

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Octavo Grado		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Persona y Entorno.	Tiempo:
--	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Establece relación entre la moral social y la moral individual.	El ser y el deber ser. El libre albedrio en la actividad moral. Obligatoriedad de las normas morales. La realización moral individual y social.	1. Identifica frases acerca del Ser y el deber ser. 2. Es consciente de la importancia de cumplir con las normas. 3. Analiza un texto, estableciendo sus posturas. 4. Determina importancia de la acción individual para la conducta social.	Redacción escrita. Investigación. R.S.A. Ponencias. Prueba Oral. Prueba Escrita.	Conversamos con los estudiantes sobre los valores practicados por las personas en la sociedad, destacando su importancia.	Leemos las informaciones que el docente nos distribuye sobre el Ser y el Deber ser, características principales, el libre albedrio en la actividad moral, la obligatoriedad de las normas morales, la realización moral individual y colectiva y la realización moral.	Interpretación de frases. Cuestionario. Análisis de texto. Descripción. Explicación. Argumentación. Clasificación. Selección múltiple.	Realizamos un breve ejercitario, escribimos ejemplos de ciertos valores que se debe practicar; también escribimos nuestras posturas ante situaciones dadas.	Expresamos en forma oral lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Octavo Grado		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Persona y Entorno.	Tiempo:
--	----------------

Capacidad	Tema	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Reconoce la importancia del cumplimiento de los derechos de la familia por parte del Estado paraguay a la Constitución Nacional.	Derechos de la familia en la Constitución Nacional. Art. 49-53-54	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un acróstico con el término Familia. - Indica valores aprendidos dentro de la familia. - Reconoce sus derechos y obligaciones en la familia. - Analiza artículos de la constitución 49, 53, 54. 	Redacción escrita. Investigación. R.S.A. Ponencias. Prueba Oral. Prueba Escrita.	Conversamos con los estudiantes sobre la familia, describiendo cada estudiante a la suya.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre la familia, su definición, características, el derecho de la familia en la Constitución Nacional, artículo 49, de la protección a la familia, artículo 53, de los hijos, artículo 54 de la protección al niño.	Acróstico. Cuestionario. Pareamiento. Descripción. Explicación. Análisis de texto. Alternativas de solución a situaciones dadas. Ejemplificaciones de ciertos derechos.	Realizamos una descripción de nuestras familias teniendo en cuenta los artículos 49, 53 y 54.	Expresamos en forma oral el tipo de familia que deseamos formar.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Octavo Grado		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Persona y Entorno.	Tiempo:
--	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Reflexiona acerca de su forma de actuar y sentir en el ámbito personal y social con relación a los valores universales y a los principios democráticos.	Principios universales y las metas de la vida: confusión sobre los valores, base para los valores universales, sentido de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> - Explica importancia de la comunicación en la familia. - En un Sopa de letras encuentra valores practicados en la sociedad. - Se conoce así mismo/a. - Indica características principales del acto moral. - Analiza características de virtud en las personas. 	Redacción escrita. Investigación. R.S.A. Ponencias. Prueba Oral. Prueba Escrita.	Conversamos con los estudiantes acerca de la importancia de la práctica de valores democráticos en la sociedad.	Leemos las informaciones que nos provee el docente de acuerdo a los valores universales y principios democráticos, las características de que todas las personas son valiosas, las metas de la vida, la virtud, la confusión entre los valores.	Sopa de letras. Esquema. Análisis del esquema. Selección múltiple. Ejemplificación. Descripción. Crucigrama.	Elaboramos un proyecto de vida acerca de la responsabilidad que poseen las personas en la sociedad y la forma en que la practican.	Expresamos en forma oral lo que aprendimos en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Octavo Grado		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Persona y Entorno.	Tiempo:
--	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Manifiesta actitudes de rechazo ante diferentes formas de discriminación.	Raza, color; linaje, origen nacional; origen étnico, idioma, religión, opiniones políticas o de cualquier otra índole, incluido la afiliación a un partido o movimiento político, origen social, posición económica, edad, sexo, orientación sexual, identidad, de género, estado civil, nacimiento, filiación, estado de salud, discapacidad, aspecto físico o cualquier otra condición social.	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualiza el término Discriminación. - Señala discriminaciones más frecuentes en la sociedad. - Identifica características específicas acerca de la discriminación en la sociedad. - Indica actitudes de discriminación en la sociedad. - Escribe tu actitud ante los hechos específicos en la sociedad. 	Bitácora. Producción escrita. R.S.A. Ponencia. Dramatización. Lista de cotejo. Prueba escrita. Análisis de textos. Estudio de casos.	Escuchamos con atención las explicaciones del docente acerca de la igualdad en el trato en la sociedad sin distinción alguna.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre el rechazo y actitudes de discriminación en la sociedad, el artículo N° 1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Definición. Selección múltiple. Frases inconclusas. Pareamiento. Argumentación. Estudio de casos. Ejemplificaciones. Posturas ante situaciones dadas.	Analizamos un esquema, describiéndolo.	Expresamos en forma oral lo que aprendimos en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Octavo Grado		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Persona y Entorno.	Tiempo:
--	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Aplica la técnica de la asertividad en situaciones de presión presentadas en su desenvolvimiento diario.	La Asertividad.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica característica de la asertividad. - Es consciente de la importancia de ser asertivo. - Comprende cuando su actitud es asertiva. 	Bitácora. Producción escrita. R.S.A. Ponencia. Dramatización. Lista de cotejo. Prueba escrita. Análisis de textos. Estudio de casos.	Conversamos con los estudiantes de las actitudes que demuestran ante algunas situaciones	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre la asertividad, definición, características, patrones de la asertividad.	Definición. Selección múltiple. Frases inconclusas. Pareamiento. Argumentación. Estudio de casos. Ejemplificaciones. Posturas ante situaciones dadas.	Reflexionamos acerca de nuestra actitud ante ciertos eventos en nuestra vida y escribimos nuestras posturas. Describimos nuestras actitudes positivas y negativas	Expresamos en forma oral nuestras estrategias para cambiar las actitudes negativas que tenemos

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Octavo Grado		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):

UNIDAD TEMÁTICA: Persona y Entorno.	Tiempo:
--	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Instrumento de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Elabora propuestas referidas a códigos de convivencia, de prevención de la violencia y la discriminación como regulador de comportamientos para mejorar las relaciones interpersonales en el aula.	Acuerdos Institucionales. Acuerdos de aula: docente-alumnos/alumnas. Situación – problema.	-Maneja conceptos básicos para lograr una agradable convivencia. - Completa un organigrama de acuerdo a las autoridades de su institución educativa. - Indica funciones de los diferentes actores institucionales. - Señala características esenciales en una institución educativa.	Bitácora. Producción escrita. R.S.A. Ponencia. Dramatización. Lista de cotejo. Prueba escrita. Análisis de textos. Estudio de casos.	Conversamos con los estudiantes sobre los beneficios que tiene una convivencia armónica en la sociedad.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre los códigos de convivencia, características, ejemplos, acuerdos de aula, docente, estudiantes, normas, situación: problema y la disciplina.	Definiciones. Esquema. Organigrama de la escuela. Descripción. Sopa de letras. Argumentación. Crucigrama. Creación de normas de convivencia.	Elaboramos normas que se deben respetar en el aula y describimos los beneficios que producirá el respeto de los mismos.	Expresamos en forma verbal la importancia de la práctica de acuerdos de convivencia.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Octavo Grado		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):

UNIDAD TEMÁTICA: Persona y Entorno.	Tiempo:
--	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Instrumento de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Analiza los factores y las características de los actos de violencia escolar.	Factores de los actos de violencia escolar: agresividad, problemas familiares, problemas académicos, celos, egoísmo. Características de los actos de violencia escolar: violencia física, maltrato verbal de docentes y alumnos, indiferencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las actitudes agresivas en el ámbito escolar. - Completa expresiones inconclusas correctamente. - Distingue de una lista dada hechos de violencia. - Crea alternativas de solución a situaciones conflictivas. 	Bitácora. Producción escrita. R.S.A. Ponencia. Dramatización. Lista de cotejo. Prueba escrita. Análisis de textos. Estudio de casos.	Conversamos con los estudiantes sobre hechos de violencia que han visto entre los estudiantes.	Leemos las informaciones que el docente nos provee acerca de la violencia escolar, los factores de los actos de violencia escolar, la agresividad, problemas familiares, problemas académicos, celos, egoísmo, las características de los actos de Violencia Social, características, el maltrato verbal de docentes y alumnos, indiferencias.	Definiciones. Cuestionario. Frases inconclusas. Argumentación. Selección múltiple. Cita. Descripción. Ejemplificación.	Realizamos un análisis de texto, de acuerdo a algunos cuestionamientos y luego escribimos nuestra postura ante el texto.	Expresamos en forma oral lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Octavo Grado		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):

UNIDAD TEMÁTICA: Democracia y Estado de Derecho.

Tiempo:

Capacidad	Temas	Indicadores	Instrumento de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Asume postura crítica ante situaciones de Bullying en el ambiente.	Situación de bullying en el ambiente escolar. Adopción de mecanismos de defensa. Tratamiento grupal.	<ul style="list-style-type: none"> - Define la palabra Bullying. - Reconoce los actos de Bullying. - Indica los factores de riesgos del Bullying. - Comprende los actos que rodean al Bullying en las escuelas. - Explica los mecanismos para evitar el Bullying en las escuelas. 	Ponencia Producción Escrita R.S.A. Lista de Cotejo Bitácora Prueba Escrita	Conversamos con los estudiantes acerca de los casos de Bullying en la escuela.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre las situaciones de Bullying en el ambiente escolar, factores de riesgos de que exista Bullying en las escuelas, factores que propician la existencia del Bullying en las escuelas, tratamiento grupal para evitar el Bullying.	Definición. Cita. Falso o Verdadero, fundamentando los falsos. Explicación. Cuadro comparativo. Descripción. Estudio de casos.	Preparamos unos afiches para colocarlos por los pacillos de la escuela.	Expresamos en forma oral lo que pensamos sobre el Bullying.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:		Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Octavo Grado					
		TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:			NOMBRE DEL PROFESOR (A):		
UNIDAD TEMÁTICA: Democracia y Estado de Derecho.							Tiempo:	
Capacidad	Temas	Indicadores	Instrumento de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Reconoce la importancia de construir un Estado democrático como institución encargada de velar por el bienestar general.	Factores culturales que originan la corrupción en las diversas formas de gobierno: la impunidad, el autoritarismo, la ineficiencia, el clientelismo y la indiferencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza situaciones que tienen que ver con la Democracia. - Reconoce características esenciales sobre la corrupción. - Define la palabra corrupción. - Determina los factores culturales que originan la corrupción. - Emite una opinión personal acerca de la corrupción. 	Ponencia Producción Escrita R.S.A. Lista de Cotejo Bitácora Prueba Escrita	Conversamos con los alumnos sobre la democracia sus fortalezas y debilidades.	Leemos las informaciones que el docente nos provee sobre la democracia, definición, características, tipos de democracia, los factores culturales que originan la corrupción como: la impunidad, el autoritarismo, la ineficiencia, el clientelismo la indiferencia; los hechos de corrupción como el cohecho, el nepotismo, la exacción, la concusión, el peculado y los hechos con lo que se asocia la corrupción.	Definición Análisis de esquema. Crucigrama. Explicación. Argumentación. Esquema. Interpretación de frase.	Investigamos en periódicos locales, recortamos y pegamos hechos de corrupción en el país. Asumimos una postura ante situaciones presentadas y lo escribimos.	Expresamos en forma oral lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Octavo Grado		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:		NOMBRE DEL PROFESOR (A):

UNIDAD TEMÁTICA: Democracia y Estado de Derecho.	Tiempo:
---	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Instrumento de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Formula juicio crítico acerca de la gestión de las autoridades del gobierno nacional en función del fortalecimiento de las instituciones democráticas.	Función del Poder Ejecutivo. Funciones del Poder Legislativo. Funciones del Poder Judicial. Gestión de gobierno de las autoridades nacionales.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce características fundamentales del Estado. - Conoce el Bien Común del Estado. - Especifica las acciones fundamentales de los poderes del Estado. - Distingue las funciones de los Poderes del Estado. - Reconoce a los actores de la administración pública. - Critica la gestión de gobierno de los funcionarios públicos. 	Ponencia Producción Escrita R.S.A. Lista de Cotejo Bitácora Prueba Escrita	Conversamos con los estudiantes citando los nombres de las autoridades y expresando algunas de las gestiones que realizan.	Lemos las informaciones que el docente nos provee sobre los poderes del Estado, las funciones de las autoridades, el bien común, la funciones del Poder Ejecutivo, del Poder Legislativo, del Poder Judicial y la gestión de las autoridades nacionales.	Cuestionario. Esquemas. Definiciones. Cita. Investigación. Registro. Selección Múltiple. Argumentación.	Investigamos en periódicos locales sobre las gestiones de gobierno del Presidente de la República y del Congreso, las recorto, pegamos en nuestro cuaderno y luego escribimos nuestra postura sobre ello.	Expresamos en forma oral lo que aprendemos en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Octavo Grado		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Democracia y Estado de Derecho.	Tiempo:
---	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Instrumento de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Reflexiona acerca del respeto y la valoración de las personas enunciados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Declaración Universal de los Derechos Humanos: Derechos Civiles y Políticos Derechos económicos, sociales y culturales.	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza esquema acerca de los Derechos Humanos. - Define los términos Derechos Humanos. - Distingue Derechos del 1º, 2º y 3º generación de Derechos Humanos. - Comprende las pretensiones de los derechos humanos. - Determina importancia de proteger Derechos Humanos. - Comprende los derechos de los cuales es depositario. 	Producción escrita. Análisis de Textos. Elaboración de Alternativas de solución. R.S.A. Lista de Cotejo. Prueba Oral. Prueba Escrita.	Conservamos con los estudiantes sobre los derechos que gozan las personas solo por el hecho de ser personas o humanos.	Leemos las informaciones que el docente nos provee acerca de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, características, dónde y cuando surgen los Derechos Humanos.	Esquema. Cuadro comparativo. Cuestionario. Explicación. Descripción. Elaboración de Slogan. Argumentación. Interpretación de frases.	Investigamos en periódicos locales acerca de la trasgresión de los derechos humanos, luego escribimos una opinión sobre los hechos leídos.	Expresamos nuestras opiniones en forma oral sobre lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Octavo Grado		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Democracia y Estado de Derecho.	Tiempo:
---	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Instrumento de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Interpreta el marco normativo nacional relacionado con las formas de explotación de niños, niñas y adolescentes.	Artículos del Código de la Niñez y Adolescencia relacionados con la explotación de niños, niñas y adolescentes. Funciones de las Instituciones nacionales que velan por los derechos de niños, niñas y adolescentes.	-Distingue sectores vulnerables de la sociedad. - Indica las instituciones nacionales que protegen los derechos de niños y adolescentes. - Identifica hechos en los que los niños y jóvenes deben ser protegidos por el Estado. -Interpreta artículos del Código de la Niñez y la Adolescencia. -Asume responsabilidad social en caso de trasgresiones de los derechos de niños y adolescentes.	Producción escrita. Análisis de Textos. Elaboración de Alternativas de solución. R.S.A. Lista de Cotejo. Prueba Oral. Prueba Escrita.	Conservamos con los estudiantes sobre las trasgresiones de los derechos del niño, niña y adolescente.	Leemos las informaciones que nos provee el docente sobre el marco normativo nacional, analizamos algunos artículos del Código de la Niñez y la Adolescencia, el Sistema Nacional de Protección y Promoción de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia, la Secretaria de la Niñez y la Adolescencia y la Consejería Municipal por los Derechos del Niño, Niña y Adolescente (CODENI)	Selección Múltiple. Falso o Verdadero, fundamenta los falsos. Cuestionario. Pareamiento. Cita. Argumentación. Estudio de casos. Explicación. Esquema. Comentario.	Realizamos un estudio de campo en nuestra comunidad sobre las trasgresiones de los derechos de niños, niñas y adolescentes, describimos las acciones de las autoridades en dichos casos.	Expresamos oralmente lo aprendido en clase.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Octavo Grado		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Democracia y Estado de Derecho.	Tiempo:
---	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Instrumento de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Reconoce la importancia del cumplimiento del sistema tributario en las sociedad paraguay.	Tributo: concepto. Clases. Impuesto: directo, indirecto, tasas, contribuciones. Obligación Tributaria: definición, la relación jurídica tributaria, elementos. Utilización de los comprobantes de venta.	- Define términos que tienen que ver con tributaciones. -Identifica características específicas acerca de las tributaciones. -Explica las finalidades de los impuestos. -Critica gestiones de las autoridades nacionales.	Producción escrita. Análisis de Textos. Elaboración de Alternativas de solución. R.S.A. Lista de Cotejo. Prueba Oral. Prueba Escrita.	Conversamos con los estudiantes sobre la gestión de gobierno de las autoridades en turno, cada uno expresa su percepción del gobierno.	Leemos las informaciones que nos distribuye el docente sobre el Sistema Tributario del Paraguay, tributo, definición, clases de tributo, los Impuestos, conceptos, clases, la relación jurídica tributaria y los Artículos constitucionales que se refieren al tributo.	Definiciones. Crucigrama. Explicación. Cuestionario. Cuadro comparativo. Cita. Argumentación.	Investigamos en nuestra familia los tipos de facturas que pagan y escribimos nuestra opinión.	Expresamos en forma oral lo aprendido en clase.