

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución: _____	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Séptimo Grado.		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Persona y Entorno.	Tiempo:
--	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Comprende los principios ético-morales y los aspectos que éstos pueden tomar en los diferentes culturas, creando así una moralidad social.	Concepto: moral, ética, moralidad, normas morales Diferencia entre moral y moralidad Principios ético-morales: características, contexto, cultura y época.	1. Define los términos: Moral, Ética, Moralidad. 2. Identifica conceptos básicos de la Ética. 3. Establece diferencias entre ética y moral. 4. Comprende características de los principios éticos.	Producción escrita. R.S.A. Mapa conceptual. Lista de Cotejo. Prueba Oral. Prueba Escrita.	Conversamos con los estudiantes sobre las costumbres de la gente, diferenciamos cuales son las acciones positivas y cuales negativas.	Leemos las informaciones que nos presenta el docente sobre la definición de la Ética, la Moral, la Moralidad, las diferencias entre estas palabras y los principios éticos morales.	Definiciones Sopa de letras con palabras estudiadas Selección múltiple Producción de normas en casa y en la escuela Cuadro de diferencias Estudio de casos Análisis de texto	Realizamos tarea a distancia con los conocimientos adquiridos.	Dialogamos con los estudiantes sobre lo aprendido.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Séptimo Grado.		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Persona y Entorno.	Tiempo:
--	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Analiza la situación social de las familias en el Paraguay.	La Familia. Tamaño. Canasta básica de alimentación . Derecho a la alimentación . Empleo. Salud. Educación.	1. Define la expresión básica familiar. 2. Comprende la relación del tamaño de la familia con la canasta básica familiar. 3. Comprende la influencia de la familia en el ejercicio de los derechos que posee una persona. 4. Realiza estudio de casos de acuerdo a lo aprendido.	Prueba práctica. Argumentación. Ponencia. Prueba Formativa. R.S.A. Lista de Cotejo Mapas conceptuales.	Conversamos con los alumnos acerca de la familia, su comprensión y cuanto gastan en alimentación en forma diaria y semanal.	Leemos las informaciones acerca de la familia. Su tamaño. El derecho para una calidad de vida digna. El trabajo, la salud, la educación para sus miembros.	Conceptualizaciones Cuestionario Cuadro comparativo Descripción Estudio de casos Elaboración de presupuesto de canasta básica de alimentación de acuerdo a la cantidad de miembros en la familia.	Realizamos la tarea a distancia con los aprendizajes adquiridos.	Dialogamos sobre lo aprendido y su importancia.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Séptimo Grado.		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Persona y Entorno.	Tiempo:
--	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Analiza los factores de los actos de violencia intrafamiliar.	Características de la violencia intrafamiliar : maltrato emocional, negligencia, violencia física y sexual. Factores de la violencia intrafamiliar : odio, abandono, rechazo, pobreza social, alcoholismo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualiza el término violencia intrafamiliar. 2. Escribe características de la violencia intrafamiliar. 3. Indica las víctimas más frecuentes de la violencia intrafamiliar. 4. Realiza estudio de casos con coherencia entre lo que dice, piensa y se hace. 	Prueba práctica. Argumentación. Ponencia. Prueba Formativa. R.S.A. Lista de Cotejo Mapas conceptuales.	Conversamos con los estudiantes sobre la violencia y cuáles de ellas se considera violenta intrafamiliar.	Leemos las informaciones presentadas por el docente acerca de la violencia intrafamiliar, los factores de la violencia intrafamiliar, la violencia intrafamiliar en el Paraguay. Tipos de violencia, tipos de agresiones y las consecuencias de la violencia intrafamiliar.	Acróstico. Definiciones. Cita características específicas de la violencia. Cuestionario. Mapa conceptual. Elaboración de ejemplos Descripción. Estudio de casos. Argumentación. Análisis de informaciones periodísticas. Análisis de texto. Redacción de una carta a la familia.	Realizamos una investigación en la comunidad donde vivimos describiendo los tipos de familia que la conforman y si observamos algunas acciones violentas.	Exponemos nuestras opiniones acerca de las consecuencias de la violencia en cualquiera de sus formas en todas las personas.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Séptimo Grado.		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Persona y Entorno.	Tiempo:
--	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Analiza las causas y consecuencias del Bullying en el ámbito escolar.	Bullying: concepto, tipos, causas, consecuencias.	1. Define el término Bullying. 2. Identifica hechos de Bullying en instituciones escolares. 3. Expresa en forma escrita su postura ante el acoso estudiantil. 4. Identifica causas y consecuencias del Bullying.	- Producción escrita. - Interpretaciones orales y escritas. - Redes conceptuales. - R.S.A. - Debates. - Análisis de textos.	Conversamos con los alumnos sobre las características que existen entre los estudiantes sus relacionamiento s buenos y también los malos.	Leemos las informaciones que el docente nos presenta acerca del concepto del Bullying , las características del Bullying, tipos de Bullying, tipos de Bullying causas del Bullying y consecuencias del Bullying	Definición Mapa conceptual Selección Múltiple Ejemplificación Estudio de casos Argumentación Explicación Interpretación de frases	Realizar la tarea a distancia con lo aprendido en clase	Dialogamos sobre las consecuencias del Bullying

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Séptimo Grado.		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Persona y Entorno.	Tiempo:
--	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Aplica técnicas de resolución de conflictos en su relacionamiento con los demás.	Mediación, Negociación, Confrontación.	1. Entiende la importancia de resolver conflictos. 2. Identifica pasos para resolver situaciones conflictivas. 3. Analiza conflictos en la escuela y en la casa. 4. Sugiere alternativas de solución a ciertos conflictos.	R.S.A. Lista de Cotejo Observación Resolución de casos. Argumentación Ponencia	Dialogamos con los estudiantes acerca de la forma en que resuelven sus conflictos.	Leemos las informaciones que el/la docente nos presenta acerca de la solución de conflictos.	Definición. Pareamiento. Cuestionario. Estudio de casos. Interpretación de frases.	Realizar tarea a distancia con los aprendizajes recibidos con la lección.	Conversamos con los estudiantes acerca de la mejor manera de resolver situaciones conflictivas.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Séptimo Grado.		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Persona y Entorno.	Tiempo:
--	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Reflexiona acerca de la práctica de los principios democráticos y los valores universales en su contexto social.	Principios: responsabilidad y soberanía en la gestión de gobierno. Valores: libertad, igualdad, fraternidad Actitudes que favorecen a la construcción de una sociedad democrática comunitaria: la honestidad, la legalidad, la justicia y la equidad.	1. Indica los valores democráticos. 2. Identifica acciones de acuerdo a los valores democráticos. 3. Comprende la importancia de la práctica de valores democráticos.	R.S.A. Lista de Cotejo Observación Resolución de casos. Argumentación Ponencia	Conversamos con los alumnos sobre la gestión del gobierno, cada uno opina tanto positiva como negativamente.	Leemos las informaciones que presenta la profesora acerca del gobierno, su responsabilidad y soberanía en la gestión de gobierno, valores como la libertad, la igualdad, la fraternidad, los valores democráticos.	Esquema. Argumentación. Selección Múltiple. Ejemplificación. Explicación. Crucigrama. Pareamiento.	Realizar tarea a distancia de acuerdo a los aprendizajes adquiridos.	Dialogamos acerca de la importancia de los valores democráticos.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Séptimo Grado.		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Democracia y Estado de Derecho.	Tiempo:
---	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Reflexiona acerca de la importancia del código de convivencia como regulador del comportamiento para mejorar las relaciones interpersonales.	Acuerdos de relacionados a nivel docente-alumnos. Acuerdos de relacionamiento o alumnos entre sí.	1. Conoce la definición de acuerdo. 2. Comprende la importancia de las normas en la escuela. 3. Identifica importancia del clima escolar para el aprendizaje. 4. Realiza estudio de casos. 5. Entiende la importancia de respetar las normas en el hogar y en la escuela.	R.S.A. Lista de Cotejo Observación Resolución de casos. Argumentación Ponencia	Conversamos con los alumnos acerca del relacionamiento entre estudiantes y los docentes.	Leemos las informaciones que el docente presenta acerca de las relaciones humanas en el ambiente escolar, actitudes positivas, la disciplina, las normas y los acuerdos entre los miembros.	Definición Explicación Interpretación de frases. Cuestionario. Redacción de normas. Estudio de casos. Descripción.	Realizamos la tarea a distancia aplicando los conocimientos adquiridos.	Hablamos acerca de la importancia del relacionamiento entre estudiantes y docentes en la escuela.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Séptimo Grado.		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Democracia y Estado de Derecho.	Tiempo:
---	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Analiza los principios de la Declaración de los Derechos Humanos para el logro de una convivencia democrática.	Derechos Humanos: Concepto. Generaciones. Principios: universalidad, temporalidad, progresividad, irreversibilidad, indivisibilidad, transnacionalidad, integridad e intransfevibilidad.	1. Conoce la definición del término Derechos Humanos. 2. Analiza un esquema sobre la generación de los Derechos Humanos. 3. Reconoce los principios de los Derechos Humanos en diferentes ejercicios. 4. Comprende la importancia de la protección de los Derechos Humanos.	R.S.A. Lista de Cotejo Observación Resolución de casos. Argumentación Ponencia	Conversamos con los estudiantes acerca de los derechos que ellos consideran los más importantes.	Leemos las informaciones que nos presenta el/la docente acerca de las sanciones para las trasgresiones de los Derechos Humanos, las prostitución infantil, trata y venta de niños con fines sexuales, pornografía infantil, el criadazgo.	Cita características específicas de la elección desarrollada. Cuestionario. Estudio de casos. Explicación. Cuadro comparativo.	Realizar tarea a distancia de acuerdo lo aprendido en clase.	Dialogamos acerca de las trasgresiones de los derechos humanos, especialmente de los menores de edad.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Séptimo Grado.		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Democracia y Estado de Derecho.	Tiempo:
---	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Cierre	Fijación
Analiza las implicaciones sociales que genera la violación de los Derechos Humanos de los niños, la niña y los adolescentes: explotación sexual comercial, infantil, trabajo infantil doméstico, criadazgo.	-Implicancias sociales en el ámbito personal y familiar. -Causas de explotación: sexual comercial, infantil, laboral y trabajos forzados.	1. Reconoce las definiciones de explotación sexual y explotación laboral. 2. Identifica labores o trabajos que realizan niños y adolescentes. 3. Realiza análisis de casos. 4. Comprende las trasgresiones de derechos humanos que se registran en la sociedad.	R.S.A. Lista de Cotejo Observación Resolución de casos. Argumentación Ponencia	Conversamos con los estudiantes acerca de los derechos que ellos consideran los más importantes.	Leemos las informaciones que nos presenta el/la docente acerca de las sanciones para las trasgresiones de los Derechos Humanos, las prostitución infantil, trata y venta de niños con fines sexuales, pornografía infantil, el criadazgo.	Cita características específicas de la elección desarrollada. Cuestionario. Estudio de casos. Explicación. Cuadro comparativo.	Realizar tarea a distancia de acuerdo lo aprendido en clase.	Dialogamos acerca de las trasgresiones de los derechos humanos, especialmente de los menores de edad.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Séptimo Grado.		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Democracia y Estado de Derecho.	Tiempo:
---	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Interpreta el rol de Estado en el marco de un régimen democrático.	Concepto de Estado. Rol de Estado en un régimen democrático. Componentes del Estado: territorio, población y gobierno. Formas de los Estados Modernos: unitario, descentralizado, federal, socialista.	1. Escribe un acróstico con la palabra ESTADO. 2. Analiza el origen del Estado paraguayo. 3. Elabora un mapa conceptual con los elementos del Estado paraguayo. 4. Identifica características del Estado paraguayo.	Producción escrita Interpretaciones orales y por escrito Redes conceptuales R.S.A. Lista de cotejo Debates Análisis de Textos	Conversamos con los alumnos acerca del Estado paraguayo. Su origen y composición.	Leemos las informaciones que nos presenta el/la docente acerca del Estado. Su concepto, misión, Poderes, elementos, las formas de Estados modernos.	Acróstico. Definiciones. Mapa conceptual. Falso o Verdadero. Fundamenta los falsos. Selección Múltiple. Análisis de texto. Argumentación. Explicación. Esquema.	Realizar tarea a Distancia con los aprendizajes adquiridos.	Dialogamos con los estudiantes sobre los poderes del Estado y sus gestiones.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Séptimo Grado.		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Democracia y Estado de Derecho.	Tiempo:
---	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Formula juicio crítico acerca de la gestión de sus autoridades, del gobierno local y departamental en función del fortalecimiento de las instituciones democrática.	Funciones de las autoridades locales y departamentales Gestión de autoridades locales y departamentales	1. Define los términos, autoridad, poder. 2. Critica la gestión de gobierno de la autoridad de su comunidad. 3. Distingue las autoridades nacionales, departamentales y locales.	Producción escrita Interpretaciones orales y por escrito Redes conceptuales R.S.A. Lista de cotejo Debates Análisis de Textos	Conversamos con los alumnos acerca de las autoridades del país y sus funciones.	Leemos las informaciones que nos presenta el/la docente sobre la gestión de las autoridades Locales y Departamentales .	Definiciones Completamiento de un texto inconcluso. Falso o Verdadero. Fundamenta las falsas. Descripción. Mapa conceptual. Argumentación. Completamiento de una Ficha.	Realizar tarea a distancia con los aprendizajes adquiridos.	Dialogamos con los estudiantes sobre las funciones que deben cumplir las autoridades nacionales, departamentales y locales.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Séptimo Grado.		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Democracia y Estado de Derecho.	Tiempo:
---	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos			Fijación	Cierre
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas		
Analiza el Sistema Tributario Paraguayo en función al fortalecimiento de la cultura de la legalidad.	Función Tributarios: legalidad, igualdad y proporcionalidad. Componentes y aspectos legales y operativos.	1. Reconoce los principios tributarios. 2. Entiende la importancia del pago de impuestos al Estado. 3. Sugiere al Estado la forma de invertir lo recaudado.	Producción escrita Interpretaciones orales y por escrito Redes conceptuales R.S.A. Lista de cotejo Debates Análisis de Textos	Conversamos en los estudiantes acerca de la importancia de la legalidad, los beneficios que tendría la población paraguaya si todos apostaran a la legalidad.	Leemos las informaciones que nos presenta el/la docente acerca del Sistema Tributario paraguayo. Ingresos del Estado, la función Social de los Tributos, los componentes, aspectos legales y operativos.	Cuestionario. Cuadro comparativo. Explicación. Descripción. Argumentación. Pareamiento. Análisis de informes periodísticos. Emisión de opinión crítica.	Realizar tarea a Distancia de acuerdo a lo aprendido.	Dialogamos acerca de lo aprendido, expresando nuestra opinión.

PLAN DIARIO DE ASIGNATURA

Institución:	Énfasis:	Nombre de la Asignatura: Formación Ética y Ciudadana Séptimo Grado.		
	TOTAL DE HORAS:	FRECUENCIA SEMANAL:	NOMBRE DEL PROFESOR (A):	

UNIDAD TEMÁTICA: Democracia y Estado de Derecho.	Tiempo:
---	----------------

Capacidad	Temas	Indicadores	Estrategias de Evaluación	Momentos Didácticos				
				Inicio	Desarrollo	Completamos las actividades presentadas	Fijación	Cierre
Analiza la estructura y funciones del Ministerio de Hacienda y Subsecretaría de Tributación.	Ministerio de Hacienda. Estructura y funciones. Secretaría de Tributación. Estructura y funciones.	1. Reconoce el objetivo del Estado. 2. Diferencia las imágenes ordinarias y extraordinarios para el Estado. 3. Indica los principios tributarios. 4. Comprende la importancia del pago de tributos para el Estado.	Producción escrita Interpretaciones orales y por escrito Redes conceptuales R.S.A. Lista de cotejo Debates Análisis de Textos	Conversamos con los alumnos acerca de los diferentes Ministerios que forman el gabinete presidencial.	Leemos las informaciones que presenta al profesora o profesor acerca del Ministerio de Hacienda y la Subsecretaría de Estado de Tributación y sus funciones.	Cuestionario. Esquema. Completamiento. Clasificación. Completamiento de un texto inconcluso. Argumentación.	Realizar tarea a distancia con lo aprendido.	Dialogamos con los estudiantes sobre la importancia de las funciones del Ministerio de Hacienda.