se da énfasis a los conectivos lógicos y a los símbolos de la disyunción. El/La docente explica el carácter incluyente y excluyente de la disyunción. *Se presenta y analiza algunos ejemplos. *Se presentan las tablas de verdad de la disyunción inclusiva y la de la exclusiva. . *El/La docente enfatiza que la disyunción inclusiva de dos proposiciones es verdadera si por lo menos una de las proposiciones es verdadera. La disyunción exclusiva de dos proposiciones es verdadera si una de las dos es verdadera y la otra falsa. *Se solicita a los alumnos que realicen las actividades de las p. 32 a 34, a modo de fijar lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos como trabajo práctico que es evaluado en clase o asignado como tarea a distancia. *Se registra los puntajes por indicadores logrados. *Se formulan las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	Abierto a los actores educativos locales

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Proposiciones lógicas	TEMA	Proposición molecular condicional
------------------------	-----------------------	-------------	-----------------------------------

CAPACIDAD

- Formula y simboliza proposiciones atómicas referidas a situaciones del medio natural.
- Utiliza proposiciones atómicas y términos de enlace en la formulación y simbolización de proposiciones moleculares.
- Construye e interpreta tablas de verdad de proposiciones lógicas.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> *Identifica términos de enlace de proposiciones moleculares condicionales. *Identifica el antecedente y el consecuente en una proposición molecular condicional. *Construye proposiciones moleculares condicionales. *Simboliza proposiciones moleculares condicionales. *Traduce simbolizaciones lógicas. *Analiza la verdad o falsedad de proposiciones moleculares condicionales *Trabaja con autonomía. *Entrega la tarea en la fecha fijada. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Observación Lista de cotejo -Prueba Escrita -Bitácora
--------------------	--	----------------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. *Se reflexiona unos instantes sobre la premisa “Duda de quien quieras, pero nunca dudes de ti mismo y triunfarás”. *Se revisa los conocimientos previos, respondiendo los cuestionamientos presentados. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de las p. 37 - 38 referente a proposiciones moleculares condicionales. *El/La docente explica la construcción de proposiciones moleculares condicionales. *Se da énfasis al conectivo lógico y al símbolo de la condicional. El/La docente explica cómo identificar el antecedente y el consecuente en una proposición molecular condicional. *Se presenta y analiza algunos ejemplos. *Se presenta la tabla de verdad de la condicional. *El/La docente enfatiza que una proposición condicional es falsa si el antecedente es verdadero y el consecuente es falso, en los demás casos, la proposición molecular es verdadera. *Se solicita a los alumnos que realicen las actividades de las p. 38 a 40, a modo de fijar lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos como trabajo práctico que es evaluado en clase o asignado como tarea a distancia. *Se registra los puntajes por indicadores logrados. *Se formulan las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	Abierto a los actores educativos locales

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Proposiciones lógicas	TEMA	Proposición molecular bicondicional
------------------------	-----------------------	-------------	-------------------------------------

CAPACIDAD

- Formula y simboliza proposiciones atómicas referidas a situaciones del medio natural.
- Utiliza proposiciones atómicas y términos de enlace en la formulación y simbolización de proposiciones moleculares.
- Construye e interpreta tablas de verdad de proposiciones lógicas.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> *Identifica términos de enlace de proposiciones moleculares bicondicionales. *Construye proposiciones moleculares bicondicionales. *Simboliza proposiciones moleculares bicondicionales. *Traduce simbolizaciones lógicas. *Analiza la verdad o falsedad de proposiciones moleculares bicondicionales. *Trabaja con autonomía. *Entrega la tarea en la fecha fijada. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Observación Lista de cotejo -Prueba Escrita -Bitácora
--------------------	--	----------------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. *Se reflexiona unos instantes sobre la premisa “Duda de quien quieras, pero nunca dudes de ti mismo y triunfarás”. *Se revisa los conocimientos previos, respondiendo los cuestionamientos presentados. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de la p. 41 referente a proposiciones moleculares bicondicionales. *El/La docente explica la construcción de proposiciones moleculares bicondicionales. *Se da énfasis a los conectivos lógicos y al símbolo de la bicondicional. *Se presenta y analiza algunos ejemplos. *Se presenta la tabla de verdad de la bicondicional. *El/La docente enfatiza que una proposición bicondicional es verdadera si ambos miembros son verdaderos o ambos falsos. *Se solicita a los alumnos que realicen las actividades de las p. 38 a 40, a modo de fijar lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos como trabajo práctico que es evaluado en clase o asignado como tarea a distancia. *Se registra los puntajes por indicadores logrados. *Se formulan las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	Abierto a los actores educativos locales

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Signos de agrupación	TEMA	Dominancia de los términos de enlace y uso de los signos de agrupación
------------------------	----------------------	-------------	--

CAPACIDAD

-Utiliza signos de agrupación en la simbolización de proposiciones moleculares con dos o más términos de enlace:

Término de enlace dominante

Uso del paréntesis

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> *Conoce la jerarquía o dominancia de los términos de enlace. *Identifica el término de enlace dominante en proposiciones moleculares. *Aplica correctamente el uso de los signos de agrupación para indicar la dominancia de los términos de enlace. *Es autónomo/a en la realización de las tareas. *Entrega la tarea en la fecha fijada. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Observación Lista de cotejo RSA -Prueba Escrita -Bitácora
--------------------	--	----------------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. *Se reflexiona unos instantes sobre la premisa “Lo que no hemos realizado no es más que lo que todavía no hemos intentado hacer”. *Se revisa los conocimientos previos, respondiendo los cuestionamientos presentados. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de la p. 47 referente a la jerarquía o rango de los términos de enlace. *El/La docente explica que la negación es el menor en rango y que afecta a la proposición simple que se halla inmediatamente a su derecha o a la proposición que se halla entre paréntesis inmediatamente a su derecha. *Se presenta y analiza algunos ejemplos. *El/La docente explica que en segundo lugar están la conjunción y la disyunción, son iguales en rango, pero mayores sobre la negación. *Se enfatiza que una lo que se halla inmediatamente si es que no hay paréntesis; si los hay se deberá efectuar primero lo que está dentro del paréntesis, en este caso domina el término que se halla fuera del paréntesis. *Se presenta y analiza unos ejemplos para mayor comprensión. *El/La docente explica que por último se hallan la condicional y la bicondicional, que son iguales en rango pero mayores sobre los demás. En caso que haya paréntesis el término de enlace dominante se halla fuera de él. *Se presenta y analiza unos ejemplos para mayor comprensión. *Se solicita a los alumnos que realicen las actividades de la p. 48 a modo de fijar lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos como trabajo práctico que es evaluado en clase o asignado como tarea a distancia. *Se registra los puntajes por indicadores logrados. *Se formulan las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Signos de agrupación	TEMA	Valores de verdad
-----------------	----------------------	------	-------------------

CAPACIDAD

-Construye e interpreta tablas de verdad de proposiciones lógicas.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> *Utiliza las tablas de verdad de proposiciones moleculares. *Construye tablas de verdad de proposiciones moleculares simbolizadas. *Es autónomo/a en la realización de las tareas. *Entrega la tarea en la fecha fijada. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Observación Lista de cotejo RSA -Prueba Escrita -Bitácora
-------------	---	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. *Se reflexiona unos instantes sobre la premisa “Lo que no hemos realizado no es más que lo que todavía no hemos intentado hacer”. *Se revisa los conocimientos previos, respondiendo los cuestionamientos presentados. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de las p. 49 - 50 referente a la construcción de las tablas de las de verdad de las proposiciones moleculares simbolizadas. *El/La docente explica que las tablas de verdad de las proposiciones moleculares estudiadas permite realizar un análisis de los valores de verdad de una proposición molecular específica según el término de enlace o de una combinación de proposiciones moleculares. *Se presenta y analiza algunos ejemplos. *El/La docente explica cómo se construye la tabla de verdad para una proposición atómica. *El/La docente explica cómo se construye la tabla de verdad para dos proposiciones atómicas distintas. *El/La docente explica cómo se construye la tabla de verdad para tres proposiciones atómicas distintas. *Se afianza la construcción de las tablas de verdad explicando que la expresión permite determinar el número de filas de la que se compone la proposición molecular. *Se presenta y analiza unos ejemplos para mayor comprensión. *Se solicita a los alumnos que realicen las actividades de la p. 41, a modo de fijar lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos como trabajo práctico que es evaluado en clase o asignado como tarea a distancia. *Se registra los puntajes por indicadores logrados. *Se formulan las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	<ul style="list-style-type: none"> Abierto a los actores educativos locales

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Signos de agrupación	TEMA	Tautologias
-----------------	----------------------	------	-------------

CAPACIDAD

*Reconoce proposiciones tautológicas y contradictorias a través de su tabla de verdad

INDICADORES	<p>*Demuestra tautologias en proposiciones moleculares simbolizadas. *Es autónomo/a en la realización de las tareas. *Entrega la tarea en la fecha fijada</p>	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>-Observación Lista de cotejo RSA -Prueba Escrita -Bitácora</p>
-------------	---	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<p>*Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. *Se reflexiona unos instantes sobre la premisa “Lo que no hemos realizado no es más que lo que todavía no hemos intentado hacer”. *Se revisa los conocimientos previos, respondiendo los cuestionamientos presentados. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.</p>	<p>*Se lee las informaciones de las p. 52 relacionadas a Tautologias. *El/La docente explica en qué consiste una tautologia. *El/La docente explica en qué consiste una contradicción *El/La docente explica en qué consiste una indeterminada. *Se presenta y analiza un ejercicio resuelto a modo de ejemplo. *Se solicita a los alumnos que realicen las actividades de las p. 52 – 53, a modo de fijar lo aprendido.</p>	<p>*Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos como trabajo práctico que es evaluado en clase o asignado como tarea a distancia. *Se registra los puntajes por indicadores logrados. *Se formulan las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?</p>	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Reglas de inferencias	TEMA	Regla de Inferencia Ponendo Ponens (PP)
-----------------	-----------------------	------	---

CAPACIDAD

-Aplica reglas de inferencia lógica en la obtención de conclusiones válidas.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica el antecedente y el consecuente en una proposición molecular condicional. -Escribe conclusiones aplicando la regla PP. -Construye razonamientos del modo Ponendo Ponens. -Simboliza razonamientos del modo Ponendo Ponens. -Entrega la tarea a tiempo. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Observación Lista de cotejo RSA -Prueba Escrita -Bitácora
-------------	--	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. *Se reflexiona unos instantes sobre la premisa “Oigo y olvido. Veo y recuerdo. Hago y comprendo”. *Se revisa los conocimientos previos, respondiendo los cuestionamientos presentados. *Se realiza una actividad de investigación para traducir ciertas expresiones latinas comunes. Para ello se utiliza la herramienta Google *Se recuerdan algunos conceptos importantes sobre proposición atómica, molecular y términos de enlace. *Se completa la tabla con los símbolos respectivos. *Se escriben proposiciones moleculares condicionales y se señalan el antecedente y el consecuente. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de las p. 58 - 59 referente a lo que es un razonamiento, una deducción, una inferencia. *El/La docente explica la utilidad de las reglas de inferencia. *Se lee el concepto de la regla Ponendo Ponens. *El/La docente explica cómo se compone la estructura de la regla de inferencia Ponendo Ponens. *Se enfatiza que en la regla Ponendo Ponens se afirma el antecedente de la proposición condicional y se concluye con el consecuente de la misma. *Se presenta la estructura de la regla Ponendo Ponens simbolizada. *Se destaca que tanto los antecedentes como los consecuentes pueden ser a su vez proposiciones moleculares cualesquiera. *Se solicita a los alumnos que realicen las actividades de las p. 60 a 63, a modo de fijar lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos como trabajo práctico que es evaluado en clase o asignado como tarea a distancia. *Se registra los puntajes por indicadores logrados. *Se formulan las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Reglas de inferencias	TEMA	Regla de inferencia Tollendo Tollens (TT)
-----------------	-----------------------	------	---

CAPACIDAD

-Aplica reglas de inferencia lógica en la obtención de conclusiones válidas.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende la situación planteada. -Simboliza las premisas. -Infiere conclusiones válidas. -Redacta la conclusion inferida. -Escribe la regla utilizada en la inferencia. -Es autónomo/a en la realización de sus tareas. -Entrega la tarea en la fecha fijada. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Observación Lista de cotejo RSA -Prueba Escrita -Bitácora
-------------	---	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. *Se reflexiona unos instantes sobre la premisa “Cultiva la firmeza de espíritu para que te proteja en las adversidades repentinas”. *Se revisa los conocimientos previos, respondiendo los cuestionamientos presentados. *Se realiza la actividad solicitada. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de la p. 65 referente a la regla Tollendo Tollens. *Se lee el concepto de la regla Tollendo Tollens.. *El/La docente explica cómo se compone la estructura de la regla de inferencia Tollendo Tollens. *se presenta y se analiza un ejemplo de razonamiento de aplicación de la regla Tollendo Tollens. *Se enfatiza que en la regla Tollendo Tollens se niega el consecuente de la proposición condicional y se concluye con la negación del antecedente. *Se presenta la estructura de la regla Tollendo Tollens simbolizada. *Se destaca que tanto los antecedentes como los consecuentes pueden ser a su vez proposiciones moleculares cualesquiera. *Se solicita a los alumnos que realicen las actividades de las p. 66 a 68, a modo de fijar lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos como trabajo práctico que es evaluado en clase o asignado como tarea a distancia. *Se registra los puntajes por indicadores logrados. *Se formulan las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Reglas de inferencias	TEMA	Regla de inferencia Tollendo Ponens (TP)
-----------------	-----------------------	------	--

CAPACIDAD

-Aplica reglas de inferencia lógica en la obtención de conclusiones válidas.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> -Infiere conclusiones aplicando la regla Tollendo Ponens. -Redacta conclusiones aplicando la regla Tollendo Ponens. -Simboliza razonamientos del modo Tollendo Ponens. -Realiza demostraciones aplicando reglas lógicas estudiadas. -Trabaja de manera autónoma. -Entrega la tarea en la fecha fijada. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Observación Lista de cotejo RSA -Prueba Escrita -Bitácora
-------------	---	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. *Se reflexiona unos instantes sobre la premisa “Huye de murmuraciones, porque el veneno más malo no es el que vierten las víboras, sino aquel que sueltan los labios”. *Se revisa los conocimientos previos, respondiendo los cuestionamientos presentados. *Se realiza la actividad solicitada. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de la p. 69 referente a la regla Tollendo Ponens. *Se lee el concepto de la regla Tollendo Ponens. *El/La docente explica cómo se compone la estructura de la regla de inferencia Tollendo Ponens. *Se presenta y se analiza un ejemplo de razonamiento de aplicación de la regla Tollendo Ponens. *Se presenta la estructura de la regla Tollendo Ponens simbolizada. *Se destaca que pueden ser a su vez proposiciones moleculares cualesquiera. *Se solicita a los alumnos que realicen las actividades de las p. 70 a 72, a modo de fijar lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos como trabajo práctico que es evaluado en clase o asignado como tarea a distancia. *Se registra los puntajes por indicadores logrados. *Se formulan las siguientes preguntas de metacognición: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Reglas de inferencias	TEMA	Reglas de Adjunción (A) y Simplificación (S)
-----------------	-----------------------	------	--

CAPACIDAD

-Aplica reglas de inferencia lógica en la obtención de conclusiones válidas.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> -Infere conclusiones aplicando la regla de Adjunción . Infere conclusiones aplicando la regla de Simplificación. -Simboliza razonamientos donde aplica la regla de Adjunción. -Simboliza razonamientos donde aplica la regla de Simplificación. -Construye razonamientos donde se evidencie la regla de Adjunción. -Construye razonamientos donde se evidencie la regla de Simplificación.. -Realiza demostraciones aplicando reglas lógicas estudiadas. -Trabaja de manera autónoma. -Entrega la tarea en la fecha fijada. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Observación Lista de cotejo RSA -Prueba Escrita -Bitácora
-------------	---	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. *Se reflexiona unos instantes sobre la premisa “Los informales desperdician como cosa propia el tiempo precioso de las personas puntuales”. *Se revisan los conocimientos previos, respondiendo los cuestionamientos presentados. *Se realiza la actividad solicitada. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de las p. 74 y 77 referentes a las reglas de Adjunción y simplificación respectivamente. *Se lee el concepto de la regla de Adjunción. *El/La docente explica cómo se compone la estructura de la regla de adjunción. *Se presenta y se analiza un ejemplo de razonamiento de aplicación de la regla de Adjunción. *Se presenta la estructura de la regla de Adjunción simbolizada. *Se destaca que puede concluirse también Q. P *Se solicita a los alumnos que realicen las actividades de las p. 75 y 76, a modo de fijar lo aprendido. *Se lee el concepto de la regla de Simplificación. *El/La docente explica cómo se compone la estructura de la regla de Simplificación. *Se presenta y se analiza un ejemplo de razonamiento de aplicación de la regla de Simplificación. *Se presenta la estructura de la regla de simplificación simbolizada. *Se destaca que puede concluirse con cualquiera de los dos miembros de la conjunción *Se solicita a los alumnos que realicen las actividades de las p. 78 a 80, a modo de fijar lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos como trabajo práctico que es evaluado en clase o asignado como tarea a distancia. *Se registra los puntajes por indicadores logrados. *Se formulan las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	<ul style="list-style-type: none"> Abierto a los actores educativos locales

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Reglas de inferencias	TEMA	Ley de Adición (LA)
-----------------	-----------------------	------	---------------------

CAPACIDAD

-Aplica reglas de inferencia lógica en la obtención de conclusiones válidas.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> -Infiere conclusiones aplicando la regla de la Ley de Adición. . Escribe conclusiones aplicando la regla de la Ley de Adición. -Simboliza razonamientos donde se evidencie la regla de la Ley de Adición. -Construye razonamientos donde se evidencie la regla de la Ley de Adición. -Realiza demostraciones aplicando reglas de inferencias estudiadas. -Trabaja de manera autónoma. -Entrega la tarea en la fecha fijada. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Observación Lista de cotejo RSA -Prueba Escrita -Bitácora
-------------	---	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. *Se reflexiona unos instantes sobre la premisa “El método educativo más importante ha sido siempre aquel en el que se insta a los alumnos para ejercitarse en la práctica”. *Se revisan los conocimientos previos, respondiendo los cuestionamientos presentados. *Se realiza la actividad solicitada. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de la p. 83 referentes a la regla de premisas, Ley de Adición (LA). *Se lee el concepto de la regla la Ley de Adición (LA). *El/La docente explica cómo se compone la estructura de la regla de Ley de Adición (LA). *Se presenta la estructura de la regla de Ley de Adición (LA) simbolizada. *Se recalca que cuando una premisa es verdadera, la conclusión inferida de ella también es verdadera. *Se aclara que las conclusiones pueden ser disyunciones de dos atómicas o de proposiciones moleculares, atendiendo estrictamente el uso de paréntesis. *Se solicita a los alumnos que realicen las actividades de las p. 84 y 85, a modo de fijar lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos como trabajo práctico que es evaluado en clase o asignado como tarea a distancia. *Se registra los puntajes por indicadores logrados. *Se formulan las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	<ul style="list-style-type: none"> Abierto a los actores educativos locales

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Reglas de inferencias	TEMA	Ley del Silogismo Hipotético (SH)
-----------------	-----------------------	------	-----------------------------------

CAPACIDAD

-Aplica reglas de inferencia lógica en la obtención de conclusiones válidas.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> -Redacta conclusiones aplicando la regla del Silogismo Hipotético. -Simboliza razonamientos relacionados al Silogismo Hipotético. -Aplica la regla del Silogismo Hipotético en demostraciones lógicas. -Realiza demostraciones aplicando reglas estudiadas. -Trabaja de manera autónoma. -Entrega la tarea en la fecha fijada. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Observación Lista de cotejo RSA -Prueba Escrita -Bitácora
-------------	---	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. *Se reflexiona unos instantes sobre la premisa “Todos se preocupan por dejar un mejor planeta a nuestros hijos, ¿cuándo nos preocuparemos de dejar mejores hijos para nuestro planeta?”. *Se revisan los conocimientos previos, respondiendo los cuestionamientos presentados. *Se realiza la actividad solicitada. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de la p. 88 referentes a la Ley del Silogismo Hipotético. *Se lee el concepto de la regla del Silogismo Hipotético. *El/La docente explica cómo se compone la estructura de la regla del Silogismo Hipotético. *Se presenta la estructura de la regla de Silogismo Hipotético simbolizada. *Se remarca que el consecuente de la segunda premisa es una proposición cualquiera. *Se solicita a los alumnos que realicen las actividades de las p. 89 a 91, a modo de fijar lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos como trabajo práctico que es evaluado en clase o asignado como tarea a distancia. *Se registra los puntajes por indicadores logrados. *Se formulan las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	<ul style="list-style-type: none"> Abierto a los actores educativos locales

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Reglas de inferencias	TEMA	Ley del silogismo Disyuntivo (SD)
-----------------	-----------------------	------	-----------------------------------

CAPACIDAD

-Aplica reglas de inferencia lógica en la obtención de conclusiones válidas.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> -Redacta conclusiones aplicando la regla del Silogismo Disyuntivo. -Redacta proposiciones simbolizadas relacionadas al Silogismo Disyuntivo. -Aplica la regla del Silogismo Disyuntivo en demostraciones lógicas. -Realiza demostraciones aplicando reglas estudiadas. -Presenta trabajos autónomos. -Entrega la tarea en la fecha fijada. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Observación Lista de cotejo RSA -Prueba Escrita -Bitácora
-------------	---	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. *Se reflexiona unos instantes sobre la premisa “Todos se preocupan por dejar un mejor planeta a nuestros hijos.¿cuándo nos preocuparemos de dejar mejores hijos para nuestro planeta”. *Se revisan los conocimientos previos, respondiendo los cuestionamientos presentados. *Se realiza la actividad solicitada. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de la p. 92 referentes a la Ley del Silogismo Disyuntivo. *El/La docente explica cómo se compone la estructura de la regla del Silogismo Disyuntivo. *Se presenta la estructura de la regla de Silogismo Disyuntivo simbolizada. *Se resalta que también puede concluirse S v R. *Se solicita a los alumnos que realicen las actividades de las p. 92 a 94, a modo de fijar lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos como trabajo práctico que es evaluado en clase o asignado como tarea a distancia. *Se registra los puntajes por indicadores logrados. *Se formulan las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Reglas de inferencias	TEMA	Ley de De Morgan (DM)
------------------------	-----------------------	-------------	-----------------------

CAPACIDAD

-Aplica reglas de inferencia lógica en la obtención de conclusiones válidas.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> -Redacta conclusiones aplicando la ley de De Morgan.. -Aplica la ley de De Morgan en demostraciones lógicas. -Realiza demostraciones aplicando reglas estudiadas. -Presenta trabajos autónomos. -Entrega la tarea en la fecha fijada. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Observación Lista de cotejo RSA -Prueba Escrita -Bitácora
--------------------	---	----------------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. *Se reflexiona unos instantes sobre la premisa “En las crisis debe aflorar lo mejor de nosotros”. *Se revisan los conocimientos previos, respondiendo los cuestionamientos presentados. *Se realiza la actividad solicitada. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de las p. 95 y 96 referentes a la Ley de De Morgan. *El/La docente explica cómo se procede para la aplicación de la Ley de De Morgan. *Se presenta y analiza un ejemplo de aplicación de la Ley de De Morgan. *Se menciona a modo de resumen los pasos a seguir para aplicar la Ley de De Morga. *Se enfatiza que debe cambiarse la “y” en “o” y viceversa. Se debe negar cada miembro de la conjunción o de la disyunción, por último, negar la expresión completa. *Se presentan las distintas estructuras de la Ley de De Morgan simbolizadas. *Se solicita a los alumnos que realicen las actividades de las p. 96 a 98, a modo de fijar lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos como trabajo práctico que es evaluado en clase o asignado como tarea a distancia. *Se registra los puntajes por indicadores logrados. *Se formulan las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Reglas de inferencias	TEMA	Ley de Proposición Bicondicional (PB)
-----------------	-----------------------	------	---------------------------------------

CAPACIDAD

-Aplica reglas de inferencia lógica en la obtención de conclusiones válidas.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> -Redacta conclusiones aplicando la ley de la Proposición Bicondicional. -Redacta proposiciones simbolizadas relacionadas a ley de Proposición Bicondicional. -Aplica la ley de la Proposición Bicondicional en demostraciones lógicas. -Realiza demostraciones aplicando reglas estudiadas. -Presenta trabajos autónomos. -Entrega la tarea en la fecha fijada. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Observación Lista de cotejo RSA -Prueba Escrita -Bitácora
-------------	--	---------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se da el saludo inicial correspondiente. *Se registra la asistencia. *Se reflexiona unos instantes sobre la premisa “En las crisis debe aflorar lo mejor de nosotros”. *Se revisan los conocimientos previos, respondiendo los cuestionamientos presentados. *Se realiza la actividad solicitada. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de las p. 99 referente a la Ley de Proposición Bicondicional *El/La docente explica cómo se concluye aplicando la Ley de Proposición Bicondicional. *Se presentan la estructura de la Ley de Proposición Bicondicional simbolizadas. *Se remarcan otras simbolizaciones de razonamientos donde se utiliza la Ley de Proposición Bicondicional. *Se solicita a los alumnos que realicen las actividades de las p. 99 y 100, a modo de fijar lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos como trabajo práctico que es evaluado en clase o asignado como tarea a distancia. *Se registra los puntajes por indicadores logrados. *Se formulan las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	<ul style="list-style-type: none"> Abierto a los actores educativos locales