

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:					
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos.	Sofi va a la escuela.	Identifica los elementos principales de una narración: personajes principales y su actitud emocional, el lugar, el momento y las acciones.	Identifica a los personajes de una historia. Reconoce el sentimiento del personaje principal. Demuestra interés por la clase.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Conversamos con la profesora: ¿Quién te acompañó a la escuela tu primer día de clases? ¿Cómo te sentiste?	Escuchamos el texto "Sofi va a la escuela". Página 13. Comentamos la lectura. Observamos los nombres y subrayamos los que son mencionados en el texto. Ordenamos las imágenes de las actividades que realizamos antes de ir a la escuela. Reconocemos los lugares donde sucedieron los hechos. Reconocemos el sentimiento que invade a Sofi el primer día de clase.	Hablamos sobre la importancia de estudiar y aprender. Graficamos lo que nos gustaría aprender este año.	Realizamos los ejercicios de las páginas 13, 14 y 15 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 16 y 17 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1º GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Turno:							
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita	La vocal A-a.	Interpreta el significado de palabras.	Identifica el significado de las palabras. Pronuncia con claridad las palabras. Forma palabras con la vocal aprendida.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen. Escribimos su nombre con ayuda de la profesora.	La profesora nos lee un texto. Página 16. Resaltamos la letra A – a. Coloreamos los dibujos cuyos nombres empiezan con A – a. Escribimos la letra A – a para afianzar nuestro aprendizaje. Escribimos los nombres con ayuda de la profesora.	Reconocemos las palabras que contienen la letra A – a, las buscamos en periódicos y revistas.	Realizamos los ejercicios de las páginas 16 y 17 del material del/ la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 19 y 20 del material del/ la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Turno:							
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita	La vocal E-e	Interpreta el significado de palabras.	Pronuncia con claridad las palabras. Forma palabras con la vocal aprendida.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen. Decimos su nombre: Decimos con que letra inicia E – e	Leemos un texto con ayuda de la profesora. Página 18. Pintamos las palabras que contengan la letra E – e. Observamos imágenes, reconocemos cuál de ellas inicia con la letra E – e, las pintamos. Completamos los nombres con la profesora. Practicamos para escribir correctamente la letra E – e.	Reconocemos la letra E – e Buscamos en revistas y periódicos palabras que empiecen con E – e. Recortamos e ilustramos nuestro cuadernillo.	Realizamos los ejercicios de las páginas 18 y 19 del material del alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 22 y 23 del material del profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:		Turno:	
Frecuencia Semanal:			

Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita. I-i	La vocal I-i	Interpreta el significado de palabras.	Pronuncia con claridad las palabras. Forma palabras con la vocal aprendida.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen, lo nombramos. Reconocemos la letra con que se escribe. Letra I – i.	Escuchamos atentamente un breve texto que nos lee la profesora. Página 20 Resaltamos las palabras que llevan la letra I – i. Observamos imágenes. Nombramos aquellas cuyos nombres inician con la letra I – i. Reconocemos las palabras. Completamos las palabras con la letra I – i. Afianzamos nuestros conocimientos escribiendo la vocal I – i.	Reconocemos las palabras que inician con I – i. Las buscamos y recortamos de periódicos y revistas. Las pegamos en nuestro cuadernillo.	Realizamos los ejercicios de las páginas 20 y 21 del material del/ la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 25 y 26 del material del/ la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Turno:							
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita. Y-y	La consonante Y-y	Interpreta el significado de palabras.	Pronuncia con claridad las palabras. Forma palabras con la vocal aprendida.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen. Mencionamos lo que observamos. Con ayuda de la profesora escribimos lo que observamos:	Escuchamos el texto que nos lee la profesora. Página 22. Mamá y papá aman A Ema y a Pepe Ema y Pepe miman A mamá y papá. Identificamos la letra "Y-y" y la subrayamos. Trabajamos en el cuaderno practicando para escribir la letra "Y-y".	Buscamos palabras que utilicen el nexo "Y-y" las recortamos y pegamos en nuestro cuaderno.	Realizamos los ejercicios de la página 22 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 28 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:					
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	La vocal O-o	Interpreta el significado de palabras.	Pronuncia con claridad las palabras. Forma palabras con la vocal aprendida.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen. Decimos su nombre: Decimos con que letra inicia O - o	Leemos un texto con ayuda de la profesora. Página 23 Pintamos las palabras que contengan la letra O - o. Observamos imágenes, reconocemos cuál de ellas inicia con la letra O - o, las pintamos. Practicamos para escribir correctamente la letra O - o. Completamos los nombres con la profesora.	Reconocemos la letra O - o Buscamos en revistas y periódicos palabras que empiecen con O - o. Recortamos e ilustramos nuestro cuadernillo.	Realizamos los ejercicios de las páginas 23 y 24 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 30 y 31 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita. U-u	La vocal U-u	Utiliza la grafía correspondiente en la grafía de sonidos.	Regula el tamaño de cada una de sus letras. Respeta el espacio regular entre letras. Trabaja en armonía.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen. Decimos su nombre: Decimos con que letra inicia U – u	Leemos un texto con ayuda de la profesora. Página 25. Observamos imágenes, reconocemos cuál de ellas inicia con la letra U – u, las pintamos. Practicamos para escribir correctamente la letra U – u.	Repasamos y escribimos las vocales: a – e – i – o – u . Observamos dibujos, decimos cual es la vocal inicial y unimos cada vocal inicial con sus palabras.	Realizamos los ejercicios de las páginas 25 y 26 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 33 y 34 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1º GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Turno:							
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos.	El asno y el hielo.	Determina la secuencia de los hechos acontecidos en un texto.	Lee un texto que contiene palabras aprendidas. Secuencia las acciones según el texto. Interpreta gráficamente el texto.	Registro de secuencia de aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Hablamos sobre los cubitos de hielo. Observamos el título del texto, tratamos de adivinar de qué trata el texto.	Leemos el texto: El asno y el hielo. Página 28. Comentamos lo que le ocurrió al burrito. Pensamos y contestamos: ¿En qué época del año creo que sucedió esta historia? ¿Por qué estaban helados los caminos? ¿Por qué el asno no quiso dormir en el establo? ¿Qué le ocurrió al asno?	Reflexionamos sobre la pereza y lo malo que puede resultar para nuestra vida. Decimos que podemos hacer para aconsejar a un amigo o como ayudarlo si se encuentra en peligro.	Realizamos los ejercicios de las páginas 28 y 29 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 38 y 39 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Comprender y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	La Consonante M-m.	Utiliza la grafía correspondiente en la representación de sonidos.	Adquiere conocimientos en cuanto a proporción y tamaño de las letras. Utiliza normas de uso de letras mayúsculas. Elabora oraciones cuidando la proporción y tamaño de letras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos un dibujo. Describimos lo que vemos Nombramos: MAMA	Leemos y practicamos como suena la letra "M-m" con las vocales. Escuchamos atentamente un texto que nos lee la profesora. Página 32. Analizamos el texto y subrayamos las palabras con "M-m" Nombramos personas, animales o cosas cuyos nombres empiecen con las sílabas ma-me-mi-mo-mu. Realizamos ejercicios para afianzar nuestros conocimientos.	Practicamos para escribir palabras con las sílabas ma-me-mi-mo-mu. Realizamos los ejercicios de las páginas 32 y 33	Realizamos los ejercicios de las páginas 32 y 33 del material del alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 41, 42 y 43 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:	
Total de horas:		Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.					
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos
Expresión Oral y Escrita.	La Consonante P-p.	Utiliza la grafía correspondiente en la representación de sonidos.	Adquiere conocimientos en cuanto a proporción y tamaño de las letras. Utiliza normas de uso de letras mayúsculas. Elabora oraciones cuidando la proporción y tamaño de letras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.
					Momentos Didácticos
				Inicio	Desarrollo
				Observamos un dibujo. Lo reconocemos.	Observamos las sílabas en estudio. Nombramos las sílabas con ayuda de la profesora. Practicamos con los compañeros y en nuestro cuadernillo. Escuchamos un texto breve. Papá pela pomelo para Pepa. Dame el pomelo, dice Pepa. Pepa toma pomelo. Contestamos preguntas en forma oral. Subrayamos la letra "p" ¿Qué hace papá? ¿Para quién es el pomelo? ¿Qué hace Pepa?
					Cierre
					Reconocemos cual es el sonido de la letra "p" al unir con las vocales. Realizamos los ejercicios de las páginas 34, 35 y 36 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 45, 46 y 47 del material del/la profesor/a.
					Ejercicios

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1º GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Comprender y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	sa – se – si – so – su.	Utiliza la grafía correspondiente en la representación de sonidos.	Adquiere conocimientos en cuanto a proporción y tamaño de las letras. Utiliza normas de uso de las letras mayúsculas. Elabora oraciones cuidando la proporción y el tamaño de las letras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos un dibujo. Lo reconocemos.	Observamos las sílabas en estudio. Nombramos las sílabas con ayuda de la profesora. Practicamos con los compañeros y en nuestro cuadernillo. Escuchamos un texto breve y subrayamos la letra “S”. Ese sapo salta y salta sobre el piso de mamá. Y mamá dice: Ese sapo ensucia mi piso. Contestamos preguntas en forma oral. ¿Qué hace el sapo? ¿Qué dice mamá?	Reconocemos cual es el sonido de la letra “S” al unir con las vocales.	Trabajamos en las páginas 38 y 39 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 49, 50 y 51 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:					
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos.	A Sofía no le gusta la gimnasia.	Identifica los elementos principales de una narración, personajes principales y su actitud emocional, el lugar, el momento y las acciones.	Secuencia las acciones que ocurren en el texto. Identifica el lugar donde se desarrollan las acciones. Reconoce imágenes sensoriales de un texto.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pinceles.	Observamos la imagen, decimos lo que vemos. Contestamos preguntas en forma oral. ¿Qué actividades de las que hago en la semana es la que más me gusta? ¿Cuál es la que menos me gusta? ¿Qué será que le ocurrió a Sofía con la gimnasia?	Prestamos mucha atención a la lectura de la maestra. Página 41. Comentamos con nuestras palabras acerca de la lectura. Respondemos preguntas ¿Qué clase le gusta menos a Sofía? ¿Qué hizo Sofía?	Reflexiono: ¿Es bueno mentir?	Trabajamos en el cuadernillo en las páginas 42 y 43 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 55 y 56 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Turno:							
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	La Consonante L-l.	Utiliza la grafía correspondiente en la representación de sonidos.	Adquiere conocimientos en cuanto a proporción y tamaño de las letras. Utiliza normas de uso de letras mayúsculas. Elabora oraciones cuidando la proporción y tamaño de letras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos un dibujo. Lo reconocemos.	Observamos las sílabas en estudio. Nombramos las sílabas con ayuda de la profesora. Practicamos con los compañeros y en nuestro cuadernillo. Escuchamos un texto breve y subrayamos la letra "L". Lili toma pomelo. Lila usa el mapa. Luli lee un cuento. Contestamos preguntas en forma oral. ¿Qué toma Lili? ¿Qué usa Lila? ¿Qué lee Luli?	Reconocemos cual es el sonido de la letra "L" al unir con las vocales. Realizamos los ejercicios de las páginas 58, 59 y 60 del material del/la profesor/a.	Trabajamos en las páginas 45 y 46 del material del/la alumno/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Turno:		
Frecuencia Semanal:			

Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	La Consonante N-n.	Utiliza la grafía correspondiente en la representación de sonidos.	Adquiere conocimientos en cuanto a proporción y tamaño de las letras. Utiliza normas de uso de letras mayúsculas. Elabora oraciones cuidando la proporción y tamaño de letras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos un dibujo. Lo reconocemos.	Observamos las sílabas en estudio. Nombramos las sílabas con ayuda de la profesora. Practicamos con los compañeros y en nuestro cuadernillo. Escuchamos un texto breve y subrayamos la letra "N". La nena peina a Nina, la nena es Nati. Nati pone las manos en el piano. Contestamos preguntas en forma oral. ¿Quién peina a Nina? ¿Cómo se llama la nena? ¿Quién pone las manos en el piano?	Reconocemos cual es el sonido de la letra "N" con ayuda de las vocales.	Trabajamos en las páginas 48 y 49 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 62, 63 y 64 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1º GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Turno:							
Frecuencia Semanal:		Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.							
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	La Consonante T-t.	Utiliza la grafía correspondiente en la representación de sonidos.	Adquiere conocimientos en cuanto a proporción y tamaño de las letras. Utiliza normas de uso de letras mayúsculas. Elabora oraciones cuidando la proporción y tamaño de letras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos un dibujo. Lo reconocemos.	Observamos las sílabas en estudio. Nombramos las sílabas con ayuda de la profesora. Practicamos con los compañeros y en nuestro cuadernillo. Escuchamos un texto breve y subrayamos la letra "T". Una tela tiene Tania, su tía Tita usó la tela para tapar al osito Toto. El osito Toto toma té. Contestamos preguntas en forma oral. ¿Qué tiene Tania? ¿Quién le regaló la tela? ¿Para qué usa la tela? ¿Qué toma el osito Toto?	Reconocemos cual es el sonido de la letra "T" con ayuda de las vocales.	Trabajamos en las páginas 51 y 52 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:					
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	La Consonante D-d.	Utiliza la grafía correspondiente en la representación de sonidos.	Adquiere conocimientos en cuanto a proporción y tamaño de las letras. Utiliza normas de uso de letras mayúsculas. Elabora oraciones cuidando la proporción y tamaño de letras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pinceles.	Observamos un dibujo. Lo reconocemos.	Observamos las sílabas en estudio. Nombramos las sílabas con ayuda de la profesora. Practicamos con los compañeros y en nuestro cuadernillo. Escuchamos las palabras y subrayamos la letra "D". David – Adela – domador – Damián – Dalila – moda – dedo dulce – colorado – cadera – codo – despertador – melenudo Contestamos preguntas en forma oral. ¿Conozco estas palabras? ¿Con qué letra empieza la palabra "dedo"?	Reconocemos cual es el sonido de la letra "D" con ayuda de las vocales.	Trabajamos en las páginas 54 y 55 del material de/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 70, 71 y 72 del material de/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Turno:							
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos.	Interpretación de textos.	Determina la secuencia de los hechos acontecidos en un texto.	Lee un texto que contiene palabras aprendidas. Secuencia las acciones según el texto. Interpreta gráficamente el texto.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen. Contestamos preguntas de forma oral. ¿He visto discutir o pelear a niños o niñas? ¿Conozco a niños o niñas violentos? Intentamos adivinar lo que les ocurrió a los perros de esta historia.	Prestamos atención a la lectura de la profesora. Página 58 Comentamos en forma oral. Relatamos una situación en la que hemos visto pelear o discutir a alguien. Realizamos una comprensión oral sobre el texto escuchado. Entresacamos actitudes positivas que contribuyen al buen relacionamiento. Hablamos de las actitudes negativas y como evitarlas.	Reflexionamos sobre la importancia de hablar para resolver los conflictos.	Trabajamos en las páginas 58, 59 y 60 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 77 y 78 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:					
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	La Consonante H-h.	Utiliza la grafía correspondiente en la representación de sonidos.	Adquiere conocimientos en cuanto a proporción y tamaño de las letras. Utiliza normas de uso de letras mayúsculas. Elabora oraciones cuidando la proporción y tamaño de letras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos un dibujo. Lo reconocemos.	Observamos las sílabas en estudio. Nombramos las sílabas con ayuda de la profesora. Practicamos con los compañeros y en nuestro cuadernillo. Observamos las imágenes y escribimos sus nombres. Contestamos preguntas en forma oral. ¿Para qué se usa el hacha? ¿Me gusta tomar helado? ¿Cuántos hilos hay? ¿De qué color es la hoja? ¿Cómo se forma el humo?	Reconocemos cual es el sonido de la letra "H" con ayuda de las vocales. Realizamos los ejercicios de las páginas 80, 81 y 82 del material de/la profesor/a.	Trabajamos en las páginas 62 y 63 del material de/la alumno/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1º GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Turno:							
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	Uso de la R-r.	Utiliza la grafía correspondiente en la representación de sonidos.	Adquiere conocimientos en cuanto a proporción y tamaño de las letras. Utiliza normas de uso de letras mayúsculas. Elabora oraciones cuidando la proporción y tamaño de letras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos estas palabras. Hablamos de estos animales.	Con ayuda de la profesora enlazamos la letra "R" con las vocales y formamos sílabas. Nombramos las sílabas con ayuda de la profesora. Practicamos con los compañeros y en nuestro cuadernillo. Observamos las imágenes y pintamos las que tienen "R" fuerte en una columna y "R" suave en otra columna. Contestamos preguntas en forma oral. ¿Cuándo usamos la "R" fuerte? ¿Cuándo usamos la "R" suave?	Leemos y practicamos como suena la R y r con ayuda de las vocales.	Trabajamos en las páginas 65, 66 y 67 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 84, 85, 86 y 87 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Turno:							
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	La Consonante V-v.	Utiliza la grafía correspondiente en la representación de sonidos.	Adquiere conocimientos en cuanto a proporción y tamaño de las letras. Utiliza normas de uso de letras mayúsculas. Elabora oraciones cuidando la proporción y tamaño de letras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos un dibujo. Lo reconocemos.	Observamos las sílabas en estudio. Nombramos las sílabas con ayuda de la profesora. Practicamos con los compañeros y en nuestro cuadernillo. Leemos y escribimos como suena la letra "v" con ayuda de las vocales. Observamos figuras y pintamos aquellos cuyos nombres llevan la letra "v" Nombramos otras palabras que conocemos que llevan la consonante "v-v".	Reconocemos cual es el sonido de la letra "v" con ayuda de las vocales.	Trabajamos en las páginas 69 y 70 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 89, 90 y 91 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1º GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Comprender y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos.	El Viento y el Sol.	Establece relación entre sus predicciones y el contenido del texto.	Identifica a los personajes del texto. Reconoce el lugar donde se desarrolla la acción. Realiza la actividad con interés.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen. Contestamos preguntas en forma oral. ¿Me agrada sentir el viento y el sol? ¿Cuál de ellos me gusta más? ¿Pienso que el viento y el sol pueden hablar? Adivinamos de qué tratará el texto.	Escuchamos el texto que nos lee la profesora. Página 73. Prestamos atención. Respondemos preguntas en forma oral. ¿Quiénes discutían? ¿Por qué discutían? ¿Qué decía el viento? ¿Qué hizo el sol?	Reflexionamos y concluimos que el amor y la suavidad son más poderosos que la furia y la fuerza.	Trabajamos en las páginas 74 y 75 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 95, 96 y 97 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1º GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:					
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	Las Sílabas ca – que – qui – co – cu	Utiliza la grafía correspondiente en la representación de sonidos.	Adquiere conocimientos en cuanto a proporción y tamaño de las letras. Utiliza normas de uso de letras mayúsculas. Elabora oraciones cuidando la proporción y tamaño de letras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las letras en estudio. Comentamos.	Nombramos todos juntos las sílabas con ayuda de la profesora: Ca – Que – Qui – Co – Cu. ca – que – qui – co – cu. Practicamos con los compañeros y en nuestro cuadernillo. Leemos y escribimos como suena la letra “C”, y la letra “Q” con ayuda de las vocales. Observamos las figuras presentadas en el cuadernillo y escribimos en cada cuadro las palabras con “C” o con “Q”.	Reconocemos cual es el sonido de la letra “C” y “Q” con ayuda de las vocales.	Trabajamos en las páginas 77 y 78 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 99, 100 y 101 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1º GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:	
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:	

Competencia: Comprender y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	Las Sílabas Ce – Ci.	Utiliza la grafía correspondiente en la representación de sonidos.	Adquiere conocimientos en cuanto a proporción y tamaño de las letras. Utiliza normas de uso de letras mayúsculas. Elabora oraciones cuidando la proporción y tamaño de letras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes. Completamos con las sílabas que faltan.	Reconocemos otras palabras que se escriben con “Ce – Ci”. Observamos otros dibujos. Leemos un texto breve, reconocemos las sílabas “Ce – Ci”, las rodemos en círculo. Página 80. Unimos cada imagen presentada con sus nombres.	Reconocemos que las sílabas “Ce – Ci” tienen sonidos suaves.	Trabajamos en la página 81 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 103, 104 y 105 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Turno:							
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	La Consonante B-b.	Utiliza la grafía correspondiente en la representación de sonidos.	Adquiere conocimientos en cuanto a proporción y tamaño de las letras. Utiliza normas de uso de letras mayúsculas. Elabora oraciones cuidando la proporción y tamaño de letras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las letras en estudio. Comentamos.	Nombramos todos juntos las sílabas con ayuda de la profesora: Practicamos con los compañeros y en nuestro cuadernillo. Leemos y escribimos como suena la letra "B" con ayuda de las vocales. Observamos las figuras presentadas en el cuadernillo, coloreamos los dibujos cuyos nombres llevan "B". Ordenamos las letras y formamos palabras. Graficamos.	Reconocemos cual es el sonido de la letra "B" con ayuda de las vocales.	Trabajamos en las páginas 84 y 85 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 107, 108, 109 y 110 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1º GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:		Turno:

Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos.	La Amistad.	Predice informaciones que puede contener el texto.	Realiza predicciones sobre el contenido del texto. Identifica a los personajes del texto. Respeto a los compañeros.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos el texto y tratamos de adivinar de qué trata el mismo. Contestamos preguntas en forma oral. ¿Qué pienso que es la amistad? ¿Me gusta tener amigos? ¿Si un amigo me necesita, lo ayudaría?	Escuchamos la lectura del texto, luego respondemos. Página 88. ¿Dónde paseaban los amigos? ¿Qué apareció ante ellos? ¿Qué hizo el oso? ¿Qué le dijo el oso al oído? Volvemos a leer el texto y comentamos entre compañeros. Explicamos que sintieron los amigos al ver al oso.	Reflexionamos sobre la importancia de valorar la amistad.	Trabajamos en las páginas 89 y 90 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 114, 115 y 116 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:					
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	Las Sílabas ga – gue – gui – go – gu.	Utiliza la grafía correspondiente en la representación de sonidos.	Adquiere conocimientos en cuanto a proporción y tamaño de las letras. Utiliza normas de uso de letras mayúsculas. Elabora oraciones cuidando la proporción y tamaño de letras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pinceles.	Observamos las letras en estudio. Comentamos.	Nombramos todos juntos las sílabas con ayuda de la profesora: Practicamos con los compañeros y en nuestro cuadernillo. Leemos y escribimos como suena la letra “G” con ayuda de las vocales. Observamos las figuras presentadas en el cuadernillo, escribimos sus nombres. Repetimos en forma oral los nombres que escribimos. Nombramos otras palabras con las sílabas ga – gue – gui – go – gu.	Reconocemos cual es el sonido de la letra “G” con ayuda de las vocales.	Trabajamos en las páginas 92 y 93 del material de/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 118, 119 y 120 del material de/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Turno:							
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	Las Sílabas ja – je – ji – jo – ju.	Utiliza la grafía correspondiente en la representación de sonidos.	Adquiere conocimientos en cuanto a proporción y tamaño de las letras. Utiliza normas de uso de letras mayúsculas. Elabora oraciones cuidando la proporción y tamaño de letras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las letras en estudio. Comentamos.	Nombramos todos juntos las sílabas con ayuda de la profesora: Practicamos con los compañeros y en nuestro cuadernillo. Leemos y escribimos como suena la letra “j” con ayuda de las vocales. Observamos las figuras presentadas en el cuadernillo, escribimos sus nombres. Repetimos en forma oral los nombres que escribimos. Nombramos otras palabras con las sílabas ja – je – ji – jo – ju.	Reconocemos cual es el sonido de la letra “j” con ayuda de las vocales.	Trabajamos en las páginas 95 y 96 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 122, 123 y 124 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:					
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos.	María y Terri.	Identifica los elementos principales de una narración: personajes principales y su actitud emocional, el lugar, el momento y las acciones.	Secuencia las acciones que ocurren en el texto. Identifica el lugar donde se desarrollan las acciones. Reconoce imágenes sensoriales de un texto.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos el texto y tratamos de adivinar de qué trata el mismo. Página 99. Contestamos en preguntas en forma oral. ¿Me gusta sentir frío? ¿Cómo me sentiría si no tuviera ropas abrigadas?	Escuchamos la lectura del texto, luego respondemos. ¿Por qué se mueven mucho las ramas de los árboles? ¿Cómo sale vestida María? ¿Cómo se siente María en la calle? ¿Qué le dice María a su madre? ¿A quién llama a su lado? Volvemos a leer el texto y comentamos entre compañeros. Comentamos si tenemos mascotas en nuestra casa. Hablamos brevemente de ellos.	Concluimos que es muy importante estar bien abrigados en días de frío y reconocemos que el hogar es un lugar acogedor y abrigado.	Trabajamos en las páginas 100 y 101 del material de/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 128, 129 y 130 del material de/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Turno:							
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	La Consonante F-f.	Utiliza la grafía correspondiente en la representación de sonidos.	Adquiere conocimientos en cuanto a proporción y tamaño de las letras. Utiliza normas de uso de letras mayúsculas. Elabora oraciones cuidando la proporción y tamaño de letras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las letras en estudio. Comentamos.	Nombramos todos juntos las sílabas con ayuda de la profesora: Practicamos en nuestro cuadernillo. Leemos y escribimos como suena la letra "F" con ayuda de las vocales. Observamos las figuras presentadas en el cuadernillo, pintamos aquellos cuyo nombre lleva la letra "F". Repetimos en forma oral los nombres de las figuras del ejercicio anterior. Nombramos otras palabras con las sílabas fa – fe – fi – fo – fu.	Reconocemos cual es el sonido de la letra "F" con ayuda de las vocales.	Trabajamos en las páginas 103 y 104 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 132, 133 y 134 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:					
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	La Consonante Ñ-ñ.	Utiliza la grafía correspondiente en la representación de sonidos.	Adquiere conocimientos en cuanto a proporción y tamaño de las letras. Utiliza normas de uso de letras mayúsculas. Elabora oraciones cuidando la proporción y tamaño de letras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las letras en estudio. Comentamos.	Nombramos todos juntos las sílabas con ayuda de la profesora: Practicamos en nuestro cuadernillo. Leemos y escribimos como suena la letra "Ñ" con ayuda de las vocales. Observamos las figuras presentadas en el cuadernillo, escribimos las sílabas "ña - ñe - ñi - ño - ñu", donde corresponde. Repetimos en forma oral los nombres de las figuras del ejercicio anterior. Nombramos otras palabras con las sílabas ña - ñe - ñi - ño - ñu.	Reconocemos cual es el sonido de la letra "Ñ" con ayuda de las vocales.	Trabajamos en las páginas 106 y 107 del material de/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 136, 137 y 138 del material de/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:					
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos.	Los tres cerditos.	Identifica los elementos principales de una narración: personajes principales y su actitud emocional, el lugar, el momento y las acciones.	Secuencia las acciones que ocurren en el texto. Identifica el lugar donde se desarrollan las acciones. Reconoce imágenes sensoriales de un texto.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos el texto y tratamos de adivinar de qué trata el mismo. Página 110. Contestamos preguntas en forma oral. ¿Me agradan los cerditos? ¿Tengo hermanos? ¿Los escucho? ¿Soy una persona obediente o desobediente?	Escuchamos la lectura del texto, luego respondemos. ¿Por qué decidieron los tres cerditos ir al bosque? ¿Cómo hizo el pequeño cerdito su casa? ¿De qué hizo el cerdito mediano su casa? ¿De qué estaba hecha la casa del cerdito mayor? ¿Quién los visitó? ¿Para qué? ¿Qué hicieron los cerditos para ahuyentar al lobo? Volvemos a leer el texto y comentamos entre compañeros. Comentamos cuales son los animales que participan del cuento.	Concluimos que el trabajo bien hecho siempre tiene su recompensa.	Trabajamos en las páginas 111 y 112 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 143 y 144 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:					
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	Sílabas cha – che – chi – cho – chu.	Utiliza la grafía correspondiente en la representación de sonidos.	Adquiere conocimientos en cuanto a proporción y tamaño de las letras. Utiliza normas de uso de letras mayúsculas. Elabora oraciones cuidando la proporción y tamaño de letras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las letras en estudio. Comentamos.	Nombramos todos juntos las sílabas con ayuda de la profesora: Practicamos en nuestro cuadernillo. Leemos y escribimos como suena la letra “Ch” al unir con las vocales. Observamos las figuras presentadas en el cuadernillo, escribimos las sílabas “cha – che – chi – cho – chu”, donde corresponde. Repetimos en forma oral los nombres de las figuras del ejercicio anterior. Nombramos otras palabras con las sílabas cha – che – chi – cho – chu.	Reconocemos cómo suena la letra “Ch” con ayuda de las vocales.	Trabajamos en las páginas 114 y 115 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 146, 147 y 148 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Turno:							
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	Sílabas Lla – Lle – Lli – Llo – Llu.	Utiliza la grafía correspondiente en la representación de sonidos.	Adquiere conocimientos en cuanto a proporción y tamaño de las letras. Utiliza normas de uso de letras mayúsculas. Elabora oraciones cuidando la proporción y tamaño de letras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las letras en estudio. Comentamos.	Nombramos todos juntos las sílabas con ayuda de la profesora: Practicamos en nuestro cuadernillo. Leemos y escribimos como suena la letra “Ll” con ayuda de las vocales. Observamos las figuras presentadas en el cuadernillo, rodeamos y pintamos las que tienen “lla – lle – lli – llo – llu”. Repetimos en forma oral los nombres de las figuras del ejercicio anterior. Nombramos otras palabras con las sílabas lla – lle – lli – llo – llu.	Reconocemos cómo suena la letra “Ll” con ayuda de las vocales.	Trabajamos en las páginas 117 y 118 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 150, 151, 152 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1º GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:					
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos.	La rosa blanca.	Identifica los elementos principales de una narración: personajes principales y su actitud emocional, el lugar, el momento y las acciones.	Secuencia las acciones que ocurren en el texto. Identifica el lugar donde se desarrollan las acciones. Reconoce imágenes sensoriales de un texto.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pinceles.	Observamos la imagen del texto y tratamos de adivinar de qué trata el mismo. Página 121. Contestamos preguntas en forma oral. ¿Me gustan las rosas? ¿Tengo un jardín en mi casa? ¿Qué hago para cuidarlo?	Escuchamos la lectura del texto "La rosa blanca", luego respondemos. ¿De qué trata el texto? ¿Cómo era la rosa? La describo. ¿Qué pasó un día? ¿Qué pensó la rosa al verse en el cristal? Volvemos a leer el texto y comentamos entre compañeros. Decimos la enseñanza que nos deja el texto.	Concluimos que para saber quiénes somos de verdad debemos olvidar lo que vemos a nuestro alrededor y mirar siempre en el corazón.	Trabajamos en la página 122 del material de/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 157 del material de/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1º GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Comprender y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	Las Sílabas ya – ye – yi – yo – yu.	Utiliza la grafía correspondiente en la representación de sonidos.	Adquiere conocimientos en cuanto a proporción y tamaño de las letras. Utiliza normas de uso de letras mayúsculas. Elabora oraciones cuidando la proporción y tamaño de letras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las letras en estudio. Comentamos.	Nombramos todos juntos las sílabas con ayuda de la profesora: Practicamos en nuestro cuadernillo. Leemos y escribimos como suena la letra “Y” con ayuda de las vocales. Observamos las figuras presentadas en el cuadernillo, pintamos las que tienen las sílabas “ya – ye – yi – yo – yu”. Repetimos en forma oral los nombres de las figuras del ejercicio anterior. Nombramos otras palabras con las sílabas ya – ye – yi – yo – yu.	Reconocemos cómo suena la letra “Y” con ayuda de las vocales.	Trabajamos en las páginas 124 y 125 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 159, 160 y 161 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:					
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	La Consonante X-x.	Utiliza la grafía correspondiente en la representación de sonidos.	Adquiere conocimientos en cuanto a proporción y tamaño de las letras. Utiliza normas de uso de letras mayúsculas. Elabora oraciones cuidando la proporción y tamaño de letras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las letras en estudio. Comentamos.	Nombramos todos juntos las sílabas con ayuda de la profesora. Practicamos en nuestro cuadernillo. Leemos y escribimos como suena la letra "X" con ayuda de las vocales. Observamos las figuras presentadas en el cuadernillo, pintamos las que tienen las sílabas "xa - xe - xi - xo - xu". Repetimos en forma oral los nombres de las figuras del ejercicio anterior. Nombramos otras palabras con las sílabas xa - xe - xi - xo - xu.	Reconocemos cómo suena la letra "X" con ayuda de las vocales.	Trabajamos en las páginas 127 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 163 y 164 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1º GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:					
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos.	El hada fea.	Identifica los elementos principales de una narración: personajes principales y su actitud emocional, el lugar, el momento y las acciones.	Secuencia las acciones que ocurren en el texto. Identifica el lugar donde se desarrollan las acciones. Reconoce imágenes sensoriales de un texto.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen del texto y tratamos de adivinar de qué trata el mismo. Página 130. Contesto preguntas en forma oral. ¿Qué es un hada? ¿Crees que existen? ¿Te gustaría conocer una?	Escuchamos la lectura del texto "El hada fea", luego respondemos. ¿De qué trata el texto? ¿Cómo era el hada? La describo. ¿Qué pasó un día? ¿Qué hizo el hada fea? Volvemos a leer el texto y comentamos entre compañeros. Decimos la enseñanza que nos deja el texto.	Concluimos que la belleza de las personas se encuentra dentro del corazón y no en su aspecto físico.	Trabajamos en la página 131 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 169 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Turno:							
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	La Consonante Z-z	Utiliza la grafía correspondiente en la representación de sonidos.	Adquiere conocimientos en cuanto a proporción y tamaño de las letras. Utiliza normas de uso de letras mayúsculas. Elabora oraciones cuidando la proporción y tamaño de letras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las letras en estudio. Comentamos.	Nombramos todos juntos las sílabas con ayuda de la profesora. Practicamos en nuestro cuadernillo. Leemos y escribimos como suena la letra "Z" con ayuda de las vocales. Observamos las figuras presentadas en el cuadernillo, pintamos las que tienen las sílabas "za - ze - zi - zo - zu". Repetimos en forma oral los nombres de las figuras del ejercicio anterior. Nombramos otras palabras con las sílabas za - ze - zi - zo - zu.	Reconocemos cómo suena la letra "Z" con ayuda de las vocales.	Trabajamos en las páginas 133, 134 y 135 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 171, 172, 173 y 174 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1º GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Turno:							
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	La Consonante W-w	Utiliza la grafía correspondiente en la representación de sonidos.	Adquiere conocimientos en cuanto a proporción y tamaño de las letras. Utiliza normas de uso de letras mayúsculas. Elabora oraciones cuidando la proporción y tamaño de letras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las letras en estudio. Comentamos.	Nombramos todos juntos las sílabas con ayuda de la profesora: Practicamos en nuestro cuadernillo. Leemos y escribimos como suena la letra "W" con ayuda de las vocales. Observamos las figuras presentadas en el cuadernillo, pintamos las que tienen las sílabas "wa - we - wi - wo - wu". Repetimos en forma oral los nombres de las figuras del ejercicio anterior. Nombramos otras palabras con las sílabas wa - we - wi - wo - wu.	Reconocemos cómo suena la letra "W" con ayuda de las vocales.	Trabajamos en las páginas 136, 137 y 138 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 176, 177 y 178 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 1° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:					
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	La Consonante K-k	Utiliza la grafía correspondiente en la representación de sonidos.	Adquiere conocimientos en cuanto a proporción y tamaño de las letras. Utiliza normas de uso de letras mayúsculas. Elabora oraciones cuidando la proporción y tamaño de letras.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Materna Primer grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las letras en estudio. Comentamos.	Nombramos todos juntos las sílabas con ayuda de la profesora: Practicamos en nuestro cuadernillo. Leemos y escribimos como suena la letra "K" con ayuda de las vocales. Observamos las figuras presentadas en el cuadernillo, pintamos las que tienen las sílabas "ka – ke – ki – ko – ku". Repetimos en forma oral los nombres de las figuras del ejercicio anterior. Nombramos otras palabras con las sílabas ka – ke – ki – ko – ku.	Reconocemos cómo suena la letra "W" con ayuda de las vocales.	Trabajamos en las páginas 140 y 141 del material del/la alumno/a. Realizamos los ejercicios de las páginas 180, 181 y 182 del material del/la profesor/a.