

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3º GRADO									
Nombre de la institución:					Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto (Gloria Fuentes).	Reconoce el contenido del texto. Reconoce los elementos principales de una narración: los personajes, las acciones, el lugar.	Ordena sus ideas para expresarlas. Construye oraciones correctamente. Reproduce oralmente el cuento leído.	R.S.A	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Respondemos preguntas en forma oral. Hablamos de nuestras experiencias y escuchamos las experiencias de los demás con mucho respeto.	Escuchamos atentamente un texto que nos lee la profesora. Analizamos con atención. Realizamos actividades que nos ayuden a interpretar el texto. Leemos las preguntas y señalamos las respuestas correctas. Leemos en la sala de clase nuestras respuestas. Las comparamos entre compañeros.	Disfrutamos de nuestros primeros días de clase, conocemos a los nuevos compañeros y a la profesora. Nos comprometemos a trabajar con entusiasmo y responsabilidad en este año escolar.	Trabajamos con el ejercitatorio de la página 17. Páginas 18 - 19 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Turno:						
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	El Abecedario. Uso de las mayúsculas.	Reconoce el abecedario. Expresa sus ideas utilizando vocablos adecuados al contexto.	Reconoce las letras del abecedario. Utiliza las letras del abecedario. Expone oralmente su trabajo.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Iniciamos nuestras actividades del día observando la imagen. Leemos lo siguiente: Recuerdo que... El abecedario tiene veintisiete letras en el siguiente orden: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, ñ, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z. Comentamos lo que sabemos sobre el abecedario.	Escuchamos las explicaciones de la profesora. Leemos varias palabras y las vamos ordenando en orden alfabético. Unimos la línea de puntos y descubrimos las letras del abecedario. Relacionamos cada letra con el dibujo que le corresponde. Coloreamos las imágenes. Seguimos aprendiendo.	Reconocemos las letras del abecedario y la forma correcta de utilizar las mayúsculas. Practicamos en nuestro cuaderno de ejercicios.	Realizamos los ejercicios de la página 20. Páginas 21 - 22 - 23 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	El Afiche Publicitario.	Identifica el concepto de afiche. Redacta afiches.	Redacta afiches. Aplica normas de concordancia de género y número. Utiliza la grafía correspondiente para representar sonidos. Aplica normas acerca del uso de las mayúsculas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos dos anuncios. Leemos con atención cada afiche. Comentamos. Respondemos la pregunta: ¿Qué es un afiche?	La profesora nos lee la información. EL AFICHE es un texto a través del cual se difunde un mensaje en una campaña publicitaria con la intención de promover un servicio o producto, o bien, para invitar a participar de alguna actividad. El objetivo es convencer al lector a adquirir el bien o el servicio. Comentamos sobre los afiches que conocemos o solemos ver en nuestro entorno. Contestamos preguntas en forma oral. ¿Cuáles son los productos que mencionan los afiches? Señalamos las características de los afiches.	Comprendemos que los afiches sirven para promover productos para la venta o para invitar a participar de alguna actividad. <	

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:				Turno:				
Frecuencia Semanal:								
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: Mi primer día de clases.	Reconoce el contenido del texto. Reconoce los elementos principales de una narración: los personajes, las acciones, el lugar.	Ordena sus ideas para expresarlas. Construye oraciones correctamente. Reproduce oralmente el cuento leído.	R.S.A	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Antes de la lectura respondemos preguntas en forma oral. ¿Cómo te sentirías el primer día de clases? ¿Te gustaría hacer muchos amigos?	Leemos el texto con ayuda de la profesora: “MI PRIMER DÍA DE CLASES” . Analizamos con atención el texto leído. Realizamos actividades para interpretar el texto. Leemos las preguntas y escribimos las respuestas.	Hablamos de los primeros días de clases y la importancia de tener buenos amigos y compañeros. <

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	La Sílaba.	Asocia los sonidos con las letras que le corresponden.	Reconoce las sílabas. Utiliza la grafía correspondiente para representar sonidos. Aplica normas acerca de la separación de sílabas.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos unas palabras en el pizarrón. Adivinamos cuales son esas palabras, las decimos y completamos.	La profesora nos comenta que lo que acabamos de hacer es completar con las sílabas que faltan. Leemos la información: Al hablar agrupamos sonidos unos sonidos con otros y pronunciamos cada grupo en un golpe de voz. Por ejemplo en la palabra ovejas formamos tres grupos de sonidos y emitimos tres golpes de voz: o-ve-jas. Cada grupo de sonidos que pronunciamos juntos en un solo golpe de voz es una sílaba. Reconocemos que una sílaba puede estar formada por uno o varios sonidos, pero al menos uno de esos sonidos tiene que ser una vocal. Luego de leer la información completamos la oración.	Aprendemos que las palabras según su número de sílabas se clasifican en: monosílaba, bisílaba, trisílaba y polisílaba.	Trabajamos con los ejercicios de la página 29. Páginas 34 - 35 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	Uso de la “M” antes de la “B” y la “P”.	Aplica normas de uso de las letras.	Identifica palabras que se escribe con mp y mb. Distingue la regla ortográfica sobre el uso de la mp y la mb. Utiliza la regla ortográfica en sus redacciones.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Jugamos a adivinar las palabras (incluimos algunas palabras como sombrero, combustible, sombrilla, bombilla, campana, campeón, empezar, campamento)	Hablamos sobre las palabras que encontramos. La profesora nos comenta que antes de la P y la B siempre se escribe la letra M. Escribimos las sílabas que faltan a las palabras dadas. Reconocemos cuales de estas palabras tienen la unión mp o mb. Completamos oraciones con los nuevos vocablos aprendidos:	Comprendemos que antes de la letra B y la letra P siempre se escribe con mayúscula.	Trabajamos con los ejercicios de la página 31. Páginas 37 - 38 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	El Aviso.	Redacta avisos.	Redacta avisos. Aplica normas de concordancia de género y número. Utiliza la grafía correspondiente para representar sonidos.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la pizarra. Reconocemos el tema del día y decimos todo lo que entendemos del mismo.	Leemos el aviso: Analizamos el aviso leído, a quien está dirigido(a los padres o encargados), cual es mensaje que quiere comunicar (invita a participar de un gran Karu guasu), quien redactó el aviso y quien lo firma (La Cooperadora escolar).	Concluimos que el aviso es un texto breve y sencillo que quiere comunicar algo o realizar una invitación para participar de un evento.	Trabajamos con el ejercicio 3 de la página 32. Página 40 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: El Príncipe y el Mendigo.	Reconoce el contenido del texto. Construye oraciones correctamente. Reproduce oralmente el cuento leído.	Ordena sus ideas para expresarlas. Construye oraciones correctamente. Reproduce oralmente el cuento leído.	R.S.A	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Contestamos preguntas de la profesora. ¿Me gustan los juguetes? ¿Cuido los juguetes que me compran o regalan? ¿Sabes qué significa mendigo?	Leemos el título del cuento: “El príncipe y el mendigo” Tratamos de predecir el tema. Luego de leer el texto comentamos con los compañeros, analizamos y sacamos conclusiones. Contestamos preguntas en forma oral y luego en nuestros cuadernillos.	Concluimos que el amor y el afecto de la familia y los amigos son valores muy importantes en nuestra vida.	Trabajamos con los ejercicios de la página 37. Páginas 45 - 46 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Sujeto y Predicado.	Escribe oraciones aplicando el uso de las letras mayúsculas y concordancia de género y número.	Define el concepto de oración. Reconoce el sujeto en una oración. Distingue el predicado de una oración.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos una oración escrita en la pizarra. Mamá prepara una rica comida. Analizamos la oración. Comentamos.	La profesora nos lee la información: ¿Qué es el sujeto? El sujeto es la persona, animal, cosa o sentimiento del que se habla en una oración. Leemos las oraciones y respondemos las preguntas. La profesora nos lee la siguiente información: ¿Qué es el predicado? El predicado es la parte de la oración que indica lo que es o hace el sujeto, así como sus características particulares. Es la acción que se realiza. Leemos las oraciones y respondemos las preguntas. Para afianzar nuestros conocimientos realizamos otros ejercicios.	Concluimos que el sujeto es la persona, animal, cosa o sentimiento del cual se habla en una oración mientras que el predicado es lo que se dice o se quiere expresar del sujeto.	Trabajamos con los ejercicios de la página 39. Páginas 48 - 49 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:						Turno:	
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Uso de Ce, Ci, Za, Zo, Zu. El diálogo.	Escribe diálogos. Utiliza vocabularios precisos para expresar sus ideas.	Escribe diálogos creativos. Utiliza la grafía correspondiente. Escribe sus ideas con el vocabulario preciso.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes. Hablamos del tema del día: Palabras con za-zo-zu-ce-ci.	La profesora nos comenta que: Se escribe Z delante de la a, o, u, se lee za, zo, zu. Se escribe C delante de la e y la i, se lee ce, ci. Leemos el texto: Para afianzar nuestros conocimientos trabajamos con los ejercicios 1, 2, 3, 4 y 5. Observamos las viñetas y ordenamos el diálogo. La profesora nos comenta que escribir un diálogo es reproducir por escrito lo que dicen las personas cuando hablan. Delante de lo que dice cada persona se escribe una raya ().	Realizamos un ejercicio para afianzar nuestro conocimiento (ejercicio 2, página43).	Trabajamos con el ejercicio 3 de la página 43. Páginas 53 - 54 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:		Fecha:			Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: El cumpleaños de Ana.	Anticipa posibles informaciones a partir de datos que le facilitan. Determina la relación entre sus predicciones con el contenido del texto.	Predice el contenido del cuento a través del título y de la lámina. Responde preguntas breves sobre el contenido del texto. Representa el texto a través del dibujo.	R.S.A	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Antes de la lectura del texto respondemos preguntas en forma oral. - ¿Me festejan mi cumpleaños? - ¿Con quiénes paso los días más felices de mi vida?	Leemos el texto con ayuda de la profesora: Analizamos el texto leído. Realizamos actividades que nos ayuden a interpretar el texto. Leemos las preguntas y subrayamos la respuesta correcta. - ¿Cuándo empieza la historia de Ana? - ¿Quién es el protagonista? - ¿Por qué escogió Ana esos cuentos? - ¿Cuánto duró el enfado de Ana? - ¿Cómo crees que se comportaron los amigos de Ana? - ¿Qué otro título le pondrías a la historia?	Aprendemos a valorar la verdadera amistad.	Realizamos los ejercicios 1 y 2 de las páginas 48 y 49. Páginas 59 - 60 - 61 del material para el profesor/a.
						Realizamos actividades para relacionar lo leído con la realidad.			

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	La oración. Sílabas tónicas y átonas.	Aplica normas acerca del uso de la tilde.	Determina el concepto de sílabas tónicas. Reconoce sílabas átonas. Reconoce palabras que llevan acento gráfico o tilde.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el título del tema del día. Decimos lo que entendemos por ORACION. Damos ejemplos de oraciones. Nos motivamos con aplausos.	Leo con atención el escrito, luego respondo las preguntas. Analizamos la oración con ayuda de la profesora. Contestamos preguntas Leemos el siguiente escrito. Concluimos que cuando tenemos un conjunto de palabras bien ordenadas, tiene sentido, entonces estamos hablando de una oración. Damos ejemplos de oraciones. Trabajamos con ejercicios varios para afianzar lo aprendido. Leemos la siguiente información: La sílaba que se pronuncia con más intensidad al pronunciar una palabra se llama sílaba tónica, no siempre lleva tilde gráfico, y las demás sílabas que conforman una palabra se llaman átonas. Realizamos ejercicios para evaluar lo aprendido.	Reconocemos que la oración es un conjunto de palabras que tiene sentido completo y la sílaba tónica o sílaba acentuada es la sílaba de una palabra con mayor prominencia fonética por coincidir con el acento prosódico, es decir, es la sílaba que se pronuncia con mayor fuerza de voz. Una sílaba no acentuada se llama átona.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 50, 51 y 52. Páginas 63 - 64 - 65 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	La invitación.	Escribe tarjetas. Utiliza vocabularios precisos para expresar sus ideas.	Redacta tarjetas. Conoce las partes de una tarjeta. Aplica normas sobre el uso de las mayúsculas.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Respondemos preguntas en forma oral. - ¿Recibes tarjetas de invitación a cumpleaños? - ¿Qué sientes cuando te invitan a un cumpleaños? - ¿Qué momento de la fiesta de cumpleaños te gusta más?	Leemos una tarjeta de invitación con ayuda de la profesora. Luego de leer el texto, lo analizamos y observamos que: - Inicia con el nombre de la persona a quien va dirigida. - El cuerpo de la tarjeta contiene el motivo de la invitación, el día, la hora y la dirección del lugar donde se realizará la fiesta. - El nombre de la persona que realiza la invitación. Realizamos ejercicios para afianza lo aprendido.	La invitación es un tipo de texto de fácil lectura, puede ser carácter formal e informal, lo que estará determinado según a quien está dirigido y el motivo de la invitación.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 54 y 55. Páginas 67 - 68 - 69 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: El león y los tres bueyes.	Anticipa posibles informaciones a partir de datos que se le facilitan. Determina la relación entre sus predicciones con el contenido del texto.	Predice el contenido a través del título y de la lámina. Responde preguntas breves sobre el contenido del texto. Representa el texto a través del dibujo.	R.S.A	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Antes de iniciar respondemos preguntas en forma oral. - ¿Suelo ver leones? - ¿Conozco los bueyes? Leemos el texto con ayuda de la profesora: “El león y los tres bueyes”.	Volvemos a leer el texto de manera individual. Analizamos el texto en forma grupal. Leemos y subrayamos las respuestas correctas. - ¿Dónde ocurren los hechos? - ¿Quiénes son los protagonistas? - ¿Por qué el león deseaba que los bueyes se peleen? - ¿Por qué se enfadó el buey negro? - ¿Por qué comenzaron a discutir los bueyes? - ¿Cómo se sintió el león al ver cumplido su propósito? - ¿Qué otro título le pondrías a la historia?	Reconocemos que es muy importante cultivar el valor de la amistad, confiar en los amigos, y no escuchar a los desconocidos, pues con sus mentiras pueden hacernos daño.	Trabajamos con los ejercicios de la página 61. Páginas 75 - 76 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:	Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Expresión oral y escrita.	Clases de oraciones.	Reconoce clases de oraciones.	Clasifica las oraciones interrogativas y exclamativas. Identifica oraciones afirmativas y negativas. Presta atención en clase.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una oración: Mamá cocina un rico guiso. Analizamos la oración.	Recordamos la clase anterior. Definimos la oración como un conjunto de palabras que expresa un juicio con sentido completo, sirve para comunicar una idea. Observamos que las oraciones se dividen según su intención o expresión, estas pueden ser: La profesora nos comenta que: Las oraciones enunciativas son las que transmiten una información, pueden ser afirmativas o negativas. Las oraciones interrogativas plantean una pregunta de forma directa o indirecta. Las oraciones exclamativas son aquellas con las que expresamos nuestras emociones y sentimientos como sorpresa, alegría, euforia.	Reconocemos que, al comunicarnos, usamos las oraciones con diferentes intenciones, para afirmar o negar algo, para preguntarlo, para expresar sorpresa o duda. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 62 y 63. Páginas 78 - 79 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Uso de la coma.	Aplica normas acerca del uso de las comas.	Conoce los signos de puntuación. Utiliza los signos de puntuación en oraciones. Demuestra interés en clase.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos la palabra COMA . Decimos lo que entendemos por esa palabra. Leemos el texto con ayuda de la profesora:	Volvemos a leer el texto, analizamos. La profesora nos comenta que la coma es un signo de puntuación que representa una pausa más breve que la del punto y se utiliza con frecuencia en toda clase de textos. Trabajamos con los ejercicios para afianzar nuestro aprendizaje.	Reconocemos que la coma indica una pausa en la lectura. Se escribe para separar los elementos en una enumeración. Delante de la ultima palabra se escribe la letra Y.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 64 y 65. Páginas 81 - 82 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Turno:						
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	La Carta.	Escribe cartas.	Redacta una carta. Utiliza el vocabulario preciso para expresar sus ideas. Expresa sus ideas en secuencia y orden lógico.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Hablamos de nuestros familiares que se encuentran lejos de nosotros, a los cuales extrañamos y nos gustaría seguir en contacto con ellos. Comentamos nuestras experiencias con los compañeros. La profesora nos comenta que existen diferentes formas de comunicarnos con nuestros seres queridos, la más antigua de todas es la carta.	Recordamos que la carta es un escrito que nos permite comunicarnos con los miembros de nuestra familia, es cierto que la evolución tecnológica nos ha llevado a prescindir de la carta, pero eso no significa que ya no es utilizada y en algunas ocasiones debamos redactar una carta. Leemos una carta. Analizamos sus partes: - ENCABEZADO: Ciudad y fecha - Saludo - CUERPO - DESPEDIDA - NOMBRE O FIRMA - POST DATA	Concluimos que la carta es un escrito que una persona dirige a otra para darle noticias, generalmente se envía por correo, cerrado en un sobre.	Trabajamos con los ejercicios de la página 67. Páginas 84 - 85 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3º GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:							
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: Gallina de los huevos de oro.	Anticipa posibles informaciones a partir de datos que se le facilitan. Determina la relación entre sus predicciones con el contenido del texto.	Predice el contenido del cuento a través del título y de la lámina. Responde preguntas breves sobre el contenido del texto. Representa el texto a través del dibujo.	R.S.A	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
						Iniciamos nuestra actividad leyendo el título del texto: “LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO” Respondemos preguntas en forma oral. - ¿Qué pienso de las personas que teniendo mucho quieren más? - ¿Estoy conforme con lo que tengo? Salud, familia, amigos, juguetes, útiles. Leemos el texto con ayuda de la profesora:	Analizamos el texto con los compañeros. Emitimos opiniones con relación al texto. La profesora nos comenta que el texto es una fábula. Aprendemos el concepto de fábula. Realizamos actividades para interpretar el texto. Leemos y marcamos en el cuadernillo las respuestas correctas: - ¿A qué se dedicaba la mujer? - ¿Por qué era afortunada la mujer? - ¿Dónde crees que vivía la mujer? - ¿Por qué la gallina tenía una rara virtud? - ¿Qué quiere decir que la mujer era avariciosa? - ¿Qué esperaba encontrar la mujer dentro de la gallina? El texto es una fábula. Eso significa que... - ¿Qué refrán expresa mejor el mensaje de este cuento? - ¿Cuál es el grupo de palabras que están relacionadas con la avaricia? - ¿Esta fábula es real o fantástica? ¿Por qué? Observamos varios títulos, elegimos el que tenga relación con el texto.	Concluimos que la fábula es un relato o composición literaria que nos deja una enseñanza o consejo moral.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 72 y 73. Páginas 89 - 90 - 91 - 92 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:					
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	El sustantivo y sus clases.	Reconoce el concepto de sustantivo y sus clases.	Identifica sustantivos propios y comunes. Clasifica sustantivos propios de comunes. Ejemplifica sustantivos propios y comunes.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen y analizamos.	Observamos un cuadro. Completamos con el nombre de personas, de cosas y de animales. La profesora nos recuerda que las palabras que nombran personas, animales o cosas son los sustantivos. Estos sustantivos pueden ser comunes; cuando nombran a cualquier animal o cosa y son sustantivos propios cuando nombran a personas y lugares. Los sustantivos propios siempre se escriben con mayúscula. Realizamos ejercicios para afianzar nuestro aprendizaje.	Reconocemos que el sustantivo es la palabra que sirve para designar o nombrar personas, animales o cosas. Pueden ser propios, éstos se escriben siempre con mayúscula o comunes.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 74 y 75. Páginas 94 - 95 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO

Nombre de la institución:					Fecha:		Nombre del/la profesor/a:	
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Expresión oral y escrita.	Uso de la J.	Reconoce letras y sonidos con sus variaciones. Utiliza la grafía correspondiente para representar sonidos.	Reconoce los sonidos de las letras “J y G”. Distingue las sílabas ja – je – ji – jo – ju. Identifica las sílabas ge – gi.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos la adivinanza: Soy el paraíso de flores y plantas, Y si me visitas, Te ofrezco aromas y colores Por donde pasas	Observamos las actividades de la página. USO DE LA J Leemos con atención la información: El sonido de la J se escribe así: Con J cuando va detrás de las vocales a, o, u, se escribe ja, jo, ju. Con J o con G cuando va delante de las vocales e, i, se escribe je, ji, ge, gi. Damos ejemplos de palabras que se escriben con las sílabas ja, jo, ju Trabajamos con los ejercicios para afianzar nuestros conocimientos.	Reconocemos cuando las palabras que se escriben con J y cuando se escriben con G. <

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:							
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
Expresión oral y escrita.	La Historieta.	Escribe historietas.	Escribe historietas. Emplea vocabulario preciso para expresar sus ideas. Expresa sus ideas en secuencia y orden lógico.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
						Observamos el título de la tarea del día: LA HISTORIETA Observamos las imágenes y leemos los textos.	Comentamos sobre el contenido de cada cuadro. Contestamos preguntas en forma oral, luego escribimos nuestras respuestas en el cuadernillo. - ¿Cómo se llaman los que hablan en el texto? - ¿Sobre qué hablan estos personajes? - ¿Qué es lo que deciden hacer para alcanzar sus metas? Aprendemos el concepto de Historieta: Es un relato compuesto por una secuencia de imágenes acompañadas de textos, que están dispuestos en un orden lógico y temporal sobre una página, predeterminando la lectura de una narración.	Reconocemos que las Historietas son relatos breves, curiosos y divertidos explicadas mediante viñetas o recuadros que contienen ilustraciones. Algunas o todas las viñetas pueden contener un texto breve.	Trabajamos con los ejercicios de la página79. Páginas 100 - 101 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos.	Comprensión de texto.	Anticipa posibles informaciones a partir de datos que se le facilitan. Determina la relación entre sus predicciones y el contenido del texto.	Predice el contenido del cuento a través del título y de la lámina. Responde preguntas breves sobre el contenido del texto. Representa el texto a través del dibujo.	R.S.A	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Iniciamos nuestras actividades con una adivinanza: Llevo pasajeros Pero no soy avión. Viajo por el agua Y viajó un montón. Relatamos todo lo que conocemos sobre los barcos. Hablamos de los barcos de papel. Respondemos preguntas en forma oral: - ¿He leído alguna vez algún periódico? - ¿Los periódicos sirven para hacer barquitos? - ¿Me gustan los barquitos?	De manera individual leemos el texto: Luego de leer el poema lo analizamos, comentamos entre compañeros y completamos los ejercicios de manera individual. - ¿De qué está hecho el buquecito? - ¿Dónde navega muy bien? - ¿Quién le sopla con su abanico? Escribo el sinónimo de buque y realizo una frase. Invento un título al poema.	Nos comprometemos a realizar un barco de papel.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 83 y 84. Páginas 105 - 106 - 107 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Género y número de los sustantivos.	Reconoce género y número de los sustantivos.	Reconoce sustantivos según su género y número. Discrimina sustantivos masculinos y femeninos. Reconoce los artículos que anteceden a los sustantivos masculinos y femeninos.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Decimos una adivinanza: Animal de buen olfato, Cazador dentro de la casa, Rincón por rincón repasa En busca de buena caza Iniciamos nuestra actividad recordando la clase anterior sobre los sustantivos. Hablamos de los sustantivos propios y comunes. Damos ejemplos de estos en oraciones.	La profesora nos comenta que los sustantivos pueden ser masculinos o femeninos. Los sustantivos masculinos suelen acabar en “o”, mientras que los sustantivos femeninos suelen acabar en “a” . Damos ejemplos de sustantivos según su género. Los sustantivos tienen número, pueden estar en singular o en plural. Los sustantivos en número singular se refieren a uno solo. Los sustantivos en número plural se refieren a varios. Damos ejemplos de sustantivos según su número: Realizamos ejercicios varios para afianzar el conocimiento adquirido.	Aprendimos que los sustantivos tienen género y número, que pueden ser masculino y femenino, también tienen número, pueden ser singular o plural, es cuando se refiere a una sola persona, animal o cosa y es plural cuando se refiere a más de una.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 85 y 86. Páginas 110 - 111 - 112 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO								
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:						
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Expresión oral y escrita.	Uso de la “B” y la “V”.	Aplica normas acerca del uso de las letras.	Distingue sonidos y letras con sus variaciones. Conoce normas acerca del uso de la letra “B” y “V”. Presta atención en clase.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Escuchamos una adivinanza: Duerme bien en tu cunita, Aunque a veces es llorón. Muchas veces te sonríe, Si le das el biberón.	Hablamos de la palabra “bebé” Nombramos los bebés que conocemos. Notamos que la palabra bebé se escribe con “B”. La profesora nos comenta que: Se escriben con B las palabras que tienen combinaciones Bl y Br, ejemplos: Blanca, bloque, blusa, brazo, brillante, bruma. Las palabras que empiezan con lla-lle-lu se escriben con “V”, ejemplos: llave lleva, lluvia. Realizamos ejercicios para afianzar nuestro aprendizaje.	Conocemos las reglas de uso de las letras B y V. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 86 y 87.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:	
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:	
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.						
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos
Expresión oral y escrita.	Rimas de poemas.	Reproduce rimas.	Comprende el significado de rima. Reconoce palabras que riman. Reproduce rimas atendiendo la buena pronunciación.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Inicio
						Desarrollo
						Cierre
						Ejercicios

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: El Ladrón y el Perro.	Anticipa posibles informaciones a partir de datos que se le facilitan. Determina la relación entre sus predicciones y el contenido del texto.	Predice el contenido del cuento a través del título y de la lámina. Responde preguntas breves sobre el contenido del texto. Representa el texto a través del dibujo.	Prueba oral – Prueba escrita.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Iniciamos nuestra actividad hablando de nuestras mascotas, sus nombres, pelaje, estatura, color. Comentamos las experiencias pasadas con nuestras mascotas. Antes de la lectura del texto respondemos preguntas en forma oral: - ¿Mi mascota está bien amaestrada? - ¿Una mascota es para que me cuide o para que yo lo cuide?	Observamos el título del cuento “El ladrón y el perro”. Realizamos predicciones. ¿De qué tratará el texto? Practicamos la lectura silenciosa del texto Analizamos la lectura en forma grupal, luego realizamos actividades para interpretar el texto Contestamos preguntas en forma oral, luego en nuestro cuadernillo. - ¿Cómo era el perro? - ¿Era un perro callejero o de la casa? - ¿Qué hizo el ladrón cuando vio al perro? - ¿Qué hizo el perro cuando vio al ladrón? Completamos el esquema del texto teniendo en cuenta: - Título - Personajes - Ambiente - Hechos Realizamos ejercicios para afianzar nuestro conocimiento	Concluimos que debemos cuidar de nuestras mascotas, darles comida, brindarles cuidados y por, sobre todo, mucho amor.	Trabajamos con los ejercicios de la pagina 95. Páginas 121 - 122 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	El Artículo.	Clasifica artículos masculinos y femeninos.	Reconoce artículos del género femenino. Identifica artículos del género masculino. Clasifica los artículos en determinados e indeterminados.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes. Escribimos sus nombres.	Analizamos los nombres escritos y notamos que las palabras que van delante de otra se llaman artículos y tienen el mismo género y número que él. Realizamos ejercicios y afianzamos lo aprendido. La profesora nos comenta que los artículos pueden ser determinados e indeterminados. los artículos determinados acompañan a los sustantivos que se refieren a personas, animales o cosas conocidas. Son: el, la, los, las. Realizamos los ejercicios propuestos. Los artículos indeterminados acompañan a los sustantivos que se refieren a personas, animales o cosas desconocidas. Son: un, una, unos, unas. Realizamos los ejercicios propuestos.	Concluimos que los artículos son los que acompañan a los sustantivos, pero para que tengan sentido deben tener el mismo género y número.	Trabajamos con los ejercicios de la página 97. Páginas 124 - 125 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:	Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita. “RR”.	Uso de la “R” y “RR”.	Reconoce sonidos y letras con sus variaciones.	Distingue sonidos y letras con sus variaciones. Reconoce los sonidos que adquiere la letra “R – r – rr”. Utiliza la grafía correspondiente a cada sonido.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Decimos un trabalenguas: Entresacamos las palabras con R y rr que encontramos en el trabalenguas Nombramos otras palabras que conocemos con la letra en estudio.	Leemos un texto breve Clasificamos las palabras subrayadas en el texto y las escribimos. La profesora nos comenta que cuando la letra “r” se escribe sencilla tiene un sonido suave, como por ejemplo en las palabras cara, pera, mira. Cuando se escribe doble “rr” tiene un sonido fuerte como en las palabras barro, cerro, perro. Existen algunas excepciones, cuando se escribe una sola “r” pero ésta suena fuerte como por ejemplo alrededor, Israel, Enrique.	Conocemos la regla de uso de la letra “r” y “rr”	Trabajamos con los ejercicios de la página 98. Página 127 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO

Nombre de la institución:					Fecha:	Nombre del/la profesor/a:								
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:									
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.														
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos								
Expresión oral y escrita.	El Cuento.	Reconoce los diferentes momentos significativos de una narración. Reconoce los elementos principales de una narración: Personajes, ambiente, lugar y tiempo.	Comprende el significado de palabras. Identifica partes de un cuento. Reconoce los elementos de una narración.	R.S.A	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	<table><tr><th>Inicio</th><th>Desarrollo</th><th>Cierre</th><th>Ejercicios</th></tr><tr><td>Conversamos sobre la palabra CUENTO. Nombramos los cuentos que conocemos. Relatamos brevemente los cuentos que conocemos.</td><td>Conversamos sobre la idea de crear nuestro propio cuento. La profesora nos comenta los pasos a seguir para escribir un cuento: - Principio: ¿Cómo empieza? Presentamos a los personajes, el lugar (donde ocurre) y el tiempo(cuando). Podemos usar palabras como “Había una vez” “Érase una vez” “En un lejano país. - Nudo o trama: ¿Qué ocurre? Contamos todo lo que ocurre en nuestro cuento, las aventuras, los problemas y como éstos se resuelven. Podemos usar palabras como “Un día” “Una noche”. - Desenlace: ¿Cómo acaba? Explicamos como acaban las aventuras o como se solucionan los problemas. Podemos usar palabras como: “Y, al final” “Así fue como”.</td><td>Reconocemos que para redactar un lindo cuento debemos seguir los pasos en el orden que corresponde.</td><td>Trabajamos con el ejercicio de la página 100. Página 130 del material para el profesor/a.</td></tr></table>	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	Conversamos sobre la palabra CUENTO. Nombramos los cuentos que conocemos. Relatamos brevemente los cuentos que conocemos.	Conversamos sobre la idea de crear nuestro propio cuento. La profesora nos comenta los pasos a seguir para escribir un cuento: - Principio: ¿Cómo empieza? Presentamos a los personajes, el lugar (donde ocurre) y el tiempo(cuando). Podemos usar palabras como “Había una vez” “Érase una vez” “En un lejano país. - Nudo o trama: ¿Qué ocurre? Contamos todo lo que ocurre en nuestro cuento, las aventuras, los problemas y como éstos se resuelven. Podemos usar palabras como “Un día” “Una noche”. - Desenlace: ¿Cómo acaba? Explicamos como acaban las aventuras o como se solucionan los problemas. Podemos usar palabras como: “Y, al final” “Así fue como”.	Reconocemos que para redactar un lindo cuento debemos seguir los pasos en el orden que corresponde.	Trabajamos con el ejercicio de la página 100. Página 130 del material para el profesor/a.
Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios											
Conversamos sobre la palabra CUENTO. Nombramos los cuentos que conocemos. Relatamos brevemente los cuentos que conocemos.	Conversamos sobre la idea de crear nuestro propio cuento. La profesora nos comenta los pasos a seguir para escribir un cuento: - Principio: ¿Cómo empieza? Presentamos a los personajes, el lugar (donde ocurre) y el tiempo(cuando). Podemos usar palabras como “Había una vez” “Érase una vez” “En un lejano país. - Nudo o trama: ¿Qué ocurre? Contamos todo lo que ocurre en nuestro cuento, las aventuras, los problemas y como éstos se resuelven. Podemos usar palabras como “Un día” “Una noche”. - Desenlace: ¿Cómo acaba? Explicamos como acaban las aventuras o como se solucionan los problemas. Podemos usar palabras como: “Y, al final” “Así fue como”.	Reconocemos que para redactar un lindo cuento debemos seguir los pasos en el orden que corresponde.	Trabajamos con el ejercicio de la página 100. Página 130 del material para el profesor/a.											

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto.	Anticipa posibles informaciones a partir de datos que se le facilitan. Determina la relación entre sus predicciones con el contenido del texto.	Predice el contenido del cuento a través del título y de la lámina. Responde preguntas breves sobre el contenido del texto. Representa el texto a través del dibujo.	R.S.A	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la palabra escrita en la pizarra: “COMPARTIR”. Decimos lo que entendemos por esa palabra. - ¿Qué significa compartir? - ¿Puedo explicarlo? - ¿Estoy acostumbrado a compartir lo que tengo?	Leemos el texto con ayuda de la profesora. Analizamos la lectura con los compañeros. Pensamos y respondemos preguntas en forma oral. - ¿Cómo se dividieron las tierras a la muerte de su padre? - ¿Qué decidió hacer Rosendo? ¿Por qué? - ¿Estaba conforme con el acuerdo Jacinto? ¿Qué le preocupaba? - ¿Creo que les costaba algún esfuerzo a los hermanos tirar de los carros de maíz? ¿Por qué?	Valoramos la importancia de compartir con los demás.	Trabajamos con los ejercicios de la página 106. Páginas 136 - 137 del material para el profesor/a.
						- ¿Qué título pondría a la historia? Escribimos nuestras respuestas en el cuadernillo.			

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO

Nombre de la institución:							Fecha:		Nombre del/la profesor/a:	
Total de horas:		Frecuencia Semanal:					Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.										
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
Expresión oral y escrita.	El Adjetivo Calificativo.	Reconoce adjetivos.	Conoce el concepto de adjetivo. Identifica palabras que indican cualidad. Se interesa por aprender.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Decimos una adivinanza. Sal al campo por las noches sí me quieres conocer soy señor de grandes ojos cara sería y gran saber Observamos las imágenes. Decimos sus nombres.	Leemos las frases y respondemos preguntas - ¿Cómo es la silla? - ¿Cómo es el tigre? - ¿Cómo son los limones? Concluimos que las palabras que escribimos sirven para decir como son o como están las personas, animales o cosas. Se llaman adjetivos calificativos. Trabajamos con los ejercicios 2 y 3 para afianzar nuestro aprendizaje.	Reconocemos que los adjetivos calificativos son de uso frecuente y señalan una cualidad del sustantivo.	Trabajamos con los ejercicios de la página 108.	Páginas 139 - 140 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Turno:						
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Palabras que terminan en -D y en -Z.	Aplica normas acerca del uso de las letras.	Distingue sonidos y letras con sus variaciones. Conoce normas del uso de palabras terminadas en d. Aplica las normas del uso de palabras terminadas en z.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el texto propuesto Analizamos y nombramos las palabras que resaltan	Escribimos las palabras que resaltan en la pizarra Concluimos que las palabras que terminan con la letra “d” al pasar al plural se escribe “des”. Ejemplo: ciudad-ciudades Las palabras que terminan con la letra “z” al pasar al plural se escribe “ces”. Ejemplo: disfraz-disfraces Para afianzar lo aprendido trabajamos con los ejercicios 2 y 3 de la página 109	Conocemos las reglas de las palabras que terminan con d y z al pasarlas al plural y la llevamos a la práctica.	Trabajamos con el ejercicio de la página 110 Páginas 142 - 143 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:					
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Descripción de animales.	Interpreta el significado de palabras en contexto dado. Expresa sus ideas con secuencia y orden lógico.	Describe animales. Demuestra riquezas de ideas. Utiliza vocabulario acorde al tema.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen de un animal. Decimos todo lo que conocemos del mismo, características, pelaje, cantidad de patas, etc.	Abrimos nuestro cuadernillo. Página 111. Observamos la imagen de un animal. Leemos la descripción Concluimos que para realizar la descripción debemos hablar de su habitat, color, tamaño, cuerpo (grande, pequeño), utilidad, extremidades, alimentación, desplazamiento. Nos disponemos a realizar la descripción de la oveja teniendo en cuenta las sugerencias citadas.	Reconocemos que para realizar la descripción debemos tener en cuenta sus características principales.	Trabajamos con el ejercicio de la página 112. Páginas 145 - 146 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: Platero.	Anticipa posibles informaciones a partir de datos que se le facilitan. Determina la relación entre sus predicciones con el contenido del texto.	Predice el contenido del cuento a través del título y de la lámina. Responde preguntas breves sobre el contenido del texto. Representa el texto a través del dibujo.	R.S.A	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen. Respondemos preguntas en forma oral. - ¿Quién es Platero? - ¿Quién es Juan Ramón Jiménez?	Leemos el texto “Platero” con ayuda de la profesora. Analizamos la lectura, decimos que sentimientos nos inspira. Interpretamos el texto y anotamos nuestras respuestas. - ¿De qué animal habla en la lectura? - ¿Dónde estaba el huerto? ¿En la parte alta o baja de un monte? - ¿Creo que el autor quería que el guarda le disparara al perro? En este relato hay dos animales con nombre. Escribo sus nombres. Leemos detenidamente el texto, analizando cada párrafo y completamos el ejercicio. Creamos otro final para la historia.	Reconocemos la importancia de valorar la vida de todo ser vivo, cuidarlos, y protegerlos.	Trabajamos con los ejercicios de la página 117. Páginas 151 - 152 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Comprensión de textos orales y escritos.	El Género y Número del adjetivo.	Expresa sus ideas con secuencia y orden lógico.	Reconoce adjetivos calificativos. Identifica género y número de los adjetivos.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el título de la tarea del día. Observamos una imagen. Comentamos como son las manzanas. Hablamos de la manzana verde.	La profesora nos comenta que utilizamos para describir a las manzanas son adjetivos. Los adjetivos siempre deben concordar en género y número con los sustantivos. Ejemplos: Las rosas son rojas. Esta oración es correcta por que coinciden en género (femenino) y número (plural). El rosas es roja. Esta oración es incorrecta porque no coinciden en género y número. Realizamos ejercicios para afianzar nuestro conocimiento.	Concluimos que los adjetivos siempre tienen el mismo enero y número de los sustantivos.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 118 y 119. Páginas 154 - 155 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Turno:						
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Uso de las sílabas: ga – gue – güe – gui – güi – go – gu.	Reconoce sonidos y letras con sus variaciones.	Distingue sonidos y letras con sus variaciones. Reconoce los sonidos gue – gui – güe – güi. Identifico las sílabas ga – go – gu.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las sílabas en estudio: ga - gue - gue - gui - gui - go - gu Nombramos palabras que conocemos con las sílabas en estudio.	Realizamos la actividad sugerida. Anotamos las palabras con las sílabas en estudio en nuestro cuadernillo. Decimos los nombres de personas cuyos nombres tengan con las sílabas en estudio. Ejemplos: - Guillermo - Gabriela - Agueda - Gustavo Trabajamos con los ejercicios 2 y 3 de las páginas 120 y 121.	Conocemos las reglas de uso de las sílabas ga – gue – gue – gui – gui – go – gu.	Trabajamos con los ejercicios de la página 120 y 121. Páginas 157 - 158 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:				Turno:					
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Descripción de personas.	Escribe narraciones breves.	Conoce el concepto de narración. Expresa sus ideas con secuencia y orden lógico. Demuestra riquezas de ideas en sus escritos.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen de una persona.	Leemos el esquema que debemos seguir para realizar la descripción de una persona. Primero debemos realizar la planificación, elegir a la persona a quien vamos a describir. Hablar de los rasgos físicos (como es físicamente, pelo, ojos, estatura, boca), psicológicos y emocionales (como es por dentro, tímida, extrovertida, impulsiva), carácter (como es su forma de ser, cariñosa, fuerte, amable, cabezuda). Leemos con mucha atención la descripción. Analizamos y notamos si está redactado de acuerdo con el esquema estudiado.	Completamos el esquema y describimos a Laura, teniendo en cuenta el esquema presentado.	Trabajamos con el ejercicio de la página 123. Páginas 160 - 161 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.

Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: El niño estaba llorando.	Anticipa posibles informaciones a partir de datos que se le facilitan. Determina la relación entre sus predicciones con el contenido del texto.	Predice el contenido del cuento a través del título y de la lámina. Responde preguntas breves sobre el contenido del texto. Representa el texto a través de dibujos.	R.S.A	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Antes de la lectura leemos el título del texto: “El niño estaba llorando” Prededicimos el contenido del texto. Respondemos preguntas en forma oral	Leemos el texto con ayuda de la profesora. Analizamos cada estrofa. - ¿Coincide el texto con nuestras predicciones? Respondemos preguntas en forma oral - ¿Qué le pasaba al niño? - ¿Qué hacen las madres para que los niños no lloren? Escribimos nuestras respuestas. - ¿Dónde abre el llanto una sonrisa? Subrayamos la respuesta correcta. - El niño estaba llorando ¿Pienso que se calma cuando su madre lo alza y le canta? - Con sus cantos a los bebés, las madres ¿Qué hacen del terror? - ¿Cómo creo que es un mal sueño? Escribimos las respuestas.	Valoramos el cariño de las madres hacia los hijos y la importancia del canto para tranquilizarlos. Páginas 166 - 167 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO

Nombre de la institución:					Fecha:		Nombre del/la profesor/a:	
Total de horas:		Frecuencia Semanal:					Turno:	
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Expresión oral y escrita.	Adjetivos Demostrativos.	- Aplica normas acerca del uso de las letras.	Pronuncia con claridad las palabras. Reconoce las sílabas za – ce – ci – zo – zu. Identifica las sílabas ca – que – qui – co – cu.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Recordamos la clase anterior: Adjetivos según el género y número. Damos ejemplos de los mismos. Observamos el título del tema del día.	Leemos con ayuda de la profesora Los adjetivos demostrativos expresan la distancia que hay entre la persona que habla y la persona que escucha y los seres y los objetos a los que se refieren. Los adjetivos demostrativos tienen el mismo género y número que los sustantivos a los que se refieren. Pueden tener estas formas: Rodeamos las palabras que determinan cual es el adjetivo demostrativo Realizamos ejercicios para afianzar nuestro aprendizaje.	Reconocemos que los adjetivos demostrativos son aquellos que nos demuestran la distancia que hay entre la persona que habla y el objeto que quiere mostrar. Trabajamos con los ejercicios 2, 3 y 4 de la página 129. Página 169 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Turno:					
Frecuencia Semanal:								
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Expresión oral y escrita.	Uso de las sílabas za, ce, ci, zo, zu, ca, que, qui, co, cu.	Aplica normas acerca del uso de las letras.	Pronuncia con claridad las palabras. Reconoce las sílabas za – ce – ci – zo – zu. Identifica las sílabas ca – que – qui – co – cu.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Decimos una adivinanza: La profe la mueve Y aparece un pastel Corre por la pizarra De color blanco es	Leemos el contenido del tema del día: Uso de las sílabas za – ce – ci – zo – zu – ca – que – qui – co – cu. Observamos varias palabras en el ejercicio 1 de la página 130 Las clasificamos: Camarero cenar zumo zanahoria chorizo Morcilla queso chocolate quiero cuna Leemos un pequeño texto y subrayamos las palabras con las sílabas en estudio.	Reconocemos las reglas de uso de las sílabas en estudio. Trabajamos con el ejercicio 3 de la página 130. Páginas 171 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3º GRADO

Nombre de la institución:					Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:	
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.						
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos
Expresión oral y escrita.	Descripción de lugares.	Aplica normas acerca del uso de las letras.	Pronuncia con claridad las palabras. Escribe redacciones breves. Demuestra riquezas de ideas en sus escritos.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Inicio
						Desarrollo
						Cierre
						Ejercicios

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:		Fecha:			Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: El Corsario Negro.	Reconoce los diferentes momentos significativos de las narraciones: Comienzo, desarrollo y final.	Predice el contenido del cuento a través del título y de la lámina. Responde preguntas breves sobre el contenido del texto. Representa el texto a través del dibujo.	Prueba oral – Prueba escrita.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes y predécimos el contenido del texto. Contestamos preguntas en forma oral. - ¿Qué es un corsario? - ¿Qué cualidades creo que tiene un corsario?	Leemos el título del texto. “EL CORSARIO NEGRO” Con ayuda de la profesora leemos el texto. Comentamos sobre el texto leído. - ¿Nos gustó la lectura? - ¿Acertamos en nuestras predicciones? Trabajamos con actividades para interpretar el texto. Leemos y subrayamos las respuestas correctas - ¿Qué crees que significa filibustero? - ¿Qué crees que significa buque? Subrayamos las respuestas correctas. Contestamos preguntas. - ¿Qué reinaba a bordo de los buques filibusteros? - ¿Qué significa la expresión “depredadores del mal”? ¿A quiénes se refiere? En el texto se compara algunas cualidades de los corsarios con animales ¿Cuáles son? Escribimos palabras que demuestren la valentía de los corsarios.	Aprendemos que un corsario es una persona que formaba parte de la tripulación de un barco. Este barco estaba preparado para que sus tripulantes se dedicaran a asaltar y destruir las naves piratas y enemigas, con la autorización del gobierno de su nación.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 138 y 139. Páginas 180 - 181 - 182 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Los pronombres personales.	Reconoce pronombres personales.	Reconoce los pronombres personales como palabras que reemplazan al nombre. Clasifica los pronombres en singular y plural. Utiliza los pronombres personales en ejercicios.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos atentamente las imágenes. Leemos el texto y atendemos las palabras subrayadas. - Mientras <u>ellos</u> recogen las manzanas, <u>tú</u> y <u>yo</u> plantaremos las fresas.	Comentamos la actividad anterior. Respondemos preguntas en forma oral, luego escribimos nuestras respuestas. - ¿Conozco el nombre de alguno de los niños? - ¿Qué palabras se usan en vez de los nombres? La profesora nos lee la información: Los pronombres son las palabras que señalan o representan a personas y objetos, o remiten a hechos ya conocidos por el hablante y el oyente. Podríamos decir que son palabras que sustituyen al nombre. Conocemos los pronombres personales. Trabajamos con los ejercicios 3 y 4 de la página 141.	Concluimos que los pronombres personales son aquellos que reemplazan al nombre, pueden estar en primera, segunda o tercera persona del singular (yo, tú, él), o en primera, segunda o tercera persona del plural (nosotros, vosotros, ellos).	Trabajamos con los ejercicios 5 y 6 de la página 141. Páginas 184 - 185 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Turno:						
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Las Palabras Agudas.	Aplica normas acerca de la tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas.	Escribe oraciones sencillas. Aplica normas de uso de la tilde en palabras agudas. Presta atención en clase.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Formamos grupos, elegimos un representante que deberá decir un trabalenguas, los demás vamos alentando con aplausos. Trabalenguas: Juan tuvo un tubo Y el tubo que tuvo se le rompió Y para recuperar el tubo que tuvo Tuvo que comprar un tubo Igual al tubo que tuvo y se le rompió. Practicamos el trabalenguas, decimos otros que conocemos.	Leemos con atención la información. Las palabras agudas llevan acento escrito sólo cuando terminan en “n” , “s” o “vocal” . Ejemplo de palabras agudas que terminan con: Observamos un grupo de palabras y seleccionamos las que son agudas Leemos un texto y reconocemos las palabras agudas con tilde y sin tilde. Subrayamos. Inés está sentada cómodamente en el sofá y mira en el televisor un reportaje sobre el Perú, filmado el año pasado por un amigo francés, que ahora es actor y vive en París; mientras tanto José y Andrés, están en el jardín con un balón, mirando como pintan una farola de color azul. Escribimos las palabras subrayadas en el texto y las ubicamos en un cuadro.	Concluimos que las palabras agudas son aquellas que llevan el acento en la última sílaba. Se les marca la tilde a aquellas que terminan en las consonantes n o s y en vocal.	Trabajamos con los ejercicios 5 y 6 de la página 143. Páginas 187 - 188 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3º GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
Expresión oral y escrita.	La Entrevista.	Conoce el concepto de entrevista.	Realiza una entrevista. Expresa sus ideas con secuencia y orden lógico. Utiliza correctamente los signos de puntuación y acentuación.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
						Hablamos del tema del día: La entrevista. Leemos la entrevista realizada por un alumno del tercer grado a otro compañero de grado	Leemos la observación: La entrevista es una conversación entre dos o más personas, se realiza para que el autor de la entrevista se informe sobre la vida del entrevistado. Hablamos sobre las entrevistas que escuchamos o vimos en los diferentes medios de comunicación. Observamos las imágenes y las viñetas. Elaboramos preguntas y respuestas en las viñetas.	Concluimos que la entrevista es la conversación entre dos o más personas que se encuentran en el rol de entrevistador y entrevistado, a fin de que el primero obtenga información del segundo sobre un asunto en particular, o conocer más sobre el mismo.	Trabajamos con el ejercicio de la página 145. Páginas 190 - 191 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: Las uvas y el ¡Ay!	Reconoce los diferentes momentos significativos de las narraciones: comienzo, desarrollo y final. Determina la relación entre sus predicciones con el contenido del texto.	Predice el contenido del cuento a través del título y de la lámina. Responde preguntas breves sobre el contenido del texto. Demuestra actitud reflexiva ante hechos presentados en el texto.	R.S.A	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Antes de iniciar nuestras actividades respondemos preguntas en forma oral. - ¿Me gustan las uvas? - ¿Todo se puede comprar? - ¿Está bien burlarse de los demás? Leemos el título del texto: “Las uvas y el ¡AY!” Tratamos de predecir de qué tratará el texto.	Leemos el texto con ayuda de la profesora. Analizamos detenidamente el texto leído. Comentamos si nuestras predicciones coincidieron el contenido del texto. Realizamos actividades para interpretar el texto. Leemos y encerramos las respuestas correctas. - ¿Cómo se llamaba el mozo? - ¿Qué le dijo el mozo al caballero? - ¿Qué le pasó al caballero? - ¿Qué puso el mozo en la bolsa? - ¿Cuándo comprendió Pedro que el caballero se burlaba de él? Escribimos nuestras respuestas en nuestros cuadernos. Volvemos a leer en el texto las frases propuestas y realizamos los ejercicios.	El texto leído nos enseña que no es bueno burlarse de los demás.	Trabajamos con los ejercicios 1 y 2 de la página 150. Páginas 196 - 197 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Los verbos y sus tiempos.	Interpreta el significado de palabras en un contexto dado.	Reconoce el significado de la palabra verbo. Clasifica los verbos. Utiliza los verbos en ejercicios.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Decimos una adivinanza: Habla y no tiene boca Oye y no tiene oído Es chiquitito y Hace mucho ruido Observamos el tema del día: Los verbos y sus tiempos. Leemos las oraciones, resaltamos las palabras subrayadas. Leemos: Ayer <u>comí</u> tallarín. Hoy <u>como</u> ensalada. Mañana <u>comeré</u> lentejas.	Observamos un esquema. Completamos con los ejemplos de arriba y realizamos conclusiones. “Los verbos son palabras que expresan acciones. Tienen tres tiempos: Pasado(ayer) Presente(hoy) Futuro(mañana) Ayer comí Hoy como Mañana comeré Realizamos ejercicios para afianzar nuestro aprendizaje.	Concluimos que el verbo es la acción que realiza el sujeto, tiene tres tiempos verbales que son presente, pasado y futuro.	Trabajamos con los ejercicios 5, 6 y 7 de la pagina 152 Páginas 199 - 200 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Turno:					
Frecuencia Semanal:								
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Expresión oral y escrita	Palabras llanas o graves.	Aplica normas acerca del uso de la tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas.	Conoce las reglas de acentuación de las palabras llanas o graves. Reconoce donde se acentúan las palabras llanas o graves. Formula oraciones con palabras llanas o graves.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Decimos una adivinanza: Amarillo es el sol Amarillo el limón Amarillo es el girasol Y amarillo soy yo ¿Quién soy? El patito	Leemos con atención el mapa conceptual Nombramos otras palabras llanas o graves que conocemos. Observamos un grupo de palabras. Ubicamos la tilde a las palabras llanas que lo necesiten según las reglas.	Concluimos que las palabras llanas o graves son las que tienen la sílaba tónica en el penúltimo lugar. Llevan tilde si no terminan en vocal, ni en “n” ni en “s”.
						Trabajamos con los ejercicios 3, 4 y 5 de la página 154.	Páginas 202 - 203 del material para el profesor/a.	

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO

Nombre de la institución:							Fecha:	Nombre del/la profesor/a:	
Total de horas:		Frecuencia Semanal:					Turno:		
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita	La Noticia.	Recrea noticias provenientes de los medios de comunicación.	Interpreta noticias provenientes de los medios de comunicación. Reconoce los principios básicos de una noticia. Comparte su trabajo en clase.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el título del tema del día. Observamos el modelo y estructura de una noticia.	La profesora nos comenta que la noticia es una comunicación o informe que se da acerca de un hecho o un suceso reciente, en especial si se divulga en un medio de comunicación. Ejemplo: Lee todas las mañanas las noticias en el periódico. Observamos de nuevo la estructura de la noticia: - Epigrafe o antetítulo - Titular - Bajada o subtítulo - Lead o entrada - Cuerpo de la noticia Practicamos para redactar una noticia siguiendo el siguiente esquema: - ¿Qué pasó? - ¿A quién le pasó? - ¿Dónde? - ¿Cómo fue? - ¿Qué sucedió? - ¿Por qué?	Concluimos que la noticia es un relato de un acontecimiento de la actualidad que despierta el interés del público. Debe ser redactado con la mayor objetividad y veracidad posible como se ha producido ese acontecimiento.	Trabajamos con el ejercicio de la página 156. Páginas 205 - 206 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Turno:							
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: ¿Cómo crecer?	Reconoce los diferentes momentos significativos de las narraciones: comienzo, desarrollo y final. Determina la relación entre sus predicciones con el contenido del texto.	Predice el contenido del cuento a través del título y de la lámina. Responde preguntas breves sobre el contenido del texto. Representa el texto a través del dibujo.	R.S.A	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes. Respondemos preguntas en forma oral - ¿Qué plantas puedo encontrar en un jardín? - ¿Todas las plantas son iguales? - ¿Qué necesitan las plantas para vivir? Leemos el título del texto “¿Cómo crecer?” y realizamos predicciones sobre de que tratará el texto.	Leemos el texto con la ayuda de la profesora. Analizamos el contenido de la lectura y decimos si coincide con nuestra predicción. Realizamos actividades para interpretar el texto. Leemos las preguntas: - ¿Qué descubrió el rey cuando fue a su jardín? - ¿Por qué lloraba la rosa? - ¿De qué color era la planta más fresca del jardín? - ¿Cuáles de los personajes de la lectura son árboles? - ¿Qué le pregunto el rey a la fresa? - ¿Por qué se morían los árboles? Marcamos las respuestas correctas en nuestro cuadernillo.	Reconocemos que todos somos seres únicos, especiales, por ello debemos reconocernos y aceptarnos tal y como somos. Trabajamos con los ejercicios 1, 2 y 3 de las páginas 161 y 162. ----- Páginas 211 - 212 - 213 del material para el profesor/a.	

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	El número y la persona del verbo.	Reconoce el número y persona del verbo.	Reconoce los verbos según su número. Identifica la persona del verbo. Comparte su trabajo en clase.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el título del texto: “El número y la persona del verbo” Recordamos la clase anterior. Decimos el concepto de verbo. Damos ejemplos de verbos y realizamos la acción al nombrarlo. Ejemplo: Bailar (bailamos) Saltar (saltamos)	Leemos con atención el texto y observamos las palabras subrayadas: José trajo a la escuela un trompo saltarín, todos los niños corrieron a ver como se movía el trompo en manos de su dueño. Durante el recreo José demostró ser un profesional moviendo el trompo saltarín. Nombramos las palabras destacadas. Reconocemos que las palabras destacadas en el párrafo indican acciones. Leemos la información: Los verbos pueden estar en singular cuando la acción es realiza por una persona cuando la acción la realizan varias personas. Tienen primera, segunda y tercera persona tanto en singular como en plural. Trabajamos en el cuadernillo para afianzar nuestro aprendizaje.	Reconocemos que número es la forma que toma el verbo para indicar la relación que tiene el verbo con un sujeto. Los números son dos: singular, que habla de uno y plural, que habla de muchos. Las personas del singular son yo, tú, él y las del plural son nosotros, vosotros, ellos.	Trabajamos con los ejercicios 4 y 5 de la página 164. Páginas 215 - 216 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Palabras Esdrújulas.	Aplica normas acerca del uso de la tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas.	Define el concepto de palabras esdrújulas. Reconoce el lugar que ocupa la tilde en las palabras esdrújulas. Identifica palabras esdrújulas.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Decimos trabalenguas El cielo está encapotado ¿Quién lo desencapotará? El que lo desencapote, Buen desencapotador será.	Leemos el título del texto: “Palabras esdrújulas” - Pá-gi-na Lleva la fuerza o intensidad en la antepenúltima sílaba. - Mé-di-co - Te-lé-fo-no TODAS LLEVAN ACENTO ESCRITO Observamos un grupo de palabras. Las separamos en sílabas. La profesora formula una pregunta: - ¿Qué son las palabras esdrújulas y cuando se le marcan la tilde? Aprendemos que las palabras esdrújulas son aquellas que llevan el acento en la antepenúltima sílaba y a todas se les marca la tilde. Damos ejemplos de palabras esdrújulas:	Concluimos que una palabra esdrújula es aquella en la cual el acento prosódico recae en la antepenúltima sílaba. La propia palabra esdrújula es una palabra esdrújula: se separan es cuatro sílabas y se acentúa en la antepenúltima. Todas las palabras esdrújulas llevan tilde sin excepción.	Trabajamos con el ejercicio de la página 166. Páginas 218 - 219 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 3° GRADO

Nombre de la institución:					Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:							Turno:		
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.											
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos					
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios		
Expresión oral y escrita.	El Resumen.	Escribe narraciones breves.	Conoce el concepto de resumen. Escribe un resumen. Demuestra riqueza de vocabulario.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el título del texto: “El resumen” Decimos lo que entendemos por la palabra “resumen”	Leemos el texto con ayuda de la profesora: Como hacer un buen resumen Resumir consiste en expresar con las propias palabras las ideas principales del texto que queremos reducir. Al resumir no se tendrán en cuenta los detalles, pero sí los datos necesarios para que la información sea completa. El resumen debe ser breve e integrar y relacionar las ideas. Debe tener unidad y sentido. Nombramos los pasos a seguir para realizar un resumen: - Leer - Subrayar - Realizar un esquema - Redactar Realizamos un resumen de un texto presentado siguiendo el esquema.	Concluimos que el resumen es un escrito que sintetiza las ideas principales de un texto. La extensión del resumen puede variar.	Trabajamos con el ejercicio de la página 168.	Páginas 221 - 222 del material para el profesor/a.	