

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2º GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Turno:						
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: “El despertar de Pesadillo”	Reconoce el contenido del texto.	1. Lee oralmente con fluidez.	Prueba Oral – Prueba Escrita. R.S.A	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
		Reconoce los elementos principales de una narración: los personajes, las acciones, el lugar.	2. Utiliza tono de voz adecuado. 3. Pronuncia correctamente las palabras. 4. Adopta postura correcta al leer. 5. Completa oraciones sobre las acciones del texto.			Contestamos preguntas en forma oral. ¿Qué sé hacer? ¿Me siento útil? ¿Cuál es mi actividad favorita? Predecimos el contenido del texto Con ayuda de la profesora leemos el texto “El despertar de Pesadillo”	Comentamos el contenido del texto. Contestamos preguntas en forma oral. Respondemos las preguntas en el cuaderno con ayuda de la profesora. ¿Qué título le pondría al texto? ¿Quiénes son los personajes del texto? ¿Por qué los ogros siempre andaban tristes? ¿Cómo era Pesadillo? ¿Quién era el monstruo Chiquitajo? ¿Por qué los monstruos se sintieron felices? ¿Cuál era el nuevo negocio de los tres monstruos? Analizamos y concluimos que es lo que pretende enseñarnos el autor.	Concluimos que: Todas las personas podemos hacer algo bien y siempre debemos valorar el trabajo y buenas acciones de los demás.	Trabajamos con los ejercicios de la página 14. Páginas 15 - 16 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Turno:							
Frecuencia Semanal:							Momentos Didácticos		
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Inicio		Desarrollo	Cierre
Expresión oral y escrita.	Gramática: Las sílabas cra – cre – cri – cro - cru	Asocia los sonidos con las letras que corresponden. Reconoce la combinación consonántica Cr.	Identifica las sílabas cra –cre cri – cro – cru. Lee correctamente los sonidos de las sílabas cra – cre – cri – cro – cru. Diferencia los sonidos de las sílabas estudiadas de acuerdo a la asociación con las vocales. Demuestra interés por el tema desarrollado.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las sílabas en estudio Pronunciamos con ayuda de la profesora.	Observamos las sílabas cra – cre – cri – cro – cru. La profesora nos comenta cuales son las letras que se unen para la formación de estas sílabas. Leemos las palabras presentadas y las separamos en sílabas: Completamos oraciones con las palabras dadas	Concluimos que la unión de las letras “C” y “R” con las vocales forman las sílabas cra – cre – cri – cro – cru.	Trabajamos con los ejercicios de la página 16. Páginas 18 - 19 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO

Nombre de la institución:					Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Gramática: Las Sílabas cla – cle – cli – clo – clu.	Asocia los sonidos con las letras que corresponden. Reconoce la combinación consonántica Cl.	Identifica las sílabas cla – cle – cli – clo - clu. Lee correctamente los sonidos de las sílabas cla – cle – cli – clo – clu. Diferencia los sonidos de las sílabas estudiadas de acuerdo a la asociación con las vocales. Demuestra interés por el tema desarrollado.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las sílabas en estudio Pronunciamos con ayuda de la profesora.	Observamos las sílabas cla – cle – cli – clo – clu. La profesora nos comenta cuales son las letras que se unen para la formación de estas sílabas. Leemos las palabras presentadas y las separamos en sílabas: Completamos oraciones con las palabras dadas	Concluimos que la unión de las letras “C” y “L” con las vocales forman las sílabas cla – cle – cli – clo – clu.	Trabajamos con los ejercicios de la página 18. Páginas 21 - 22 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:	
Total de horas:				Turno:			
Frecuencia Semanal:							
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.							
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos	
Expresión oral y escrita.	Ortografía: La Mayúscula y el Punto.	Escribe narraciones breves aplicando normas acerca del uso de las mayúsculas y el punto.	Reconoce sustantivos propios. Utiliza letras mayúsculas al escribir sustantivos propios. Redacta narraciones breves utilizando sustantivos propios. Presta atención en clase.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Inicio	Desarrollo
						Observamos la siguiente oración: Analizamos la oración. Predecimos el contenido del texto.	Leemos el texto con ayuda de la profesora Claudio y Cristina son muy buenos amigos, ambos van a la Escuela Andrés Barbero de Asunción, todo lo hacen juntos, juegan, cantan y estudian. Les encanta leer cuentos, por eso siempre van a la biblioteca de su ciudad. Comentamos el texto con la profesora y los compañeros. Contestamos preguntas en forma oral. Trabajamos en el cuaderno de tareas.
						Concluimos que todas las oraciones comienzan con mayúscula y terminan con un punto. Recordamos que todos los nombres de personas se escriben siempre con mayúscula.	Trabajamos con los ejercicios de la página 19. Página 24 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO

Nombre de la institución:					Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:	
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.						
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos
Expresión oral y escrita.	Gramática: Sustantivo Común	Interpreta el significado de palabras en un contexto dado.	Conoce el significado de la palabra sustantivo. Identifica sustantivos en un texto. Se interesa por aprender	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Inicio
						Desarrollo
						Cierre
						Ejercicios

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO

Nombre de la institución:					Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:					Turno:				
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	Tarjeta de felicitaciones	Escribe una tarjeta.	Conoce las partes de la tarjeta. Escribe tarjetas. Utiliza palabras precisas según la intención comunicativa. Emplea la grafía correspondiente para representar sonido. Regula su escritura en cuanto a: sangría, proporción. Proporción y tamaño de las letras. Alineación e inclinación de las letras. Espaciado regular entre las letras y palabras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos el contenido del texto. Comentamos. Hablamos de las tarjetas de felicitaciones.	Observamos una tarjeta de felicitaciones. Leemos el texto. Contestamos preguntas en forma oral. ¿Enviamos tarjetas de felicitaciones? ¿A quién? ¿Hemos recibido una tarjeta de felicitación? ¿De quién? Leemos oraciones y marcamos las respuestas correctas	Concluimos que una tarjeta de felicitaciones debe estar dirigida a alguien y tener escrito quienes envían las congratulaciones.	Trabajamos con el ejercicio de la página 23. Páginas 29 - 30 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: “Me llamo Dafne”	Reconoce elementos básicos de textos narrativos: personajes y su actitud emocional, acciones y lugares. Determino la secuencia de los hechos acontecidos en un texto.	Reconoce las acciones ocurridas en el texto. Distingue la actitud emocional del personaje del texto. Establece la secuencia correcta de las acciones ocurridas.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Contestamos preguntas en forma oral. ¿Me gustan los animalitos? ¿Tengo mascota? ¿Cómo se llama? ¿Cómo me sentiría si enfermase mi mascota? Predecimos el contenido del texto Con ayuda de la profesora leemos el texto “Me llamo Dafne”	Comentamos el contenido del texto. Contestamos preguntas en forma oral. Escuchamos oraciones que nos dice la profesora. Respondemos con falso y verdadero. Respondemos las preguntas en el cuaderno con ayuda de la profesora. ¿Qué hay que decir para que la gatita venga? ¿Qué hay que hacer para que la gatita no moleste? ¿Por qué decide Dafne no ponerse enferma? ¿Quién cuenta la historia? ¿Cómo habla Dafne de su gatita A? ¿Cuál es la idea central de este cuento?	Concluimos que Dafne siente gran cariño hacia su mascota A. Es muy importante brindarle cariños y cuidados a nuestras mascotas.	Trabajamos con los ejercicios en las páginas 29 y 30. Páginas 36 - 37 - 38 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:	
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:	
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.							
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos	
						Inicio	Cierre
Expresión oral y escrita.	Sílabas bra – bre – bri – bro – bru.	Asocia los sonidos con las letras que corresponden. Reconoce la combinación consonántica Br.	Identifica las sílabas bra – bre – bri – bro – bru. Utiliza la grafía correspondiente para representar sonidos. Emplea en oraciones las palabras aprendidas. Demuestra interés por el tema desarrollado.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las sílabas en estudio Pronunciamos con ayuda de la profesora.	Concluimos que la unión de las letras “B” y “R” con las vocales forman las sílabas bra – bre – bri – bro – bru. Observamos las sílabas bra – bre – bri – bro – bru. La profesora nos comenta cuales son las letras que se unen para la formación de estas sílabas. Leemos las palabras presentadas y las separamos en sílabas: Completamos oraciones con el nombre de los dibujos.
						Trabajamos con los ejercicios de la página 32. Páginas 40 - 41 del material para el profesor/a.	

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO							
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:		
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.							
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos	
						Inicio	Cierre
Expresión oral y escrita.	Sílabas bla – ble – bli – blo – blu.	Asocia los sonidos con las letras que corresponden. Reconoce la combinación consonántica Bl.	Identifica las sílabas bla – ble – bli – blo – blu. Lee correctamente los sonidos de las sílabas bla – ble – bli – blo – blu. Emplea en oraciones las palabras aprendidas. Demuestra interés por el tema desarrollado.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las sílabas en estudio Pronunciamos con ayuda de la profesora.	Concluimos que la unión de las letras “B” y “L” con las vocales forman las sílabas bla – ble – bli – blo – blu.
						Desarrollo	Ejercicios
						Observamos las sílabas bla – ble – bli – blo – blu. La profesora nos comenta cuales son las letras que se unen para la formación de estas sílabas. Leemos las palabras presentadas y las separamos en sílabas: Completamos oraciones con las palabras dadas	Trabajamos con los ejercicios de la página 34. Páginas 43 - 44 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Turno:					
Frecuencia Semanal:								
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Expresión oral y escrita.	Sustantivo Propio.	Reconoce sustantivos propios.	Reconoce sustantivos propios. Utiliza letras mayúsculas al escribir sustantivos propios. Redacta narraciones breves utilizando sustantivos propios. Presta atención en clase.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la siguiente oración: Blanca lee la biblia. Analizamos la oración con la profesora y los compañeros.	Observamos las imágenes y los nombramos. Escribimos un nombre para cada imagen. La profesora nos comenta que las palabras que nombran ciudad, país, pueblos, barrios, nombre y apellidos de personas son sustantivos propios y se escriben con mayúscula. Damos ejemplos en forma oral. Trabajamos en el cuaderno de tareas.	Concluimos que los sustantivos propios se escriben siempre con mayúscula. Trabajamos con los ejercicios de la página 36. Páginas 46 - 47 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	Tarjeta de invitación.	Escribe una tarjeta.	Conoce las partes de la tarjeta. Escribe tarjetas. Utiliza palabras precisas según la intención comunicativa. Emplea la grafía correspondiente para representar sonido. Regula su escritura en cuanto a: sangría, proporción. Proporción y tamaño de las letras. Alineación e inclinación de las letras. Espaciado regular entre las letras y palabras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos el contenido del texto. Comentamos. Hablamos de las tarjetas de invitación.	Observamos una tarjeta de invitación. Leemos el texto. Contestamos preguntas en forma oral. ¿Enviamos tarjetas de invitación? ¿A quién? ¿Hemos recibido una tarjeta de invitación? ¿De quién? Leemos oraciones y marcamos las respuestas correctas	Concluimos que una tarjeta de invitación debe estar dirigida a alguien y tener escrito el día, la hora y la dirección de la fiesta.	Trabajamos con el ejercicio de la página 38. Páginas 49 - 50 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: “El pastor mentiroso”	Reconoce elementos básicos de textos narrativos: personajes y su actitud emocional, acciones y lugares. Determino la secuencia de los hechos acontecidos en un texto.	Reconoce las acciones ocurridas en el texto. Distingue la actitud emocional del personaje del texto. Establece la secuencia correcta de las acciones ocurridas. Demuestra interés en clase.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Contestamos preguntas en forma oral. ¿Qué es la mentira? ¿Suelo mentir? ¿A quiénes? ¿Está bien mentir? ¿Por qué? Predecimos el contenido del texto Con ayuda de la profesora leemos el texto “El pastor mentiroso”	Comentamos el contenido del texto. Contestamos preguntas en forma oral. Escuchamos oraciones que nos dice la profesora. Respondemos con falso y verdadero. Respondemos las preguntas en el cuaderno con ayuda de la profesora. ¿Qué hace el pastor todos los días? ¿Cómo reaccionan los habitantes del pueblo? ¿Por qué el pastor siempre se aleja riéndose? ¿Por qué un día los habitantes del pueblo no le hicieron caso? ¿Qué expresiones del texto indican que aquel día era distinto de los demás? ¿Qué ocurrió con las ovejas?	Concluimos que a un mentiroso nadie le cree aunque diga la verdad.	Trabajamos con los ejercicios en las páginas 43 y 44. Páginas 55 - 56 - 57 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO								
Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos.	Sílabas para – pre – pri – pro – pru.	Asocia los sonidos con las letras que corresponden. Reconoce la combinación consonántica Pr.	Identifica las sílabas para – pre – pri – pro – pru. Distingue los sonidos y las letras con sus variaciones. Utiliza las nuevas palabras para formar oraciones. Demuestra interés por el tema desarrollado.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las sílabas en estudio Pronunciamos con ayuda de la profesora.	Observamos las sílabas pra – pre – pri – pro – pru. La profesora nos comenta cuales son las letras que se unen para la formación de estas sílabas. Leemos las palabras presentadas y las separamos en sílabas: Completamos oraciones con el nombre de los dibujos.	Concluimos que la unión de las letras “p” y “R” con las vocales forman las sílabas pra – pre – pri – pro – pru. Trabajamos con los ejercicios de la página 46. Páginas 59 - 60 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Comprensión de textos orales y escritos.	Sílabas pla – ple – pli – plo – plu.	Asocia los sonidos con las letras que corresponden. Reconoce la combinación consonántica Pl.	Distingue sonidos y letras con sus variaciones. Lee correctamente los sonidos de las sílabas pla – ple – pli – plo – plu. Utiliza las nuevas palabras para formular oraciones. Demuestra interés por el tema desarrollado.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las sílabas en estudio Pronunciamos con ayuda de la profesora.	Observamos las sílabas pla – ple – pli – plo – plu. La profesora nos comenta cuales son las letras que se unen para la formación de estas sílabas. Leemos las palabras presentadas y las separamos en sílabas: Completamos oraciones con las palabras dadas	Concluimos que la unión de las letras “p” y “L” con las vocales forman las sílabas pla – ple – pli – plo – plu.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita	Sustantivo común.	Reconoce sustantivos comunes.	Reconoce sustantivos comunes. Escribe oraciones breves utilizando sustantivos comunes. Presta atención en clase.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos la siguiente oración: Prince va a la plaza. Analizamos la oración con la profesora y los compañeros.	Observamos las imágenes y los nombramos. Pintamos de rojo los sustantivos propios y escribimos el nombre de las imágenes que quedan. La profesora nos comenta que los sustantivos comunes designan a personas, cosas, animales, lugares. Damos ejemplos en forma oral. Trabajamos en el cuaderno de tareas.	Concluimos que los sustantivos comunes nombran personas, animales o cosas.	Trabajamos con los ejercicios de la página 50. Páginas 65 - 66 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
Expresión oral y escrita	Adivinanzas.	Reconoce adivinanzas.	Utiliza palabras precisas según la intención comunicativa. Regula su escritura en cuanto a sangría. Proporción y tamaño de las letras. Alineación e inclinación de las letras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Inicio	Desarrollo	
						Cierre	Ejercicios	
						Observamos una imagen. Reconocemos que es una adivinanza.	Leemos un texto, lo adivinamos. Coloreamos la respuesta correcta. Con unos zapatos grandes y la cara muy pintada, soy el que hace reír a todos los niños y niñas. Leemos preguntas. Señalamos la respuesta correcta.	Concluimos que una adivinanza sirve para entretener.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: “El leñador”	Reconoce elementos básicos de textos narrativos: personajes y su actitud emocional, acciones y lugares. Determina la secuencia de los hechos acontecidos en un texto.	Reconoce las acciones ocurridas en el texto. Distingue la actitud emocional del personaje del texto. Establece la secuencia correcta de las acciones ocurridas. Demuestra interés en clase.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Contestamos preguntas en forma oral.	Comentamos el contenido del texto.	Concluimos que siempre debemos decir la verdad.	Trabajamos con los ejercicios en las páginas 57 y 58. Páginas 74 - 75 - 76 del material para el profesor/a.
						¿Me molesta que mis amigos mientan? ¿Tengo amigos que nunca mienten? Predecimos el contenido del texto Con ayuda de la profesora leemos el texto “El leñador”	Contestamos preguntas que nos hace la profesora en forma oral, luego completamos nuestro ejercitario. ¿Qué trabajo hace el leñador? ¿Con qué corta los árboles? ¿Qué le ocurrió al leñador mientras cruzaba el puente? ¿Quién acudió en su ayuda? ¿Qué premio le dio la ninfa por no mentir? ¿Creo que la ninfa sabía cuál era el hacha del leñador? Completamos las cualidades del leñador y la ninfa.		

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:				Frecuencia Semanal:		Turno:		
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Sílabas fra – fre – fri – fro – fru.	Asocia los sonidos con las letras que corresponden.	Identifica las sílabas fra – fre – fri – fro – fru.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las sílabas en estudio	Concluimos que la unión de las letras “F”	Trabajamos con los ejercicios de la página 60.
	Sílabas fla – fle – fli – flo – flu.	Reconoce la combinación consonántica Fr.	Lee correctamente los sonidos de las sílabas fra – fle – fli – flo – flu.			La profesora nos comenta cuales son las letras que se unen para la formación de estas sílabas.	y “R” con las vocales forman las sílabas fra – fre – fri – fro – fru, y que la unión de las letras “F” y “L” con las vocales forman las sílabas fla – fle – fli – flo – flu.	

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO								
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Expresión oral y escrita.	Sustantivos femeninos y masculinos.	Utiliza correctamente la concordancia de género.	Discrimina el género de los sustantivos. Utiliza nombre en femenino y masculino. Presta atención en clase.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos las siguientes frases: El freno. La flor. Analizamos las frases con la profesora y los compañeros.	Observamos las palabras presentadas y las nombramos. Escribimos F si es femenino o M si son masculinos. Observamos el siguiente grupo de palabras, los cambiamos de masculinos a femeninos. Completamos los ejercicios con los artículos el o la según sean masculinos o femeninos.	Concluimos que los sustantivos se clasifican en masculinos y femeninos. <

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Turno:					
Frecuencia Semanal:								
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Expresión oral y escrita.	La nota.	Escribe una nota.	Conoce las partes de la nota. Escribe notas. Utiliza palabras precisas según la intención comunicativa. Emplea la grafía correspondiente para representar sonido. Regula su escritura en cuanto a sangría. Proporción y tamaño de las letras. Alineación e inclinación de las letras. Espaciado regular entre las letras y palabras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen. Reconocemos que es una nota.	Leemos un texto, comentamos. Observamos los enunciados y señalamos las respuestas correctas.	Concluimos que una nota es un mensaje breve que sirve para comunicar. Trabajamos con los ejercicios de la página 64. Páginas 84 - 85 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Compresión de textos orales y escritos.	Texto: “Adalina, un hada sin alas”	Reconoce elementos básicos de textos narrativos, personajes y su actitud emocional, acciones y lugares. Determina la secuencia de los hechos acontecidos.	Reconoce las acciones ocurridas en el texto. Distingue la actitud emocional del personaje del texto. Establece la secuencia correcta de las acciones ocurridas. Aprende vocablos nuevos.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Contestamos preguntas en forma oral. ¿Qué es un hada? ¿Creo en las hadas? ¿Me gustaría conocerlas? ¿Qué les diría? Predecimos el contenido del texto Con ayuda de la profesora leemos el texto “Adalina, un hada sin alas”	Comentamos el contenido del texto. Contestamos preguntas que nos hace la profesora en forma oral, luego completamos nuestro ejercitario. ¿Dónde sucede la historia? ¿Quién es el personaje principal del texto? ¿Qué problema tenía el hada Adalina? ¿Quiénes ayudaron a Adalina para salir adelante? ¿Qué otro título le pondrías al texto? ¿Qué le faltaba a Adalina? Nombramos las cualidades del Adalina. Subrayamos.	Reconocenos la importancia de la amistad, el cooperativismo y la ayuda mutua.	Trabajamos con los ejercicios en la página 69. Páginas 90 - 91 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:				Frecuencia Semanal:		Turno:		
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Expresión oral y escrita.	Sílabas gra – gri – gro – gru.	Asocia los sonidos con las letras que corresponden. Reconoce la combinación consonántica Gr.	Identifica las sílabas gra – gri – gro – gru. Lee correctamente los sonidos de las sílabas gra – gri – gro – gru. Utiliza en oraciones las nuevas palabras. Demuestra interés por el tema desarrollado.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las sílabas en estudio gra – gri – gri – gro – gru Pronunciamos con ayuda de la profesora.	Observamos las sílabas gra – gri – gro – gru. La profesora nos comenta cuales son las letras que se unen para la formación de estas sílabas. Leemos las palabras presentadas y las separamos en sílabas: Completamos oraciones con las palabras dadas	Concluimos que la unión de las letras “G” y “R” con las vocales forman las sílabas gra – gri – gro – gru. Trabajamos con los ejercicios de la página 71. Páginas 93 - 94 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO								
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Expresión oral y escrita.	Sílabas gla – gle – gli – glo – glu.	Asocia los sonidos con las letras que corresponden. Reconoce la combinación consonántica Gl.	Identifica las sílabas gla – gle – gli – glo – glu. Lee correctamente los sonidos de las sílabas gla – gle – gli – glo – glu. Diferencia los sonidos de las sílabas estudiadas de acuerdo a la asociación de las vocales.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las sílabas en estudio gla – gle – gli – glo – glu Pronunciamos con ayuda de la profesora.	Observamos las sílabas gla – gle – gli – glo – glu La profesora nos comenta cuales son las letras que se unen para la formación de estas sílabas. Leemos las palabras presentadas y las separamos en sílabas: Completamos oraciones con las palabras dadas	Concluimos que la unión de las letras “G” y “L” con las vocales forman las sílabas gla – gle – gli – glo – glu. Trabajamos con los ejercicios de la página 73. Páginas 96 - 97 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	Sustantivo singular y plural.	Aplica nociones básicas de concordancia de género y número.	Discrimina números de los sustantivos. Identifica nombres en plural. Reconoce nombres en singular. Utiliza la concordancia de números en oraciones. Demuestra interés por el desarrollo de la clase.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos las siguientes frases: El árbol. Los árboles. Analizamos las frases con la profesora y los compañeros.	Observamos las palabras del recuadro y las nombramos. Completamos oraciones con las palabras del recuadro. La profesora nos comenta que los sustantivos pueden estar en singular cuando se refieren a una persona, animal o cosa y pueden estar en plural cuando nombra varias personas, animales o cosas	Concluimos que los sustantivos pueden estar en singular o en plural.	Trabajamos con los ejercicios de la página 74 y 75. Páginas 99 - 100 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO								
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Expresión oral y escrita.	Diálogo.	Escribe diálogo.	Reconoce el diálogo como medio de comunicación. Escribe diálogos. Utiliza vocabulario apropiado. Regula su escritura en cuanto a proporción y tamaño de las letras Alineación e inclinación de letras y palabras. Espaciado regular entre letras y palabras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos la palabra escrita en el cuadro Diálogo Conversamos sobre esta palabra. Cada uno opinamos lo que entendemos por dicha palabra.	Leemos con ayuda de la profesora Contestamos preguntas en forma oral. ¿Quiénes están conversando? ¿Cómo lo sé? Escribimos las respuestas en el ejercitario. Imaginamos y escribimos un diálogo entre: - Un ratón y un flautista. - Un alumno y un maestro.	Concluimos que el diálogo es una conversación entre dos o más personas. Trabajamos con los ejercicios de la página 77. Páginas 102 - 103 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO									
Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
		Turno:							
Total de horas:		Frecuencia Semanal:							
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Cierre	Ejercicios	
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: “La Pastora Flautista”	Reconoce elementos básicos de textos narrativos: personajes y su actitud emocional, acciones y lugares.	Reconoce las acciones ocurridas en el texto. Distingue la actitud emocional del personaje del texto. Establece la secuencia correcta de las acciones ocurridas. Aprende nuevos vocabularios.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Contestamos preguntas en forma oral. ¿Qué son las flautas?	Prestamos atención a la lectura de la profesora. Luego de escuchar el texto comentamos sobre el mismo. Leemos preguntas y decimos cual es la respuesta correcta. ¿Cómo era la pastora?	Concluimos que no es bueno juzgar a las personas.	Trabajamos con los ejercicios de la página 82. Páginas 107 - 108 - 109 del material para el profesor/a.
						¿Me gustaría oír una música ejecutada por una flauta?	¿Qué encontró la pastora? ¿En qué consistía la magia de la flauta? ¿Por qué se enfadó en herrero? Cuando los vecinos iban a echar a la pastora ¿Qué pidió ella? Cuando los vecinos oyeron la música ¿Qué decidieron? ¿Quién es el protagonista? ¿Por qué era especial la flauta? ¿Quién descubrió que la flauta era mágica? ¿Dónde estaba la herrería? ¿Qué le dijo el herrero a los del pueblo? Luego de responder las preguntas señalamos las respuestas correctas en nuestro ejercitatio.		

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Comprensión de textos orales y escritos.	Sílabas dra – dre – dri – dro – dru.	Asocia los sonidos con las letras que corresponden. Reconoce la combinación consonántica Dr.	Identifica las sílabas dra – dre – dri – dro – dru. Lee correctamente los sonidos de las sílabas dra – dre – dri – dro – dru. Utiliza en oraciones las palabras que se escriben con Dr – dr. Demuestra interés por el tema desarrollado.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las sílabas en estudio dra – dre – dri – dro – dru Pronunciamos con ayuda de la profesora.	Observamos las sílabas dra – dre – dri – dro – dru La profesora nos comenta cuales son las letras que se unen para la formación de estas sílabas. Leemos las palabras presentadas y las separamos en sílabas: Completamos oraciones con las palabras dadas	Concluimos que la unión de las letras “D” y “R” con las vocales forman las sílabas dra – dre – dri – dro – dru. Trabajamos con los ejercicios de la página 86. Páginas 114 - 115 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	Adjetivo.	Interpreta el significado de palabras en un contexto dado.	Conoce el significado de la palabra adjetivo. Identifica adjetivos en un texto. Se interesa por aprender.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos la oración escrita en el cuadro. El árbol frondoso Comentamos lo que entendemos por esta oración.	Observamos imágenes de: Una pera Un pulpo Una cafetera Escribimos dentro de cada objeto como es. La profesora nos explica que las palabras que acabamos de escribir son adjetivos calificativos y que sirven para indicar cualidades o defectos. Leemos los adjetivos calificativos: Ruidosos Malvada Grande Cantores Completamos con las palabras los espacios y formamos oraciones.	Concluimos que los adjetivos calificativos son aquellos que indican cualidades o defectos en personas, animales, plantas y cosas.	Trabajamos con los ejercicios de la página 88. Páginas 117 - 118 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO							
Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.							
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos	
						Inicio	Cierre
Expresión oral y escrita.	La descripción.	Escribe narraciones breves.	Expresa sus ideas en orden lógico. Utiliza la grafía correspondiente. Participa con interés en clase.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos la palabra escrita en el cuadro Descripción	Concluimos que la descripción se utiliza para contar como es una persona, un animal o una cosa, para ello siempre utilizamos adjetivos calificativos.
						Leemos el siguiente texto y describimos como es Muditó por fuera. Muditó es uno de los siete enanitos que cuidaban de Blancanieves. Es muy bajito y delgado. Su cara es muy simpática, tiene ojos azules y la nariz redonda. También tiene unas grandes manos. Lleva puesto un gorro morado, una camisa verde que le llega a los pies, un cinturón negro y unos zapatos marrones. Observamos palabras: Bajito Gordo Simpática Azules Pequeñas Alto Delgado Triste Verde Grandes Rodeamos las palabras que dicen como es Muditó. La profesora nos comenta que la descripción es contar como es una cosa, una persona o un animal, escribiendo todos los detalles posibles, usando adjetivos calificativos. Describimos la imagen respondiendo las preguntas: ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Qué come? ¿Quién lo persigue? ¿Qué hace?	Trabajamos con los ejercicios de la página 89 - 90. Páginas 120 -121 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: “La ballena calurosa”	Reconoce elementos básicos de textos narrativos: personajes y su actitud emocional, acciones y lugares.	Reconoce las acciones ocurridas en el texto. Distingue la actitud emocional del personaje del texto. Establece la secuencia correcta de las acciones ocurridas. Aprende vocablos nuevos.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Contestamos preguntas en forma oral. ¿Conozco las ballenas? ¿Creo que son buenas? Leemos el título del texto y tratamos de predecir el contenido del mismo.	Prestamos atención a la lectura de la profesora. Luego de escuchar el texto comentamos sobre el mismo. Leemos preguntas y decimos cual es la respuesta correcta. ¿Cómo era la ballena? ¿Qué creo la ballena? ¿Qué pasó con la laguna? ¿Por qué estaba desesperada Waky? ¿De qué se aseguró Waky? ¿Dónde vivía Waky? ¿Quién es el protagonista? ¿Qué aprendió Waky? ¿Qué le gritaban sus amigos a Waky? ¿Qué otro título le pondría al texto? Luego de responder las preguntas señalamos las respuestas correctas en nuestro ejercitario.	Concluimos que la enseñanza que nos deja el texto es que no debemos ser impacientes ni caprichosos.	Trabajamos con los ejercicios de la página 95. Páginas 126 - 127 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO								
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Expresión oral y escrita.	Sílabas güe – güi.	Asocia los sonidos con las letras que corresponden.	Conoce los sonidos de las sílabas güe - güi. Formula oraciones con las palabras aprendidas. Presta atención en clase.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las sílabas en estudio güe – güi	Pronunciamos con ayuda de la profesora la siguiente palabra: Pingüinos La profesora nos comenta cuales son las letras que se unen para la formación de las sílabas güe y güi. Leemos las palabras presentadas y las separamos en sílabas: Cigüeña Pingüino Desagüe Lengüeta Vergüenza Averigüemos Ungüento Pedigüño Completamos oraciones con las palabras dadas	Concluimos que las sílabas güe y güi suenan diferente por el uso de las diéresis ("). Trabajamos con los ejercicios de la página 97. Páginas 120 - 130 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:		
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Sílabas gue – gui/ ge – gi.	Asocia los sonidos con las letras que corresponden. Reconoce letras que representan dos sonidos.	Reconoce las acciones del texto. Lee correctamente los sonidos de las sílabas ge – gi/ gue – gui. Diferencia los sonidos de la letra G de acuerdo a la asociación con las vocales. Demuestra interés por el tema desarrollado.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las sílabas en estudio ge – gi / gue – gui	Pronunciamos con ayuda de la profesora las siguientes palabras: Guerra - Girasol La profesora nos comenta cuales son las letras que se unen para la formación de las sílabas ge – gi / gue – gui. Leemos las palabras presentadas y las separamos en sílabas: Guerra Guepardo Guiso Guitarra Gitana Gigante Generoso Género Completamos oraciones con las palabras dadas	Concluimos que las sílabas ge – gi / gue – gui tienen sonidos diferentes. Trabajamos con los ejercicios de la página 99. Páginas 132 - 133 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO								
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Expresión oral y escrita.	Verbos.	Interpreta el significado de palabras en un contexto dado.	Conoce el significado de la palabra verbo. Identifica palabras que indican acciones. Se interesa por aprender.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos el cuadro. Leemos la palabra Verbo.	Comentamos lo que entendemos por esta palabra. Observamos imágenes de: Un perro Una niña Un gato Un niño Un joven Una joven Un señor Una señora Escribimos lo que está haciendo cada personaje. La profesora nos comenta que la palabra que expresa una acción se llama verbo. Los verbos se presentan en tiempo pasado, presente y futuro. Observamos la sopa de letras. Encontramos verbos de la actividad anterior y la rodeamos en círculo.	Concluimos que el verbo es la acción que realiza el sujeto. Páginas 135 - 136 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Turno:						
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	Redacción. Receta de comida.	Escribe narraciones breves.	Expresa sus ideas en orden lógico. Utiliza la grafía correspondiente para representar sonidos. Participa con interés en clase.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos el cuadro. Leemos el contenido Escribo una receta de comida.	Observamos la imagen Leemos con atención. La profesora nos comenta que el texto es una receta. Observamos imágenes. Escribimos el nombre de los ingredientes para elaborar una receta de cocina.	Concluimos que las recetas de cocina nos indican los ingredientes y pasos a seguir para preparar deliciosos alimentos.	Trabajamos con los ejercicios de la página 103. Páginas 138 - 139 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO								
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: “Hansel y Gretel”	Reconoce elementos básicos de textos narrativos: personajes y su actitud emocional, acciones y lugares.	Reconoce las acciones ocurridas en el texto. Distingue la actitud emocional del personaje del texto. Establece la secuencia correcta de las acciones ocurridas. Aprende vocablos nuevos.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Contestamos preguntas en forma oral. ¿Conozco el cuento Hansel y Gretel? ¿Quiénes son Hansel y Gretel? Leemos el título del texto y tratamos de predecir el contenido del mismo.	Prestamos atención a la lectura de la profesora. Luego de escuchar el texto comentamos sobre el mismo. Leemos preguntas y decimos cual es la respuesta correcta. ¿Con quiénes vivían Hansel y Gretel? ¿Qué hizo el padre de los niños? ¿Qué encontraron los niños en el bosque? ¿Qué dejó Hansel por el camino? ¿Quién vivía en la casita de golosinas? ¿Qué quería hacer la bruja con los hermanitos? ¿Quiénes son los protagonistas del cuento? ¿Qué encontraron los niños en el sótano? ¿Con quienes compartieron el tesoro los niños? ¿Qué título le pondrías? Luego de responder las preguntas señalamos las respuestas correctas en nuestro ejercitario.	Trabajamos con los ejercicios de la página 108. Páginas 141 -145 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	Sílabas ca – co – cu – que – qui.	Asocia los sonidos con las letras que corresponden. Reconoce sonidos iguales que pueden escribirse con dos o más letras.	Identifica palabras que se escriben con ca – co – cu – que – qui. Reconoce palabras que se escriben con que – qui. Utiliza las palabras aprendidas para formar oraciones. Reconoce que las letras Q y C representan sonidos iguales cuando se asocia con la ui – ue.	Prueba oral – Prueba escrita.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las sílabas en estudio ca – co – cu – que – qui	Observamos las sílabas ca – co – cu – que – qui La profesora nos comenta cuales son las letras que se unen para la formación de las sílabas ca – co – cu – que – qui. Leemos las palabras presentadas Escuela – telescopio – colonia – botiquín – líquido – melocotón – báscula – cactus – película – paquete. Copiamos los nombres debajo de cada imagen.	Concluimos que las sílabas ca-co-cu se escriben con “C” más las vocales y las sílabas que-qui se escriben con la unión de las letras “Q” y “U” más las vocales.	Trabajamos con los ejercicios de la página 110 y 111. Páginas 147 - 148 - 149 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:				Frecuencia Semanal:		Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	Verbo en tiempo presente.	Interpreta el significado de palabras en un contexto dado.	Reconoce el significado de la palabra verbo. Utiliza verbos en tiempo presente. Se interesa por aprender.	Registra de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos el cuadro. Leemos el siguiente enunciado: Verbo en tiempo presente.	Leemos la siguiente oración. Quique come el queso. Comentamos brevemente la oración. Destacamos la palabra subrayada. A continuación observamos una imagen y leemos una oración. Quique lee un libro La profesora nos comenta que la palabra lee es un verbo que nos dice que hace Quique. Por eso se dice que está en tiempo presente. Observamos dibujos. Escribimos debajo de cada uno lo que está haciendo ahora.	Concluimos que el verbo en tiempo presente nos indica la acción que realiza el sujeto en el mismo instante.	Trabajamos con los ejercicios de la página 112 y 113. Páginas 151- - 152 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Redacción. Cuento.	Escribe narraciones breves.	Expresa sus ideas en orden lógico. Utiliza la grafía correspondiente en la representación de los sonidos. Participa con interés en clase.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos el cuadro. Leemos el enunciado Escribo un cuento.	Observamos la imagen. Observamos todos los detalles del dibujo y respondemos las siguientes preguntas para organizar las ideas: ¿Quiénes son los protagonistas? ¿Dónde están? ¿Qué están haciendo?	Recordamos que antes de escribir un cuento debemos organizar las ideas, sin olvidar que siempre debe tener un inicio, desarrollo y un final.	Trabajamos con los ejercicios de la página 115 Páginas 154 - 155 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2º GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:		
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: “Perséfone”	Reconoce elementos básicos de textos narrativos: personajes y su actitud emocional, acciones y lugares.	Reconoce las acciones ocurridas en el texto. Distingue la actitud emocional del personaje del texto. 3Establece la secuencia correcta de las acciones ocurridas. Aprende vocablos nuevos.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Contestamos preguntas en forma oral. ¿Me agrada la primavera? ¿Qué trae consigo esta estación? Leemos el título del texto y tratamos de predecir el contenido del mismo.	Prestamos atención a la lectura de la profesora. Luego de escuchar el texto comentamos sobre el mismo. Leemos preguntas y decimos cual es la respuesta correcta. ¿Quién era Perséfone? ¿Quién quedó cautivado por la belleza de Perséfone? ¿Qué hacía Perséfone por el bosque? ¿Quién era Deméter? ¿Cómo conquistó el dios Hades a Perséfone? ¿Quién informó a Deméter donde hallaría a su hija? ¿Quién ayudó a Deméter para recuperar a su hija? Luego de responder las preguntas señalamos las respuestas correctas en nuestro ejercitario.	Trabajamos con los ejercicios de la página 120. Páginas 160 - 161 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	Palabras con las letras “r y rr”.	Reconoce letras que representan dos sonidos r - rr.	Distingue sonidos y letras con sus variaciones. Reconoce los distintos sonidos de la letra R – r. Utiliza la grafía correspondiente a cada sonido.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos un cuadro y reconocemos las letras en estudio. r - rr	La profesora nos lee los siguientes enunciados: El sonido suave se r, ejemplo, cero. El sonido fuerte se escribe con rr, ejemplo, cerro. Leemos las palabras dadas y las separamos en sílabas: Rana Toro Terremoto Caro Pera Rojo Rabiosa Cerro Llorar Observamos un grupo de palabras, la analizamos y completamos utilizando la r o rr.	Recordamos que la r tiene un sonido suave, y la rr un sonido fuerte.	Trabajamos con los ejercicios de la página 122. Páginas 163 - 164 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	Verbo en tiempo pasado.	Interpreta el significado de palabras en un contexto dado.	Reconoce el significado de la palabra verbo. Utiliza verbos en tiempo pasado. Se interesa por aprender.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos el cuadro. Leemos el siguiente enunciado: Verbo en tiempo pasado.	Leemos la siguiente oración. Roció cortó las rosas. Observamos una imagen y leemos la oración. Roberto pintó la casa La profesora nos comenta que la palabra pintó es un verbo que nos dice qué hizo Roberto. Por eso se dice que está en tiempo pasado. Observamos imágenes y escribimos debajo de cada una lo que hicieron ayer.	Concluimos que el verbo pasado nos indica la acción que realizó un sujeto.	Trabajamos con los ejercicios de la página 123 y 124. Páginas 165 - 166 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	Redacción. Cuento.	Comprende el mensaje de distintos tipos de textos.	Identifica los personajes del texto. Escribe el final del cuento. Elabora cuentos breves.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos el cuadro. Leemos el enunciado Escribo un cuento.	Leemos el cuento con atención: Analizamos la lectura y trabajamos con ayuda de la misma. Escribimos los nombres de los protagonistas. Subrayamos en el texto el final del cuento, luego lo transcribimos. Imaginamos un protagonista y redactamos un cuento describiéndolo.	Recordamos que antes de escribir un cuento debemos organizar las ideas, sin olvidar que siempre debe tener un inicio, un problema y un final.	Trabajamos con los ejercicios de la página 126. Páginas 169 - 170 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: “Caperucita Roja”	Reconoce elementos básicos de textos narrativos: personajes y su actitud emocional, acciones y lugares.	Reconoce las acciones ocurridas en el texto. Distingue la actitud emocional del personaje del texto. Establece la secuencia correcta de las acciones ocurridas. Aprende vocablos nuevos.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Contestamos preguntas en forma oral. ¿Siempre escucho a mis padres? ¿Suelo hablar con extraños? Leemos el título del texto y tratamos de predecir el contenido del mismo.	Prestamos atención a la lectura de la profesora. Luego de escuchar el texto comentamos sobre el mismo. Leemos preguntas y decimos cual es la respuesta correcta. ¿Quién era Caperucita Roja? ¿Quién habló con la Caperucita? ¿Qué propuso el lobo a Caperucita? ¿A quién iba a visitar la niña? ¿Qué hizo el lobo con la abuelita? ¿De qué se disfrazó el lobo para engañar a la Caperucita? ¿Quién le salvó la vida a la Caperucita y a su abuela?	El texto nos enseña que siempre debemos escuchar a nuestros padres y no debemos hablar con extraños.	Trabajamos con los ejercicios de la página 131 - 132. Páginas 176 - 177 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Palabras con las letras mb – mp.	Aplica normas acerca del uso de las letras.	Identifica palabras que se escriben con mp. Reconoce palabras que se escriben con mb. Determina la regla ortográfica que corresponde a la palabra estudiada.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos el cuadro y reconocemos las letras en estudio. mb – mp	La profesora nos lee la siguiente oración: Lee el texto: Es el cumpleaños de Amparo Antes de la letra b o la letra p se escribe siempre m y no n. Por ejemplo campo y sombra. Observamos una tarjeta de invitación y completamos con m o n según corresponda. Observamos imágenes y anotamos sus nombres abajo.	Concluimos que antes de b y de la p se escribe m.	Trabajamos con los ejercicios de la página 134. Páginas 189 - 190 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2º GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:		
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Expresión oral y escrita.	Palabras con las letras ll – y	Reconoce sonidos parecidos que se escriben con grafía distinta.	Distingue sonidos y letras con sus variaciones. Reconoce letras que representan el mismo sonido. Pronuncia correctamente las palabras estudiadas.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos el cuadro y reconocemos las letras en estudio. ll - y	La profesora nos lee el siguiente enunciado: Debemos prestar atención al sonido de las letras ll – y, para escribir las palabras que las utilizan, ejemplo, rayo, anillo. Observamos un grupo de palabras. Rodeamos las palabras bien escritas y las copiamos en la olla. Tachamos las palabras que están mal escritas. Observamos los crucigramas. Escribimos palabras cruzadas en mayúscula con los nombres de los dibujos.	Concluimos que debemos prestar atención al sonido de las letras ll – y para poder escribirlas.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:				Frecuencia Semanal:		Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Redacción. Aviso Publicitario.	Escribe avisos publicitarios.	Expresa sus ideas en orden lógico. Utiliza la grafía correspondiente. Participa con interés en clase.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos el cuadro. Leemos el enunciado Aviso Publicitario. Escuchamos con atención a la profesora: Un aviso publicitario se elabora para informar al público sobre algún tema específico.	Leemos un texto publicitario y observamos las imágenes. (Insertar imagen de ejercicio N° 1 pág. 139) Contestamos preguntas en forma oral. ¿Cuál es el propósito del afiche? ¿A quiénes van dirigido el mensaje del afiche? ¿Cuál es el mensaje del texto?	Reconocemos que un aviso publicitario sirve para informar sobre un tema en específico a las personas.	Trabajamos con los ejercicios de la página 140. Páginas 187 - 188 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO								
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: “Viaje en tren”.	Reconoce elementos básicos de textos narrativos: personajes y su actitud emocional, acciones y lugares.	Reconoce las acciones ocurridas en el texto. Distingue la actitud emocional del personaje del texto. Establece la secuencia correcta de las acciones ocurridas.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Contestamos preguntas en forma oral. ¿He viajado con mi familia alguna vez? ¿Me gustaría hacerlo? ¿Cómo me comportaría? Leemos el título del texto y tratamos de predecir el contenido del mismo.	Prestamos atención a la lectura de la profesora. Luego de escuchar el texto comentamos sobre el mismo. Leemos preguntas y decimos cual es la respuesta correcta. ¿A dónde se marchan doña Balido y sus hijos? ¿Quiénes le prestan la casa? ¿Qué animal es doña Balido? ¿Cuántos hijos tiene? ¿Qué medio de transporte van a utilizar? ¿Qué significa que doña Balido es muy “fina”?	Concluimos que luego de leer un texto debemos analizarlo e interpretarlo. Trabajamos con los ejercicios de la página 144. Páginas 192 - 193 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Sílabas al – el – il – ol – ul.	Asocia los sonidos con las letras que corresponden: Sílabas inversas al – el – il – ol – ul.	Reconoce palabras con las sílabas al – el – il – ol – ul. Lee palabras con las sílabas aprendidas. Elabora oraciones con las palabras aprendidas.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las sílabas en estudio al – el – il – ol – ul	La profesora nos comenta cuales son las letras que se unen para la formación de las sílabas al – el – il – ol – ul. Leemos las palabras presentadas y las separamos en sílabas. Aldea Aldana Almacén Olvidar Albóndiga Elva Aljibe Ultimo Alma Completo las oraciones con las palabras dadas.	Concluimos que las sílabas al – el – il – ol – ul se forman con la unión de las vocales con la letra “L”.	Trabajamos con los ejercicios de la página 146. Páginas 195 - 196 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:		
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Expresión oral y escrita.	Pronombres Personales	Define el concepto de pronombres personales.	Reconoce que los pronombres reemplazan al nombre. Utiliza los pronombres personales en oraciones. Demuestra interés por el tema desarrollado.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos el cuadro. Leemos el título y conocemos el tema en estudio.	La profesora nos comenta que los pronombres personales son palabras que sustituyen a los nombres de personas, objetos o cosas. Los pronombres personales son: yo, tú, él, nosotros, vosotros, ellos. Observamos un grupo de palabras. Encerramos en círculo los pronombres personales que encontramos. Relacionamos los pronombres personales con un grupo de oraciones.	Reconocemos que los pronombres personales son aquellos que sustituyen al nombre. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 147 y 148. Páginas 198 - 199 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 2° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Redacción. La Poesía.	Escribe poesías.	Expresa sus ideas en orden lógico. Utiliza la grafía correspondiente. Participa con interés en clase.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Segundo grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos el cuadro. Leemos el título "La Poesía" .	La profesora nos comenta que la poesía es un texto escrito en estrofas donde se comunican los sentimientos del autor. Observamos dos grupos de palabras y completamos el poema con las palabras que dice el gallo. Contestamos preguntas y con las respuestas escribimos una poesía. ¿De qué o quién quiero escribir? ¿Dónde está? ¿Dónde vive? ¿Cómo es? ¿Qué le gusta hacer? ¿Qué me gusta de él o de ella? ¿Qué me gustaría decirle?	Concluimos que la poesía es un texto escrito en estrofas donde el autor expresa sus sentimientos.	Trabajamos con los ejercicios de la página 150. Páginas 201 - 202 del material para el profesor/a.