

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	LIBERALISMO Y NACIONALISMO		TEMA	• Principios y características que distingue al Liberalismo y al Nacionalismo.
CAPACIDAD				
Relaciona los principios liberales y nacionalistas puestos de manifiesto en las acciones de los diferentes gobiernos de nuestro país				
INDICADORES	1. Conoce las definiciones de los términos: Liberalismo y Nacionalismo. 2. Identifica características del Liberalismo. 3. Identifica las teorías del Liberalismo durante la Ilustración. 4. Compara las corrientes de la teoría nacionalista. 5. Distingue principios y características del nacionalismo. 6. Escribe ejemplos referentes a la práctica del nacionalismo.		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Mapa conceptual R.S.A. Bitácora. Prueba Oral.
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversamos con los estudiantes sobre las teorías políticas que hemos aprendido.	Leemos las informaciones que el docente nos proporciona sobre la definición de liberalismo, características, tipos, origen, teorías y corrientes, sus principios y características, el liberalismo Democrático. El Nacionalismo, definición, principios y características, su origen y precursores. Completamos una serie de actividades que el docente nos presenta, tales como: - Definiciones. - Cuestionario. - Cuadros comparativos. - Argumentación. - Falso o Verdadero, fundamentando los falsos. - Cita. - Resumen. - Mapa conceptual. - Análisis de texto. - Investigación. - Informe.	Investigamos las biografías de las personas que pregonaron el Liberalismo y el Nacionalismo, para obtener más conocimiento.	Emitimos una postura personal sobre las ideologías políticas estudiados.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía Tercer Año de la Editora “E y E” Book Sellers, bolígrafo, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra, pincel

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	LIBERALISMO Y NACIONALISMO		• Gobiernos liberales en el Paraguay: Características y representantes.	
CAPACIDAD				
Relaciona los principios liberales y nacionalistas puestos de manifiesto en las acciones de los diferentes gobiernos de nuestro país				
INDICADORES	1. Investiga acerca de la corriente del Neoliberalismo. 2. Cita características del gobierno Liberal en el Paraguay. 3. Ubica en la línea de tiempo los gobiernos Liberales en el Paraguay. 4. Menciona características de la Constitución de 1940. 5. Describe características de los gobiernos Liberales en el Paraguay. 6. Emite tu juicio crítico acerca de los gobiernos Liberales en nuestro país.		Informe Prueba Práctica R.S.A. Ponencia. Prueba Formativa.	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversamos con los alumnos sobre los tipos de gobierno que el Paraguay tuvo	Leemos las informaciones que el docente nos proporciona sobre las características de los gobiernos liberales en el Paraguay; gobiernos liberales del Paraguay, gobiernos de Juan Bautista Gaona, Dr Cecilio Báez, Benigno Ferreira, Emiliano González Navero, Manuel Gondra, Albino Jara, Liberato Marcial Rojas, Pedro Pablo Peña, Emiliano González Navero, Eduardo Shaerer, Manuel Franco, José Pedro Montero, Manuel Gondra, Félix Paiva, Eusebio Ayala, Dr Eligio Ayala, Luis Alberto Riart, Dr Eligio Ayala, José P. Guggiari, Emiliano González Navero, Eusebio Ayala, Rafael Franco, Dr. Félix Paiva y José Félix Estigarribia. Completamos una serie de actividades, tales como: - Cita. - Pareamiento. - Investigaciones. - Informes. - Crucigrama. - Línea de tiempo de los periodos presidenciales liberales - Cuestionario - Argumentación - Selección Múltiple	Reconozco en una sopa de letras los nombres de los presidentes liberales del Paraguay, luego comparo sus obras de gobierno.	Emite una opinión personal sobre las gestiones de gobierno en la etapa liberal.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía Tercer Año de la Editora “E y E” Book Sellers, bolígrafo, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra, pincel

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	LIBERALISMO Y NACIONALISMO	• Gobiernos nacionalistas republicanas en el Paraguay: Características y Representantes.
-----------------	----------------------------	--

CAPACIDAD

Relaciona los principios liberales y nacionalistas puestos de manifiesto en las acciones de los diferentes gobiernos de nuestro país

INDICADORES	1. Conoce características de los gobiernos nacionalistas del Paraguay. 2. Identifica características específicas de los gobiernos nacionalistas paraguayos. 3. Completa el mapa conceptual con los hechos resaltantes durante el gobierno de Alfredo Stroessner. 4. Investiga la biografía de figuras intelectuales que apoyaron al nacionalismo en el Paraguay. 5. Analiza el papel desempeñado por los movimientos sociales durante el gobierno de Alfredo Stroessner.	Informe. R.S.A. Lista de cotejo. Rúbrica. Prueba Oral.
-------------	--	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversamos con los estudiantes sobre el gobierno del Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia.	Leemos las informaciones que el docente nos proporciona sobre las características de los gobiernos nacionalistas en el Paraguay, destacando los principales propulsores de la ideología en el Paraguay, representantes, Higinio Morínigo, Juan Manuel Frutos, Juan Natalicio González, Raimundo Rolón, Felipe Molas López, Federico Chávez, Tomás Romero Pereira y Alfredo Stroessner, con sus gestiones de gobierno los movimientos sociales que surgieron durante el gobierno estronista y la crisis del régimen stronista a partir de los años de 1980 Completamos una serie de actividades, tales como: - Descripción - Selección múltiple - Mapa conceptual - Argumentación - Investigación - Informes - Falso o verdadero, fundamentando los falsos - Sopa de letras	Escribe sobre la influencia de la doctrina nacionalista en los gobiernos paraguayos	Emite una opinión personal sobre los movimientos sociales que surgieron durante el gobierno del Gral. Alfredo Stroessner.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía Tercer Año de la Editora “E y E” Book Sellers, bolígrafo, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra, pincel

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	DINÁMICA DE LA SOCIEDAD	• Características de los movimientos sociales y sus respuestas al poder: feminista, de los trabajadores, estudiantes.
-----------------	-------------------------	---

CAPACIDAD

Analiza el proceso de configuración histórica de la sociedad occidental.

INDICADORES	1. Escribe la definición de Movimientos Sociales. 2. Elabora un esquema sobre los Movimientos Sociales. 3. Indica tipos de Movimientos Sociales. 4. Comprende la forma en que la población participa en los Movimientos Sociales. 5. Indica los logros más importantes de los sindicatos en el país. 6. Realiza un resumen acerca de la lucha de las mujeres en el Paraguay.	- R.S.A. - Informe. - Prueba Formativa. - Bitácora.
-------------	---	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversamos con los estudiantes sobre la forma en que las personas se organizan y manifiestan en sociedad.	Leemos las informaciones que el docente nos proporciona sobre la definición de movimientos sociales, características, sectores en los que participa, sus orígenes e historias tipos de movimientos sociales, la participación ciudadana como forma de expresión, los tipos de movimientos sociales en el Paraguay. Características de los movimientos obreros, feministas y de estudiantes. Completamos una serie de actividades, tales como: - Definiciones - Cita - Esquema - Producción de texto - Cuadros comparativos - Sopa de letras - Cuestionario - Investigaciones - Informes - Línea de tiempo - Resumen - Pareamiento - Interpretación de frases	Investigamos los movimientos sociales que activan actualmente en el país para mejorar su calidad de vida	Emitimos nuestra opinión sobre los logros obtenidos por los movimientos sociales	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía Tercer Año de la Editora “E y E” Book Sellers, bolígrafo, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra, pincel

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	DINÁMICA DE LA SOCIEDAD	TEMA	• Procesos de dictaduras y democratización. • Mecanismos de resistencia al régimen autoritario.		
CAPACIDAD					
Analiza el proceso de configuración histórica de la sociedad occidental.					
INDICADORES	1. Identifica los hechos que llevaron a Stroessner a asumir el gobierno paraguayo. 2. Comprende en que consiste el Estado de Sitio. 3. Entiende el contexto nacional e internacional en el que Stroessner asumió el gobierno. 4. Elabora un mapa conceptual sobre los mecanismos de resistencia al régimen autoritario 5. Entiende las consecuencias del gobierno de Alfredo Stroessner.		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	- R.S.A. - Lista de Cotejo. - Rúbrica - Prueba Oral - Prueba Sumativa.	
MOMENTOS DIDÁCTICOS					
INICIO	DESARROLLO		FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversamos con los estudiantes sobre el proceso de democratización en el Paraguay 1989 – 1991	Leemos las informaciones que el docente nos proporciona sobre los Regímenes dictatoriales en América, características del Gral. Alfredo Stroessner, los mecanismos del mantenimiento del Régimen autoritario, características de los mecanismos de legitimación del gobierno autoritario y los mecanismos de resistencia contra el régimen autoritario características de la crisis del régimen, golpe del 2 y 3 de febrero de 1989 y las transformaciones en el Paraguay, camino a la Democracia, Gobiernos de Andrés Rodríguez, Juan Carlos Wasmosy, Oscar Nicanor Duarte Frutos, Fernando Armino Lugo Méndez, el Dr. Federico Franco y Horacio Cartes. Completamos una serie de actividades, tales como: - Cuestionario. - Producción de texto - Selección múltiple. - Crucigrama. - Mapa conceptual. - Investigaciones - Informes - Sopa de letras - Esquema - Explicación - Línea de tiempo - Resumen - Falso o verdadero, fundamentando los falsos - Argumentación		Compramos las obras de gobierno de las presidentes que hemos estudiado	Emite una opinión crítica sobre el gobierno de Horacio Cartes	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía Tercer Año de la Editora “E y E” Book Sellers, bolígrafo, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra, pincel

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	DINÁMICA DE LA SOCIEDAD	TEMA	• Efectos de la globalización económica.
-----------------	-------------------------	------	--

CAPACIDAD

Analiza el proceso de configuración histórica de la sociedad occidental.

INDICADORES	1. Escribe el concepto de Globalización. 2. Realiza un acróstico con la palabra Globalización. 3. Identifica características principales de la Globalización. 4. Elabora una síntesis de los bloques económicos en los cuales el Paraguay está integrado. 5. Analiza un texto y resuelve planteamientos.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	- Informe - Ponencia - Prueba oral - Prueba formativa
-------------	--	---------------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversamos con los estudiantes sobre la influencia de la internet en todo el planeta Tierra	Leemos las informaciones que el docente nos proporciona sobre la definición de Globalización, características e importancia. Efectos positivos y negativos de la Globalización. Compartimos una serie de actividades que el docente nos presenta, tales como: - Definición. - Acróstico. - Falso o verdadero, fundamenta los falsos - Análisis de textos. - Cita - Investigación - Informe - Argumentación - Cuestionario - Interpretación de imágenes	Recordamos las ventajas y desventajas de un mundo globalizado	Emitimos nuestra opinión sobre los efectos de la globalización en la población.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía Tercer Año de la Editora “E y E” Book Sellers, bolígrafo, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra, pincel

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

UNIDAD TEMÁTICA	REALIDAD HUMANA E INTEGRACIÓN	TEMA	• Situación de la calidad de vida. • Pobreza y Desarrollo	
CAPACIDAD				
Investiga la realidad actual paraguaya y sudamericana con relación a sus componentes más significativos				
INDICADORES	1. Define los términos: Calidad de Vida, Pobreza, Desarrollo Humano. 2. Distingue los indicadores de la Calidad de Vida. 3. Escribe tu postura acerca de la situación real de la sociedad paraguaya. 4. Realiza un estudio de la realidad paraguaya acerca de la salud. 5. Escribe sugerencias de soluciones ante situaciones sociales determinadas.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	- R.S.A. - Prueba Oral - Ponencia - Lista de Cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversamos con los estudiantes sobre la forma en que vive la mayoría de la población en Paraguay	Leemos las informaciones que el docente nos presenta sobre la definición de la Calidad de vida, características situación de la salud, la educación, la vivienda, el trabajo como indicadores de la calidad de vida de la población, la Pobreza y el Desarrollo, definiciones y características, factores que influyen en la pobreza, elementos del Desarrollo Humano. Completamos una serie de actividades que nos proporciona el docente, tales como: - Definiciones - Análisis de texto - Esquema - Argumentación - Investigación - Informe - Interpretación de frases - Cita - Esquema	Me informo sobre las formas de elevar la calidad de vida de la población, de todos los sectores sociales	Emite una opinión sobre la calidad de vida de la población del Paraguay en la actualidad	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía Tercer Año de la Editora “E y E” Book Sellers, bolígrafo, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra, pincel

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	REALIDAD HUMANA E INTEGRACIÓN	TEMA	• Político: Fortalezas y Debilidades de los procesos de integración: MERCOSUR, UNASUR, OEA, Alianza del Pacífico		
CAPACIDAD					
Investiga la realidad actual paraguaya y sudamericana con relación a sus componentes más significativos					
INDICADORES	1. Escribe la definición de: Mercosur, Unasur, Alianza del Pacífico. 2. Indica los objetivos del Mercosur. 3. Extrae las ventajas y desventajas del Mercosur. 4. Infiere por escrito el impacto del Mercosur para el Paraguay. 5. Completa en un mapa conceptual las características de la OEA 6. Analiza la posición del gobierno paraguayo en la Unasur.		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	- Rúbrica - R.S.A. - Prueba Formativa. - Ponencia.	
MOMENTOS DIDÁCTICOS					
INICIO	DESARROLLO		FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conservamos con los estudiantes sobre la forma en que los seres humanos se alían para emerger económicamente	Leemos las informaciones que el docente nos proporciona sobre las fortalezas y debilidades de los procesos de Integración, MERCOSUR, definición, objetivos, estructura orgánica, ventajas y desventajas, impacto para el Paraguay; OEA, definición, características, organización; UNASUR, definición, características, objetivos, estructura, ventajas y desventajas, Alianza del Pacífico, definición, características, organización Completamos una serie de actividades que el docente nos presenta, tales como: - Definiciones. - Cuestionario - Cita - Cuadros comparativos - Síntesis - Argumentación - Localización - Análisis de una frase - Resumen - Mapa conceptual - Sopa de letras - Investigación - Informe		Recordamos las organizaciones en los que el Paraguay se encuentra, discriminando sus ventajas actuando en ellos	Emito una opinión sobre la labor que desempeña Paraguay en las diferentes organizaciones en que se encuentra	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía Tercer Año de la Editora “E y E” Book Sellers, bolígrafo, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra, pincel

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	SITUACIÓN DEL MUNDO Y PARAGUAY	TEMA	• Geografía del Paraguay y de los demás continentes. Ubicación. Características. Turismo Sustentable. Conciencia Ciudadana.
------------------------	--------------------------------	-------------	---

CAPACIDAD

Propone alternativas a problemas referidos a las actividades desarrolladas por la población paraguaya, americana y mundial.

INDICADORES	1. Define la expresión Planeta Tierra. 2. Identifica características de los diferentes continentes. 3. Distingue nombres de países del mundo y sus capitales. 4. Identifica los continentes que corresponden a ciertos países. 5. Expresan las características por las que sobresalen diferentes lugares del mundo. 6. Localiza en un mapa del Paraguay sus límites naturales y convencionales.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	- Ficha - R.S.A. - Lista de Cotejo. - Prueba Formativa
--------------------	--	----------------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversamos con los estudiantes, describimos un mapa físico del Paraguay	Leemos las informaciones que el docente nos proporciona sobre la definición del Planeta Tierra y su composición geográfica, descripción de los continentes, Asia, África, Europa, América, Oceanía y Antártida, extensión, puntos extremos, descripción y cultural. Turismo Sustentable, definición y características. El Paraguay, ubicación relativa y absoluta, el turismo sustentable en el Paraguay Completamos una serie de actividades que el docente nos presenta, tales como: - Definiciones - Pareamiento - Crucigrama - Sopa de letras - Investigación - Informe - Cuestionario - Ficha Técnica de Paraguay - Descripción - Argumentación - Localización Geográfica - Cuadro comparativo	Realizamos investigaciones cartográficas de los diferentes continentes del mundo	Emitimos nuestra opinión sobre el Turismo Sustentable en el Paraguay, sus ventajas en todos los sectores.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía Tercer Año de la Editora “E y E” Book Sellers, bolígrafo, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra, pincel

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

UNIDAD TEMÁTICA	SITUACIÓN DEL MUNDO Y PARAGUAY	TEMA	• Principales características de la oro hidrografía del Paraguay y América. Preservación y desarrollo sostenible de los recursos naturales. • Posesión de la tierra en Paraguay.
-----------------	--------------------------------	------	---

CAPACIDAD

Propone alternativas a problemas referidos a las actividades desarrolladas por la población paraguaya, americana y mundial.

INDICADORES	1. Identifica el sistema orográfico de América. 2. Distingue los ríos de América de acuerdo a su vertiente. 3. Reconoce los países que atraviesan la cordillera de los Andes. 4. Interpreta el mapa físico de América solucionando una sopa de letras. 5. Nombra tipos de paisajes de América. 6. Identifica la fauna y flora del Paraguay.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	- R.S.A. - Lista de cotejo - Prueba Práctica - Ponencia - Prueba Sumativa
-------------	--	---------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversamos con los estudiantes, observamos y luego indicamos en un mapa físico de América sus montañas y sus ríos.	Leemos las informaciones que el docente nos proporciona sobre los países naturales de América, su extensión, puntos extremos, cadenas montañosas, sus mesetas, llanuras y ríos, tipos de climas, fauna y flora. El Paraguay, características físicas. Completamos una serie de actividades que el docente nos entrega, tales como: - Frases inconclusas - Descripción - Explicación - Falso o Verdadero, fundamentando las falsas - Cita - Sopa de letras - Cuadros comparativos - Producción de texto - Análisis de Texto	Recordamos lo estudiado, localizando en un mapa elementos como ríos, montañas, mesetas y llanuras	Emite una opinión crítica de la forma en que se cuida los recursos naturales en América y el Paraguay	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía Tercer Año de la Editora "E y E" Book Sellers, bolígrafo, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra, pincel

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	SITUACIÓN DEL MUNDO Y PARAGUAY	TEMA	• Geografía de los sistemas políticos y mundiales. Incidencia en la calidad de vida de la población.
------------------------	--------------------------------	-------------	--

CAPACIDAD

Propone alternativas a problemas referidos a las actividades desarrolladas por la población paraguaya, americana y mundial.

INDICADORES	1. Escribe la definición de Geografía Política. 2. Identifica las características de la Geografía Política. 3. Escribe características de los problemas mundiales. 4. Analiza la incidencia de los sistemas políticos en la calidad de vida. 5. Cita alternativas de solución a los problemas mundiales. 6. Analiza las consecuencias de los principales problemas mundiales.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	- R.S.A. - Lista de Cotejo - Prueba Práctica - Ponencia - Prueba Sumativa
--------------------	--	--	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversamos con los estudiantes sobre la situación política en el Paraguay	Leemos las informaciones que el docente nos proporciona sobre la definición de la Geografía política, su objeto de estudio y sus características. Problemas de los Estados actuales e incidencia en la calidad de vida. Completamos una serie de actividades que el docente nos presenta, tales como: - Definición - Cuestionario - Investigación - Informe - Explicación - Cita - Descripción - Sopa de letras	Dialogamos exponiendo nuestros pareceres ante la problemática política en el mundo	Emitimos una opinión crítica sobre la situación política en el mundo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía Tercer Año de la Editora “E y E” Book Sellers, bolígrafo, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra, pincel

