

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Noveno Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Factores geográficos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Analiza la realidad política del Paraguay y América en la actualidad.	División Política del Paraguay y América. Formas de Estado y Gobierno que adoptan los países americanos. Características del Estado Democrático y Social de Derecho. Descentralización en el Paraguay.	1. Indica la definición de República Unitaria y Federal. 2. Señala el número de países en América. 3. Identifica las capitales de los países americanos. 4. Identifica los departamentos del Paraguay, de acuerdo a su capital. 5. Comprende la importancia del Estado Social de Derecho. 6. Ubica en un mapa los nombres de los países con sus capitales. 7. Localiza en un mapa de Paraguay los departamentos con capitales.	R.S.A. Observación. Prueba Práctica. Lista de Cotejo.	Conversamos con los estudiantes sobre los países que conforman el continente americano, citamos algunos de ellos. Observamos el mapa de división política de América.	Leemos las informaciones sobre la división política de América, las formas de Estado y Gobiernos de América, la división política de Paraguay, características del Estado Democrático y Social de Derecho y la Descentralización en el Paraguay.	Cuestionario. Cuadro comparativo. Sopa de letras. Producción de texto. Cita. Localización en mapas mudos de América y Paraguay.	Realizamos una investigación acerca de las tierras dependientes en América. Elaboramos una síntesis.	Expresamos nuestra opinión acerca de las formas de gobierno en los países americanos.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Noveno Grado.	
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):
UNIDAD TEMÁTICA: Factores geográficos relevantes de la realidad paraguaya y americana.		Tiempo:	

Momentos Didácticos								
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Emite opinión acerca de las características económicas del Paraguay y América.	Recursos naturales (suelo, flora, fauna, agua, minerales). Formas de utilización e importancia de su uso racional.	1. Define la expresión Recursos Naturales. 2. Identifica características específicas de los recursos naturales de América y Paraguay. 3. Completa el esquema de flora y fauna de América. 4. Compara los tipos de suelos de Paraguay de acuerdo a las regiones. 5. Identifica fauna y flora del Paraguay. 6. Comprende la importancia del uso racional de los recursos naturales.	Rúbrica. Lista de Cotejo. R. S. A. Dramatización. Prueba Oral. Prueba Práctica. Informe.	Conversamos con los estudiantes sobre los recursos naturales del Planeta Tierra.	Leemos las informaciones que el docente nos presenta sobre los recursos naturales del continente americano describiendo su suelo, flora, fauna, agua, las características de la región Oriental y Occidental y las formas de utilizarlas correctamente.	Cuestionario. Esquema. Cita. Cuadro comparativo. Sopa de letras. Explicación. Descripción.	Investigación acerca de los recursos minerales explotados en América y Paraguay.	Emitimos una opinión acerca de la relación que existe entre las personas naturales y las actividades económicas en América y Paraguay.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Noveno Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Factores geográficos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Momentos Didácticos								
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Emite tu opinión acerca de las características económicas del Paraguay y América.	Actividades económicas primarias, secundarias y terciarias desarrolladas por la población. Necesidad de fomentar la agricultura familiar en el Paraguay. Población económicamente activa del Paraguay. Situación de empleo (empleo, desempleo, subempleo). Juventud y empleo. Políticas orientadas a la generación del primer empleo. Objetivo del SENADE.	1. Define los términos: actividades económicas, empleo, sub empleo y desempleo. 2. Clasifica las actividades económicas por sector. 3. Completa esquema con producción de Paraguay. 4. Comprende el significado de agricultura familiar. 5. Indica características específicas sobre la economía del país. 6. Realiza el análisis de un texto.	Rubrica. Lista de Cotejo. R.S.A. Dramatización. Prueba Oral. Prueba Práctica. Informe.	Conversamos con los estudiantes sobre las actividades económicas que realizan sus padres y sus vecinos en la comunidad.	Leemos las informaciones que nos indica el docente acerca de las actividades económicas, las actividades económicas por sector, primario, secundario y terciario, las actividades económicas en Paraguay, la población económicamente activa, la situación del empleo y las políticas orientadas a la generación del primer empleo.	Definiciones. Pareo. Esquema. Producción de texto. Cuestionario. Análisis de texto.	Realizamos una investigación y redactamos un informe acerca de los territorios protegidos en el país.	Emitimos una opinión personal acerca de las actividades económicas de las personas.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Noveno Grado.					
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):					
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Investiga los acontecimientos destacados ocurridos en el contexto paraguayo entre los años 1900 y 1920.	Los intelectuales novecentistas. Primer periodo nacional republicano. Elecciones. Golpes de Estado. Pactos políticos. Los principios republicanos en economía y política.	1. Indica características específicas de la época estudiada. 2. Identifica las figuras intelectuales de 1900. 3. Identifica las características de los intelectuales de 1900. 4. Confecciona una línea de tiempo de la época. 5. Distingue a los presidentes por sus obras de gobierno. 6. Completa un esquema. 7. Interpreta una frase sobre democracia.	R.S.A. Observación. Lista de Cotejo. Bitácora. Dramatización. Informe. Fichas. Prueba Oral. Prueba Formativa.	Conversamos con los estudiantes sobre la formación o el origen del Partido Colorado y sus representantes.	Leemos las informaciones que nos provee el docente sobre la época de 1900 en el Paraguay los intelectuales Novecentistas, los presidentes Colorados desde 187.. a 1904, las elecciones, golpes de Estados y pactos políticos.	Cuestionario. Sopa de letras. Frases inconclusas. Línea de tiempo. Crucigrama. Interpretación de frases. Argumentación.	Expresar en forma escrita el proceso político del país de la primera era republicano.	Explicamos la importancia del rol que cumplieron en la historia del Paraguay los intelectuales del Novecentismo.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Noveno Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Investiga los acontecimientos destacados ocurridos en el contexto paraguayo entre los años 1900 y 1920.	Demografía. Instalación de comercios, industrias, comunicaciones. Los enclaves tanineros y yerbateros. Organización artesanal y obrera. Fracciones partidarias, su rol en la revolución de 1904. Los principios liberales en economía y política. El movimiento libre pensador, inestabilidad política, revoluciones de 1908 y 1912.	1. Escribe definiciones de librepensador y movimiento librepensador. 2. Indica características específicas de la época estudiada. 3. Conoce el contenido del Pacto del Pilcomayo. 4. Completa un cuadro comparativo con las características de las revoluciones. 5. Comprende la labor realizada por las Sociedades de Resistencia. 6. Emite una opinión personal acerca de la inestabilidad política del país.	R.S.A. Observación. Lista de Cotejo. Bitácora. Dramatización. Informe. Fichas. Prueba Oral. Prueba Formativa.	Convenciones con los alumnos sobre las características relevantes del periodo de la historia paraguaya de 1900 a 1912.	Leemos las informaciones que nos prepara el docente sobre características generales en el Paraguay a principios del siglo XX, la revolución de 1904, los principios liberales en la economía política y el movimiento libre pensador.	Definiciones. Frases inconclusas. Cuestionario. Cuadro comparativo. Informe. Explicación. Producción de texto. Argumentación.	Investigar y redactar un informe sobre la influencia que ejercieron ciertos personajes en la historia de la época.	Expresamos nuestra opinión en forma oral sobre la época estudiada, especialmente sobre la importancia el movimiento libre pensador.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA					
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Noveno Grado.		
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:		
Momentos Didácticos					
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Inicio	Desarrollo
Investiga los acontecimientos destacados ocurridos en el contexto paraguayo entre los años 1900 y 1920.	El auge económico durante la Primera Guerra Mundial. Modernización urbanística, cambios en las costumbres, Reformas electorales y fiscales. Leyes agrarias.	1. Escribe la definición de Paz Armada. 2. Distingue características específicas de la Primera Guerra Mundial. 3. Identifica causas, proceso y consecuencias de la Primera Guerra Mundial. 4. Elabora una línea de tiempo con los Presidentes durante 1911 a 1920. 5. Comprende las modernizaciones que sufrió Asunción en el periodo 1900 a 1920. 6. Explica las reformas implementados en los gobiernos de 1900 a 1920.	R.S.A. Observación. Lista de Cotejo. Bitácora. Dramatización. Informe. Fichas. Prueba Oral. Prueba Formativa.	Conversamos con los alumnos sobre las causas que desembocan en una guerra.	Leemos las informaciones que nos presentan el docente sobre la primera Guerra Mundial, las causas, el proceso y las consecuencias de la guerra, los acontecimientos en Paraguay en esa misma época, la modernización urbanística de la época, las reformas electorales, fiscales y las leyes agrarias.
					Completamos las actividades presentadas
					Fijación
					Cierre

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Noveno Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Momentos Didácticos								
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Indaga los procesos históricos más trascendentes desarrollados en América a partir de 1900 hasta la actualidad.	Influencia de las corrientes ideológicas totalitarias en el proceso de configuración de los Estados. Instauración de gobiernos dictatoriales y paternalistas. Características.	1. Expresa por escrito las definiciones de: Totalitarismo, Gobierno Paternalista y Dictadura. 2. Identifica características específicas del totalitarismo. 3. Completa un cuadro con las características de los gobiernos totalitarios. 4. Distingue a los dictadores de América de acuerdo a las consignas. 5. Describe gobiernos dictatoriales de Paraguay. 6. Interpretar frases célebres.	R.S.A. Ponencia. Prueba Oral. Portafolio de evidencia. Observación. Debate. Prueba escrita Lista de cotejo. Reflexión. Argumentación.	Conversamos con los estudiantes sobre las formas de gobierno que utilizan el autoritarismo para dominar a la población.	Leemos las informaciones que el docente nos presenta sobre los regímenes totalitarios, las ideologías totalitarias, gobiernos parlamentarios, las Dictaduras, las Dictaduras en América.	Definiciones. Frases inconclusas. Cuadro comparativo. Cita. Crucigrama. Explicación. Interpretación de frases. Argumentación. Informe.	Redactamos un informe acerca de las represiones que se realizaban durante las dictaduras en los países americanos.	Expresa en forma oral su postura acerca de los regímenes totalitarios y su incidencia en los gobiernos.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Noveno Grado.					
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):					
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.								
Tiempo:								
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas		
Indaga los procesos históricos más relevantes trascendentes desarrollados en América a partir de 1900 hasta la actualidad.	Antecedentes y características del pensamiento panamericano y latinoamericano. Grandes pensadores de América. Movimientos Sociales y Sindicales. Reivindicación de derechos de los pueblos indígenas. Obtención de la igualdad entre mujeres y varones.	1. Escribe definiciones de Panamericanismo – Latinoamericanismo. 2. Realiza análisis de texto. 3. Interpreta una frase. 4. Indica pensamientos políticos surgidos en América. 5. Distingue maneras de defender sus derechos los trabajadores y ecologistas. 6. Comprende el pensamiento Latinoamericanista.	R.S.A. Ponencia. Prueba Oral. Portafolio de evidencia. Observación. Debate. Prueba escrita Lista de cotejo. Reflexión. Argumentación.	Conversamos con los estudiantes sobre las acciones de los movimientos sociales.	Leemos las informaciones que el docente nos proporciona sobre los pensamientos políticos, el Panamericanismo, el Latinoamericanismo, los movimientos sociales y Sindicales en América.	Definiciones. Frases inconclusas. Análisis de texto. Interpretación de frases. Cita. Explicación. Producción de texto. Crucigrama. Cuestionario. Cuadro comparativo. Argumentación.	Realizamos investigaciones periodísticas sobre lo estudiado, en los gobiernos actuales de América y escribimos nuestra opinión personal.	Expresamos nuestra postura ante los pensamientos Panamericana nista y Latinoameri canista en nuestro continente.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Noveno Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Indaga los procesos históricos más relevantes trascendentes desarrollados en América a partir de 1900 hasta la actualidad.	Vigencia del neoliberalismo como modelo económico. Procesos de Globalización. Manifestaciones artísticas. Importancia de su estudio para entender la realidad de una época determinada.	1. Indica características específicas de las manifestaciones artísticas de la época. 2. Identifica las obras de arte de la época de acuerdo a sus características. 3. Indica la definición de Neoliberalismo. 4. Indica características de la globalización. 5. Identifica proceso de globalización. 6. Distingue manifestaciones artísticas. 7. Comprende la importancia de la práctica del Neoliberalismo.	R.S.A. Ponencia. Prueba Oral. Portafolio de evidencia. Observación. Debate. Prueba escrita Lista de cotejo. Reflexión. Argumentación.	Dialogamos con los estudiantes de cerca de los modelos económicos que se implementan en el mundo.	Leemos las informaciones proveídos por el docente sobre el Neoliberalismo, las características del Neoliberalismo, la globalización, el proceso de globalización, las manifestaciones artísticas y las corrientes artísticas.	Crucigrama. Explicación. Parea. Cuestionario. Cita. Producción de texto. Mapa conceptual. Dibujo libre. Argumentación.	Investigación sobre el Neoliberalismo y redactar una postura sobre sus postulados.	Expresamos nuestra opinión en forma oral la importancia de las diferentes corrientes artísticas en la vida de las personas de la época.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:		Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Noveno Grado.				
TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.								
				Tiempo:				
		Momentos Didácticos						
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Analiza los hechos relevantes que caracteriza al periodo comprendido entre 1920 y 1935 en el Paraguay.	Guerra civil de 1922, el ejército en la década del 20. Reformas financieras y políticas de Eligio Ayala: Legislación electoral. Nuevos movimientos políticos. Reforma Universitaria.	1. Identifica los hechos importantes de la Revolución de 1922. 2. Enumera las características del ejército en la década del 20. 3. Completa un cuadro comparativo teniendo en cuenta los nuevos movimientos políticos de los años 20. 4. Describe las reformas financieras y políticas introducidas por el Dr. Eligio Ayala. 5. Investiga la biografía de Ramón I. Cardozo. 6. Cita las características de la Reforma Universitaria de la época.	Informe. R.S.A. Lista de cotejo. Prueba escrita. Prueba practica. Mapas conceptuales. Fichas. Discursos.	Conversamos con los alumnos acerca de las guerras civiles que se registraron en el país.	Leemos las informaciones que nos presenta el docente sobre el ambiente político en Paraguay, la revolución de 1922, el Dr. Eligio Ayala, el ejercito de la década del 20, los nuevos movimientos políticos y la Reforma Universitaria.	Falso o Verdadero. Fundamenta las falsas. Cita. Cuadro comparativo. Cuestionario. Explicación. Investigación. Informe. Argumentación.	Emitimos una postura por escrito luego de leer una expresión del Dr. Eligio Ayala.	Emitimos nuestra opinión en forma oral sobre el ambiente político en nuestro país en esa época de la historia.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Noveno Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Momentos Didácticos								
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Analiza los hechos relevantes que caracteriza al periodo comprendido entre 1920 y 1935 en el Paraguay.	Crisis del 30, la cuestión limitrofe con Bolivia. Protestas Sociales. Antecedentes, de la Guerra del Chaco, causas y hechos iniciales del conflicto, campañas y batallas. Reclutamiento, arsenales, sanidad, transporte y aprovisionamiento durante la Guerra del Chaco. Comportamiento de las fuerzas bolivianas y paraguayas, adecuación al territorio, cuestión étnica, cultura y rol de los prisioneros de guerra y bajas. Movilización de combatientes y población.	1. Enumera las obras de gobierno de José P. Guggiari. 2. Identifica los hechos resaltantes de la revolución de 1930 en el Paraguay. 3. Determina los antecedentes y causas de la Guerra del Chaco. 4. Analizan las principales campañas y batallas de la Guerra del Chaco. 5. Escribe acerca del reclutamiento, arsenales, sanidad, transporte y aprovisionamiento durante la contienda. 6. Emite tu opinión acerca de la importancia del idioma guaraní durante la guerra.	Informe. R.S.A. Lista de cotejo. Prueba escrita. Prueba practica. Mapas conceptuales. Fichas. Discursos.	Conversamos con los estudiantes sobre los problemas que se presenta entre Bolivia y Paraguay a partir de 1927.	Leemos las informaciones que nos presenta el docente sobre el gobierno de José P. Guggiari, las crisis del 30, protestas sociales, la Guerra del Chaco Antecedentes, causas y consecuencias. Las particularidades de la Guerra del Chaco y el comportamiento de las fuerzas bolivianas y paraguayas. Adecuación al territorio, cuestión étnica, cultura, rol de los prisioneros de guerras y bajos. Movilizaciones de combates y población.	Frases inconclusas. Cita. Cuadro comparativo. Producción de texto. Argumentación. Sopa de letras. Argumentación. Interpretación de lámina o imágenes.	Escuchamos y copiamos la letra de la música “13 Tuyuti”. Escribimos nuestra postura sobre la letra.	Expresamos en forma oral aquello que sentimos con lo ocurrido en la guerra del Chaco.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA						
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Noveno Grado.			
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):	
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:			
Momentos Didácticos						
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Inicio	Desarrollo	Cierre
Analiza los hechos relevantes que caracteriza al periodo comprendido entre 1920 y 1935 en el Paraguay.	Situación general del Paraguay al término de la guerra. Consecuencias. Protocolo de Paz del 12 de junio de 1935. Tratado de Paz, Amistad y Límites de 1938. Laudo Arbitral.	1. Analiza la situación del Paraguay al finalizar la guerra del Chaco. 2. Menciona las consecuencias de la guerra. 3. Identifica las cláusulas del Protocolo de Paz de 1935. 4. Determina las resoluciones del Tratado de Paz, Amistad y Límites de 1938. 5. Localiza en el mapa los límites establecidos por el Laudo Arbitral del 10 de octubre de 1938.	Informe. R.S.A. Lista de cotejo. Prueba escrita. Prueba práctica. Mapas conceptuales. Fichas. Discursos.	Conversamos con los alumnos sobre los Tratados de Paz que se firman luego de una guerra internacional.	Leemos las informaciones que nos provee el docente sobre la post guerra del Chaco, las consecuencias de la guerra, el Protocolo de Paz, el Tratado de Paz y límites, Laudo arbitral del 10 de octubre de 1938.	Dialogamos con los compañeros sobre la consecuencia de la guerra del Chaco y la pérdida de territorio del Paraguay.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Noveno Grado.					
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):					
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Averigua el proceso histórico vivido en el Paraguay en el periodo de tiempo que abarca de 1935 a 1954.	Revolución de 1936. Crisis del liberalismo. Principios revolucionarios, pensamiento militar nacionalista. Fin de la Constitución de 1870. Política sindical. Tregua política y sindical. Reformas Legislativas. Legislación Agraria.	1. Define tregua política y sindical. 2. Resume hechos importantes de la revolución de 1936. 3. Enumera obras de gobierno de Rafael Franco. 4. Cita características del gobierno de Félix Paiva. 5. Menciona las reformas legislativas y la legislación agraria durante el gobierno del Gral. Estigarribia.	Observación. Informe. Mapa conceptual. Prueba Oral. Debate. Ponencia. R.S.A.	Conversamos con los estudiantes acerca de la situación social del país luego de la Guerra del Chaco.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre la revolución que el docente nos provee sobre la revolución de 1936, la crisis del Liberalismo, principios revolucionarios, el pensamiento militar nacional, fin de la constitución del 70, gobiernos de presidentes y las reformas realizadas.	Definiciones Falso o Verdadero. Fundamenta los falsos. Selección múltiple. Esquema. Cita. Orden cronológico de los hechos. Análisis de texto. Explicación.	Elabora y presenta un informe sobre el gobierno de José Félix Estigarribia.	Emítimos nuestro juicio de valor acerca de lo ocurrido en el Paraguay una vez que haya terminado la guerra del Chaco.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Noveno Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:					
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Momentos Didácticos								
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Averigua el proceso histórico vivido en el Paraguay en el periodo de tiempo que abarca de 1935 a 1954.	Gobierno del Gral. Higinio Morínigo. Represión social y política. Relaciones con el Eje durante la Segunda Guerra Mundial. Apoyo financiero de los Aliados. Creación del Banco del Paraguay, la Flota Mercante del Estado. COPACAR, IPS. Intervencionismo estatal. Primavera Democrática del 46.	1. Analiza el pensamiento político del Gral. Higinio Morínigo. 2. Determina las relaciones del Paraguay con el Eje durante la Segunda Guerra Mundial 3. Identifica las obras de gobierno del Gral. Morínigo. 4. Emite tu opinión acerca del aporte de las obras del Gral. Morínigo al desarrollo del Paraguay. 5. Describe hechos importantes de la Primavera Democrática en el Paraguay en el año 1946. 6. Explica la Revolución Paraguaya Nacionalista del Gral. Morínigo.	Observación. Informe. Mapa conceptual. Prueba Oral. Debate. Ponencia. R.S.A.	Conversamos con los alumnos acerca de la Primavera Democrática y las obras del Gral. José Félix Estigarribia.	Leemos las informaciones que nos presenta el docente sobre el gobierno del Gral. Higinio Morínigo, represión social y política, relaciones con el eje durante la Segunda Guerra Mundial, la Primavera Democrática.	Cuestionario. Producción de texto. Argumentación. Explicación. Frases inconclusas. Análisis de textos. Resumen.	Investigamos, escribimos y entregamos trabajos sobre el gobierno del Gral. Higinio Morínigo.	Comentamos nuestros pareceres acerca de lo aprendido en esta lección.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Noveno Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.					Tiempo:			
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas		
Averigua el proceso histórico vivido en el Paraguay en el periodo de tiempo que abarca de 1935 a 1954.	Guerra Civil del 47. El espectro partidario: liberales, comunista, franquistas, colorados demócratas y guiones. Consecuencias políticas y sociales del conflicto. Aspecto Educacional – Cultural: letra, teatro, música, lengua, periodismo.	1. Identifica las causas y consecuencias de la Revolución de 1947. 2. Analiza los hechos fundamentales de la Revolución del 47. 3. Describe los aspectos importantes de los Partidos políticos de la década del 40. 4. Identifica a los representantes de la vida cultural en la Post – guerra del chaco 5. Observa y describe imágenes referentes a la revolución de 1947.	Observación. Informe. Mapa conceptual. Prueba Oral. Debate. Ponencia. R.S.A.	Dialogamos con los estudiantes sobre la guerra civil del 47, exponiendo datos que conocemos de los relatos oídos.	Leemos las informaciones que nos presenta el docente sobre la guerra civil del 47, causas de la revolución, su proceso y consecuencias, los partidos políticos de la década del 40 y la vida cultural en el Paraguay después de la Guerra del Chaco.	Falso o Verdadero, fundamenta las falsas. Explicación. Cuadro comparativo. Parea. Interpretación de imagen. Sopa de letras.	Escribe un informe acerca de la situación política, social, económica y cultural del Paraguay luego de la revolución del 47	Expresamos en forma oral nuestra opinión sobre lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA						
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Noveno Grado.			
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):	
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:			
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos		
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas
Asume actitud crítica ante las situaciones vividas en el Paraguay en el penado comprendido entre 1954 y 1989.	Gobiernos de: - Juan Manuel Frutos. - Natalicio González. - Raimundo Rolón. - Felipe Molas López. - Federico Chávez.	1. Identifica las obras resaltantes de Juan Manuel Frutos. 2. Analiza el pensamiento político de Juan Natalicio González. 3. Escribe acerca de la biografía y gobierno de Raimundo Rolón. 4. Enumera las obras de Felipe Molas López. 5. Menciona los aspectos resaltantes del gobierno de Federico Chávez. 6. Ubica en una línea de tiempo los gobiernos del Paraguay entre los años 1948 a 1954	Observación. R.S.A. Debate. Lista de Cotejo. Portafolio de evidencia. Prueba Oral. Prueba Escrita.	Conversamos con los estudiantes sobre las consecuencias de la Guerra Civil del 47.	Leemos las informaciones que nos presenta el docente sobre el contexto histórico y social del Paraguay analizando los gobiernos de los diferentes gobiernos de Juan Manuel Frutos, Natalicio González, Raimundo Rolón, Felipe Molas López y Federico Chávez.	Frases inconclusas. Cuestionario. Cuadro comparativo. Resumen. Informe. Línea de tiempo. Interpretación de frases. Argumentación.
					Fijación	Expresamos nuestra opinión sobre la gestión de los diferentes presidentes en el periodo de 1954 a 1989.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA							
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Noveno Grado.				
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):		
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:				
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos			
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación
Asume actitud crítica ante las situaciones vividas en el Paraguay en el penado comprendido entre 1954 y 1989.	Gobierno de Alfredo Stroessner: Estructura de su gobierno. La actuación de los partidos políticos. Constitución 1967. Movimientos sociales. Estado de las libertades públicas. Características políticas y sociales del Régimen dictatorial de Alfredo Stroessner. Métodos de represión del Estado. Mecanismos de resistencia utilizados por los sectores populares contra el terrorismo de Estado. Crisis y caída del régimen stronista. Golpe del 2 y 3 de febrero de 1989.	1. Escribe definiciones propias de expresiones específicas. 2. Analiza la estructura del gobierno stronista. 3. Identifica los partidos políticos que participaron durante la dictadura stronista. 4. Enumera las obras de gobierno del Gral. Alfredo Stroessner. 5. Determina las características de la Constitución de 1967. 6. Cita aspectos resaltantes de los Movimientos Sociales. 7. Analiza las características políticas y sociales del régimen dictatorial. 8. Explica los mecanismos de resistencia utilizados por los sectores populares.	Observación. R.S.A. Debate. Lista de Cotejo. Portafolio de evidencia. Prueba Oral. Prueba Escrita.	Conversamos con los estudiantes acerca del gobierno del Gral. Alfredo Stroessner, de acuerdo a los relatos que han oído.	Leemos las informaciones que el docente nos provee de acuerdo a una guía, Estructura, del gobierno del Gral. Alfredo Stroessner, trilogía del régimen dictatorial, actuación de los partidos políticos durante la Dictadura, obras de gobierno del Gral. Alfredo Stroessner, la Constitución de 1967, Movimientos Sociales, estado de las libertades públicas, características políticas y sociales del régimen dictatorial de Alfredo Stroessner, métodos de represión del Estado, mecanismos de resistencias utilizadas por los sectores populares contra el Terrorismo de Estado, la crisis y caída del régimen stronista y el golpe del 2 y 3 de febrero de 1989.	Definiciones. Cuestionario. Frases inconclusas. Crucigrama. Resumen. Explicación. Cuadro comparativo. Interpretación de frases. Selección múltiple. Cita. Argumentación.	Investigamos y resumimos el Operativo Cóndor y la Comisión de Unidad y Justicia en el Paraguay. <

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Noveno Grado.	
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):

UNIDAD TEMÁTICA: Factores geográficos relevantes de la realidad paraguaya y americana.

Momentos Didácticos									
			Estrategias de Evaluación	Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre	
Capacidad	Temas	Indicadores		Observación. R.S.A. Debate. Prueba Práctica. Bitácora. Fichas. Localizaciones. Informes. Argumentación. Lista de cotejo.	Conversamos con los estudiantes sobre las características económicas de los países.	Leemos las informaciones que nos provee el docente sobre el desarrollo y el subdesarrollo concepto, características, países en vías de desarrollo, el nivel de vida de los países.	Definiciones. Sopa de letras. Clasificación de los países. Cita. Cuadro comparativo, Interpretación de imágenes. Análisis de texto.	Elaboramos un mapamundi y pintamos los países de acuerdo a su clasificación.	Expresamos una opinión crítica sobre los índices del desarrollo para la clasificación de los países.
Identifica las características resaltantes de los países desarrollados y no desarrollados de América.	Características que diferencian a los países desarrollados, en vías de desarrollo y subdesarrollados.	1. Define países desarrollados, países de desarrollo, países subdesarrollados. 2. Identifica a los países según sean desarrollados, en vías de desarrollo y subdesarrollados. 3. Enumera los indicadores de los países desarrollados, en vías de desarrollo y subdesarrollados. 4. Observa imágenes y escribe tu opinión. 5. Lee el texto y responde a los planteamientos.							

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Noveno Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
UNIDAD TEMÁTICA: Factores geográficos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Identifica las características resaltantes de los países desarrollados y no desarrollados de América.	Indicadores de desarrollo y de exclusión que influye en la calidad de vida de la población paraguaya en la actualidad (educación, salud, bienestar económico, democracia, participación, tecnología).	1. Define los términos: Desarrollo Humano y Desarrollo Económico. 2. Describe la exclusión social en el Paraguay. 3. Identifica los indicadores del Desarrollo Económico. 4. Escribe la definición de Calidad de vida. 5. Resume los indicadores de la calidad de vida en el Paraguay.	Observación. R.S.A. Debate. Prueba Práctica. Bitácora. Fichas. Localizaciones. Informes. Argumentación. Lista de cotejo.	Conversamos con los estudiantes sobre la calidad de vida de la población, en todos los aspectos.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre los indicadores de desarrollo y de exclusión que influye en la calidad de vida de la población en la actualidad, la calidad de vida de la población paraguaya, los indicadores de la calidad de vida en Paraguay y los indicadores de exclusión social en el país.	Definiciones. Falso o Verdadero, fundamentando las falsas. Explicación. Cuestionario. Resumen. Esquema. Crucigrama.	Investiga la situación de la calidad de vida de la población en Paraguay.	Evalúamos la calidad de vida de los paraguayos desde nuestra óptica.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Noveno Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Factores geográficos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Averigua la situación actual de Paraguay y América con relación al comercio, al transporte y a las comunicaciones.	Comercio, transporte y comunicaciones. Características. Redes de transporte en América. Situación del comercio, el transporte y las comunicaciones en el Paraguay. Intercambio comercial entre los países americanos. Puertos Francos del Paraguay. El Estado y su relación con el comercio, el transporte y las comunicaciones. Espacio agrario e industrial. Características y transformaciones. Aplicación de la tecnología a la industria, al transporte y al comercio.	1. Indica características específicas de los medios de comunicación en América. 2. Expresa en forma escrita la importancia del Canal de Panamá. 3. Completa un esquema acerca de las comunicaciones, los transportes y el comercio en América. 4. Identifica los productos que Paraguay importa y exporta. 5. Localiza principales rutas del Paraguay. 6. Conoce los depósitos francos que Paraguay posee en América. 7. Comprende la importancia de la aplicación de la tecnología en los diferentes sectores de la vida.	R.S.A. Prueba Práctica. Observación. Localización. Ponencia. Registro anecdótico.	Conversamos con los alumnos sobre los servicios que posee el continente americano.	Leemos las informaciones que nos presenta el docente sobre las vías y medio de comunicación del continente americano, la vía acústica, el canal de Panamá, la vía terrestre, la vía aérea, los medios de comunicación, transportes y el comercio, vías y medios de comunicación en Paraguay, los principales rutas de Paraguay, Puerto y Zonas Francos, el espacio agroindustrial. Características y transformaciones y la aplicación de la tecnología en la industria, el transporte y el comercio.	Cuestionario. Explicación. Esquema. Producción de texto. Pareamiento. Localización geográfica. Descripción.	Investigamos sobre la importancia de la tecnología en todos los ámbitos de la vida.	Expresamos en forma oral las condiciones de las vías y los medios de comunicación de América y Paraguay.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Noveno Grado.					
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):					
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Interpreta las transformaciones producidas en el Paraguay en el periodo de tiempo comprendido entre 1989 y la actualidad.	Elecciones generales (presidenciales y parlamentarias) municipales y de convencionales. Gobierno de Andrés Rodríguez. Constitución de 1992. Gobierno de Juan Carlos Wasmosy. Reforma del Poder Judicial. Reforma Educativa y de la Salud. Institucionalización de las Fuerzas Armadas. Estado de las libertades individuales y sociales, de la democracia y auge de los Partidos Políticos. Movimientos sociales durante la transición. Integración regional.	1. Indica características específicas del gobierno de Andrés Rodríguez. 2. Identifica aspectos resaltantes del gobierno de Juan Carlos Wasmosy. 3. Señala la ley más importante redactada durante la época. 4. Identifica quienes pueden ser llevados a Juicio Político, según la Constitución Nacional. 5. Comprende de institucionalización de las Fuerzas Armadas. 6. Entiende las consecuencias de la crisis económica durante el gobierno de Juan Carlos Wasmosy.	R.S.A. Lista de Cotejo. Dramatización. Reflexiones. Argumentación. Portafolio de Evidencias. Prueba Oral. Prueba Escrita.	Conversamos con los sobre los diferentes gobiernos que se sucedieron luego del derrocamiento del gobierno del Gral. Alfredo Stroessner.	Leemos las informaciones que nos presenta el docente sobre la transición a la democracia, estudiamos las obras de gobierno desde 1989 hasta la actualidad, las Reformas del Poder la Reforma Educativa y de la Salud, las Instituciones de las Fuerzas Armadas, el militarismo durante la transición y las libertades individuales y sociales. Democracia y Partidos Políticos.	Cuestionario. Cita. Frases inconclusas. Explicación. Argumentación. Esquema. Producción de texto. Descripción.	Investigamos y escribimos un informe sobre el Partido democrático. Encuentro Nacional.	Expresamos en forma oral nuestra postura acerca de las obras de gobierno de los presidentes del Paraguay desde 1989 en adelante.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:		Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Noveno Grado.				
TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):				
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.								
Tiempo:								
Momentos Didácticos								
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Interpreta las transformaciones producidas en el Paraguay en el periodo de tiempo comprendido entre 1989 y la actualidad.	Elecciones generales 1998 Gobierno de Raúl Cubas Grau. Acontecimientos de Marzo Paraguay de 1999. Papel cumplido por la ciudadanía. Gobierno de Luis González Macchi. Proceso de Reforma del Estado. Papel de entes estatales. Gobierno de Nicanor Duarte Frutos. Concertación con Partidos Políticos. Reformas Económicas. Situación general del país durante su gobierno. Caída del Partido Colorado. (Elecciones de abril de 2008).	1. Indica cargos electos en las elecciones de 1998. 2. Identifica a los mártires del Marzo Paraguayo. 3. Identifica obras de gobierno de los Presidentes estudiados. 4. Conoce características específicas del periodo de 1998 a 2008 de la historia paraguaya. 5. Reconoce los nombres de personajes más importantes del periodo de 1998 a 2008 de la historia paraguaya. 6. Emite una opinión objetiva sobre la caída del partido colorado en las elecciones 2008.	R.S.A. Lista de Cotejo. Dramatización. Reflexiones. Argumentación. Portafolio de Evidencias. Prueba Oral. Prueba Escrita.	Conversamos con los estudiantes sobre las características democráticas que se instalaron en Paraguay luego del golpe de Estado del 2 y 3 de febrero de 1989.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre las elecciones democráticas de 1998, gobierno de Raúl Cubas Grau el Marzo Paraguay, el gobierno Luis Angel González Macchi, el papel de entes estatales, reformas del Estado, el fenómeno Patria Querida, Nicanor Duarte Frutos, la Concertación, las reformas económicas y tributarias, elecciones 2008.	Cita. Resumen. Cuestionario. Explicación. Descripción. Crucigrama. Cuadro comparativo. Argumentación.	Investiga y escribe un informe sobre el mayor fenómeno de emigración que ha registrado el país hacia países extranjeros.	Expresamos en forma oral nuestra postura por el proceso democrático que el Paraguay a atravesado.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Noveno Grado.	
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):

UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.

Tiempo:

Momentos Didácticos						
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas
Fijación	Cierre					
Interpreta las transformaciones producidas en el Paraguay en el periodo de tiempo comprendido entre 1989 y la actualidad.	Gobierno de Fernando Lugo. Gestión en los ámbitos políticos, social, económico y cultural. Gobierno Federico Franco. Gobierno de Cartes. Hechos relevantes en el mundo.	1. Indica a los ganadores de las elecciones del 2008 2. Identifica al presidente del Congreso durante el juicio político de Fernando Lugo. 3. Identifica características específicas del gobierno de Fernando Lugo, Federico Franco y Horacio Cartes. 4. Señala obras de gobierno de los presidentes estudiados 5. Describe los festejos en el Paraguay por los 200 años de independencia 6. Comprende la crisis que se desencadenó en Paraguay en 2012 7. Emite una opinión sobre los gobiernos estudiados.	R.S.A. Lista de Cotejo. Dramatización. Reflexiones. Argumentación. Portafolio de Evidencias. Prueba Oral. Prueba Escrita.	Conversamos con los estudiantes sobre la forma en que el Partido Colorado perdió luego de 62 años en el gobierno.	Leemos las informaciones que nos provee el docente sobre el gobierno de Fernando Armino Lugo, crisis durante su gobierno, el juicio político, gobierno de Luis Federico Franco Gómez, elecciones de 2013, gobierno de Horacio Cartes.	Cuestionario. Selección múltiple. Cita. Descripción. Resumen. Argumentación. Ponencia.
						Investigamos y escribimos un resumen sobre los hechos más importantes del Siglo XXI.
						Expresamos nuestra postura antes los acontecimientos estudiados.