

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Octavo Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Relaciona los principales acontecimientos que caracterizan la realidad paraguaya y americana de siglo XVIII.	Revolución Comunera (causas, hechos destacados, líderes, ideales). Repercusión política, económica y social para la sociedad Paraguaya. Derogación de la Real Provisión del 12 de setiembre de 1537.	1. Conoce la definición de Revolución Comunera. 2. Identifica características específicas de la Revolución Comunera. 3. Señala al principal protagonista de la Revolución Comunera. 4. Indica las causas de la Revolución Comunera. 5. Identifica las consecuencias de la Revolución Comunera.	- Prueba Escrita. - Prueba Oral. - Investigaciones. - R.S.A. - Portafolio. - Exposiciones.	Conversamos con los estudiantes acerca de las características coloniales en Paraguay.	Leemos las informaciones que son proveídas por el docente sobre la revolución comunera, su definición, características, los hechos destacados, los líderes de la revolución, los ideales por los que se lucha, consecuencias de la revolución comunera, repercusiones de la revolución para la Sociedad paraguaya, la Real Provisión del 12 de setiembre de 1.537.	Definición. Frases inconclusas. Cuestionario. Cita. Análisis de texto. Cuadro comparativo. Investigación. Resumen. Explicación. Descripción.	Elaboramos un mapa conceptual sobre la Revolución comunera, teniendo en cuenta su definición, causas, líderes y consecuencias.	Expresamos nuestra opinión sobre la revolución comunera, especialmente de las consecuencias para el Paraguay.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Octavo Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Relaciona los principales acontecimientos que caracterizan la realidad paraguaya y americana de siglo XVIII.	Labor desempeñada por el Colegio Jesuita de Asunción. Situación económica y social de la época en el Paraguay. Creación de los Virreinos de Nueva Granada y del Río de la Plata. Establecimiento de la Real Ordenanza de Intendentes para el Virreinato del Río de la Plata. Implicancias del Régimen del Libre Comercio. Consecuencias de la expulsión de los Jesuitas de los dominios americanos.	1. Indica las características específicas durante la época estudiada. 2. Identifica la labor del Colegio Jesuítico. 3. Señala pueblos fundados para la población negra en Paraguay. 4. Indica actividades de diversión durante la época. 5. Completa un cuadro comparativo de la organización política durante la colonia.	- Prueba Escrita. - Prueba Oral. - Investigaciones. - R.S.A. - Portafolio. - Exposiciones.	Conversamos con los estudiantes sobre las consecuencias de la Revolución Comunera para el Paraguay.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre la labor desempeñada por el Colegio Jesuita de Asunción, la situación económica y social de la época en Paraguay, la organización de las autoridades en América y en Paraguay durante la colonia, la creación de los Virreinos de Nueva Granada y del Río de la Plata. Establecimiento de la Real Ordenanza de Intendencias para el Virreinato del Río de la Plata, últimos gobernadores del Paraguay, las implicancias del libre comercio, las consecuencias de la expulsión de los Jesuitas de los dominios americanos.	Frases. Cita. Falso o Verdadero, fundamentando las falsas. Cuadro comparativo. Cuestionario.	Elaboramos un mapa mudo de América y luego de investigar, ubicamos en él los Virreinos creados por España.	Expresamos en forma oral lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Octavo Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Investiga los hechos destacados del proceso independentista de los territorios que conforman la Cuenca del Río de la Plata en la primera mitad del siglo XIX.	Antecedentes ideológicos. Liberalismo (origen, concepto, representantes, características) Argentina (Junta de Buenos Aires y Congreso de Tucumán) Invitación porteña al Congreso de Tucumán y ausencia paraguaya. Bolivia (Grito de Chuquisaca y acción del Ejército Libertador) Brasil (Grito de Ipiranga) Uruguay (Grito de Asencio y los 33 Orientales) Formas de gobierno que adoptan los países como consecuencia de su proceso de independencia.	1. Expresa de forma escrita la definición de Liberalismo. 2. Identifica en un esquema características, teorías y representantes del Liberalismo. 3. Explica la influencia del Liberalismo en América. 4. Distingue las formas de gobierno que adoptaron los países luego de independizarse. 5. Resume la independencia de países sudamericanos.	- Informe. - Prueba Oral. - Prueba Escrita. - R.S.A. - Estudio de casos. - Investigación.	Conversamos con los estudiantes sobre los acontecimientos en Paraguay y la creación del Virreinato del Río de la Plata.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre el liberalismo, su definición, características, teorías, representantes, influencia en América de estas ideas, proceso de independencia, Bolivia, Brasil y Uruguay.	Definición. Esquema. Explicación. Cita. Pareamiento. Frases inconclusas. Análisis de texto. Línea de tiempo. Esquema.	Interpretamos un mapa histórico de América del Sur y escribimos la trayectoria de la independencia de los países.	Expresamos en forma oral lo que aprendimos en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Octavo Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.								
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas		
Interpreta los hechos históricos trascendentes del Paraguay de la primera mitad del siglo XIX.	Independencia del Paraguay (antecedentes, causas, hechos destacados, consecuencias, ideal revolucionario y propósitos políticos de los patriotas). Próceres que participaron de la gesta independentista. Misión de José de Espinola y Peña. Posición del Cabildo de Asunción. Misión de Belgrano. Victorias paraguayas sobre el ejército porteño.	1. Indica los antecedentes de la revolución de mayo. 2. Identifica las causas de la revolución de mayo. 3. Distingue los ideales y propósitos revolucionarios. 4. Indica las tendencias ideológicas de la época. 5. Distingue los nombres de los próceres de la independencia. 6. Diferencia el plan original y el plan provisorio de la revolución de mayo.	- Estudio de casos. - Informes. - Prueba Práctica. - Bitácora. - Juicio crítico - Prueba Escrita. - Ponencia. -R.S.A.	Conversamos con los estudiantes acerca del proceso de independencia de los países de América del Sur.	Leemos las informaciones que el docente nos proveyó sobre el proceso de independencia del Paraguay, antecedentes, causas de la independencia, revolución del 25 de mayo de 1.810, misión de Espínola y Peña, la misión militar de Manuel Belgrano, la revolución de mayo, el Plan original de la revolución y el plan provisorio de la revolución.	Cita. Explicación. Selección múltiple. Sopa de letras. Cuadro comparativo. Cuestionario. Línea de tiempo. Investigación. Informe.	Investigamos las biografías de los próceres de mayo y escribimos brevemente sobre ellos.	Expresamos en forma oral el proceso de independencia del Paraguay.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA						
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Octavo Grado.			
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):	
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:			
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos		
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas
Interpreta los hechos históricos trascendentes del Paraguay de la primera mitad del siglo XIX.	Primeras formas de gobierno (Triunvirato, Junta Superior Gubernativa, Primer Consulado) Medidas Adoptadas. Nota del 20 de julio de 1811.	1. Identifica los gobiernos independentes del Paraguay. 2. Señala las resoluciones del Segundo Congreso Nacional. 3. Identifica obras de gobierno de la Dictadura Temporal. 4. Completa un esquema sobre las obras de la Junta Superior Gubernativa. 5. Comprende la importancia de los primeros gobiernos del Paraguay independiente.	- Estudio de casos. - Informe. - Prueba Práctica. - Bitácora. - Juicio crítico. - Prueba Escrita. - Ponencia. - R.S.A.	Conversamos con los estudiantes acerca de la revolución de mayo, exponiendo cada uno sus expectativas y opiniones.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre las primeras formas de gobiernos del Paraguay, el Triunvirato, Primer Congreso Nacional, la Junta Superior Gubernativa, obras de gobierno, Segundo Congreso Nacional, el Consulado, Obras de gobierno, Tercer Congreso Nacional, Dictadura Temporal, el Cuarto Congreso Nacional, Dictadura Perpetua.	Cita. Selección múltiple. Crucigrama. Mapa conceptual Explicación.
					Realizamos un análisis de texto contestando unos planteamientos	Expresamos en forma oral lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Octavo Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Interpreta los hechos históricos trascendentes del Paraguay de la primera mitad del siglo XIX.	Gobierno de Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia. Consolidación de la independencia. Consecuencias del asilamiento. Formas de gobierno a la muerte del Dr. Francia. Francia (Junta Provisoria, Triunvirato, Comandancia General de Armas) Segundo Consulado Medidas adoptadas.	1. Indica características específicas del gobierno del Dr. Francia. 2. Expresa de forma escrita las costumbres de la población en esa época. 3. Identifica las formas de gobierno que se adoptó a la muerte del Dr. Francia. 4. Emite una opinión crítica acerca del gobierno del Dr. Francia.	- Estudio de casos. - Informe. - Prueba Práctica. - Bitácora. - Juicio crítico. - Prueba Escrita. - Ponencia. - R.S.A.	Conversamos con los estudiantes acerca de los gobiernos que ha adoptado Paraguay después de la independencia.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre la época de gobierno del Dr. Francia, características, hechos de suscitados a la muerte del Dictador Francia, Obras de de la Junta Provincia, Obras del Consulado.	Crucigrama. Cita. Frases inconclusas. Argumentación. Cuestionario. Resumen.	Leemos un texto, lo analizamos de acuerdo a unos cuestionamientos y escribimos nuestro parecer.	Expresamos en forma oral lo que aprendimos en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Octavo Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Analiza el proceso vivido en el Paraguay durante los años 1844 a 1862.	Política interna de Carlos A. López. Obras en lo político, económico, educativo, materiales, social y cultural. Política externa de Carlos A. López. Reconocimiento de la independencia por los países extranjeros. Tratados de Límites firmados con los países vecinos. Situación política, económica, social y cultural del Paraguay a la muerte de don Carlos A. López.	1. Identifica los pilares de gobierno de Don Carlos A. López. 2. Analiza la política interna de Carlos A. López. 3. Enumera las obras de gobierno de Carlos A. López. 4. Compara aspectos de las relaciones internacionales del Paraguay con Brasil, Argentina, Estados Unidos, Países Europeos. 5. Determina la situación política, económica, social y cultural de Paraguay a la muerte de Don Carlos A. López.	- Ponencias. - Debates. - R.S.A. - Bitácora. - Prueba Escrita. - Elaboración de ensayos.	Conversamos con los estudiantes sobre las características del gobierno del Dr. Francia.	Leemos las informaciones que nos provee el docente sobre el primer presidente constitucional del Paraguay, Obras de gobierno de don Carlos A. López, en los aspectos políticos, social, económico, educativo, cultural y material, la vida social, las relaciones internacionales y los tratados firmados con Brasil, Argentina, Estados Unidos y países europeos, situación política, económica, social y cultural del Paraguay a la muerte de Carlos A. López.	Cuestionario. Cuadro comparativo. Falso o verdadero, fundamentando los falsos. Descripción. Análisis de texto. Mapa conceptual. Explicación. Crucigrama.	Analizamos el contenido del Plan Moralización vigente en la época de don Carlos A. López y escribimos nuestra postura sobre el mismo.	Expresamos en forma oral lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA						
Institución:		Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Octavo Grado.		
		TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		
				NOMBRE DEL PROFESOR (A):		
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.				Tiempo:		
Capacidad		Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos	
					Inicio	Desarrollo
						Completamos las actividades presentadas
						Fijación
						Cierre
Indaga la situación vivida en el Paraguay durante los años 1862 a 1870.	Presencia de Francisco Solano López. La sucesión presidencial. Congreso de 1862. Situación general del país.	1. Identifica la manera en que llegó a la presidencia Francisco S. López. 2. Analiza la situación del Paraguay en el Río de la Plata. 3. Enumera las obras de gobierno de Francisco Solano López.	- Prueba Escrita. - Prueba Oral. - R.S.A. - Conclusiones propias. - Producción escrita. - Portafolio.	Conversamos con los estudiantes acerca de las obras de gobierno del Presidente Carlos A. López y las relaciones de éste con otros países.	Leemos las informaciones las nos provee el docente sobre la época de Francisco Solano López, la situación del Paraguay en el Río de la Plata y las obras de gobierno que ha realizado.	Frases inconclusas. Cita. Cuestionario. Argumentación. Interpretación de frases.
					Investigamos y redactamos un resumen sobre la causa por la que Francisco Solano López se le identifica con la corriente del romanticismo.	Expresamos en forma oral nuestra opinión sobre el gobierno de Francisco Solano López.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Octavo Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Indaga la situación vivida en el Paraguay durante los años 1862 a 1870.	Antecedentes y causas de la Guerra contra la Triple Alianza. Situación de los países del Plata. Doctrina del equilibrio. Nota del 30 de agosto de 1864. Tratado Secreto de la Triple Alianza. Campañas y batallas. Hechos destacados. Reclutamiento, intendencia, comunicación y sanidad. Periódicos de campaña. Ocupación de Asunción. Gobierno Provisorio.	1. Identifica los antecedentes de la Guerra contra la Triple Alianza. 2. Enumera las causas de la Guerra. 3. Menciona las cláusulas del Tratado Secreto de la Triple Alianza. 4. Identifica las fases de la Guerra contra la Triple Alianza. 5. Indica los hechos resaltantes de las campañas de la Guerra contra la Triple Alianza. 6. Escribe acerca del reclutamiento, intendencia, comunicaciones, periódicos y sanidad durante la guerra.	- Prueba Escrita. - Prueba Oral. - R.S.A. - Conclusiones propias. - Producción escrita. - Portafolio.	Conversamos con los estudiantes sobre el gobierno de Francisco Solano López.	Leemos con atención las informaciones que nos provee el docente sobre los antecedentes y la situación de los países del Río de la Plata, causas de la guerra, la crisis política en el Uruguay, amenaza del Brasil al Uruguay, la Nota del 30 de agosto de 1.864, la doctrina del equilibrio, los problemas de límites con el Brasil y la Argentina, el apresamiento del buque brasileño Marqués de Olinda, la declaración de guerra a la Argentina, el Tratado Secreto de la Triple Alianza, Fase Ofensiva y Fase Defensiva, reclutamiento, intendencia, comunicaciones, sanidad, periódicos durante la guerra.	Frases inconclusas. Selección múltiple. Explicación. Esquema. Resumen. Sopa de letras. Clasificación. Cuestionario. Argumentación. Cuadro comparativo. Localización de mapa histórico.	Copiamos la letra de la canción campamento Cerro León y escribo mis sentimientos ante sus letras.	Expresamos en forma oral lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Octavo Grado.	
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			
			Tiempo:

Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				Cierre
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	
Indaga la situación vivida en el Paraguay durante los años 1862 a 1870.	Labor de las residentes. Papel de las mujeres en el proceso de reconstrucción nacional. Consecuencias demográficas, políticas y económicas de la derrota.	1. Define la palabra residentes. 2. Identifica características específicas de la reconstrucción nacional. 3. Indica las consecuencias de la guerra para el país. 4. Comprende la importancia de la labor de las mujeres después de la guerra.	- Prueba Escrita. - Prueba Oral. - R.S.A. - Conclusiones propias. - Producción escrita. - Portafolio.	Conversamos con los estudiantes sobre la guerra contra la Triple Alianza, sus causas y consecuencias.	Leemos las informaciones proveídos por el docente sobre las residentes, quienes eran, qué hacían, consecuencias de la guerra.	Definición. Cita. Crucigrama. Esquema. Análisis de texto. Investigación. Collage.	Investigamos sobre la biografía de Satorio Ríos y escribimos un informe sobre su vida.	Expresamos en forma oral nuestra opinión sobre la labor de las residentes.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Octavo Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.					Tiempo:			
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Emite opinión acerca de los hechos que caracterizan el proceso histórico de la nación paraguaya en el periodo de 1870 a 1900.	Acciones de triunviratos. Liquidación jurídica, económica y diplomática de la guerra. Convención Nacional Constituyente de 1870. Cambios jurídicos. Creación de los partidos políticos. Principios que la sustentan. Creación de instituciones sociales y culturales. Privatización de propiedades estatales, constitución de latifundios.	1. Indica los nombres de los que conforman el Triunvirato. 2. Indica las fechas de fundación de los partidos políticos. 3. Identifica características específicas de la post guerra. 4. Distingue los nombres de presidentes que se han estudiado en la post guerra. 5. Escribe los Tratados de Límites con los aliados.	- Ponencia. - Conclusiones propias. - Prueba Escrita. - Prueba Oral. - Investigaciones.	Conversamos sobre la labor que realizaron las residentes en el país.	Leemos las informaciones que nos provee el docente sobre el panorama político en Paraguay, después de la guerra, el Triunvirato, Liquidación jurídica, económica, y diplomática de la guerra, la convención Nacional Constituyente de 1.870, la Constitución de 1.870, los presidentes Cirilo Antonio Rivarola, Salvador Jovellanos, Tratados firmados, Juan Bautista Gill, Higinio Uriarte, Cándido Bareiro, Bernardino Caballero, Patricio Escobar, fundación de los Partidos, Juan Gualberto González, Emilio Aceval, Andrés Héctor Carvallo, Coronel Juan Antonio Ecurra, y la creación de instituciones sociales y culturales, privatización de propiedades estatales, constitución de latifundios .	Cuestionario. Explicación. Crucigrama. Sopa de letras. Resumen. Localización histórica. Cuadro comparativo. Argumentación.	Investigamos la biografía de tres de los presidentes nombrados y luego realizamos un resumen breve de ellos.	Expresamos nuestra opinión sobre el periódico de la historia estudiado.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Octavo Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Factores geográficos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas		
Analiza las características demográficas de Paraguay y América.	Poblamiento y diversidad étnico - cultural de los grupos humanos. Configuración de América Anglosajona y Latina. Dinámica demográfica (fecundidad, natalidad, mortalidad, esperanza de vida, políticas de control de natalidad).	1. Conoce la definición de Población. 2. Identifica los grupos poblacionales de América. 3. Diferencia características de la población urbana y rural. 4. Realiza un análisis de un cuadro comparativo. 5. Resuelve situaciones matemáticas en casos de población.	- Producción Escrita. - Prueba Oral. - R.S.A. - Ponencia. - Bitácora. - Informe.	Describimos un mapa demográfico de América, hablamos de la ciudades más y menos poblados de América.	Leemos las informaciones que el docente nos provee, de acuerdo a la población, definición, características de la población americana, América Cultural, Anglosajona y Latina, dinámica poblacional, esperanza de vida, las políticas de Control de la Natalidad, características de la población paraguaya.	Definición. Cita. Cuestionario. Diferencias. Análisis de cuadro comparativo. Interpretación de Mapa de América. Estudio de casos.	Elaboramos un collage con personas latinas y anglosajonas, las estudiamos y escribimos características físicas de ambos.	Expresamos en forma oral lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Octavo Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Factores geográficos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Analiza las características demográficas de Paraguay y América.	Movimientos migratorios (emigración, inmigración, causas y consecuencias) Distribución de la población (espacios poblados, espacios deshabitados). Organismos especializados de la ONU y de la OEA relacionados con la temática poblacional. Acciones realizadas.	1. Conceptualiza el término migración. 2. Indica el significado de inmigración y de emigración. 3. Señala las colonias menonitas en Paraguay. 4. Expresa por escrito la manera en que se dio la colonización en Paraguay. 5. Completa un esquema acerca de los organismos especializados de la ONU y la OEA.	- Producción Escrita. - Prueba Oral. - R.S.A. - Ponencia. - Bitácora. - Informe.	Conversamos con los estudiantes sobre el fenómeno de las migraciones y las consecuencias que trae.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre la migración, su definición, la emigración, la inmigración, causas y consecuencias Migración en el Paraguay, distribución de la Población en América, en Paraguay, Organismos especializados de la ONU y de la OEA relacionados con la temática poblacional. Acciones realizados.	Definición. Falso o Verdadero, fundamentando las falsas. Cita. Explicación. Esquema. Argumentación.	Investigamos y luego localizamos en un mapa de división política de Paraguay los lugares más y menos poblados.	Expresamos en forma oral lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Octavo Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Factores geográficos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Identifica las modificaciones más relevantes realizadas por las sociedades humanas al paisaje geográfico de América y Paraguay.	Elementos del paisaje natural (área, relieve, agua, clima, suelo, minerales, vegetación, vida animal) Modificaciones del paisaje natural que conforman el paisaje cultural (población, vivienda, producción, comunicación). Necesidad de velar por el medio ambiente en el proceso de transformación del paisaje natural.	1. Identifica conceptos de paisaje natural y paisaje cultural. 2. Relaciona imágenes con conceptos estudiados. 3. Identifica elementos de paisajes naturales y culturales. 4. Indica características específicas de los paisajes naturales y culturales. 5. Indica ventajas y desventajas de las transformaciones realizadas por el ser humano al medio ambiente.	- Ponencia. - Bitácora. - Prueba Escrita. - Exposiciones. - Debates.	Conversamos con los estudiantes, hacen una descripción del paisaje que nos rodea.	Leemos las informaciones que nos proveen al docente sobre los tipos de paisajes, definiciones de paisaje natural y paisaje cultural, los elementos de cada paisaje.	Esquema. Pareamiento. Clasificación. Selección múltiple. Explicación. Cuestionario. Descripción. Sopa de letras.	Realizamos un estudio de campo comprometiéndonos con la naturaleza. Escribimos los problemas ambientales y las alternativas de solución para los mismos.	Expresamos nuestra opinión en forma responsable sobre el contenido aprendido.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA						
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Octavo Grado.			
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):	
UNIDAD TEMÁTICA: Factores geográficos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:			
Momentos Didácticos						
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas
Describe la influencia del turismo en el desarrollo socioeconómico de Paraguay y América.	Antecedentes históricos y origen del turismo. Clases de turismo (interno y externo). Importancia del turismo como impulsor de las actividades económicas. Circuitos turísticos relevantes de Paraguay y América. Importancia de los recursos naturales y culturales como componentes del patrimonio turístico.	1. Conoce definiciones de Turismo, Turismo Interno y Externo. 2. Identifica características específicas sobre Turismo. 3. Indica los beneficios del turismo para el Estado. 4. Menciona lugares turísticos de América y Paraguay. 5. Enumera objetivos de SENATUR. 6. Comprende la importancia del turismo para la economía. 7. Identifica lugares turísticos de América y Paraguay.	- Prueba Escrita. - Exposiciones. - R.S.A. - Prueba Oral.	Observamos láminas sobre paisajes, las describimos y comentamos su belleza.	Leemos las informaciones que nos proveen el docente sobre el turismo, la definición, sus antecedentes y origen, las clases de turismo, importancia del turismo como impulsos de las actividades económicas, lugares turísticos de América y Paraguay, circuitos turísticos relevantes en América y Paraguay, importancia de los recursos naturales como componentes del patrimonio turístico.	Definiciones. Crucigrama. Cita. Cuestionario. Explicación. Argumentación. Pareamiento.
					Elegimos tres lugares de América o de Paraguay los describimos y argumentamos por qué nos gustan esos lugares.	Elegimos tres lugares de América o de Paraguay los describimos y argumentamos por qué nos gustan esos lugares.
						Exponemos nuestra opinión en forma oral.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Octavo Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:					
NOMBRE DEL PROFESOR (A):		Tiempo:						
UNIDAD TEMÁTICA: Factores geográficos relevantes de la realidad paraguaya y americana.								
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo			
				Completamos las actividades presentadas	Fijación			
				Cierre				
Investiga las implicancias de la interdependencia existente entre los países del continente americano.	Organismos de integración continental: OEA – OEI – MERCOSUR – ALADI – SELA – Comunidad Andina – AIBA – NAFTA – UNASUR. Objetivos. Importancias. Relaciones que el Paraguay mantiene con los países americanos.	1. Define Integración continental. 2. Cita objetivos de la Organización de los Estados Iberoamericanos. 3. Identifica países integrantes de la Comunidad Andina. 4. Enumera objetivos de la UNASUR 5. Explica en un cuadro aspectos resaltantes de la OEA 6. Describe en un esquema datos referentes al Mercosur. 7. Analiza la relación del Paraguay con los países vecinos.	- Producción escrita. - Conclusiones propias. - Ponencias. - Prueba Escrita. - R.S.A.	Conversamos con los estudiantes sobre las diferentes alianzas que los países deben hacer para sobresalir en algunos aspectos.	Leemos las informaciones que el docente nos proporciona sobre la integración económica, la OEA, objetivos, Organismos, la OEI características, objetivos, MERCOSUR, ALADI, SELA, Comunidad Andina, ALBA, NAFTA, UNASUR, objetivos de cada organización y las relaciones que el Paraguay mantiene con los países americanos.	Definición. Cita. Cuadro comparativo. Falso o Verdadero, fundamentando los falsos. Sopa de letras. Investigamos. Informe. Esquema.	Investigamos sobre la Organización “Alianza del Pacífico” y redactamos un resumen sobre sus objetivos y actividades.	Expresamos oralmente nuestra postura sobre lo aprendido.