

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

COMPETENCIA	Se sitúa en el tiempo al que pertenece a través del reconocimiento de los procesos que configuren la realidad histórica paraguaya, americana y mundial.			
UNIDAD TEMÁTICA	FORMACIÓN DE LA SOCIEDAD OCCIDENTAL	TEMA	• Causas, características y consecuencias de la Revolución Industrial en las diferentes etapas de su proceso. • Revolución Francesa. Causas, proceso y consecuencias.	

CAPACIDAD				
-----------	--	--	--	--

Se sitúa en el tiempo al que pertenece a través del reconocimiento de los procesos que configuren la realidad histórica paraguaya, americana y mundial.				
---	--	--	--	--

INDICADORES	1. Expresa por escrito definiciones de: Revolución Industrial y Revolución Francesa. 2. Identifica características específicas de la Revolución Francesa. 3. Indica los inventores de acuerdo a los inventos. 4. Completa un esquema acerca de la Primera Revolución Industrial. 5. Indica características de la Revolución Francesa. 6. Escribe un resumen acerca de las etapas de la Revolución Francesa. 7. Analiza un texto de acuerdo a ciertos planteamientos.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	• RSA. • Lista de cortejo. • Mapa conceptual. • Informes. • Prueba oral.	
-------------	--	---------------------------------	--	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS				
---------------------	--	--	--	--

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversamos con los alumnos sobre el concepto de revolución y lo que esto implica en todos los ámbitos.	Leemos las informaciones sobre el origen de la Revolución Industrial, las causas, las características de la revolución y sus consecuencias. Definición de Revolución Francesa, las causas, los estados de la sociedad francesa, características de las etapas de la Revolución francesa, Estados Generales, Asamblea Nacional, la Asamblea constituyente, Asamblea constitucional, la República, el Directorio, el Consulado y las consecuencias, la segunda revolución industrial, características, inversiones y consecuencias para la humanidad. Completamos una serie de actividades, tales como: * Definiciones. * Cuestionario. * Falso o Verdadero, fundamentando las falsas. * Esquema. * Fases inconclusas. * Análisis de textos. * Resumen. * Análisis de esquema. * Pareamiento. * Mapa conceptual.	Confeccionamos una línea de tiempo consignando los nuevos inventos. Resumimos la importancia de las consecuencias de la revolución francesa para el mundo.	Reflexionamos y emitimos una opinión crítica sobre las consecuencias de las revoluciones para el mundo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía 2do año de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

COMPETENCIA	Se sitúa en el tiempo al que pertenece a través del reconocimiento de los procesos que configuren la realidad histórica paraguaya, americana y mundial.			
UNIDAD TEMÁTICA	FORMACIÓN DE LA SOCIEDAD OCCIDENTAL		TEMA	Las Guerras del Mundo Contemporáneo.
CAPACIDAD				
Deduce los principales aportes del proceso histórico de conformación de la sociedad occidental.				
INDICADORES	1. Identifica características de la Primera y Segunda Guerras Mundiales. 2. Menciona los regímenes totalitarios que surgieron después de la Primera Guerra Mundial. 3. Realiza un paralelismo entre las doctrinas del Fascismo y el Nazismo. 4. Señala las características del Plan Marshall 5. Identifica los bloques formados durante la Guerra Fría. 6. Entiende las consecuencias de la Guerra Fría para el mundo.		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	• Ponencia. • Informe. • RSA. • Rúbrica. • Prueba Formativa.
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversamos con los estudiantes sobre las guerras que hubieron, en el mundo a través de la historia.	Leemos las informaciones que el docente nos proporciona sobre la primera Guerra Mundial, sus inicios y características, causas de la guerra, fases de la guerra y las consecuencias de la misma. La revolución rusa, características, Escenario político después de la primera Guerra Mundial, en Alemania, Italia; las ideologías políticas que inundaban el mundo. Segunda Guerra Mundial, origen, causas, características, proceso de la guerra; el impacto de la formación de los bloques de la guerra fría, consecuencias. Completamos una serie de actividades, tales como: * Cuestionario. * Cita. * Cuadro comparativo. * Paralelismo. * Resumen. * Argumentación. * Mapa conceptual. * Selección múltiple. * Definiciones. * Descripción Histórica. * Resumen.	Realizamos una breve descripción de la forma en que quedó el mundo al acabar la guerra.	Emitimos una opinión crítica sobre el holocausto y los campos de concentración.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía 2do año de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

COMPETENCIA	Se sitúa en el tiempo al que pertenece a través del reconocimiento de los procesos que configuren la realidad histórica paraguaya, americana y mundial.			
UNIDAD TEMÁTICA	FORMACIÓN DE LA SOCIEDAD OCCIDENTAL		TEMA	• Influencia histórica de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. • Los derechos sociales conquistados a partir de la lucha de los trabajadores. Defensa del medio ambiente.
CAPACIDAD				
Deduce los principales aportes del proceso histórico de conformación de la sociedad occidental.				
INDICADORES	1. Cita los valores fundamentales promovidos por los Derechos Humanos. 2. Conoce características esenciales de los Derechos Humanos. 3. Identifica principios de los Derechos Humanos. 4. Redacta un resumen acerca de las luchas de los trabajadores por sus derechos. 5. Redacta una lista de acciones para promover la defensa del medio ambiente. 6. Emite una crítica sobre la acción del gobierno para proteger el medio ambiente.		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	• Informe. • RSA. • Prueba Oral. • Ponencia.
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversamos con los estudiantes sobre los derechos del ser humano y sus luchas por mantenerlos.	Leemos las informaciones que el docente nos proporciona sobre la Declaración Universal de los derechos humanos, origen, características, la forma en que fueron surgiendo por etapas a través de la historia, por generaciones, los principios de los derechos humanos, los derechos conquistadores a partir de la lucha de los trabajadores, los derechos sociales. Completamos una serie de actividades, tales como: * Cuestionario. * Interpretación de una fase. * Elaboración de un esquema. * Cita. * Sopa de letras.	Reflexionamos sobre la acción del gobierno paraguay para definir los derechos humanos.	Emite una opinión personal sobre los derechos obtenidos por los trabajadores a través del tiempo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía 2do año de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

COMPETENCIA	Se sitúa en el tiempo al que pertenece a través del reconocimiento de los procesos que configuren la realidad histórica paraguaya, americana y mundial.			
UNIDAD TEMÁTICA	SURGIMIENTO DEL ESTADO PARAGUAYO		TEMA	• Surgimiento del Estado Paraguayo: proceso de independencia en el contexto de las revoluciones europeas y de las independencias americanas.
CAPACIDAD				
Analiza el proceso que condujo al nacimiento y conformación del Estado Paraguayo.				
INDICADORES	1. Identifica las características específicas del proceso de la Independencia Nacional. 2. Enumera los nombres de los próceres que lograron la Independencia Nacional. 3. Explica frases referentes a una patria libre y soberana. 4. Redacta un resumen de la revolución de mayo en el Paraguay. 5. Ordena acontecimientos trascendentales en una línea de tiempo. 6. Realiza el análisis de un texto referente al tema.		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	• Informe. • Bitácora. • RSA. • Prueba Formativa.
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Analizamos en un mapamundi el tratado de Tordesillas y sus cláusulas para Portugal y España.	Leemos las informaciones que el docente nos proporciona sobre los antecedentes de la formación del estado paraguayo, características y sucesos de la época, el Tratado de Permuta, el Tratado de San Ildefonso, las Intendencias, el proceso de independencia en América, precursores de la libertad, ideologías políticas proliferantes en América, Y en Paraguay, la misión de Manuel Belgrano en Asunción, características del Plan Original de la Revolución, el Plan Provisorio, Primeros gobiernos del Paraguay, Independientes, Tipos de gobiernos y gobernantes. Congresos Nacionales. Cláusulas. Completamos una serie de actividades dadas por el docente, tales como: * Orden cronológico de los hechos. * Síntesis. * Interpretación de fases. * Línea de tiempo. * Argumentación. * Informe. * Fases inconclusas. * Cuestionario. * Sopa de letras. * Análisis de texto. * Crucigrama. * Cita. * Esquema. * Falso o Verdadero, fundamentando las falsas.	Investigamos los datos bibliográficos de los próceres de la independencia paraguaya y la labor de las mujeres en la revolución de mayo.	Emito mi opinión sobre los primeros gobiernos del Paraguay independiente explicando las decisiones del Dr. Francia.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía 2do año de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

COMPETENCIA	Se sitúa en el tiempo al que pertenece a través del reconocimiento de los procesos que configuren la realidad histórica paraguaya, americana y mundial.			
UNIDAD TEMÁTICA	SURGIMIENTO DEL ESTADO PARAGUAYO	TEMA	•Gobierno del Dr. Gaspar Rodríguez de Francia y de Carlos Antonio López. Características de cada gobierno. Principios de la política económica implementada. Razones de la crítica a cada gobierno. Estudio de la realidad social de ese tiempo.	

CAPACIDAD				
-----------	--	--	--	--

Analiza el proceso que condujo al nacimiento y conformación del Estado Paraguayo.

INDICADORES	1. Identifica las características de los gobiernos del Dr. Francia y Don Carlos A. López. 2. Menciona obras de gobierno de Dr. Francia. 3. Conoce la política de gobierno del Dr. Francia. 4. Identifica aspectos importantes del gobierno de Don Carlos A. López. 5. Enumera obras de gobierno de Don Carlos A. López. 6. Determina el proceso por el cual Francisco S. López llegó a la presidencia del país.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	• Rúbrica. • Ponencia. • Argumentación. • RSA. • Prueba Oral.	
-------------	--	---------------------------------	---	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS				
---------------------	--	--	--	--

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversamos con los estudiantes sobre los gobiernos del Dr. Francia y de Don Carlos Antonio López, los comparamos.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre la biografía del Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia, características de su gobierno, sus obras en todos los aspectos, vida y costumbres de la época, gobierno de Don Carlos Antonio López. Características de su gobierno, obras, relaciones internacionales, la asunción de Francisco Solano López al gobierno. Completamos una serie de actividades dadas por el docente, tales como: * Cuestionario. * Falso o Verdadero, fundamentando las falsas. * Interpretación de fase. * Cita. * Explicación. * Selección múltiple. * Crucigrama. * Análisis de texto. * Descripción. * Argumentación.	Reflexionamos sobre las obras de los gobernantes y las comparamos.	Emito opinión crítica sobre el gobierno de Don Carlos Antonio López.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía 2do año de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

COMPETENCIA	Se sitúa en el tiempo al que pertenece a través del reconocimiento de los procesos que configuren la realidad histórica paraguaya, americana y mundial.			
UNIDAD TEMÁTICA	GOBIERNOS INDEPENDIENTES DE LATINOAMERICA		TEMA	• Proceso de formación de Estados Independientes en América Latina.
CAPACIDAD				
Interpreta las continuidades de los cambios verificados en el ejercicio del poder en el contexto americano.				
INDICADORES	1. Identifica características específicas del proceso de formación de los Estados independientes en América Latina. 2. Identifica las ideas proclamadas en la Ilustración. 3. Reconoce los pormenores de las luchas por la independencia en América. 4. Indica las fechas de independencia de los países americanos. 5. Comprende el papel de los Congresos en la independencia americana.		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	• Prueba Sumativa. • Ponencia. • Informe. • RSA. • Resumen.
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversamos con los estudiantes sobre las ideas de libertad que propugnaron en América.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre las generalidades de América y las ideas políticas de libertad, características de su etapa, acontecimientos históricos en América, las provincias argentinas del Alto Perú y Chile. Completamos una serie de actividades dadas por el docente, tales como: * Orden cronológico de los hechos. * Cuestionario. * Resumen. * Fases inconclusas. * Explicación. * Investigación. * Informe.	Investigamos acerca de los paraguayos que tuvieron protagonismo en el proceso de la independencia de países americanos.	Emitimos una opinión crítica sobre la forma en que obtuvieron su independencia los países americanos.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía 2do año de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

COMPETENCIA	Se sitúa en el tiempo al que pertenece a través del reconocimiento de los procesos que configuren la realidad histórica paraguaya, americana y mundial.			
UNIDAD TEMÁTICA	GOBIERNOS INDEPENDIENTES DE LATINOAMERICA	TEMA	• Formas de gobierno de los Estados Americanos.	

CAPACIDAD				
-----------	--	--	--	--

Interpreta las continuidades de los cambios verificados en el ejercicio del poder en el contexto americano.

INDICADORES	1. Conoce definiciones de: Estado, Socialismo, Presidencialismo, Federalismo y Parlamentarismo. 2. Compara las características de las formas de gobierno. 3. Identifica características principales de las diferentes formas de gobierno. 4. Analiza frase referente al tema. 5. Determina la influencia del socialismo en el Paraguay.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	• Rúbrica. • RSA. • Lista de cotejo. • Ponencia. • Crítica personal.	
--------------------	---	----------------------------------	--	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS				
---------------------	--	--	--	--

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversamos con los estudiantes sobre las formas de gobierno que tienen los países independientes de América.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre el Estado, su definición, elementos, características, las formas de gobierno de los países en América, el Estado Unitario, definición, características; el Estado Federal, definición, características, el Estado Socialista, características, propulsores, el Estado Parlamentarista, definición y características, el sistema presidencialista, definición y características; los deberes y atribuciones del Presidente de la República según el art. 238 de la Constitución Nacional. Completamos una serie de actividades dadas, tales como: * Definiciones. * Sopa de letras. * Cita. * Mapa conceptual. * Cuadro comparativo. * Fases inconclusas. * Interpretación de artículo constitucional. * Interpretación de fases. * Falso o verdadero, fundamentando las falsas. * Explicación.	Comparamos las formas de gobierno de los países americanos.	Emite una opinión personal sobre la gestión de gobierno del Presidente del Paraguay.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía 2do año de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

COMPETENCIA	Se sitúa en el tiempo al que pertenece a través del reconocimiento de los procesos que configuren la realidad histórica paraguaya, americana y mundial.			
UNIDAD TEMÁTICA	GOBIERNOS INDEPENDIENTES DE LATINOAMERICA		TEMA	• Diferentes formas de ejercicio del poder político. Siglo XIX. - Simón Bolívar. - Benito Juárez. - Juan Manuel de Rosas
CAPACIDAD				
Interpreta las continuidades de los cambios verificados en el ejercicio del poder en el contexto americano.				
INDICADORES	1. Identifica los países independizados por Simón Bolívar. 2. Señala hechos resaltantes durante los gobiernos de Simón Bolívar, Benito Juárez y Juan Manuel de Rosas. 3. Enumera las obras de gobierno de Benito Juárez. 4. Emite tu opinión por escrito acerca del gobierno bolivariano. 5. Analiza la forma de gobierno de Juan Manuel de Rosas.		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	• Rúbrica. • RSA. • Lista de cotejo. • Ponencia. • Crítica Personal.
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversamos con los estudiantes sobre la biografía de José de San Martín y Simón Bolívar.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre Simón Bolívar, su biografía y campañas de libertad en América, Entrevista en Guayaquil, Benito Juárez y Juan Manuel de Rosas. Completamos una serie de actividades dadas por el docente, tales como: * Fases inconclusas. * Cuestionario. * Cuadro comparativo. * Falso o Verdadero, fundamentando las falsas. * Sopa de letras. * Localización geográfica. * Investigación. * Informe.	Recordamos los caminos recorridos por los libertadores para lograr la independencia de los países americanos.	Emitimos un juicio crítico sobre los temas tratados en clase.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía 2do año de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

COMPETENCIA	Se sitúa en el tiempo al que pertenece a través del reconocimiento de los procesos que configuren la realidad histórica paraguaya, americana y mundial.			
UNIDAD TEMÁTICA	GOBIERNOS INDEPENDIENTES DE LATINOAMERICA	TEMA	• Diferentes formas del poder político. Siglo XX.	

CAPACIDAD				
-----------	--	--	--	--

Interpreta las continuidades de los cambios verificados en el ejercicio del poder en el contexto americano.

INDICADORES	1. Menciona los aspectos resaltantes del gobierno de Rafael Leónidas Trujillo. 2. Indica aspectos importantes del gobierno de Juan Domingo Perón. 3. Enumera en un esquema las obras de gobierno de Lázaro Cárdenas. 4. Reconoce las características de la política del gobierno peronista. 5. Indica características de gobierno de Augusto Pinochet.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	• Informe. • Ficha. • RSA. • Bitácora. • Prueba Oral.
-------------	--	---------------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS				
---------------------	--	--	--	--

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversamos con los estudiantes sobre los presidentes americanos más recordados por su gestión pública.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre las características de los gobiernos de Rafael, Leónidas Trujillos, de Lázaro Cárdenas, de Juan Domingo Perón, de Getulio Vargas y de Augusto Pinochet. Completamos una serie de actividades que el docente nos presenta, tales como: * Cuestionario. * Cuadros comparativos. * Falso o Verdadero, fundamentando los falsos. * Esquema. * Cita. * Análisis de texto. * Mapa conceptual. * Investigación. * Informe.	Recordamos las obras de gobierno más importantes de los gobiernos estudiados.	Emitimos nuestra postura sobre la situación política, social y económica durante el siglo XX.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía 2do año de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

COMPETENCIA	Se sitúa en el tiempo al que pertenece a través del reconocimiento de los procesos que configuren la realidad histórica paraguaya, americana y mundial.			
UNIDAD TEMÁTICA	GOBIERNOS INDEPENDIENTES DE LATINOAMERICA		TEMA	- Diferentes formas de ejercicio del poder político del siglo XXI. - Michelle Bachelet. - Cristina Fernández. - Horacio Cartes. - Dilma Rousseff. - Hugo Chávez.
CAPACIDAD				
Interpreta las continuidades de los cambios verificados en el ejercicio del poder en el contexto americano.				
INDICADORES	1. Identifica aspectos resaltantes de los gobiernos del siglo XXI 2. Interpreta frases de gobernantes del siglo XXI 3. Enumera obras del gobierno de Cristina Fernández. 4. Compara los aspectos importantes de los gobiernos del Michelle Bachelet y Hugo Chávez. 5. Analiza aspectos positivos y negativos del gobierno de Horacio Manuel Cartes Jara.		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	- Ponencia. - Prueba Formativa. - Bitácora. - RSA.
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Comentamos con los estudiantes sobre las gestiones de gobierno de los Presidentes del Siglo XX.	Leemos las informaciones que el docente nos proporciona sobre la gestión de gobierno y obras de: Michelle Bachelet, de Dilma Rousseff, Cristina Fernández, Hugo Chavez y Horacio Cartes. Completamos una serie de actividades que el docente nos presenta: * Cuestionario. * Interpretación de fases. * Argumentación. * Paralelismo. * Falso o Verdadero, fundamentando los falsos. * Cita. * Cuadro Comparativo.	Comentamos brevemente las gestiones de gobierno de los presidentes del siglo XXI.	Emitimos nuestra opinión sobre las ideologías políticas actuales en Paraguay.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía 2do año de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

COMPETENCIA	Se sitúa en el espacio al que pertenece a través del reconocimiento de los factores que inciden en la configuración de la realidad geográfica paraguaya, americana y mundial.			
UNIDAD TEMÁTICA	INDICES DEL DESARROLLO		TEMA	• Características de los países con economías emergentes. • Soberanía e Integración económica. Implicancias. • Consecuencias de los modelos de desarrollo aplicados en los países de América Latina. Situación del Paraguay.
CAPACIDAD				
Argumenta su postura respecto a los modelos de desarrollo aplicados.				
INDICADORES	1. Diferencia conceptos de países desarrollados y países subdesarrollados. 2. Compara indicadores de países desarrollados y países subdesarrollados. 3. Localiza en un mapamundi la distribución económica mundial. 4. Expresa en forma escrita acuerdos que constituyen integración económica. 5. Opina críticamente acerca de la soberanía y la integración económica.		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	• Ponencia. • Lista de cotejo. • Informe. • Prueba oral.
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversamos con los estudiantes las características de los países desarrollados y los que se encuentran en vías de desarrollo.	Leemos las informaciones que el docente nos presenta sobre los países desarrollados, definición, indicadores que los caracterizan, Los países desarrollados, países subdesarrollados, definición e índices que los caracteriza, características de la soberanía e integración económica y los modelos de desarrollo económico aplicados en América Latina. Completamos una serie de actividades, tales como: * Definiciones. * Cuadro comparativo. * Cita. * Localización. * Investigación. * Resumen. * Análisis de cuadro comparativo. * Paralelismo. * Argumentación.	Investigamos sobre los modelos económicos aplicados en América y su efectividad.	Emite su postura sobre la economía de países americanos, como Estados Unidos, Paraguay y Haití.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía 2do año de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

COMPETENCIA	Se sitúa en el espacio al que pertenece a través del reconocimiento de los factores que inciden en la configuración de la realidad geográfica paraguaya, americana y mundial.			
UNIDAD TEMÁTICA	LA NATURALEZA Y LA ECONOMÍA		TEMA	• Recursos naturales y actividades económicas derivadas de la especificidad geográfica del Paraguay y América. • Cultivos tradicionales y transgénicos.
CAPACIDAD				
Plantea soluciones a las alternativas en el equilibrio de la vida sobre el Orbe.				
INDICADORES	1. Conoce características esenciales de la Geografía Económica. 2. Analiza las causas que determinan la actividad del ser humano en América. 3. Identifica características principales de la actividad económica en América. 4. Interpreta mapa económico de América. 5. Emite una opinión crítica sobre el cultivo transgénico.		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	• Informe. • RSA. • Lista de cotejo. • Prueba formativa. • Ponencia.
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversamos con los estudiantes los tipos de economías que poseen los diferentes países.	Leemos las informaciones que el docente nos presenta sobre la Geografía Económica, su definición, características e importancia, la forma en que se puede dar el cultivo (intensivo y extensivo), las diferentes actividades económicas y sus características, el cultivo transgénico, el crecimiento urbano y expansión del comercio internacional. Completamos una serie de actividades, tales como: * Selección múltiple. * Análisis de texto. * Investigación. * Informe. * Cuestionario. * Esquema. * Localización. * Descripción. * Cita. * Producción de texto.	Comparamos las características y ventajas de los cultivos orgánicos y transgénicos.	Emitimos nuestra postura sobre las consecuencias para la población, la consumición de productos transgénicos.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía 2do año de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

COMPETENCIA	Se sitúa en el espacio al que pertenece a través del reconocimiento de los factores que inciden en la configuración de la realidad geográfica paraguaya, americana y mundial.			
UNIDAD TEMÁTICA	LA NATURALEZA Y LA ECONOMÍA		TEMA	• Potencialidad económica sustentable de los recursos naturales a nivel mundial. • Primacía de la producción agropecuaria del Paraguay.
CAPACIDAD				
Plantea soluciones a las alternativas en el equilibrio de la vida sobre el Orbe.				
INDICADORES	1. Conoce la definición de potencialidad económica. 2. Indica características con que se miden la potencialidad económica de una región. 3. Interpreta mapa económico del Paraguay. 4. Conoce características de la producción agropecuaria del Paraguay. 5. Analiza la importancia de la explotación adecuada de la potencialidad económica del Paraguay.		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	• Informe. • RSA. • Lista de cotejo. • Prueba formativa. • Ponencia.
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversamos con los estudiantes los tipos de economías que existe en el mundo.	Leemos las informaciones que el docente nos presenta sobre la potencialidad económica mundial, características de los recursos naturales del Paraguay. Completamos una serie de actividades que el docente nos presenta, tales como: * Definición. * Cita. * Resumen. * Explicación. * Investigación. * Informe. * Interpretación de mapa económico del Paraguay. * Argumentación. * Análisis de texto.	Realizamos una investigación sobre la actividad económica del Paraguay.	Realizamos una investigación sobre la actividad económica del Paraguay.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía 2do año de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.