

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA						
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Séptimo Grado.			
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:			
Momentos Didácticos						
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas
Interpreta las características destacadas de la prehistoria y la historia.	Teorías sobre el origen del hombre. La Prehistoria. Concepto. Edades. La Historia. Concepto. Periodos. Características.	1. Identifica las teorías sobre el origen del hombre. 2. Define Prehistoria e Historia. 3. Elabora un mapa conceptual con las Edades y características de la Prehistoria. 4. Compara imágenes y redacta una conclusión referente a los periodos de la Historia.	- Prueba Oral. - R.S.A. - Investigación. - Línea de tiempo. - Portafolio de evidencias.	Conversamos acerca de la aparición del Ser Humano en la Tierra, sobre las teorías de ellas.	Leamos las informaciones que el docente nos provee, el profesor nos explica el origen del Hombre, las Teorías sobre su origen, las características de la Prehistoria, la Edad de Piedra y de los Metales, luego la Historia, su concepto, la línea de tiempo y las Edades.	Definiciones. Frases inconclusas. Cuestionario. Esquema. Descripción de láminas. Completamiento. Paralelismo. Sopa de letras.
						Elabora una línea de tiempo con los Periodos de la Pre historia e Historia, desde la aparición del Ser Humano hasta nuestros días.
						Contestamos oralmente un cuestionario.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA					
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Séptimo Grado.		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):		
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:		
Momentos Didácticos					
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Inicio	Desarrollo
Interpreta las características destacadas de la prehistoria y la historia.	Antigüedad de los grupos humanos. Teorías acerca del origen del hombre americano.	1. Conoce el origen de la población americana. 2. Compara las pruebas que confirman las teorías del origen único y múltiple. 3. Identifica a los pueblos primitivos de América. 4. Localiza en el mapa de América a los pueblos aborígenes primitivos de América.	- Prueba Formativa. - Ponencia. - Observación. - R.S.A. - Lista de cotejo. - Portafolio de evidencia.	Conversamos con los estudiantes sobre los diferentes grupos humanos que conocen, los egipcios, los griegos, romanos comparándolos.	Leemos las informaciones presentadas por el docente sobre el origen de la población americana, las teorías sobre el origen del hombre americano, las características de los pueblos primitivos de América.
				Completamos las actividades presentadas	Cita. Cuadro comparativo. Falso o Verdadero, justificando los falsos. Esquema. Selección múltiple. Argumentación. Localización geográfica histórica.
				Fijación	Elaboración de un collage con imágenes de pueblos primitivos americanos.
				Cierre	Expresan en forma oral la secuencia de los contenidos desarrollados. Teorías del origen del hombre americano.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA				
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Séptimo Grado.		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.		Tiempo:		

Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Interpreta las características destacadas de la pre-historia americana.	Espacios territoriales ocupados y aportes culturales de los aztecas, mayas e incas.	1. Determina el origen del pueblo azteca. 2. Identifica las características de la organización política azteca. 3. Indica las clases sociales de los aztecas. 4. Enumera las actividades económicas aztecas. 5. Cita los nombres de los Dioses principales del pueblo azteca. 6. Comprende los conocimientos y aportes culturales de los aztecas.	- Prueba Formativa. - Ponencia. - Observación. - R.S.A. - Lista de cotejo. - Portafolio de evidencia.	Conversamos con los estudiantes sobre los pueblos primitivos que habitaban América precolombino.	Leemos las informaciones que nos provee el docente sobre: Los Aztecas, su ubicación geográfica, organización política, organización social, organización económica, religión, conocimientos, artes y aportes culturales.	Cuestionario. Crucigrama, Esquema. Resumen. Selección Múltiple. Análisis de texto. Cita.	Realizan investigación es sobre los aportes culturales de los aztecas. Escriben un resumen.	Conversamos acerca de lo aprendido reproduciend o en forma oral.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Séptimo Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Interpreta las características destacadas de la pre-historia americana.	Espacios territoriales ocupados y aportes culturales de los aztecas, mayas e incas.	1. Identifica el origen del pueblo maya. 2. Cita ciudades mayas importantes. 3. Distingue aspectos resaltantes de la política maya. 4. Reconoce características de la sociedad y religión maya. 5. Enumera aportes culturales de los mayas.	- Prueba Formativa. - Ponencia. - Observación. - R.S.A. - Lista de cotejo. - Portafolio de evidencia.	Conversamos sobre los legados aztecas a la cultura universal.	Leemos las informaciones que nos provee el docente acerca de las mayas, su origen y ubicación geográfica, su organización política, social, económica, su religión, artes, ciencias y legados a la cultura universal.	Frases inconclusas. Pareamiento. Cuestionario. Sopa de letras. Elaboración de una lista. Cuadro comparativo. Análisis de texto.	Elaborar mapa de América y localizar el sitio ocupado por los mayas.	Reproducen en forma oral lo aprendido en la clase de los mayas.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Séptimo Grado.	
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:	
---	--	--	---------	--

Momentos Didácticos				
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Inicio Desarrollo Completamos las actividades presentadas Fijación Cierre
Interpreta las características destacadas de la pre-historia americana.	Espacios territoriales ocupados y aportes culturales de los aztecas, mayas e incas.	1. Identifica características específicas sobre los incas. 2. Analiza el origen de la civilización incaica. 3. Cita las características de la organización política, social, económica y religión incaica. 4. Reconoce las artes, ciencias y aportes culturales de la civilización incaica.	- Prueba Formativa. - Ponencia. - Observación. - R.S.A. - Lista de cotejo. - Portafolio de evidencia.	Conversamos sobre la clase anterior, especialmente los legados de las mayas para la cultura universal. Leemos las informaciones proveídas por el docente sobre los incas, su origen y ubicación, origen del imperio, organización política, social, económica, religión, las artes, Ciencias y aportes culturales. Completamiento. Cuadro comparativo. Cita. Análisis de texto. Cuestionario. Investigan acerca de la importancia de los legados del pueblo inca. Reproducen oralmente lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Séptimo Grado.	
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:	

Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos			
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación
Analiza la posición geográfica de Paraguay y América y sus incidencias en las actividades humanas.	Ubicación, límites y extensión de Paraguay y América. Posición absoluta y relativa de Paraguay y América. Interrelaciones entre la posición geográfica y las actividades desarrolladas por la población.	1. Identifica las estructuras del continente americano. 2. Describe la posición geográfica de América. 3. Identifica la posición absoluta y relativa del Paraguay. 4. Ubica en el mapa del Paraguay sus límites naturales y convencionales. 5. Enumera los departamentos del Paraguay con sus capitales.	- Prueba Escrita. - Ensayos. - Ponencias. - R.S.A. - Informes. - Localizaciones.	Iniciamos la clase conversando con los estudiantes acerca de la ubicación geográfica de la comunidad, luego de Paraguay y América.	Leemos las informaciones sobre América, su ubicación geográfica, límites y extensión, posición absoluta y relativa sobre Paraguay su ubicación geográfica, límites, extensión, posición absoluta y relativa. Posición geográfica y las actividades desarrolladas por la población.	Falso o verdadero, justificando los verdaderos. Localizaciones. Explicaciones. Sopa de letras. Paralelismo. Esquema.	Confección de mapas políticos del Paraguay y ubicar en él los departamentos con capitales.
							Exponemos en forma oral lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Séptimo Grado.						
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):					
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.		Tiempo:						
Momentos Didácticos								
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Reconoce los procesos fundamentales que configuran la pre-historia paraguaya.	Antigüedad de los grupos humanos. Formación de sociedades cazadoras-recolectoras y formaciones tribales.	1. Identifica características específicas de los guaraníes. 2. Señala los conocimientos científicos que poseían los guaraníes. 3. Indica los vínculos de unión de la nación guaraní. 4. Comprende la forma de trabajo de los guaraníes.	- Observación. - Informe. - Prueba Escrita. - Prueba Oral. - Ensayos. -R.S.A.	Conversamos con los estudiantes sobre los antiguos pobladores del territorio paraguayo.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre la antigua población pres histórica del Paraguay.	Completamiento. Cuestionario. Explicación. Descripción. Análisis de texto.	Redactamos un informe sobre el origen del pueblo paraguayo.	En forma oral reproducimos lo aprendido.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Séptimo Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Momentos Didácticos								
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Reconoce los procesos fundamentales que configuran la pre-historia paraguaya.	Primeros pobladores de las regiones Oriental y Occidental. Organización política, social, económica y religioso.	1. Indica los privilegios de los jefes de las tribus chaqueñas. 2. Señala actividades económicas de los nativos chaqueños. 3. Identifica las prácticas con la que no estaban de acuerdo los guaraníes de la región oriental. 4. Entiende la organización social de las comunidades guaraníes. 5. Identifica características específicas de los guaraníes.	- Observación. - Informe. - Prueba Escrita. - Prueba Oral. - Ensayos. - R.S.A.	Conversamos con los estudiantes sobre los primitivos habitantes del territorio paraguayo a través de lluvia de ideas.	Nos informamos sobre los primitivos pobladores de la Región Occidental, las etnias que existían. Su organización política, social, económica, religión, artesanía de los primitivos pobladores de la región Occidental, su organización política, social, económica y su religión.	Cita. Selección múltiple. Cuestionario. Descripción. Explicación. Crucigrama.	Identificamos en una sopa de letras los nombres de las diferentes etnias chaqueñas y guaraníes.	Expresamos verbalmente lo que hemos aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA														
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Séptimo Grado.												
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):											
UNIDAD TEMÁTICA:		Tiempo:												
Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.														
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos										
Reconoce los procesos fundamentales que configuran la pre-historia paraguaya.	Características de los guaraníes. Espacio territorial ocupado, organización basada de la reciprocidad y el parentesco, papel cumplido por los niños y las mujeres en la familia y la sociedad, elementos constitutivos de la religión antropofagia, cultura material y legado. Importancia de la lengua guaraní.	1. Conoce la definición de guará. 2. Reconoce las etnias guaraníes. 3. Identifica las ocupaciones de mujeres y varones guaraníes. 4. Entiende en qué consiste la antropofagia. 5. Indica los legados guaraníes. 6. Comprende la importancia de la lengua guaraní.	- Observación. - Informe. - Prueba Escrita. - Prueba Oral. - Ensayos. - R.S.A.	<table><tr><th>Inicio</th><th>Desarrollo</th><th>Completamos las actividades presentadas</th><th>Fijación</th><th>Cierre</th></tr><tr><td>Conversamos con los estudiantes acerca de los antepasados guaraníes.</td><td>Leemos las informaciones que nos proporciona el docente sobre los guaraníes, su ubicación geográfica, las etnias guaraníes, su sociedad, la práctica de antropología, la religión, cultura material y el idioma.</td><td>Definición. Cita. Cuestionario. Explicación. Elaboración de lista. Argumentación.</td><td>Completar un.....</td><td>Expresan oralmente lo aprendido en clase.</td></tr></table>	Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre	Conversamos con los estudiantes acerca de los antepasados guaraníes.	Leemos las informaciones que nos proporciona el docente sobre los guaraníes, su ubicación geográfica, las etnias guaraníes, su sociedad, la práctica de antropología, la religión, cultura material y el idioma.	Definición. Cita. Cuestionario. Explicación. Elaboración de lista. Argumentación.	Completar un.....	Expresan oralmente lo aprendido en clase.
Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre										
Conversamos con los estudiantes acerca de los antepasados guaraníes.	Leemos las informaciones que nos proporciona el docente sobre los guaraníes, su ubicación geográfica, las etnias guaraníes, su sociedad, la práctica de antropología, la religión, cultura material y el idioma.	Definición. Cita. Cuestionario. Explicación. Elaboración de lista. Argumentación.	Completar un.....	Expresan oralmente lo aprendido en clase.										

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Séptimo Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Identifica los hechos relevantes del siglo XVI que incidieron en la transformación del contexto americano.	Importancia de los avances tecnológicos que permitieron aumentar los conocimientos geográficos. Llegada de los europeos a América. Causas y consecuencias.	1. Identifica los avances tecnológicos que permitieron la expansión marítima de los europeos. 2 Menciona la importancia de otros avances en la navegación. 3. Determina las causas y consecuencias del descubrimiento de América. 4. Enumera las disposiciones de la Capitulación de Santa Fe del 17 de abril de 1492. 5. Enumera los viajes y descubrimientos realizados por Cristóbal Colon. 6. Describe la mentalidad del conquistador europeo.	- Prueba Escrita. - Mapas conceptuales. - Producción escrita. - Resumen. - R.S.A. - Bitácora.	Dialogamos con los estudiantes sobre los avances de la tecnología que motivaron los descubrimientos.	Leemos las informaciones que nos provee el docente sobre los avances tecnológicos, siendo los inventos más importantes la pólvora, la brújula, otros avances resaltantes en la navegación, descubrimiento de América, causas, Cristóbal Colón, consecuencias del descubrimiento de América. Mortalidad del conquistador europeo.	Cuestionario. Pareamiento. Descripción. Mapa conceptual. Explicación. Argumentación. Cuadro comparativo. Investigación. Resumen. Falso o verdadero. Fundamentando los falsos.	Investigamos sobre Cristóbal Colón y escribimos un resumen sobre su Teoría sobre la esfericidad.	Expresamos en forma oral lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA									
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Séptimo Grado.						
	TOTAL DE HORAS:		FRECUCENCIA SEMANAL:						
			NOMBRE DEL PROFESOR (A):						
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:						
Capacidad		Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
					Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Identifica los hechos relevantes del siglo XVI que incidieron en la transformación del contexto americano.	Distribución de los territorios americanos entre las potencias europeas Características del colonialismo español. Repercusión entre los naturales.	1. Identifica las disposiciones de la Bula Inter Coetera de 1493. 2. Menciona las resoluciones del Tratado de Tordesillas. 3. Enumera las primeras expediciones de los europeos en América. 4. Escribe aspectos resaltantes del colonialismo.	- Prueba Escrita. - Mapas conceptuales. - Producción escrita. - Resumen. - R.S.A. - Bitácora.	Dialogamos con los estudiantes sobre los descubrimientos de Cristóbal Colón y sus consecuencias.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre los acontecimientos sucedidos después de los descubrimientos, el colonialismo español y su repercusión entre los naturales.	Completamiento. Cuestionario. Pareamiento. Investigación. Resumen. Argumentación.	Escribimos un resumen acerca de las conquistas de México y Perú.	Expresamos en forma oral lo aprendido en clase.	

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Séptimo Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
		Momentos Didácticos						
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Identifica los hechos relevantes del siglo XVI que incidieron en la transformación del contexto americano.	Estados europeos con gobiernos absolutistas y su proyección en las colonias americanas. Autoridades políticas residentes en América. Adaptación de los naturales a las autoridades españolas. Pertenencia política del Paraguay al Virreinato de Perú.	1. Define el término absolutismo. 2. Señala los países absolutistas que descubrieron y colonizaron territorios en América. 3. Identifica autoridades coloniales en América. 4. Indica características específicas de la colonia en América.	- Prueba Escrita. - Mapas conceptuales. - Producción escrita. - Resumen. - R.S.A. - Bitácora.	Conversamos con los estudiantes acerca de la forma en que los naturales tomaron los descubrimientos del continente americano.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre los gobiernos absolutistas y su proyección en las colonias americanas, las autoridades políticas residentes en América y en España, la adaptación de los naturales a las autoridades españolas, las leyes que protegían a los nativos, la pertenencia política de Paraguay al Virreinato del Perú.	Cuestionario. Cita. Completamiento. Crucigrama. Explicación. Sopa de letras.	Elaboramos una investigación y redactamos un resumen sobre la época colonial en Paraguay, en todos los aspectos.	Expresamos en forma oral nuestra opinión acerca de lo aprendido.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA														
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Séptimo Grado.												
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):											
UNIDAD TEMÁTICA:		Tiempo:												
Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.														
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos										
Investiga los principales acontecimientos que caracterizan la realidad paraguaya del siglo XVI	Trascendencia de la expedición de Alejo García y Sebastián Gaboto Características de la Conquista del Río de la Plata Mestizaje. Forma de resistencia indígena. Situación general de los indígenas y de la mujer guaraní.	1. Ubica cronológicamente los hechos estudiados. 2. Conoce características específicas de la conquista del Río de la Plata. 3. Señala características específicas de los descubrimientos. 4. Entiende los acontecimientos que Domingo Martínez de Irala protagonizó en la colonia.	- Exposiciones. - Investigación. - Informe. - Prueba Práctica. - Portafolio. - R.S.A.	<table><tr><th>Inicio</th><th>Desarrollo</th><th>Completamos las actividades presentadas</th><th>Fijación</th><th>Cierre</th></tr><tr><td>Conversamos con los estudiantes sobre los acontecimientos de la conquista de los pueblos americanos.</td><td>Leemos las informaciones que nos provee el docente sobre el descubrimiento del Río de la Plata, el descubrimiento del Paraguay, la conquista del Río de la Plata, el mestizaje, Domingo Martínez de Irala y las formas de resistencia indígena, situación de la mujer guaraní.</td><td>Ordenamiento cronológico. Cuestionario. Interpretación de Frases. Cita. Explicación. Descripción. Crucigrama.</td><td>Resolvemos una sopa de letras con los nombres de la conquista del Río de la Plata.</td><td>Expresamos en forma oral lo aprendido en clase.</td></tr></table>	Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre	Conversamos con los estudiantes sobre los acontecimientos de la conquista de los pueblos americanos.	Leemos las informaciones que nos provee el docente sobre el descubrimiento del Río de la Plata, el descubrimiento del Paraguay, la conquista del Río de la Plata, el mestizaje, Domingo Martínez de Irala y las formas de resistencia indígena, situación de la mujer guaraní.	Ordenamiento cronológico. Cuestionario. Interpretación de Frases. Cita. Explicación. Descripción. Crucigrama.	Resolvemos una sopa de letras con los nombres de la conquista del Río de la Plata.	Expresamos en forma oral lo aprendido en clase.
Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre										
Conversamos con los estudiantes sobre los acontecimientos de la conquista de los pueblos americanos.	Leemos las informaciones que nos provee el docente sobre el descubrimiento del Río de la Plata, el descubrimiento del Paraguay, la conquista del Río de la Plata, el mestizaje, Domingo Martínez de Irala y las formas de resistencia indígena, situación de la mujer guaraní.	Ordenamiento cronológico. Cuestionario. Interpretación de Frases. Cita. Explicación. Descripción. Crucigrama.	Resolvemos una sopa de letras con los nombres de la conquista del Río de la Plata.	Expresamos en forma oral lo aprendido en clase.										

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Séptimo Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
	Momentos Didácticos							
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Investiga los principales acontecimientos que caracterizan la realidad paraguaya del siglo XVI	Ejercicio del derecho a la autonomía (Real Provisión del 12 de setiembre de 1537. Instituciones coloniales: Cabildo (Tipos e importancia). Obispado. Encomiendas (Tipos y características). Fundaciones de origen asuncenos.	1. Indica concepto y tipos de cabildo en un esquema. 2. Identifica características específicas de la colonia. 3. Conoce la definición de encomienda. 4. Expresa en forma escrita los tipos de encomienda. 5. Comprende la importancia de la Real Cédula del 12 de setiembre de1537.	- Exposiciones. - Investigación. - Informe. - Prueba Práctica. - Portafolio. - R.S.A.	Conversamos con los estudiantes acerca de la conquista del Río de la Plata y la situación de los naturales del lugar en ese periodo.	Leemos las informaciones proveídas por el docente sobre l colonia, Asunción cuna de la libertad en América, instituciones coloniales en la Provincia del Paraguay, tipos de Cabildos, el Obispado, las Encomiendas fundaciones de origen asunceno.	Interpretación de frases. Esquema. Falso o Verdadero. Fundamentando los Falsos. Definiciones. Explicación. Resumen.	Realizamos una investigación y luego un resumen sobre la forma de elección de autoridades en Asunción durante la colonia y la función del Obispado.	Expresamos oralmente lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Séptimo Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Relaciona las características de las unidades orohidrográficas del Paraguay y América.	Orografía de Paraguay y América. Forma que adquiere el relieve terrestre americano. Influencia de la orografía en las actividades humanas.	1. Indica el sistema orográfico del Paraguay. 2. Reconoce los relieves de América. 3. Nombra mesetas y llanuras de América. 4. Localiza la orografía de Paraguay en un mapa. 5. Identifica la orografía del Paraguay en una sopa de letras. 6. Ubica en un mapa de América su orografía.	- Prueba escrita. - Prueba oral. - Localizaciones en mapa mundo. - Ponencias. - Redes conceptuales.	Conversamos con los estudiantes sobre las características orográficas del mundo, América y Paraguay.	Leemos informaciones que nos proporciona el docente referente al relieve del Paraguay, la orografía de la región Oriental, Orografía de América, Relieves, Mesetas, Llanuras.	Cita. Localizaciones en mapa físico del Paraguay. Sopa de letras. Completamiento. Localizaciones en mapa físico de América. Diferencia entre relieve de América.	Reconocemos a través de fotografías relieves de Paraguay y América. Realizamos descripción.	Expresamos en forma oral lo aprendido. Localizamos en mapas físicos murales.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Séptimo Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Relaciona las características de las unidades orográficas de Paraguay y América	Hidrografía de Paraguay y América. Importancia y utilidad de las causas hídricos. Hidrovia Paraná-Paraguay. Impacto ecológico, social y económico. Potencialidad de los recursos naturales y necesidad de su preservación.	1. Conoce la causa por la que Paraguay es conocido como país mediterráneo. 2. Identifica las vertientes del continente americano. 3. Localiza ríos del Paraguay en un mapa hidrográfico. 4. Ubica en el mapa físico de América los principales ríos. 5. Diferencia características de los ríos Paraguay y Paraná.	- Prueba escrita. - Prueba oral. - Localizaciones en mapa mundo. - Ponencias. - Redes conceptuales.	Observamos un mapa físico del Paraguay y describimos lo que vemos, indicando sus características sobresalientes.	Leemos las informaciones que el docente nos provee, el paisaje hídrico del Paraguay, los ríos principales con sus afluentes, la hidrografía de América, la utilidad de los recursos hídricos, la hidrobia Paraguay, Paraná, potencialidad de los recursos naturales y su preservación.	Cuestionario. Localizaciones en mapa físico de Paraguay. Esquema. Localizaciones en mapa físico de América. Sopa de letras. Cuadro comparativo. Argumentación.	Elaboramos una investigación sobre especies de animales y la flora de América del Sur en peligro de extinción.	Expresamos en forma oral lo que aprendimos en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA				
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Séptimo Grado.	
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:	

Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos			
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación
Analiza los rasgos relevantes que influyeron en la realidad paraguaya del siglo XVII.	División del territorio de la Provincia del Paraguay. Causas y consecuencias. Secuelas de la mediterraneidad. Sistema económico implementado en los territorios de la Provincia del Paraguay. Situación político-social de los aborígenes. Consecuencias.	1. Distingue características específicas de las obras de gobierno de Hernandarias. 2. Realiza una breve descripción de la situación política y social de los aborígenes durante la colonia. 3. Identifica las Ordenanzas de Alfaro. 4. Indica a que se dedicaban los naturales durante la colonia.	- Prueba escrita. - Prueba oral. - Ponencia. - Portafolio. - Resumen.	Conversamos con los estudiantes acerca de la época Colonial en el Paraguay, los principales características.	Leemos las informaciones proveídas por el docente sobre características del gobierno de Hernandarias, del sistema económico implementado en los territorios de la Provincia de Paraguay, la situación político social de los aborígenes.	Completamiento. Descripción. Cita. Cuestionario. Explicación.	Investigamos y escribimos un resumen sobre la realidad del Paraguay y su situación de mediterraneidad. Reproducimos oralmente lo aprendido en clase aclarando dudas si las hubiese.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Séptimo Grado.					
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):					
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Analiza los rasgos relevantes que influyeron en la realidad paraguaya del siglo XVII.	Aportes de los franciscanos y jesuitas en la constitución de la cultura paraguaya. Guerra guaranítica.	1. Conoce la definición de Patronato Regio. 2. Identifica las Órdenes Religiosas que trabajaron en el Paraguay. 3. Indica las características específicas de los Franciscanos. 4. Identifica la labor misionera de los Jesuitas. 5. Realiza el análisis de un texto.	- Prueba escrita. - Prueba oral. - Ponencia. - Portafolio. - Resumen.	Conversamos con los estudiantes sobre los acontecimientos históricos en el Paraguay.	Leemos las informaciones que nos provee el docente sobre las Órdenes religiosas, los Franciscanos, los Jesuitas, el arte jesuitico. La guerra guaranítica. Expulsión de los jesuitas.	Cuestionario. Cuadro comparativo. Esquema. Sopa de letras. Cita. Explicación. Análisis de texto.	Investigamos el proceso de Santificación de Roque González de Santacruz, el primer Santo paraguayo.	Expresamos oralmente lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA								
Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Séptimo Grado.					
	TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):			
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.			Tiempo:					
Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Describe los rasgos históricos distintivos de la realidad americana del siglo XVII	Transformaciones económicas (establecimiento de haciendas, explotación minera, comercio) Características de la colonización inglesa, francesa y portuguesa Situación de los indígenas y de los negros. Lucha por la libertad.	1. Ordena cronológicamente los hechos destacados en la época. 2. Indica los minerales explotados durante la colonia. 3. Distingue los tipos de tributos pagados durante la colonia. 4. Señala las potencias europeas que colonizaron América. 5. Expresa en forma escrita la definición de Terrateniente. 6. Comprende la situación de los nativos y los negros durante la colonia.	- Prueba escrita. - Exposiciones. - Informe. - Resumen.	Iniciamos la clase conversando acerca de la labor de las órdenes religiosas en Paraguay.	Leemos las informaciones que nos provee el docente sobre los siguientes temas las transformaciones económicas, las haciendas, la explotación minera, el comercio, características de la colonización inglesa, francesa, portuguesa, holandesa, situación de los indígenas y los negros, luchas por la libertad.	Cronología. Cita. Cuestionario. Esquema. Explicación. Falso o Verdadero. Fundamenta las falsas.	Elaboramos una línea de tiempo con los acontecimientos aprendidos en el periodo de tiempo estudiado.	Expresamos oralmente lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Séptimo Grado.	
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.		Tiempo:	

Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Identifica las características climáticas de Paraguay y América y su influencia en las actividades humanas.	Elementos de clima. Factores que influyen en el clima. Tipos de climas de América. Características climáticas del Paraguay. Influencia del clima en las actividades humanas.	1. Escribe definiciones de clima y tiempo. 2. Indica características específicas acerca del clima en América y el Paraguay 3. Identifica los elementos y factores del clima. 4. Realiza un análisis de texto.	- Juicio crítico. - Investigaciones. - Prueba práctica. - Ponencia. - Informes.	Conversamos con los estudiantes sobre el clima, los diferentes estados del tiempo durante la semana.	Leemos las informaciones que nos proporciona el docente sobre el clima, definición, la climatología, el tiempo, la meteorología, elementos del clima, factores del clima, tipos de clima, según Kopper; tipos de Clima en América el Clima del Paraguay, influencia del Clima en las actividades humanas.	Definiciones. Cuestionario. Une con flechas. Pareamiento. Descripción. Análisis de texto. Argumentación. Explicación. Resumen.	Realizamos una investigación sobre la influencia del clima en las actividades humanas. Redactamos un resumen.	Expresamos en forma oral lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA				
Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Séptimo Grado.		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	
UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.		Tiempo:		

Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos			
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación
Describe las características de las regiones naturales del Paraguay y América.	Regiones naturales de América. Principales características Regiones naturales de Paraguay. Características diferenciadoras.	1. Define regiones naturales. 2. Indica características de las regiones naturales de América. 3. Relaciona las regiones naturales de América. 4. Completa un cuadro comparativo de las regiones naturales del Paraguay.	- Ponencias. - Informes. - R.S.A. - Resumen. - Juicio crítico.	Conversamos con los estudiantes sobre las regiones de América y Paraguay.	Leemos las informaciones que el docente nos provee acerca de América y sus regiones naturales, las regiones naturales del Paraguay, Región Oriental y Región Occidental.	Definición. Completamiento. Pareamiento. Cuadro comparativo. Localizaciones.	Confeccionamos un mapa de América y otro de Paraguay, ubicando en ellos las regiones naturales.
							Expresamos en forma oral lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Historia y Geografía Séptimo Grado.	
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):

UNIDAD TEMÁTICA: Procesos históricos relevantes de la realidad paraguaya y americana.

Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Describe las características de las regiones naturales del Paraguay y América.	Gestión ambiental desarrollada por el Estado Paraguayo. Política nacional ambiental. Instituciones encargadas de velar por el medio ambiente. Normativas vigentes en relación al medio ambiente.	1. Define la expresión Gestión Ambiental. 2. Entiende la importancia de la protección del medio ambiente. 3. Expresa por escrito la importancia que el Estado debe otorgarle a la política de protección del medio ambiente. 4. Conoce instituciones gubernamentales y no gubernamentales que protegen el medio ambiente.	- Ponencias. - Informes. - R. S.A. - Resumen. - Juicio crítico.	Conversamos con los estudiantes acerca de las características físicas de América y Paraguay.	Leemos las informaciones que nos provee el docente sobre la Gestión ambiental en el Paraguay y en el mundo; las instituciones encargados de proteger el medio ambiente. La política nacional ambiental normativas vigentes en relación al medio ambiente.	Definición. Cuestionario. Cita. Explicación. Interpretación de frases. Sugerencias de acciones para solucionar un problema. Argumentación.	Interpretar artículos constitucionales referentes al tema.	Expresamos en forma oral lo aprendido en clase en base a algunas preguntas.