

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Introducción a la Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales y a las Ciencias Básicas	TEMA	Estadística. Concepto. Población, muestra, individuo. Variables. Tipos de variables: cualitativas y cuantitativas.
-----------------	---	------	--

CAPACIDAD

Determina la relación existente entre los distintos componentes de una investigación estadística.
Población, muestra, individuo.
Variables. Tipos de variables: cualitativas y cuantitativas.

INDICADORES	Conceptualiza población. Conceptualiza muestra. Define individuo. Define variable estadística. Discrimina variables cualitativas y cuantitativas. Diferencia variables continuas y discretas.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: Lista de control Prueba: Oral Escrita
-------------	--	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
*Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso. *Se registra la asistencia. * Con la técnica lluvia de ideas, el/la docente indaga a través de preguntas sobre los conocimientos previos acerca de la Estadística. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.	* Se lee detenidamente la información del libro de Estadística, p. 7, se analizan y se procesan. *El /La docente explica sobre la aplicación de la Estadística en las Ciencias Básicas y en las Ciencias Sociales. *Se determina la relación existente entre los distintos componentes de una investigación estadística. *Se define conceptos de: Estadística, población, muestra e individuo. *Se conceptualiza variable estadística. *Se discrimina entre variables cualitativas y cuantitativas. *Se diferencia las variables continuas de las discretas. *Con la guía y orientación del/de la docente se analizan los ejercicios resueltos.	*Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos para fijar conceptos y procedimientos. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?	Abierto a los actores educativos locales.

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Introducción a la Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales y a las Ciencias Básicas	TEMA	Método de muestreo aleatorio simple
------------------------	---	-------------	-------------------------------------

CAPACIDAD

Determina la relación existente entre los distintos componentes de una investigación estadística.
Método de muestreo aleatorio simple.

INDICADORES	Define muestreo. Define muestreo probabilístico y no probabilístico. Describe los tipos de muestreo aleatorio. Aplica el método de muestreo aleatorio simple. Aplica el método de muestreo sistemático Aplica el método de muestreo estratificado	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: Lista de control Prueba: Oral Respuesta dirigida Escrita
--------------------	--	----------------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
*Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso. *Se registra la asistencia. * Con la técnica lluvia de ideas, el/la docente indaga a través de preguntas sobre los conocimientos adquiridos en la clase anterior. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.	*Se definen los conceptos de muestreo, muestreo probabilístico y no probabilístico. *El/La docente explica con términos sencillos y con ejemplos acerca del muestreo probabilístico y no probabilístico. *Se describen los tipos de muestreo aleatorio. *Con la guía y orientación del/de la docente se analizan los ejercicios resueltos sobre muestreo aleatorio simple, muestreo sistemático y muestreo por conglomerado.	*Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos para fijar conceptos y procedimientos. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?	Abierto a los actores educativos locales.

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Escala	TEMA	Escalas de medidas. Clases de escalas.
------------------------	--------	-------------	--

CAPACIDAD

Utiliza escalas de medición en la distribución y clasificación de datos: nominales, ordinales, intervalos, razones.

INDICADORES	Conceptualiza escalas de medidas. Discrimina las clases de escalas de medidas. Establece escalas de medidas en la distribución de datos.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Prueba: Escrita Rubrica para la resolución de Problemas.
--------------------	--	----------------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
*Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso. *Se registra la asistencia. * Con la técnica lluvia de ideas, el/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.	*El/La docente inicia la lectura de las informaciones de la pág 23 y luego solicita a los alumnos y alumnas que participen de la lectura. *Se define el concepto de medir. *Se clasifican las escalas de medidas. *Se definen cada tipo de escala de medidas. *Se ejemplifican cada tipo de escalas de medidas. *Se solicita a los alumnos y alumnas que realicen las actividades propuestas.	*Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos para fijar conceptos y procedimientos. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?	Abierto a los actores educativos locales

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Distribución de frecuencias	TEMA	Datos agrupados y no agrupados. Distribución de frecuencias. Tabla de distribución de frecuencias.
-----------------	-----------------------------	------	--

CAPACIDAD

Determina la distribución de frecuencias de conjuntos de datos.
Organiza en tablas de distribución de frecuencias informaciones recolectadas en diferentes realidades sociales.

INDICADORES	Establece diferencias entre datos agrupados y no agrupados. Determina frecuencias: absoluta, relativa, porcentual, acumulada, relativa acumulada en una distribución de datos. Elabora tablas de distribución de frecuencias.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Pruebas: Escrita Rúbrica
-------------	---	---------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<p>*Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso. *Se registra la asistencia. * Con la técnica lluvia de ideas, el/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.</p>	<p>*El/La docente inicia la lectura de las informaciones de la p. 26 y luego solicita a los alumnos y alumnas que participen de la lectura. *Se define datos agrupados y no agrupados. *Se explica qué es una distribución de frecuencias. *Se definen frecuencias: absoluta, relativa, porcentual, acumulada, relativa acumulada. *Se analiza el ejercicio resuelto que muestra cómo elaborar una tabla de distribución de frecuencias para datos no agrupados. El/la docente aclara dudas. *Se determinan las frecuencias: absoluta, relativa, porcentual y acumulada. *Se solicita a los alumnos y alumnas que realicen la actividad propuesta en las p. 33 - 34. *Luego, se lee las informaciones de la p. 27, donde se definen conceptos como rango, número de clases o cantidad de intervalos, tamaño del intervalo, marca de clase o punto medio, límites de clase y límites reales de clase, que hacen a los componentes de una distribución de frecuencias para datos agrupados en intervalos. * Se analiza el ejercicio resuelto que muestra cómo elaborar una tabla de distribución de frecuencias para datos agrupados. El/la docente aclara dudas. *Se solicita a los alumnos y alumnas que realicen la actividad propuesta en las p. 34 - 35.</p>	<p>*Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos para fijar conceptos y procedimientos. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?</p>	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Distribución de frecuencias	TEMA	Representación gráfica de distribuciones de frecuencias: Gráficos de barras Circulares Histogramas Polígonos de frecuencias Ojivas.
------------------------	-----------------------------	-------------	--

CAPACIDAD

Representa en forma gráfica datos agrupados y no agrupados.
Interpreta datos presentados en gráficos estadísticos.

INDICADORES	Construye gráfica de barras. Construye gráficos circulares. Construye la gráfica de distribuciones de frecuencias: histogramas, polígonos de frecuencias, ojivas. Interpreta la gráfica de distribuciones de frecuencias: histogramas, polígonos de frecuencias, ojivas.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Prueba: Escrita Rúbrica
--------------------	---	----------------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<p>*Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso. *Se registra la asistencia. * Con la técnica lluvia de ideas, el/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.</p>	<p>*Se solicita a los alumnos y a las alumnas que lean y analicen detenidamente las informaciones de las p. 29 – 30 – 31 - 32 *El/La docente realiza en la pizarra un gráfico de barras. *El/La docente realiza en la pizarra un gráfico circular *El/La docente realiza en la pizarra un histograma *El/La docente realiza en la pizarra un polígono de frecuencias. *El/La docente realiza en la pizarra una ojiva. *Se aclaran dudas. *Se solicita a los alumnos y alumnas que realicen las actividades propuestas en las p. 35 a la 46.</p>	<p>*Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos para fijar conceptos y procedimientos. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?</p>	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Medidas de posición y de dispersión	TEMA	Medidas de posición Medidas de posición centralizadas: media, mediana y moda.
-----------------	-------------------------------------	------	--

CAPACIDAD

Analiza características de una población objeto de estudio a través del cálculo de medidas de posición de datos agrupados y no agrupados.

INDICADORES	<p>Conoce las medidas de posición centralizadas: media, mediana y moda.</p> <p>Determina las medidas de posición centralizadas: media, mediana y moda para datos no agrupados.</p> <p>Determina las medidas de posición centralizadas: media, mediana y moda para datos agrupados.</p> <p>Identifica valores en una muestra utilizando las medidas de posición.</p> <p>Interpreta las medidas de posición.</p>	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>Observación: RSA</p> <p>Prueba: Escrita Rúbrica</p>
-------------	--	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<p>*Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso.</p> <p>*Se registra la asistencia.</p> <p>* Con la técnica lluvia de ideas, el/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior.</p> <p>*Se aclaran dudas que pudieran existir.</p> <p>*Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.</p>	<p>*Se lee las informaciones de las p. 47 – 48 referentes a medidas de posición y de dispersión, como así también las de posición centralizadas.</p> <p>*El/La docente explica en qué consiste la media aritmética de un conjunto de datos.</p> <p>*El/La docente explica cómo se determina la media aritmética para datos agrupados y para datos no agrupados.</p> <p>*Se establecen semejanzas y diferencias entre ambas fórmulas.</p> <p>*El/La docente explica en qué consiste la mediana de un conjunto de datos.</p> <p>*El/La docente explica cómo se determina la mediana para datos agrupados y para datos no agrupados.</p> <p>*El/La docente explica en qué consiste la moda de un conjunto de datos.</p> <p>*El/La docente explica cómo se determina la moda para datos agrupados y para datos no agrupados.</p> <p>*Se analizan los ejercicios resueltos a modo de fijar los procedimientos de cálculo.</p> <p>*Se solicita a los alumnos que realicen las actividades de las p. 57 – 63.</p>	<p>*Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado.</p> <p>*Se realizan los ejercicios propuestos para fijar conceptos y procedimientos.</p> <p>*Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué te gustó del contenido?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?</p> <p>¿Cómo superaste las dificultades?</p>	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Medidas de posición y dispersión	TEMA	Medidas de posición centralizadas: Cuartiles Deciles Percentiles.
-----------------	----------------------------------	------	--

CAPACIDAD

Analiza características de una población objeto de estudio a través del cálculo de medidas posición de datos agrupados y no agrupados

INDICADORES	Conceptualiza cuartiles, deciles y percentiles. Determina cuartiles, deciles y percentiles. Interpreta cuartiles, deciles y percentiles.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Prueba: Escrita Rúbrica
-------------	--	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<p>*Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso. *Se registra la asistencia. * Con la técnica lluvia de ideas, el/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.</p>	<p>*Se lee las informaciones de las p. 52 – 54 referentes a otras medidas de posición centralizadas: cuartiles, deciles y percentiles *El/La docente explica en qué consisten los cuartiles de un conjunto de datos. *El/La docente explica cómo se determinan los cuartiles para datos agrupados. *Se interpretan los resultados obtenidos referentes a los cuartiles. *El/La docente explica en qué consisten los deciles de un conjunto de datos. *El/La docente explica cómo se determinan los deciles para datos agrupados. *Se interpretan los resultados obtenidos referentes a los deciles. *El/La docente explica en qué consisten los percentiles de un conjunto de datos. *El/La docente explica cómo se determinan los percentiles para datos agrupados. *Se interpretan los resultados obtenidos referentes a los percentiles. *Se analizan los ejercicios resueltos a modo de fijar los procedimientos de cálculo. *Se solicita a los alumnos que realicen las actividades de las p. 63 – 66.</p>	<p>*Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos para fijar conceptos y procedimientos, p. 66 - 67 *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?</p>	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Medidas de posición y dispersión	TEMA	Medidas de dispersión: Desviación media Varianza, Desviación estándar Interpretación gráfica de la desviación estándar.
------------------------	---	-------------	---

CAPACIDAD

Analiza características de una población objeto de estudio a través del cálculo de medidas de dispersión de datos agrupados y no agrupados

INDICADORES	Conceptualiza medida de dispersión: desviación media, varianza, desviación estándar. Determina desviación media para datos agrupados y no agrupados. Determina varianza para datos agrupados y no agrupados. Determina desviación estándar para datos agrupados y no agrupados. Interpreta gráficamente la desviación estándar.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Prueba: Escrita Rúbrica
--------------------	---	----------------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
*Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso. *Se registra la asistencia. * Con la técnica lluvia de ideas, el/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.	*Se lee las informaciones de las p. 68 – 69 relacionadas a las medidas de dispersión como la desviación media, la varianza y la desviación estándar. *El/La docente explica en qué consisten las medidas de dispersión de un conjunto de datos. *El/La docente explica en qué consiste la desviación media de un conjunto de datos, agrupados y no agrupados. *El/La docente explica cómo se determina la desviación media para un conjunto de datos, agrupados y no agrupados. *El/La docente explica en qué consisten la varianza de un conjunto de datos. *El/La docente explica cómo se determina la varianza para datos no agrupados y agrupados. *El/La docente explica en qué consiste la desviación estándar de un conjunto de datos. *El/La docente explica cómo se determina la desviación estándar para datos no agrupados y agrupados. *Se interpreta gráficamente la desviación estándar. *Se analizan los ejercicios resueltos a modo de fijar los procedimientos de cálculo. *Se solicita a los alumnos que realicen las actividades de las p. 73 – 75.	*Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos para fijar conceptos y procedimientos. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?	Abierto a los actores educativos locales

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Análisis de regresión y correlación lineal.	TEMA	Análisis de regresión lineal Método de mínimos cuadrados. Recta de mínimos cuadrados.
-----------------	---	------	---

CAPACIDAD

Aplica el método de mínimos cuadrados en el ajuste de una recta a un conjunto de datos.
Representa gráficamente la ecuación de regresión lineal.
Utiliza la recta de regresión en proyecciones y estimaciones de resultados a partir de datos simples.

INDICADORES	Determina la recta de regresión de mínimos cuadrados. Estima valores para una variable utilizando la recta de regresión lineal. Construye la gráfica de la recta de regresión lineal.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Prueba: Escrita Rúbrica
-------------	---	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> *Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso. *Se registra la asistencia. * Con la técnica lluvia de ideas, el/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se lee las informaciones de las p. 76 – 77 referentes a variable dependiente e independiente. *El/La docente explica en qué consiste el análisis de regresión lineal. *El/La docente explica en qué consiste el método de mínimos cuadrados. *El/La docente explica cómo se determina la recta de aproximación o ajuste, por mínimos cuadrados. *El/La docente escribe en la pizarra la expresión de la recta de mínimos cuadrados. *El/La docente explica cómo se determinan los valores de que definen a la recta de mínimos cuadrados. *Se analiza el ejercicio resuelto a modo de fijar los procedimientos de cálculo. *Se construye la gráfica de la recta de mínimos cuadrados *Se solicita a los alumnos que realicen las actividades de las p. 78 – 84. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos para fijar conceptos y procedimientos. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades? 	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Análisis de regresión y correlación lineal.	TEMA	Correlación lineal. Coeficiente de correlación lineal r . Diagrama de dispersión.
------------------------	---	-------------	---

CAPACIDAD

Utiliza el coeficiente de correlación lineal en la determinación del grado de relación entre variable.

INDICADORES	Determina el coeficiente de correlación lineal. Interpreta el coeficiente de correlación lineal. Obtiene el diagrama de dispersión.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación: RSA Prueba: Escrita Rúbrica
--------------------	---	----------------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	AJUSTES O ADECUACIONES
<p>*Se lleva a cabo el saludo correspondiente al grupo curso. *Se registra la asistencia. * Con la técnica lluvia de ideas, el/la docente indaga a través de preguntas sobre lo aprendido en la clase anterior. *Se aclaran dudas que pudieran existir. *Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.</p>	<p>*Se lee las informaciones de la p. 85 referente a correlación lineal. *El/La docente explica en qué consiste la correlación lineal. *El/La docente menciona la funcionalidad del coeficiente de correlación lineal. *El/La docente escribe en la pizarra la fórmula para determinar el coeficiente de correlación lineal. *El/La docente explica en qué consiste el diagrama de dispersión. *Se analiza el ejercicio resuelto a modo de fijar los procedimientos de cálculo. *Se construye el diagrama de dispersión en el plano cartesiano. *Se interpreta el resultado de r. *Se solicita a los alumnos que realicen las actividades de las p. 87– 89.</p>	<p>*Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. *Se realizan los ejercicios propuestos para fijar conceptos y procedimientos. *Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?</p>	<p>Abierto a los actores educativos locales</p>