

| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA                                                |                 |                                                     |                          |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|
| Institución:                                                             | Énfasis:        | Nombre de la Asignatura: Guarani Ñe'ê Segundo Grado |                          |
|                                                                          | TOTAL DE HORAS: | FRECUENCIA SEMANAL:                                 | NOMBRE DEL PROFESOR (A): |
| Unidad Temática: Oikũmby jehaipy ohendúva (Comprensión de textos orales) |                 | Tiempo:                                             |                          |

| Temas                        | Capacidad                                                                                                                                                                                                         | Indicadores                                                                                                                         | Instrumentos de Evaluación | Materiales Didácticos                                                                                                                                                    | Momentos Didácticos                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                          | Inicio                                                                            | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cierre                                                                                  |                                                                                         |
| Oikuaa térakuéra agapypegua. | Ojapo oje'ehaguéicha tembiapo oipuruhápe opa mba'e ogapypegua, ha omo'ivo hendápe térã ambue hendape. (Sigue instrucciones breves para realizar determinadas acciones como manipular objetos y electrodomésticos) | 1. Ojapo umi mba'e ojejeruréva ichupe.<br>2. Oikuaa mba'épa ikatu opoko ha mba'éicha.<br>3. Omongora umi mba'e oipuruva mbo'ehaope. | Lista de Cotejo            | Recurso<br>Facilitador de enseñanza<br>aprendizaje<br>Guaraní<br>Segundo Grado<br>Editora "EyE"<br>Book Sellers<br>Lápiz<br>Borrador<br>Sacapuntas<br>Lápices de colores | Romaña ta'angare mbo'ehára oñepyrũ ohechauka oreve mba'éicha ojeipuro ko'ã mba'e. | Romaña je'y ta'angare. Romoñe'ê: Ani repoko pynandire moho'ýsaha. Ejerure pytyvo emyandy haña ta'angambyry nde po hykýeramo. Ani repoko pynandire moho'ýsaha (No toques la eladera con los pies descalzos) Ejerure pytyvõ emyandy haña ta'angambyry nde pohykuéramo (Pide ayuda para encender el televisor si tus manos están mojadas) Plan Diario 2do Grado Rossana Ortellado 61 Mbo'ehára ohechauka oreve opaichagua ta'anga. Romaña hesekuera, rojepý'amongueta. Romongora umi mba'e jajapova'erã ha romongurusu umi ndajajapóiva'erã. Romaña ta'angare, rombojoaju he'isévandi. Romaña ta'angare mbo'ehára omombe'u mba'éicha héra umi mba'e ojeipuruva mbo'ehaópe (kuatiañe'ê, mbogueha, kuatiahai, mbojojaha, haiha). | Jaikuaa: Ndapokóiv a'erã che año tembipuru ogapypegu a ha amoívaerã ambue hendápe.      | Ñamba'apo tembiapoku érare oíva kuatiarogué pe temimbo'ép eñaarã 10, 11, 12, 13, 14, 15 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ñamba'apo tembiapoku érare oíva kuatiarogué pe mbo'ehára peñaarã 11, 12, 13, 14, 15, 16 |                                                                                         |

| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA                                                |                                                                                                                                 |                                                                              |                                                     |                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Institución:                                                             | Énfasis:                                                                                                                        |                                                                              | Nombre de la Asignatura: Guarani Ñe'ê Segundo Grado |                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                     |
|                                                                          | TOTAL DE HORAS:                                                                                                                 |                                                                              | FRECUENCIA SEMANAL:                                 |                                                                                                                                            | NOMBRE DEL PROFESOR (A):         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                     |
| Unidad Temática: Oikũmby jehaipy ohendúva (Comprensión de textos orales) |                                                                                                                                 |                                                                              |                                                     |                                                                                                                                            | Tiempo:                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                     |
| Temas                                                                    | Capacidad                                                                                                                       | Indicadores                                                                  | Instrumentos de Evaluación                          | Materiales Didácticos                                                                                                                      | Momentos Didácticos              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                     |
|                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                              |                                                     |                                                                                                                                            | Inicio                           | Desarrollo                                                                                                                                                                                                  | Cierre                                                              | Ejercicios                                                                          |
| Ñe'ëpoty, ha Mombe'urã (Poesía y Cuento)                                 | Oikũmby marandu oguerekóva purahéi, ñe'ëpoty, mombe'urã. (Comprende la información contenida en las canciones, poesía, cuentos) | 1. Oikũmby marandukuéra. 2. He'ijey ñe'ëpoty. 3. Ojapo hekópe tembiapokuéra. | Lista de Cotejo                                     | Recurso Facilitador de enseñanza aprendizaje Guarani Segundo Grado Editora "EyE" Book Sellers Lápiz Borrador Sacapuntas Lápices de colores | Rohendú peteĩ ñe'ëpoty kířĩřhãme | Ro'ejeý ñe'ëpoty mbo'ehárandi. Romaña ta'angare, rombojoaju he'isevandi. Roñemongeta ore syre Mba'éichapa ñakãrague, hesa, itĩ ha ijuru. Romoha'anga ore symíme. Romoñe'ë mbo'ehárandive mombe'urã mbykymi. | Roikuaa ñame'ë vaeřã mborayhu jarekova opavave oikova ñande rógape. | Ñamba'apo tembiapoku érare oĩva kuatiarogué pe temimbo'ép eguarã 16, 17, 18, 19, 20 |
|                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                              |                                                     |                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                     | Ñamba'apo tembiapoku érare oĩva kuatiarogué pe mbo'ehára peğuarã 18, 19, 20, 21,22  |

| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA                                                |                                                                                                   |                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                       |                                  |                                           |                                                               |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Institución:                                                             | Énfasis:                                                                                          |                                                                                                                | Nombre de la Asignatura: Guaraní Ñe'ê Segundo Grado |                                                                                                                                                                       |                                  |                                           |                                                               |                                                                                         |
|                                                                          | TOTAL DE HORAS:                                                                                   |                                                                                                                | FRECUENCIA SEMANAL:                                 |                                                                                                                                                                       | NOMBRE DEL PROFESOR (A):         |                                           |                                                               |                                                                                         |
| Unidad Temática: Oikúmby jehaipy ohendúva (Comprensión de textos orales) |                                                                                                   |                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                       | Tiempo:                          |                                           |                                                               |                                                                                         |
| Temas                                                                    | Capacidad                                                                                         | Indicadores                                                                                                    | Instrumentos de Evaluación                          | Materiales Didácticos                                                                                                                                                 | Momentos Didácticos              |                                           |                                                               |                                                                                         |
|                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                       | Inicio                           | Desarrollo                                | Cierre                                                        |                                                                                         |
| Morangu (Fábula)                                                         | Ombohovái marandu oíva jehaipy mbykývape(Resp onde preguntas breves sobre el contenido del texto) | 1. Ombohovái porandu.<br>2. Ombose'y pu'aekuéra.<br>3. Oikuaa máva avateekuéra.<br>4. Oikúmby mba'épa morangu. | Lista de Cotejo                                     | Recurso<br>Facilitador de enseñanza<br>aprendizaje<br>Guaraní Segundo Grado Editora<br>"EyE" Book<br>Sellers<br>Lápiz<br>Borrador<br>Sacapuntas<br>Lápices de colores | Romoñe'ë oñondivepa ko kújererã. | Mbo'ehára ndive romoñe'ë morangu mbykymi. | Jaikuaa:<br>Morangu ha'e peteĩ moñe'ërã mbykymi ñandembo'éva. | Ñamba'apo tembiapoku érare oíva kuatiarogué pe temimbo'ép eġuarã 21, 22, 23, 24, 25, 26 |
|                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                       |                                  |                                           |                                                               | Ñamba'apo tembiapoku érare oíva kuatiarogué pe mbo'ehára peġuarã 24, 25, 26, 27, 28, 29 |

| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Institución:                                                             | Énfasis:                                                                                                                                           |                                                                                                             | Nombre de la Asignatura: Guarani Ñe'ê Segundo Grado |                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                     |
|                                                                          | TOTAL DE HORAS:                                                                                                                                    |                                                                                                             | FRECUENCIA SEMANAL:                                 |                                                                                                                                                                       | NOMBRE DEL PROFESOR (A):                                    |                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                     |
| Unidad Temática: Oikũmby jehaipy ohendúva (Comprensión de textos orales) |                                                                                                                                                    |                                                                                                             | Tiempo:                                             |                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                     |
| Temas                                                                    | Capacidad                                                                                                                                          | Indicadores                                                                                                 | Instrumentos de Evaluación                          | Materiales Didácticos                                                                                                                                                 | Momentos Didácticos                                         |                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                     |
|                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                       | Inicio                                                      | Desarrollo                                                                                                                                                                                  | Cierre               |                                                                                     |
| Jehaipy (Texto)                                                          | Ohechauka mba'éicha ofemohenda temiandu opa mba'e ojuhúva jehaipýpe (Establece la secuencia básica de los hechos que ocurren en un texto sencillo) | 1. Ohechauka mba'éicha ofemohenda jehaipy.<br>2. Oikuaa mba'épa ojeju jehaipýpe.<br>3. Omongora pu'aekuéra. | Lista de Cotejo                                     | Recurso<br>Facilitador de enseñanza<br>aprendizaje<br>Guarani Segundo Grado Editora<br>"EyE" Book<br>Sellers<br>Lápiz<br>Borrador<br>Sacapuntas<br>Lápices de colores | Mbo'ehára ohechauka ñe'ênguéra ha temimbo'e ojapo tembiapo. | Rohendu jehaipy omombe'úva mbo'ehára. Rombojoaju he'isévandi Ka'i Kumanda Kyre'y Ka'aru Kuehe Rombopapapy he'iháicha moñe'ërâme. Romaña ta'angare ha rohai herakuéra. Romongora pu'aekuera. | Rohechakuaa jehaipy. | Ñamba'apo tembiapokuér are o'íva kuatiaroguépe temimbo'épeĝ uarã 27, 28, 29, 30, 31 |
|                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                             |                      | Ñamba'apo tembiapokuér are o'íva kuatiaroguépe mbo'ehára peĝuarã 31, 32, 33, 34, 35 |

| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA                                                |                 |                                                     |                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|--|
| Institución:                                                             | Énfasis:        | Nombre de la Asignatura: Guarani Ñe'ê Segundo Grado |                          |  |
|                                                                          | TOTAL DE HORAS: | FRECUENCIA SEMANAL:                                 | NOMBRE DEL PROFESOR (A): |  |
| Unidad Temática: Oikũmby jehaipy ohendúva (Comprensión de textos orales) |                 | Tiempo:                                             |                          |  |

| Temas                      | Capacidad                                                                              | Indicadores                                                                         | Instrumentos de Evaluación | Materiales Didácticos                                                                                                                                                 | Momentos Didácticos   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                        |                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                       | Inicio                | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                        | Cierre                                                                     |
| Avatee/Personaje Principal | Omopeteĩ avatee ha hemiandu (Identifica personajes principales y su actitud emocional) | 1. Omopeteĩ avatee.<br>2. Ohechakuaa temiandukuéra.<br>3. Ombohováí hekópe porandu. | Lista de Cotejo            | Recurso<br>Facilitador de enseñanza<br>aprendizaje<br>Guaraní Segundo Grado Editora<br>"Eye" Book<br>Sellers<br>Lápiz<br>Borrador<br>Sacapuntas<br>Lápices de colores | Rohendu peteĩ pukará. | Mbo'ehárandi romoñe'ê momba'urã.<br>Romoñe'ẽmba ríre momba'urã rohaivy oĩ porãva.<br>Rombohováí porandu: Moõ ohó Kola ha Sele?<br>Mba'e omaña hikuái?<br>Mba'e he'ĩ Sele, Kolápe?<br>Rohechakuaa mba'eichagua temiandu ohechauka. | Rohechakuaa moñe'ẽrame máva ha'e avatee.                                   |
|                            |                                                                                        |                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                   | Ñamba'apo tembiapokuér are oĩva kuatiaroguépe temimbo'épeẽ uarã 32, 33, 34 |
|                            |                                                                                        |                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                   | Ñamba'apo tembiapokuér are oĩva kuatiaroguépe mbo'ehára peguarã 37, 38, 39 |

| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Institución:                                                             | Énfasis:                                                                                                                                      |                                                                                                                             | Nombre de la Asignatura: Guaraní Ñe'ê Segundo Grado |                                                                                                                                                                                |                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                  |
|                                                                          | TOTAL DE HORAS:                                                                                                                               |                                                                                                                             | FRECUENCIA SEMANAL:                                 |                                                                                                                                                                                | NOMBRE DEL PROFESOR (A):                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                  |
| Unidad Temática: Oikũmby jehaipy ohendúva (Comprensión de textos orales) |                                                                                                                                               |                                                                                                                             | Tiempo:                                             |                                                                                                                                                                                |                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                  |
| Temas                                                                    | Capacidad                                                                                                                                     | Indicadores                                                                                                                 | Instrumentos de Evaluación                          | Materiales Didácticos                                                                                                                                                          | Momentos Didácticos                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                  |
|                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                | Inicio                                                | Desarrollo                                                                                                                                                                                                          | Cierre                                |                                                                                                  |
| Tekokuéra/<br>Valores y<br>antivalores                                   | Ompeteĩ<br>tekoporã ha<br>tekovai oĩva<br>jehaipýpe<br>ohendúva<br>(Identifica<br>valores y<br>antivalores en<br>textos breves<br>escuchados) | 1. Ompeteĩva'erã<br>tekoporã ha<br>tekovai.<br>2. Ohenduva'erã<br>kĩrĩrĩháme jehaipy.<br>3. Oikũmby tekovai<br>ha tekoporã. | Lista de Cotejo                                     | Recurso<br>Facilitador de<br>enseñanza<br>aprendizaje<br>Guaraní<br>Segundo Grado<br>Editora "EyE"<br>Book Sellers<br>Lápiz<br>Borrador<br>Sacapuntas<br>Lápices de<br>colores | 1. Ama' ko'ã<br>ta'angáre<br>(Observo las<br>figuras) | Rohendu peteĩ jehaipy<br>mbykymi<br>Romõñe'ẽmbarire<br>jehaipy mbykymi<br>rohaiguy oĩ porãva.<br>Mbo'ehárandive<br>rombosa'y tembiapo oĩ<br>porãva ha romongora<br>tembiapo oĩ vaíva.<br>Romoĩ pu'ae<br>oikotevéva. | Roikuaa<br>mba'épa ha'e<br>tekokuera. | Ñamba'apo<br>tembiapokuérare<br>oĩva kuatiaroguépe<br>temimbo'épeguarã<br>35, 36, 37, 38, 39     |
|                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                       | Ñamba'apo<br>tembiapokuérare<br>oĩva kuatiaroguépe<br>mbo'ehára<br>peguarã 41, 42,<br>43, 44, 45 |

| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA                                                |                                                                           |                                                                                    |                                                     |                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Institución:                                                             | Énfasis:                                                                  |                                                                                    | Nombre de la Asignatura: Guarani Ñe'ê Segundo Grado |                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                               |
|                                                                          | TOTAL DE HORAS:                                                           |                                                                                    | FRECUENCIA SEMANAL:                                 |                                                                                                                 | NOMBRE DEL PROFESOR (A):                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                               |
| Unidad Temática: Oikũmby jehaipy ohendúva (Comprensión de textos orales) |                                                                           |                                                                                    | Tiempo:                                             |                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                               |
| Temas                                                                    | Capacidad                                                                 | Indicadores                                                                        | Instrumentos de Evaluación                          | Materiales Didácticos                                                                                           | Momentos Didácticos                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                               |
|                                                                          |                                                                           |                                                                                    |                                                     |                                                                                                                 | Inicio                                                              | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                | Cierre                          | Ejercicios                                                                                    |
| Pu'aekuéra/ Jurugua ha Tĩgua.                                            | Oikuaa pu'aekuéra jurugua ha tĩgua. (Conoce las vocales orales y nasales) | 1. Oikuaa pu'aekuéra hekópe.<br>2. Ohai pu'aekuéra.<br>3. Omoġuahẽ tembiapo árape. | Lista de Cotejo                                     | Recurso<br>Facilitador de enseñanza<br>aprendizaje<br>Guarani<br>Segundo Grado<br>Editora "EyE"<br>Book Sellers | Rojesareko kuatiarehe ha romoñe'ẽ ta'anga jurugua ha tĩgua rehegua. | Roñemongeta umi ñe'ẽre.<br>Romaña koaã ñe'ẽre: Yvoty<br>Sy<br>Pytã<br>Ovecha<br>Rombojoaju<br>he'isévandi.<br>Romaña ta'angare ha herakuerareheve.<br>Romyanyhẽ ko'ã pu'ae oikotevévare.<br>Rohai koaã ha rohaiguy pu'ae jurugua.<br>Romongora pu'ae tĩgua ha rohai ñe'ẽ. | Roikuaa pu'ae tĩgua ha jurugua. | Ñamba'apo tembiapokuérare oĩva kuatiaroguépe temimbo'êpeġuarã 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47  |
|                                                                          |                                                                           |                                                                                    |                                                     |                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 | Ñamba'apo tembiapokuérare oĩva kuatiaroguépe mbo'ehára peġuarã 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54 |

| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA                                |                                                                                                     |                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Institución:                                             |                                                                                                     | Énfasis:                                                                                                |                            | Nombre de la Asignatura: Guarani Ñe'ê Segundo Grado                                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                                                                                   |
|                                                          |                                                                                                     | TOTAL DE HORAS:                                                                                         |                            | FRECUENCIA SEMANAL:                                                                                                                                                   |                                           | NOMBRE DEL PROFESOR (A):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                                                   |
| Unidad Temática: Oñe' êkuaata guaraníme (Expresión Oral) |                                                                                                     |                                                                                                         |                            | Tiempo:                                                                                                                                                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                                                                                   |
| Temas                                                    | Capacidad                                                                                           | Indicadores                                                                                             | Instrumentos de Evaluación | Materiales Didácticos                                                                                                                                                 | Momentos Didácticos                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                                                                                   |
|                                                          |                                                                                                     |                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                       | Inicio                                    | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cierre                                     |                                                                                   |
| Maitei.                                                  | Omomaitei ha he'i héra hogaygua ha ñirünguérape (Saluda, se presenta a sus compañeros y familiares) | 1. Omomaitei he'ívo herakuera.<br>2. He'i ñirúme ha hogayguaku'erape héra.<br>3. Oikuaa sa'ykuera réra. | Lista de Cotejo            | Recurso<br>Facilitador de enseñanza<br>aprendizaje<br>Guaraní Segundo Grado Editora<br>"EyE" Book<br>Sellers<br>Lápiz<br>Borrador<br>Sacapuntas<br>Lápices de colores | Mbo'ehára ndive ropurahéi maitei rehegua. | Roñemongueta ore rekovere.<br>Romoiмба ore reko rera:<br>Che rera:<br>Che ary:<br>Aiko:<br>Mbo'esyrý aikeha:<br>Che sy réra:<br>Che ru réra:<br>Roñomongueta sa'ykuérarehe.<br>Ro'e herakuéra guaraniñe'ême<br>Pytã<br>Mba'éichapa, mba'éichapa,<br>Mba'éichapa peime<br>Che aime porã, che aime porã ha nde<br>Plan Diario 2do Grado<br>Rossana Ortellado 73<br>Sa'yju<br>Hovy<br>Romyanyhẽ ko'ã ñe'ëjoaju sa'y ogureková. | Roikuaa opa maitei ha sa'ykuéra ojepuruva. | Ñamba'apo tembiapokuérare oĩva kuatiaroguépe temimbo'épeġuar ã 51, 52, 53, 54, 55 |
|                                                          |                                                                                                     |                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                                                                                   |

| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA                                |                                                                                                         |                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                          |                                   |                                      |                                  |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Institución:                                             | Énfasis:                                                                                                |                                                                                                | Nombre de la Asignatura: Guaraní Ñe'ê Segundo Grado |                                                                                                                                                                          |                                   |                                      |                                  |                                                                                    |
|                                                          | TOTAL DE HORAS:                                                                                         |                                                                                                | FRECUENCIA SEMANAL:                                 |                                                                                                                                                                          | NOMBRE DEL PROFESOR (A):          |                                      |                                  |                                                                                    |
| Unidad Temática: Oñe' êkuaata guaraníme (Expresión Oral) |                                                                                                         |                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                          | Tiempo:                           |                                      |                                  |                                                                                    |
| Temas                                                    | Capacidad                                                                                               | Indicadores                                                                                    | Instrumentos de Evaluación                          | Materiales Didácticos                                                                                                                                                    | Momentos Didácticos               |                                      |                                  |                                                                                    |
|                                                          |                                                                                                         |                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                          | Inicio                            | Desarrollo                           | Cierre                           |                                                                                    |
| Ñomongeta (Diálogo)                                      | Oñomongeta mbykymi ohecháva ijerére (Sostiene diálogos breves sobre temas relacionados con su contexto) | 1. Oñomongeta jehai rupive iñirundi.<br>2. Oikũmby ñomongeta.<br>3. Oikuaa mba'épa oĩ ijerére. | Lista de Cotejo                                     | Recurso<br>Facilitador de enseñanza aprendizaje<br>Guaraní<br>Segundo<br>Grado Editora<br>"Eye" Book<br>Sellers<br>Lápiz<br>Borrador<br>Sacapuntas<br>Lápices de colores | Ñamofe'ê ha ñambohovái maravichu. | Mbo'ehára ndive ñamofe'ê ko mongeta. | Jaikuaa mba'epa he'ise ñomongeta | Ñamba'apo tembiapokuérare o'íva kuatiaroguépe temimbo'êpeguará 56, 57, 58, 59, 60  |
|                                                          |                                                                                                         |                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                          |                                   |                                      |                                  | Ñamba'apo tembiapokuérare o'íva kuatiaroguépe mbo'ehára peguará 65, 66, 67, 68, 69 |

| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA                                |                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Institución:                                             | Énfasis:                                                                                                                      |                                                                                                                | Nombre de la Asignatura: Guarani Ñe'ê Segundo Grado |                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                    |
|                                                          | TOTAL DE HORAS:                                                                                                               |                                                                                                                | FRECUCENCIA SEMANAL:                                |                                                                                                                                                                       | NOMBRE DEL PROFESOR (A):         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                    |
| Unidad Temática: Oñe' êkuaata guaraníme (Expresión Oral) |                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                       | Tiempo:                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                    |
| Temas                                                    | Capacidad                                                                                                                     | Indicadores                                                                                                    | Instrumentos de Evaluación                          | Materiales Didácticos                                                                                                                                                 | Momentos Didácticos              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                    |
|                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                       | Inicio                           | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                              | Cierre                     |                                                                                    |
| Arapoköindy (Días de la semana)                          | Omombe'u mba'e ojapo ára pukukue javeve, ka'aru pyhareve, ka'aru ha pyhare (Narra las actividades que realiza durante el día) | 1. Omombe'u mba'e ojapo ára pukukue javeve.<br>2. Oikuaa arapoköindy.<br>3. Omongora mba'épa ojapo ára ha ára. | Lista de Cotejo                                     | Recurso<br>Facilitador de enseñanza<br>aprendizaje<br>Guarani Segundo Grado Editora<br>"EyE" Book<br>Sellers<br>Lápiz<br>Borrador<br>Sacapuntas<br>Lápices de colores | Mbo'ehara omoñe'ë peteĩ jehaipy. | Mbo'ehára ndive romoñe'ë.<br>Romaña ñe'ëjoajure.<br>Rombojoaju he'iháicha moñe'ërâme.<br>Plan Diario 2do Grado<br>Rossana Ortellado 77<br>Romoñe'ë arakuéra.<br>Rombosa'y ára rohayhuvéva.<br>Romaña ta'angare.<br>Romongora mba'epa rojapo ára ha ára. | Roikuaa árapoköindyku éra. | Ñamba'apo tembiapokuérar e oïva kuatiaroguépe temimbo'épegu arã 61, 62, 63, 64, 65 |
|                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                            | Ñamba'apo tembiapokuérar e oïva kuatiaroguépe mbo'ehára peġuarã 71, 72, 73, 74, 75 |

| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Institución:                                             | Énfasis:                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   | Nombre de la Asignatura: Guaraní Ñe'ê Segundo Grado |                                                                                                                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                   |
|                                                          | TOTAL DE HORAS:                                                                                                                                                             |                                                                                                                   | FRECUENCIA SEMANAL:                                 |                                                                                                                                                                 | NOMBRE DEL PROFESOR (A): |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                   |
| Unidad Temática: Oñe' êkuaata guaraníme (Expresión Oral) |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                 | Tiempo:                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                   |
| Temas                                                    | Capacidad                                                                                                                                                                   | Indicadores                                                                                                       | Instrumentos de Evaluación                          | Materiales Didácticos                                                                                                                                           | Momentos Didácticos      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                   |
|                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                 | Inicio                   | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cierre                             |                                                                                   |
| Temíandu ava rehegua.                                    | Oporandu mba'éicha peteĩ tenda, mba'éicha oñeñandu, temíandu ha ambue mba'e. (Realiza preguntas sobre situaciones dadas, objetos, lugares, estados de ánimo y sentimientos) | 1. Oikuaa mba'éicha peteĩ tenda.<br>2. Ohechauka mba'éicha temíandu oñandu.<br>3. Ojapo tembiapo hekope iñirũndi. | Lista de Cotejo                                     | Recurso<br>Facilitador de enseñanza aprendizaje<br>Guaraní Segundo Grado Editora<br>"EyE" Book Sellers<br>Lápiz<br>Borrador<br>Sacapuntas<br>Lápices de colores | Ñamofe'ê jehaipy         | Roñomongueta mbo'eharandi mba'ere oñe'ê jehaipy.<br>Rohaiguy umi ñe'ê he'ihápe sy moñe'êrame ha rombosa'y ko ta'anga.<br>Romof' ñe'ê "sy" ykére ko'ã mba'e iporã – imarangatu – ipy'a porã<br>Roma'ê ta'angare ohechaukáva tenda.<br>Romaña ta'angare ha romongora mba'êichapa oñeñandu rohenduparire "Che sy marangatu". | Roikuaa ñe'ê temíandú áva rehegua. | Ñamba'apo tembiapokuérare oĩva kuatiaroguépe temimbo'êpeguará 66, 67, 68, 69, 70  |
|                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    | Ñamba'apo tembiapokuérare oĩva kuatiaroguépe mbo'ehára peguará 77, 78, 79, 80, 81 |

| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Institución:                                             | Énfasis:                                                                                                                                                                              |                                                                                         | Nombre de la Asignatura: Guarani Ñe'ê Segundo Grado |                                                                                                                                                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                           |
|                                                          | TOTAL DE HORAS:                                                                                                                                                                       |                                                                                         | FRECUENCIA SEMANAL:                                 |                                                                                                                                                                          | NOMBRE DEL PROFESOR (A):                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                           |
| Unidad Temática: Oñe' êkuaata guaraníme (Expresión Oral) |                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                          | Tiempo:                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                           |
| Temas                                                    | Capacidad                                                                                                                                                                             | Indicadores                                                                             | Instrumentos de Evaluación                          | Materiales Didácticos                                                                                                                                                    | Momentos Didácticos                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                           |
|                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                          | Inicio                                  | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                              | Cierre                                                  |                                                                                           |
| Oikuaaka hemikotevê.                                     | Oñanduka mba'êpa oikotevê ohose jahuhápe, hoy'use, okaruse, ha ojerure opa mba'e. (Expresa necesidades básicas como ir al baño, tomar agua, pedir alimentos, solicitar prestado algo) | 1. Oñandukuaava'a'erá hemikotevê.<br>2. Oikuaa mba'êpa ojerure.<br>3. Ohai kuatiañe'ë'i | Lista de Cotejo                                     | Recurso<br>Facilitador de enseñanza<br>aprendizaje<br>Guaraní<br>Segundo Grado<br>Editora "EyE"<br>Book Sellers<br>Lápiz<br>Borrador<br>Sacapuntas<br>Lápices de colores | Mbo'ehára<br>omoñe'ê jehaipy<br>mbykymi | Romaña ko'á ñe'ê.<br>Rohecha mba'êicha oje'e ko'á ñe'ê.<br>Romaña<br>ñe'êjoajure,<br>romyanyhe ko'á ñe'êpe<br>Kotyjahuha – y – tembi'u – jerure - kotevê - kotykaruha<br>Romaña<br>kuatiañe'ë'i<br>Rohai peteĩ kuatiañe'ë'i<br>ojerurehápe peteĩ mba'e. | Roikuaa<br>mba'êicha<br>roikuaauka<br>ore<br>remikotevê | Ñamba'apo<br>tembiapokuérare<br>oĩva kuatiaroguepe<br>temimbo'êpeguarã<br>71, 72, 73, 74  |
|                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         | Ñamba'apo<br>tembiapokuérare<br>oĩva kuatiaroguepe<br>mbo'ehára peġuarã<br>83, 84, 85, 86 |

| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA                                |                                                                                                       |                                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                               |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Institución:                                             | Énfasis:                                                                                              |                                                                                            | Nombre de la Asignatura: Guarani Ñe'ê Segundo Grado |                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                               |
|                                                          | TOTAL DE HORAS:                                                                                       |                                                                                            | FRECUENCIA SEMANAL:                                 |                                                                                                                                                                             | NOMBRE DEL PROFESOR (A):                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                               |
| Unidad Temática: Oñe' ékuaata guaraníme (Expresión Oral) |                                                                                                       |                                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                             | Tiempo:                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                               |
| Temas                                                    | Capacidad                                                                                             | Indicadores                                                                                | Instrumentos de Evaluación                          | Materiales Didácticos                                                                                                                                                       | Momentos Didácticos                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                               |
|                                                          |                                                                                                       |                                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                             | Inicio                                          | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                   | Cierre                               | Ejercicios                                                                    |
| Jehaipy.                                                 | He'ijey ñe'ëpoty, purahéi, mombe'urã ha ñemongeta. (Reproduce poesías, canciones, cuentos y diálogos) | 1. He'ijey ñe'ëpoty hekópe.<br>2. Ohechauka momb'e'urã oikoháicha.<br>3. Omoñe'ë tembiapo. | Lista de Cotejo                                     | Recurso<br>Facilitador de enseñanza<br>aprendizaje<br>Guaraní<br>Segundo<br>Grado Editora<br>"Eye" Book<br>Sellers<br>Lápiz<br>Borrador<br>Sacapuntas<br>Lápices de colores | Ñamoñe'ë oñondivepa ko ñe'ëpoty ha roñomongeta. | Ñamoñe'ërire jehaipy rombohováí porandu Máva ou?<br>Máva okíriri?<br>Mba'eicha oguata?<br>Mba'e omokã?<br>Rojepy'amongeta.<br>Mba'eicha roñeñandu romoñe'ẽmbarire ñe'ëpoty. Romongora. Romaña ta'angare.<br>Rombojoaju ñe'ëtemiandukuérandi. | Jahechakuaa jehaipype temiandukuera. | Ñamba'apo tembiapokuérare oĩva kuatiaroguépe temimbo'ëpeguarã 75, 76, 77, 78  |
|                                                          |                                                                                                       |                                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                      | Ñamba'apo tembiapokuérare oĩva kuatiaroguépe mbo'ehára peguarã 88, 89, 90, 91 |

| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA                                |                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Institución:                                             | Énfasis:                                                                                                     |                                                                                                                             | Nombre de la Asignatura: Guarani Ñe'ê Segundo Grado |                                                                                                                                                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                                                                      |
|                                                          | TOTAL DE HORAS:                                                                                              | FRECUENCIA SEMANAL:                                                                                                         | NOMBRE DEL PROFESOR (A):                            |                                                                                                                                                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                                                                      |
| Unidad Temática: Oñe' êkuaata guaraníme (Expresión Oral) |                                                                                                              |                                                                                                                             | Tiempo:                                             |                                                                                                                                                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                                                                      |
| Temas                                                    | Capacidad                                                                                                    | Indicadores                                                                                                                 | Instrumentos de Evaluación                          | Materiales Didácticos                                                                                                                                                    | Momentos Didácticos                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                                                                      |
|                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                          | Inicio                                   | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Cierre                                                     | Ejercicios                                                                           |
| Ta'angahai (Descripción)                                 | Ota'angahai ava, mymba, ka'avo he'ivo mba'eichapa (Describe oralmente personas, animales, objetos y plantas) | 1. Ota'angahai hekópe ava mymba ha mba'e.<br>2. Oikuaa mba'épa teroja tekome'éva.<br>3. Oipuru hendápe mba'éicha opa mba'e. | Lista de Cotejo                                     | Recurso<br>Facilitador de enseñanza<br>aprendizaje<br>Guarani<br>Segundo Grado<br>Editora "EyE"<br>Book Sellers<br>Lápiz<br>Borrador<br>Sacapuntas<br>Lápices de colores | Ñamoñe'ë ko ta'angahai ha ñaño monogeta. | Mbo'ehara omoñe'ë teroja tekome'éva rehegua. Rohendu kíri'rihame.<br>Aikuaahagua: Teroja tekome'éva ha'e umi ñe'ë ohechaukáva mba'éichapa ava, mymba, ka'avo ha opa mba'e.<br>Techapyrã: porã, vai, po'i, morotĩ.<br>Romaña ta'angare.<br>Rota'angahai mymbakuérape.<br>Romaña ta'angare ha rohai mba'eichapa.<br>Romoñe'ë ko'ã ñe'ë ha roikuaa mba'épa he'ise. Rohai. | Roikuaa mba'épa he'ise ha marápa jaipuru teroja tekome'éva | Ñamba'apo tembiapokuérare o'iva kuatiaroguépe temimbo'épeguará 79, 80, 81, 82, 83    |
|                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            | Ñamba'apo tembiapokuérare o'iva kuatiaroguépe mbo'e'hára pe'guará 93, 94, 95, 96, 97 |



| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA                                                         |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|-----------------------------------------------------|--|--------------------------|--|
| Institución:                                                                      | Énfasis:        |    | Nombre de la Asignatura: Guaraní Ñe'ê Segundo Grado |  |                          |  |
|                                                                                   | TOTAL DE HORAS: |    | FRECUENCIA SEMANAL:                                 |  | NOMBRE DEL PROFESOR (A): |  |
| Unidad Temática: Oikũmby jehaipy ohesa'yjjo rupi (Comprensión de textos escritos) |                 |    |                                                     |  | Tiempo:                  |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 |    |                                                     |  |                          |  |
|                                                                                   |                 | </ |                                                     |  |                          |  |

| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                     |                                                                                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Institución:                                                                      | Énfasis:                                                                                                                              |                                                                                                                 | Nombre de la Asignatura: Guarani Ñe'ê Segundo Grado |                                                                                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                   |
|                                                                                   | TOTAL DE HORAS:                                                                                                                       |                                                                                                                 | FRECUENCIA SEMANAL:                                 |                                                                                               | NOMBRE DEL PROFESOR (A): |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                   |
| Unidad Temática: Oikúmby jehaipy ohesa'yjjo rupi (Comprensión de textos escritos) |                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                     |                                                                                               | Tiempo:                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                   |
| Temas                                                                             | Capacidad                                                                                                                             | Indicadores                                                                                                     | Instrumentos de Evaluación                          | Materiales Didácticos                                                                         | Momentos Didácticos      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                   |
|                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                     |                                                                                               | Inicio                   | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cierre                                            |                                                                                   |
| Ñe'ênguéra (Vocablos)                                                             | Oikúmby mba'épa he'ise ñe'ênguéra oguerékova jehaipy omoñe'êva (Comprende el significado de los vocablos que contiene un texto leído) | 1. Oikúmby ñe'ênguéra oĩva jehaipýpe.<br>2. Ombojoaju ñe'ê he'isévandi.<br>3. Omoha'anga oikoháicha moñe'êrame. | Lista de Cotejo                                     | Recurso Facilitador de enseñanza aprendizaje Guarani Segundo Grado Editora "Eye" Book Sellers | Ñamoñe'ê oñondivepa.     | Ñamoñe'ê jehaipy. Rojepý'amongeta jehaipýre, upei roñemongeta ore angirũ ndive. Roguenýhe jehaipýgui ñe'ê pyahu. Rombojoaju umi ñe'ê he'isévandi. Rombohovái porandu: Máva ha'e avatee? Mba'e aravo opu'ã? Moó oho Ña Tani? Ña Tani membykuéra moó oho? Romoha'anga Ña Tani róga. | Roikuaa ñe'ênguera oguerékova jehaipy romoñe'êva. | Ñamba'apo tembiapokuérare oĩva kuatiaroguêpe temimbo'êpeguará 95, 96, 97, 98      |
|                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                     |                                                                                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   | Ñamba'apo tembiapokuérare oĩva kuatiaroguêpe mbo'ehára peguará 112, 113, 114, 115 |

| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Institución:                                                                      | Énfasis:                                                                                                                           |                                                                                                                 | Nombre de la Asignatura: Guarani Ñe'ê Segundo Grado |                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                            |
|                                                                                   | TOTAL DE HORAS:                                                                                                                    | FRECUENCIA SEMANAL:                                                                                             | NOMBRE DEL PROFESOR (A):                            |                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                            |
| Unidad Temática: Oikũmby jehaipy ohesa'yijo rupi (Comprensión de textos escritos) |                                                                                                                                    |                                                                                                                 | Tiempo:                                             |                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                            |
| Temas                                                                             | Capacidad                                                                                                                          | Indicadores                                                                                                     | Instrumentos de Evaluación                          | Materiales Didácticos                                                                                                                                                    | Momentos Didácticos                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                            |
|                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                                                          | Inicio                                       | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cierre                                                                       | Ejercicios                                                                 |
| Jehaipy (Texto)                                                                   | Ombohováí porandu mbykýva ha umi temiandu oíva, oikoháicha moñe'ërãme (Contesta preguntas breves y sigue la secuencia en el texto) | 1. Ombohováí porandu hekópe.<br>2. Ombojoaju temiandu oikoháicha moñe'ërãme.<br>3. Ohaiguykuua mbohováí hekópe. | Lista de Cotejo                                     | Recurso<br>Facilitador de enseñanza<br>aprendizaje<br>Guaraní<br>Segundo Grado<br>Editora "EyE"<br>Book Sellers<br>Lápiz<br>Borrador<br>Sacapuntas<br>Lápices de colores | Ñamaña ta'angare ha ñambohovái porandukuéra. | 1. Ñamoñe' jehaipy (Leemos el texto) Rojepy'amongeta, upei roñomongueta angirũkuérandi.<br>Rombohovái porandu: Máva Jasy Jatere? Mba'égui henyhé? Mba'éicha hesa Jasy Jatere?<br>Mba'éicha ñakárague? Romaña ñe'ëjoajure ha rohaiguy oí poráva.<br>Romoñe'ë ñe'ë pyahu ronohẽ va'ekue jehaipýgui ha rombojoaju he'isévandi.<br>Rombopapapy oikoháicha jehaipýpe | Rombohovái kuaa porandu mbykýva ha temiandu oíva ha oikoháicha jehaipýpe.    | Ñamba'apo tembiapokuérare oíva kuatiaroguépe temimbo'ëpeguará 99, 100, 101 |
|                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ñamba'apo tembiapokuérare oíva kuatiaroguépe mbo ehára peguará 117, 118, 119 |                                                                            |

| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Institución:                                                                      | Énfasis:                                                                                                                |                                                                                                   | Nombre de la Asignatura: Guarani Ñe'ë Segundo Grado |                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                                                                   |
|                                                                                   | TOTAL DE HORAS:                                                                                                         |                                                                                                   | FRECUENCIA SEMANAL:                                 |                                                                                                                                                                          | NOMBRE DEL PROFESOR (A):   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                                                                   |
| Unidad Temática: Oikũmby jehaipy ohesa'yijo rupi (Comprensión de textos escritos) |                                                                                                                         |                                                                                                   | Tiempo:                                             |                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                                                                   |
|                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                                                                   |
| Temas                                                                             | Capacidad                                                                                                               | Indicadores                                                                                       | Instrumentos de Evaluación                          | Materiales Didácticos                                                                                                                                                    | Momentos Didácticos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                                                                   |
|                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                          | Inicio                     | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Cierre                           |                                                                                   |
| Ñe'ëpu ha jehai.                                                                  | Ohechakuaa umi ñe'ë ipu ha ijehai rupi oguerekóva jehaipy. (Reconoce los sonidos y grafemas que las palabras contienen) | Ohechakuaa umi ñe'ë.<br>Omoñe'ë hendápe ñe'ënguéra.<br>Ohai oikuaávo umi ñe'ë ipu ha ijehai rupi. | Lista de Cotejo                                     | Recurso<br>Facilitador de enseñanza<br>aprendizaje<br>Guarani<br>Segundo Grado<br>Editora "EyE"<br>Book Sellers<br>Lápiz<br>Borrador<br>Sacapuntas<br>Lápices de colores | Ñamoñe'ë ta'anga jahecháva | Romoñe'ë jehaipy.<br>Rojepý'amongeta jehaipy're.<br>Roñomongueta angirũnguerandive mavarepa oñe'ë jehaipy.<br>Mbo'ehára ojapo porandu, ore rombohovái:<br>Mávare oñe'ë jehaipy?<br>Mba'éicha inambi?<br>Mba'éicha iñakã?<br>Romaña ñe'ë pyahure, romoñe'ë, rombojoaju he'isévandi.<br>Rojapo ñe'ëjoaju ko'ã ñe'ëgui: | Roikuaa ñe'ë ipu ha ijehai rupi. | Ñamba'apo tembiapokuérare oĩva kuatiaroguépe temimbo'ëpeguará 102, 103, 104, 105  |
|                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  | Ñamba'apo tembiapokuérare oĩva kuatiaroguépe mbo'ehára peguará 121, 122, 123, 124 |

| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA                                                         |                                                                                                      |                                                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Institución:                                                                      | Énfasis:                                                                                             |                                                                                                            | Nombre de la Asignatura: Guaraní Ñe'ê Segundo Grado |                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                               |
|                                                                                   | TOTAL DE HORAS:                                                                                      |                                                                                                            | FRECUENCIA SEMANAL:                                 |                                                                                                                                                                       | NOMBRE DEL PROFESOR (A):                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                               |
| Unidad Temática: Oikũmby jehaipy ohesa'yjio rupi (Comprensión de textos escritos) |                                                                                                      |                                                                                                            | Tiempo:                                             |                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                               |
| Temas                                                                             | Capacidad                                                                                            | Indicadores                                                                                                | Instrumentos de Evaluación                          | Materiales Didácticos                                                                                                                                                 | Momentos Didácticos                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                               |
|                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                       | Inicio                                           | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                    | Cierre                                                                   |                                                                                               |
| Añetegua ha Añetegua'ý.                                                           | Ombojoavy umi mba'e oikóva añetete ha añetegua'ý. (Distingue hechos posibles de realidad y fantasía) | Ombojoavy umi mba'e oikóva añete ha añetegua'ý. Omoñe'ê ñe'êjoaju hekópe. Ohai tembiapo ojejeruréva chupe. | Lista de Cotejo                                     | Recurso<br>Facilitador de enseñanza aprendizaje<br>Guaraní<br>Segundo Grado<br>Editora "EyE"<br>Book Sellers<br>Lápiz<br>Borrador<br>Sacapuntas<br>Lápices de colores | Romaña<br>ta'angáre ha<br>romoñe'ê<br>ñe'êjoaju. | Roñemongeta<br>ta'angákuerare.<br>Rome'e techapyrã.<br>- Kalo opurahéi porã.<br>- Pe jagua ojeroky.<br>Romaña ñe'êjoaju ha<br>ta'angáre.<br>Romongora ñe'êjoaju<br>ohechaukáva<br>añetegua.<br>Rohoigye ko jehaipype<br>máva ha'e añetegua'ý. | Roikuaa ha<br>rombojoavy<br>mba'e<br>oikóva<br>añetete ha<br>añetegua'ý. | Ñamba'apo<br>tembiapokuérare oíva<br>kuatiaroguépe<br>temimbo'êpeguará<br>106, 107, 108, 109  |
|                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          | Ñamba'apo<br>tembiapokuérare oíva<br>kuatiaroguépe<br>mbo'ehára peguará<br>126, 127, 128, 129 |

| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA                                                         |                 |                                                     |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|
| Institución:                                                                      | Énfasis:        | Nombre de la Asignatura: Guarani Ñe'ë Segundo Grado |                          |
|                                                                                   | TOTAL DE HORAS: | FRECUENCIA SEMANAL:                                 | NOMBRE DEL PROFESOR (A): |
| Unidad Temática: Oikũmby jehaipy ohesa'yjio rupi (Comprensión de textos escritos) |                 | Tiempo:                                             |                          |

| Temas                                                                | Capacidad                                                                                                                                        | Indicadores                                                                                               | Instrumentos de Evaluación | Materiales Didácticos                                                                                                                                                    | Momentos Didácticos         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                          | Inicio                      | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cierre                                                              |                                                                                             |
| Ñe'ëporã ha ñe'ëtemiandu (Figuras Literarias e imágenes sensoriales) | Ohechakuaa ñe'ëporã ñe'ëporãhaipyрэp e, ñe'ëtemiandu, mbojojáva ha mbojoguáva (Reconoce figuras literarias, imágenes, comparaciones y metáforas) | 1. Ohechakuaa ñe'ëporã.<br>2. Ombojoavy ñe'ëporã ha ñe'ëtemiandu.<br>3. Ohai hekópe tembiapo py'aguapy'pe | Lista de Cotejo            | Recurso<br>Facilitador de enseñanza<br>aprendizaje<br>Guarani<br>Segundo Grado<br>Editora "EyE"<br>Book Sellers<br>Lápiz<br>Borrador<br>Sacapuntas<br>Lápices de colores | Ñamoñe'ë ta'anga jahecháva. | Mbo'ehárandi roikũmby temiandukuéra. Ñamoñe'ë ofondivepa ñe'ëpoty. Romaña ñe'ëjoajure ha ta'angáre. 2. Ñamoñe' ofondivepa ñe' poty (Leemos todos juntos la poesía) Rombojoaju mba'e temiandu ohechauka ko'ã ñe'ëjoaju. Romaña joajure, rohaiguy ñe'ëjoaju ohechaukava mbojojáva. Romaña ñe'ëjoajure, ha romongora ñe'ë ohechaukáva mbojoguáva. | Roikuaa ñe'ëporãhaip yrepe, ñe'ëtemiand u, mbojojáva ha mbojoguáva. | Ñamba'apo tembiapokuérare oĩva kuatiaroguépe temimbo'ëpeguará 110, 111, 112, 113, 114, 115  |
|                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     | Ñamba'apo tembiapokuérare oĩva kuatiaroguépe mbo'ehára peguará 131, 132, 133, 134, 135, 136 |

| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| Institución:                                                                               | Énfasis:                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   | Nombre de la Asignatura: Guarani Ñe'ê Segundo Grado |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |        |
|                                                                                            | TOTAL DE HORAS:                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   | FRECUENCIA SEMANAL:                                 |                                                                                                                                                           | NOMBRE DEL PROFESOR (A):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |        |
| Unidad Temática: Ohechauka hemiandu jehaipy rupi téra ohaita guaranime (Expresión escrita) |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   | Tiempo:                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |        |
| Temas                                                                                      | Capacidad                                                                                                                                        | Indicadores                                                                                                                                       | Instrumentos de Evaluación                          | Materiales Didácticos                                                                                                                                     | Momentos Didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |        |
|                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                           | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Desarrollo | Cierre |
| kuatiañe'ë'i (Esquela)                                                                     | Ohaikuaa kuatia'atã'i; maravichu ha ñe'ëpoty, ñomongeta ha ta'angahai (Redacta esquela, tarjetas, adivinanzas, poesías, diálogos, descripciones) | 1. Ohai hekópe kuatia'atã'i kuatiañe'ë'i.<br>2. Ota'angahaikuaahoga yguápe.<br>3. Omoġuahé árape tembiapo.<br>Instrumento de Evaluación: Lista de | Lista de Cotejo                                     | Recurso<br>Facilitador de enseñanza aprendizaje<br>Guarani Segundo Grado Editora "Eye" Book Sellers<br>Lápiz Borrador<br>Sacapuntas<br>Lápices de colores | Ñamoñe'ë ha ñambohovái ã maravichu.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>< |            |        |

| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Institución:                                                                               | Énfasis:                                                                                                                                                    |                                                                                                                                | Nombre de la Asignatura: Guarani Ñe'ë Segundo Grado |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                                                                              |
|                                                                                            | TOTAL DE HORAS:                                                                                                                                             |                                                                                                                                | FRECUENCIA SEMANAL:                                 |                                                                                                                                                                          | NOMBRE DEL PROFESOR (A):                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                              |
| Unidad Temática: Ohechauka hemiandu jehaipy rupi téra ohaíta guaranime (Expresión escrita) |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                | Tiempo:                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                                                                              |
| Temas                                                                                      | Capacidad                                                                                                                                                   | Indicadores                                                                                                                    | Instrumentos de Evaluación                          | Materiales Didácticos                                                                                                                                                    | Momentos Didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                                                              |
|                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                          | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Desarrollo                                  | Cierre                                                                       |
| Temiandu ñemohenda.                                                                        | Oipuru ñe'ë hekópe omomarandu haḡua, omohendávo hendápe temiandu. (Utiliza vocablos adecuados a la situación comunicativa, siguiendo la secuencia de ideas) | 1. Oipuru ñe'ë hekópe ohaívo hemiandu.<br>2. Omohenda temiandu oikoháicha moñe'ërãme.<br>3. Omba'apo kyre'ýme hapichakuérandi. | Lista de Cotejo                                     | Recurso<br>Facilitador de enseñanza<br>aprendizaje<br>Guaraní<br>Segundo Grado<br>Editora "EyE"<br>Book Sellers<br>Lápiz<br>Borrador<br>Sacapuntas<br>Lápices de colores | Roma'ë ta'angáre ha romohenda papapy rupive mba'éichapa mbo'ehárandive .<br><br>Roñomongeta mba'épa ojapo mitānguera.<br>Mbo'ehára ndive romoñe'ë jehaipy.<br>Roñomongeta jehaipýrere.<br>Romaña ñe'ë pyahu ronohë vaekue jehaipygui, upéi rombojoaju hendápe umi ñe'ë.<br>Romohenda papapy rupive oikoháicha moñe'ërãme. | Roipurukuaa ñe'ë hekópe romomarand u haḡua. | Ñamba'apo tembiapokuérare oĩva kuatiaroguépe temimbo'épeḡuará 125, 126, 127  |
|                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             | Ñamba'apo tembiapokuérare oĩva kuatiaroguépe mbo'ehára peḡuará 148, 149, 150 |

| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA |                 |                                                                           |                          |         |
|---------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|
| Institución:              | Énfasis:        | Nombre de la Asignatura: Guarani Ñe'ê Segundo Grado                       |                          |         |
|                           | TOTAL DE HORAS: | FRECUENCIA SEMANAL:                                                       | NOMBRE DEL PROFESOR (A): |         |
| Unidad Temática:          |                 | Ohechauka hemiandu jehaipy rupi téra ohaíta guaranime (Expresión escrita) |                          | Tiempo: |

| Temas                | Capacidad                                                                                                            | Indicadores                                                            | Instrumentos de Evaluación | Materiales Didácticos                                                                                                                      | Momentos Didácticos                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                                                             |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                      |                                                                        |                            |                                                                                                                                            | Inicio                                                    | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                            | Cierre                                                    |                                                                                             |
| Pu'áekuéra (Vocales) | Oipuru ta'angahai hekópe ohechaukávo mba'éicha ipu (Utiliza la grafica correspondiente para representar los sonidos) | Oipuru ñe'ënguéra hekópe. Omoñe'ë jehai hendápe. Ohai porã ñe'ënguéra. | Lista de Cotejo            | Recurso Facilitador de enseñanza aprendizaje Guaraní Segundo Grado Editora "EyE" Book Sellers Lápiz Borrador Sacapuntas Lápices de colores | Roma'ë ta'angáre ha romoñe'ë. Roñomongeta ta'angákuérare. | Romaña taikuérare, romoñe'ë. Romaña ñe'ëre ha romoñe'ë, upéi romojöaju tai ñe'ë oguerahávandi. Romaña ñe'ëre, romyanyhë tai oikotevéva. Mbo'ehára ohechauka oreve ñe'ëjoaju. Romyanyhë ñe'ë oikotevévare. Roikuaa porãve haġua pu'aekuéra, rohai jey. | Roipuru kuaa taikuéra hekópe ha rohechauka mba'éicha ipu. | Ñamba'apo tembiapokuérare oĩva kuatiaroguépe temimbo'épeġuarã 128, 129, 130, 131, 132, 133  |
|                      |                                                                                                                      |                                                                        |                            |                                                                                                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           | Ñamba'apo tembiapokuérare oĩva kuatiaroguépe mbo'ehára peġuarã 152, 153, 154, 155, 156, 157 |

| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Institución:                                                                               | Énfasis:                                                                                                                                                             |                                                                                                          | Nombre de la Asignatura: Guaraní Ñe'ê Segundo Grado |                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                   |
|                                                                                            | TOTAL DE HORAS:                                                                                                                                                      |                                                                                                          | FRECUENCIA SEMANAL: NOMBRE DEL PROFESOR (A):        |                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                   |
| Unidad Temática: Ohechauka hemiandu jehaipy rupi téra ohaita guaranime (Expresión escrita) |                                                                                                                                                                      |                                                                                                          | Tiempo:                                             |                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                   |
| Temas                                                                                      | Capacidad                                                                                                                                                            | Indicadores                                                                                              | Instrumentos de Evaluación                          | Materiales Didácticos                                                                                                                                                 | Momentos Didácticos                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                   |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                       | Inicio                                           | Desarrollo                                                                                                                                                                         | Cierre                                                                  | Ejercicios                                                                        |
| Tero (Sustantivos)                                                                         | Oikuaa avateekuéra, tenda, mymba, ka'avo ha opa mba'e moñe'êrã rupive (Conoce los personajes del texto, paisajes, animales, plantas y objetos en narraciones breves) | 1. Oikuaa mávare oñeñe'ê jehaipýpe.<br>2. Ohechauka moõpa oiko umi mba'e.<br>3. Oiporavo mymba oikuaáva. | Lista de Cotejo                                     | Recurso<br>Facilitador de enseñanza<br>aprendizaje<br>Guaraní Segundo Grado Editora<br>"EyE" Book<br>Sellers<br>Lápiz<br>Borrador<br>Sacapuntas<br>Lápices de colores | Romaña ta'angáre.<br>Roñomongeta ta'angákuérare. | Mbo'ehára oikuaaka oréve mba'épa he'ise tero.<br>Romoñe'ê jehaipý.<br>Mbo'ehára omoñe'ê jehaipý mymba rehegua Roñomongeta jehaipýrere.<br>Romaña ñe'êjoajure ha romyanyhê ko pa'û. | Roikuaa moñe'êrã rupive avateekuéra, tenda, mymba, ka'avo ha opa mba'e. | Ñamba'apo tembiapokuérare oĩva kuatiaroguêpe temimbo'êpeguarã 134, 135, 136, 137  |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                         | Ñamba'apo tembiapokuérare oĩva kuatiaroguêpe mbo'ehára peguarã 159, 160, 161, 162 |

| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA                                                                  |                                                                         |                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                               |                                          |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Institución:                                                                               | Énfasis:                                                                |                                                                                    | Nombre de la Asignatura: Guaraní Ñe'ê Segundo Grado |                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                               |                                          |                                                                              |
|                                                                                            | TOTAL DE HORAS:                                                         |                                                                                    | FRECUENCIA SEMANAL:                                 |                                                                                                                                                                             | NOMBRE DEL PROFESOR (A):                                       |                                                                                                                                                                               |                                          |                                                                              |
| Unidad Temática: Ohechauka hemiandu jehaipy rupi téra ohaíta guaranime (Expresión escrita) |                                                                         |                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                             | Tiempo:                                                        |                                                                                                                                                                               |                                          |                                                                              |
| Temas                                                                                      | Capacidad                                                               | Indicadores                                                                        | Instrumentos de Evaluación                          | Materiales Didácticos                                                                                                                                                       | Momentos Didácticos                                            |                                                                                                                                                                               |                                          |                                                                              |
|                                                                                            |                                                                         |                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                             | Inicio                                                         | Desarrollo                                                                                                                                                                    | Cierre                                   |                                                                              |
| Ñe'ê Tigua.                                                                                | Oipuru ñe'ê tigua ipu rupi hekópe (Aplica normas de armonización nasal) | 1. Oikuaa ñe'ê tigua.<br>2. Oipuru ñe'ê tigua ipurupi.<br>3. Ohai hekópe tembiapo. | Lista de Cotejo                                     | Recurso<br>Facilitador de enseñanza<br>aprendizaje<br>Guaraní<br>Segundo<br>Grado Editora<br>"EyE" Book<br>Sellers<br>Lápiz<br>Borrador<br>Sacapuntas<br>Lápices de colores | Rojesareko ta'angáre.<br>Mbo'ehára oporandu ha ore rombohovái. | Ñamohne'ê oñondivepa.<br>Rombohováí porandu:<br>Mba'ére oñe'ê?<br>Mba'e oiko?<br>Mba'éicha opa?<br>Mba'e nembó'e?<br>Romaña ñe'êre ha romongora ñe'ê tigua oíva ñe'ê apytépe. | Roipuru kuaa ñe'ê tigua ipu rupi hekópe. | Ñamba'apo tembiapokuérare oíva kuatiaroguépe temimbo'épeguará 138, 139, 140  |
|                                                                                            |                                                                         |                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                               |                                          | Ñamba'apo tembiapokuérare oíva kuatiaroguépe mbo'ehára peguará 164, 165, 166 |

| PLAN DIARIO DE ASIGNATURA                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Institución:                                                                               | Énfasis:                                                                                                          |                                                                                                           | Nombre de la Asignatura: Guarani Ñe'ë Segundo Grado |                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                                        |
|                                                                                            | TOTAL DE HORAS:                                                                                                   |                                                                                                           | FRECUENCIA SEMANAL:                                 |                                                                                                                                                                          | NOMBRE DEL PROFESOR (A):                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                                        |
| Unidad Temática: Ohechauka hemiandu jehaipy rupi téra ohaita guaranime (Expresión escrita) |                                                                                                                   |                                                                                                           | Tiempo:                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                                        |
| Temas                                                                                      | Capacidad                                                                                                         | Indicadores                                                                                               | Instrumentos de Evaluación                          | Materiales Didácticos                                                                                                                                                    | Momentos Didácticos                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                                        |
|                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                                                                          | Inicio                                                                                           | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cierre                                                   | Ejercicios                                                                             |
| Tai kakuaáva.                                                                              | Oipuru tai kakuaavéva hendápe oikuaávo moõpa omoĩta.<br>(Aplica normas acerca del uso de las palabras mayúsculas) | 1. Oikuaa mba'éicha ojeipuru tai kakuaáva.<br>2. Oipuru hendápe tai kakuaáva.<br>3. Ohai hekópe tembiapo. | Lista de Cotejo                                     | Recurso<br>Facilitador de enseñanza<br>aprendizaje<br>Guaraní<br>Segundo Grado<br>Editora "EyE"<br>Book Sellers<br>Lápiz<br>Borrador<br>Sacapuntas<br>Lápices de colores | Rojesareko ta'angakuérare. Roñomongeta. Mbo'ehára he'i umi oguerahava tai kakuaáva ha'e teratee. | Romoñe'ë ñe'ë rohechava. Romongora umi ogueraháva tai kakuaáva.<br>1. Ajesareko ta'angakuérare (Observo las figuras)<br>Karai Tani Che retã Paraguái<br>Pe jagua héra Pupi Kame oho<br>Paraguarípe<br>Plan Diario 2do Grado<br>Rossana Ortellado 110<br>Romoñe'ë ko'ã ñe'ë. | Roipurukuaa tai kakuaáva hendápe ha roikuaa moõ romoĩta. | Ñamba'apo tembiapokuérare oĩva kuatiaroguépe temimbo'ëpeguarã 144, 145, 146, 147, 148  |
|                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          | Ñamba'apo tembiapokuérare oĩva kuatiaroguépe mbo'ehára peguarã 172, 173, 174, 175, 176 |