

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Noveno Grado		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Persona y Entorno.	Tiempo:
--	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Instrumento de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Reflexiona críticamente sobre aspectos vinculados con la constitución de la sexualidad y la relación hombre-mujer.	Sexualidad con enfoque integrador. Relaciones igualitarias hombre-mujer. Educación sexual y reproductiva. Reconocimiento de la propia sexualidad.	- Conoce los conceptos de sexualidad y educación sexual. - Analiza la función de la familia en la orientación de la sexualidad. - Escribe tu opinión acerca de las relaciones igualitarias del hombre y la mujer.	Prueba Oral. Prueba Escrita. Ponencia. Producción escrita. Lista de cotejo. R.S.A. Análisis de casos. Opinión personal.	Conversamos con los estudiantes acerca de las características físicas y psicológicas del varón y la mujer.	Leemos las informaciones que nos proporcionan los docentes sobre la sexualidad, su definición, características, las relaciones igualitarias entre el hombre y la mujer, los derechos fundamentales entre el hombre y la mujer la educación sexual, la educación reproductiva, los derechos sexuales y reproductivos las consecuencias de la falta de educación sexual, el reconocimiento de la propia sexualidad, reconocimiento de la propia sexualidad, el respeto por la sexualidad de los demás.	Definiciones. Cuestionario. Selección múltiple. Argumentación. Estudio de casos. Interpretación de frases. Mapa conceptual. Cita. Sopa de letras.	Escribimos una opinión personal sobre la igualdad de oportunidad es que se otorga a mujeres y varones en la sociedad. Elaboramos mensajes o slogan que tengan referencia a los derechos sexuales.	Expresamos en forma oral lo que aprendimos en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Noveno Grado		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Persona y Entorno.	Tiempo:
--	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Instrumento de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Emite juicio crítico ante las informaciones difundidas por los medios de comunicación social sobre temas relacionados con la sexualidad.	Sexualidad: concepto, enfoque, aspectos. Derechos sexuales y reproductivos. Tratados y convenios internacionales. Comportamientos sexuales en el entorno. Roles masculino y femenino. Responsabilidad en el amor sexual.	- Opina acerca de los comportamientos sexuales en la adolescencia. - Escribe tu opinión acerca de las relaciones sexuales en la adolescencia. - Cita los derechos sexuales y reproductivos de la persona. - Identifica los Tratados y Convenios Internacionales referentes a la sexualidad.	Prueba Oral. Prueba Escrita. Ponencia. Producción escrita. Lista de cotejo. R.S.A. Análisis de casos. Opinión personal.	Conversamos con los estudiantes sobre los conceptos que manejan los jóvenes sobre la sexualidad.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre la sexualidad, sus características, los enfoques de la sexualidad, los aspectos de la sexualidad, los derechos sexuales y reproductivos, la salud sexual y reproductiva, los tratados y convenios internacionales, la convención sobre la eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW), análisis de artículos de la Constitución Nacional, los comportamientos sexuales en el entorno, los roles masculinos y femeninos, la responsabilidad en el amor sexual, la libertad de pureza en el plano sexual.	Acróstico. Cuestionario. Crucigrama. Selección múltiple. Explicación. Argumentación. Paralelismo. Cuadro comparativo. Estudio de casos. Cita. Mapa conceptual. Análisis de artículos constitucionales.	Escribimos nuestra postura sobre el acceso a la información sobre la sexualidad, la moda, las profesiones, los empleos de los jóvenes.	Expresamos en forma oral lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Noveno Grado		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Persona y Entorno.	Tiempo:
--	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Instrumento de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Manifiesta actitudes de cooperación, respeto y empatía, tendientes a un relacionamiento armónico entre las personas.	Respeto. Cooperación. Empatía.	- Escribe las definiciones de respeto, cooperación, empatía - Identifica los valores necesarios para lograr una sociedad armónica. - Cita los valores fundamentales que la persona necesita practicar en la sociedad.	Producción escrita Prueba Oral Prueba Escrita R.S.A. Redactar textos argumentativos Investigaciones	Conversamos con los estudiantes sobre la importancia de la práctica de valores en la sociedad.	Leemos las informaciones que el docente nos provee de acuerdo a las características de las relaciones armónicas en la sociedad, el respeto, la cooperación, la empatía, sus conceptos y características.	Definiciones. Sopa de letras. Pareamiento. Completamiento. Argumentación. Ejemplificación. Frases inconclusas. Interpretación de frases. Cita. Collage.	Describimos nuestra actitud con la familia, los amigos y compañeros en la sociedad.	Expresamos en forma oral lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Noveno Grado		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Persona y Entorno.	Tiempo:
--	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Instrumento de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Manifiesta trato equitativo, igualitario e incluyente hacia las personas con las que se relaciona.	Personas con capacidades diferentes. Indígenas. Migrantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Indica los derechos de las personas con capacidades diferentes. - Define migración. - Cita las formas de discriminaciones que sufren los migrantes. - Analiza Artículos de la Constitución Nacional referente a los derechos indígenas en el Paraguay 	Producción escrita Prueba Oral Prueba Escrita R.S.A. Redactar textos argumentativos Investigaciones	Conversamos con los estudiantes sobre los diferentes que somos las personas que formamos parte de la sociedad.	Leemos las informaciones que el docente nos provee el docente sobre las personas con capacidades diferentes, el trato igualitario, características, el trato a los indígenas, los indígenas en el Paraguay, la protección de los nativos en la Constitución Nacional, el trato igualitario y equitativo hacia los migrantes y el respeto a la diversidad.	Cuestionario. Análisis de artículos constitucionales. Cita. Estudio de casos. Selección múltiple. Explicación. Pareamiento. Descripción. Análisis de texto.	Investigamos acerca del trato que reciben en la sociedad los nativos, personas con capacidades diferentes y escribimos una síntesis sobre ellos.	Expresamos en forma oral del trato que reciben los migrantes en los países receptores.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Noveno Grado		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Persona y Entorno.	Tiempo:
--	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Instrumento de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Emprende acciones tendientes a la práctica del Código de Convivencia como regulador de las relaciones interpersonales a nivel institucional.	Código de Convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende que los valores son elementos fundamentales del Código de convivencia. - Completa en un esquema los derechos y obligaciones de los padres, docentes y alumnos. - Elabora mensajes referentes a la práctica de la solidaridad, respeto, honestidad. 	Producción escrita Prueba Oral Prueba Escrita R.S.A. Redactar textos argumentativos Investigaciones	Conversamos con los estudiantes sobre la manera de lograr una convivencia armónica.	Leemos las informaciones que el docente nos provee teniendo en cuenta el Código de Convivencia, su definición, características, actitudes positivas, una educación participativa desarrolla Convivencia social, los objetivos fundamentales del código de convivencia, los deberes y derechos dentro del Código de convivencia de los docentes, padres y alumnos, la importancia de la disciplina en las instituciones educativas, los valores, elemento fundamental del Código de convivencia, la igualdad, la solidaridad, el respeto, la tolerancia y la honestidad.	Acróstico. Cuestionario. Crucigrama. Cita. Argumentación. Esquema. Cuadro comparativo. Análisis de texto. Elaboración de Slogan.	Escribimos un texto acerca de la importancia de las normas de convivencia como reguladora de la conducta en la casa y en las instituciones educativas.	Expresamos en forma oral lo que aprendimos en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Noveno Grado		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Democracia y Estado de Derecho.	Tiempo:
---	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Instrumento de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Evalúa el cumplimiento de los Derechos Humanos en el marco de la legislación e institucionalidad democrática en el Paraguay.	El Estado Paraguayo y los derechos de tipo colectivo y la cuestión social. Derecho al trabajo en condiciones equitativas y satisfactorias. Derecho a la seguridad social.	- Conceptualiza los Derechos Humanos. - Cita los derechos laborales de los menores de edad. - Menciona los derechos laborales de los menores de edad y de las mujeres. - Completa un cuadro con los datos importantes del Instituto de Previsión Social.	Prueba Escrita. Ponencias. R.S.A. Producción escrita. Prueba Oral. Lista de Cotejo.	Conversamos con los estudiantes acerca de los Derechos Humanos que deben ser protegidos por las leyes de los diferentes Estados.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre el Estado paraguayo, y los derechos de tipo colectivo y la cuestión social, derecho al trabajo en condiciones equitativas y satisfactorias, los derechos laborales en la Constitución Nacional, los derechos laborales de los menores de edad, derechos laborales de las mujeres, derecho a la libertad sindical, derecho a la educación, derecho a la salud, derecho a la Seguridad social, el Instituto de Previsión Social (I.P.S.) y los servicios que brinda.	Definición. Cita. Crucigrama. Esquema. Estudio de casos. Interpretación de imágenes. Falso o verdadero, fundamentando los falsos. Cuadro comparativo.	Investigamos en variadas fuentes sobre la situación social y económica de la población en el Paraguay y escribimos un informe teniendo en cuenta los tipos de empleos en oferta y demanda, luego pegamos láminas sobre el tema en nuestros cuadernos.	Expresamos en forma oral lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Noveno Grado		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Democracia y Estado de Derecho.	Tiempo:
---	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Instrumento de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Elabora propuestas tendientes a la lucha contra el trabajo infantil, el criadazgo y la explotación sexual comercial de los niños, niñas y adolescentes del país.	Explotación sexual comercial, trabajo infantil y el Criadazgo de niños y adolescentes. Propuestas de Acción.	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora las definiciones de explotación sexual comercial infantil, trabajo infantil, criadazgo. - Completa un esquema acerca de las propuestas de acción para superar el criadazgo y el trabajo infantil. - Analiza textos referentes al trabajo infantil. 	Prueba Escrita. Ponencias. R.S.A. Producción escrita. Prueba Oral. Lista de Cotejo.	Conversamos con los estudiantes acerca de los trabajos que pueden realizar los adolescentes y de los tipos que realizan, cada uno expone su opinión.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre la lucha de abuso infantil, la definición de explotación sexual comercial infantil, sus aspectos, características del trabajo infantil de niños y adolescentes, el trabajo infantil en Paraguay, el criadazgo de niños y adolescentes, el Estado paraguayo y su compromiso de lucha contra el Criadazgo, propuestas para superar el Criadazgo y las propuestas de acción para combatir el trabajo infantil y la explotación sexual.	Definiciones. Cuestionario. Análisis de texto. Selección múltiple. Estudio de casos. Cita. Esquema. Interpretación de frases.	Investigamos sobre lo aprendido y luego escribimos alternativas de solución sobre el trabajo infantil, el criadazgo y la explotación sexual.	Expresamos en forma oral lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Noveno Grado	
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):

UNIDAD TEMÁTICA: Democracia y Estado de Derecho.

Tiempo:

Capacidad	Temas	Indicadores	Instrumento de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Asume postura crítica ante situaciones de pornografía infantil, trata de personas y abuso sexual.	Pornografía infantil. Trata de personas y abuso sexual. Factores predisponentes y riesgos.	- Identifica los factores y riesgos de la pornografía. - Analiza frases escritas en carteles y escribe tu opinión. - Realiza estudios de casos en forma coherente. - Explica la trata de personas en el Paraguay. - Completa el ejercicio de sopa de letras.	Prueba Escrita. Ponencias. R.S.A. Producción escrita. Prueba Oral. Lista de Cotejo.	Conversamos con los estudiantes sobre los diferentes casos ocurridos de abuso sexual en niños, cada uno expone su opinión al respecto.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre la pornografía infantil, su definición, factores predisponentes, los riesgos; trata de personas, definición, características, factores que llevan a la práctica de la trata de personas, los riesgos sobre la trata de personas, la trata de personas en el Paraguay; el abuso sexual, definición, características y riesgos.	Selección múltiple. Esquema. Mapa conceptual. Análisis de texto. Cita. Pareamiento. Sopa de letras. Análisis de Slogans. Estudio de casos. Explicación.	Investigamos en periódicos locales sobre casos de trata de personas, pornografía infantil y abuso sexual, escribimos nuestras posturas sobre ellos.	Expresamos en forma oral nuestra opinión sobre lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Noveno Grado		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Democracia y Estado de Derecho.	Tiempo:
---	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Instrumento de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Genera alternativas válidas de solución ante los problemas de corrupción tendientes al logro de la plena vigencia de un Estado de Derecho.	Plan de lucha contra la corrupción, contrabando, piratería.	- Escribe las diferencias de contrabando, corrupción y piratería. - Relaciona hechos concretos de la realidad con las formas de corrupción. - Explica la responsabilidad ciudadana en la lucha contra la corrupción, el contrabando y la piratería.	Debates Prueba Práctica Dramatizaciones Prueba Escrita Prueba Oral Producción Escrita R.S.A. Análisis de casos	Conversamos con los estudiantes acerca de los actos de corrupción en la sociedad.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre la corrupción, el contrabando y la piratería, definiciones, características, ejemplos de hechos de corrupción, contrabando y piratería en el Paraguay como el nepotismo, cohecho, exacción, peculado, concusión, un plan de lucha contra la corrupción, el contrabando y la piratería y la responsabilidad ciudadana en la lucha contra la corrupción, el contrabando y la piratería.	Definiciones. Cuestionario. Esquema. Explicación. Crucigrama. Estudio de casos.	Analizamos ciertas situaciones y escribimos nuestras acciones ante ellas.	Expresamos nuestra opinión ante todo lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Noveno Grado	
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Democracia y Estado de Derecho.	Tiempo:
---	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Instrumento de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Reconoce la importancia del respeto a las normas y señales de tránsito.	Importancia del respeto a las normas y señales de tránsito.	<ul style="list-style-type: none"> - Define normas de convivencia social. - Diferencia normas morales y normas jurídicas. - Menciona los valores necesarios para formar una sociedad equitativa. - Comprende las funciones las funciones de las señales de tránsito. - Señala las características de la clasificación de las señales de tránsito. - Dibuja algunos ejemplos de señales de tránsito. - Comprende la importancia del respeto a las normas y las señales de tránsito 	Debates Prueba Práctica Dramatizaciones Prueba Escrita Prueba Oral Producción Escrita R.S.A. Análisis de casos	Conversamos con los estudiantes sobre los accidentes de tránsito que ocurren casi a diario en la sociedad.	Leemos las informaciones que nos provee el docente sobre las normas, definiciones, características, normas morales y normas jurídicas, las señales de tránsito, definición, tipos de señales de tránsito, el semáforo, obligaciones de peatones, obligaciones de automovilistas.	Definiciones. Paralelismo. Cita. Cuestionario. Dibujo de pirámide de Kelsen. Cuadro comparativo. Dibujar señales de tránsito. Esquema. Estudio de casos.	Investigamos en diferentes fuentes y escribimos la importancia de las señales de tránsito para evitar accidentes.	Expresamos en forma oral nuestra opinión acerca de lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:		Énfasis:		Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Noveno Grado				
		TOTAL DE HORAS:		FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):		
UNIDAD TEMÁTICA: Democracia y Estado de Derecho.							Tiempo:	
Capacidad	Temas	Indicadores	Instrumento de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Describe el ciclo de vida del contribuyente.	Registro Único del Contribuyente. Sistema de Timbrado de comprobantes de venta. Obligaciones Tributarias. Infracciones Tributarias.	-Elabora un acróstico con la palabra Impuesto. -Escribe las definiciones de la Subsecretaría de Estado de Tributación, impuesto, infracciones tributarias. -Describe la función del Ministerio de Hacienda. -Identifica las proposiciones según sean verdaderas o falsas. -Conoce los conceptos de: Registro Único del Contribuyente, Sistema de Timbrado, Obligaciones Tributarias. -Escribe en el cuadro comparativo los requisitos de inscripción en el RUC. -Cita los requisitos del Ticket. -Menciona las obligaciones tributarias del Contribuyente. -Determina requisitos de la Factura y de la Boleta de Venta. -Pega en el cuaderno ejemplos de Factura y Ticket.	Debates. Producción Escrita. R.S.A. Lista de Cotejo. Prueba Escrita. Opinión Personal. Prueba Oral. Charlas.	Conversamos con los estudiantes sobre la importancia de la legalidad.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre la vida de la legalidad, definición del impuesto, el Registro Único del Contribuyente, los requisitos para la inscripción en el Registro Único del Contribuyente, el Sistema de Timbrado de Comprobantes de Venta, requisitos de la Factura, baja de los documentos pre impresos, obligaciones tributarias, algunas de las Obligaciones Tributarias del Contribuyente, las infracciones tributarias y sus sanciones.	Acróstico. Frases inconclusas. Falso o verdadero, fundamentando los falsos. Definiciones. Cuadro comparativo. Cita. Comparación de factura y tickets. Explicación.	Analizamos y comparamos tickets facturas y luego escribimos las semejanzas y diferencias.	Expresamos en forma oral lo que aprendimos en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Noveno Grado		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):

UNIDAD TEMÁTICA: Democracia y Estado de Derecho.	Tiempo:
---	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Instrumento de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Evalúa la gestión de las cooperativas en el marco del cumplimiento de su responsabilidad social a nivel local.	Cooperativas. Gestión y Responsabilidad Social.	-Escribe la definición de la cooperativa. -Identifica los valores que promueve el Cooperativismo. -Conoce el origen el cooperativismo en el Paraguay. -Explica la gestión y responsabilidad social de las cooperativas. -Averigua el significado del símbolo del Cooperativismo. -Identifica en un esquema la clasificación de las cooperativas.	Debates. Producción Escrita. R.S.A. Lista de Cotejo. Prueba Escrita. Opinión Personal. Prueba Oral. Charlas.	Conversamos con los estudiantes acerca de las actividades de las cooperativas a nivel comunitario.	Leemos las informaciones que nos proporciona el docente sobre las cooperativas su definición, los principios del Cooperativismo, la clasificación de las Cooperativas, el Cooperativismo en el Paraguay y la gestión y responsabilidad social de las Cooperativas.	Definición. Selección múltiple. Cuestionario. Pareamiento. Explicación. Sopa de letras. Interpretación de símbolos del cooperativismo. Estudio de casos. Esquema.	Investigamos las cooperativas que existen en nuestra comunidad, escribimos sus datos y las acciones sociales que realizan.	Expresamos en forma oral lo aprendido en clase.