PLAN DE CLASE 1				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
	9no			FECHA HORA
UNIDAD TEMÁTICA	Condición física y salud.	TEMA	Condición física inicial – educación física – deporte – recreación y aptitud física.	
CAPACIDAD				
- Analiza el concepto de condición física. - Analiza el concepto de física – deporte y recreación. - Analiza su aptitud física. - Conoce su aptitud.				
INDICADOR PARTE TEÓRICA	1 Conceptualiza condición física. 2 Conceptualiza educación física. 3 Conceptualiza deporte. 4 Describe recreación. 5 Conceptualiza aptitud física.			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO		CIERRE	
- Saludo inicial, conversamos sobre la condición física inicial. - Indicamos las pautas de comportamiento durante la clase.	- Leemos detenidamente la información sobre condición física inicial - educación física - deporte - recreación y aptitud física. - Debaticimos entre todos en un marco de respeto.		- Los ejercicios disponibles en el texto, completamos individualmente. - Corroboramos y entregamos al docente para su corrección y registro.	

PLAN DE CLASE 2				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
	9no			FECHA
				HORA
UNIDAD TEMÁTICA	Condición física y salud.	TEMA	Examen médico (resultado) – importancia – prueba de aptitud física (flexión – abdominales – test de burpee – test de 30 y 100 metros).	
CAPACIDAD				
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza el concepto de examen médico. - Coopera para la realización de examen médico. - Comprende la importancia de contar con la inspección médica. - Participa en la prueba de aptitud física. - Conoce las pruebas de aptitud física. - Analiza su estado de salud teniendo en cuenta un resultado médico sobre su condición física inicial para la práctica de las actividades físicas – recreativas y deportivas. 				
INDICADOR PARTE TEÓRICA	<ul style="list-style-type: none"> 1 Conceptualiza examen médico. 2 Cuenta con la inspección médica. 3 Valora la importancia de contar con la inspección médica. 4 Realiza con precisión la prueba de aptitud física. 5 Menciona las pruebas de aptitud física. 6 Explica si es apta o no para la realización de las actividades físicas – recreativas y deportivas. 			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO		CIERRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos la actividad con el saludo y el control de la lista. - Hablamos sobre el examen médico. - Ponemos en práctica la actitud de escucha. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prestamos atención a la explicación de el/la docente sobre el examen médico (resultado) - importancia - prueba de aptitud física. - Leemos la información en material de apoyo y aclaramos las dudas con el/la docente. 		<ul style="list-style-type: none"> - Completamos las preguntas de la actividad de evaluación. - Presentamos para su verificación y registro. - Comentamos con los demás lo aprendido. 	

PLAN DE CLASE 3				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
	9no			FECHA HORA
UNIDAD TEMÁTICA	Condición física y salud.	TEMA	Entrenamiento - concepto - partes calentamiento - concepto - importancia - estiramiento - concepto - importancia - trote - concepto - beneficios.	
CAPACIDAD				
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza el concepto de - entrenamiento calentamiento, estiramiento y trote. - Reconoce las partes de un entrenamiento. - Analiza la importancia del estiramiento. - Nombra los beneficios del trote. - Participa en el trabajo de calentamiento. 				
INDICADOR PARTE TEÓRICA	<ul style="list-style-type: none"> 1 Conceptualiza entrenamiento - calentamiento - estiramiento y trote. 2 Menciona las partes de un entrenamiento. 3 Enumera la importancia del calentamiento. 4 Explica la importancia del estiramiento. 5 Elabora una lista de los beneficios del trote. 6 Realiza con precisión el trabajo del calentamiento. 			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO		CIERRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos las actividades con un saludo cordial y teniendo en cuenta las normas de convivencia. - Conversamos sobre el entrenamiento. - Ponemos en práctica la actitud de escucha. 	<ul style="list-style-type: none"> - Detenidamente leemos la información sobre el entrenamiento - concepto - calentamiento - importancia - estiramiento - trote y los beneficios. - Debatimos entre todos bajo un marco de respeto. 		<ul style="list-style-type: none"> - Completamos individualmente los ejercicios disponibles. - Corroboramos y entregamos al docente para su registro y corrección. 	

PLAN DE CLASE 4				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
	9no			FECHA HORA
UNIDAD TEMÁTICA	Condición física y salud.	TEMA	El calentamiento general y específico - concepto - fases - duración - beneficios y diferencia.	
CAPACIDAD				
- Reconoce el concepto del calentamiento general. - Analiza el concepto del calentamiento específico. - Identifica las fases del calentamiento. - Analiza la duración del calentamiento. - Comprende los beneficios del calentamiento. - Reconoce la diferencia entre calentamiento general y calentamiento específico. - Practica ejercicios de calentamiento.				
INDICADOR PARTE TEÓRICA	1 Define calentamiento general. 2 Conceptualiza calentamiento específico. 3 Distingue fases del calentamiento. 4 Menciona la duración del calentamiento. 5 Enumera la diferencia entre calentamiento general y calentamiento específico. 6 Realiza con precisión ejercicios de calentamiento.			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO		CIERRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Comenzamos las actividades con el saludo. - Conversamos sobre el calentamiento general y específico. - Ponemos en práctica la actividad de escucha. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leemos detenidamente la información sobre calentamiento general y específico, concepto - fases - duración - beneficios y diferencias. - Debatimos entre todos bajo un marco de respeto. 		<ul style="list-style-type: none"> - Completamos individualmente los ejercicios disponibles en el texto. 	

PLAN DE CLASE 5				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
	9no			FECHA
				HORA
UNIDAD TEMÁTICA	Condición física y salud.	TEMA	Resistencia aeróbica: Concepto – características – importancia – tipos – trabajos aeróbicos (caminata – trote – gimnasia aeróbica y rítmica).	
CAPACIDAD				
- Reconoce el concepto de gimnasia aeróbica. - Analiza la importancia de la resistencia aeróbica. - Reconoce la característica de la resistencia aeróbica. - Identifica tipos de resistencias. - Practica la caminata, el trote, la gimnasia aeróbica y la gimnasia rítmica.				
INDICADOR PARTE TEÓRICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Define resistencia aeróbica. 2. Distingue la importancia de la resistencia aeróbica. 3. Enumera las características de la resistencia aeróbica. 4. Menciona los tipos de resistencia. 5. Realiza con precisión el trote. 6. Realiza con precisión la caminata. 			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO		CIERRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Nos saludamos y conversamos sobre la resistencia aeróbica y rítmica. - Fijamos las pautas de convivencia durante la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nos informamos sobre la resistencia aeróbica, concepto - características - tipos - importancia - trabajos aeróbicos (caminata - trote - gimnasia aeróbica y rítmica). - Con el/la docente realizamos una síntesis en forma general y emitimos las ideas principales sobre el tema. 		<ul style="list-style-type: none"> - Completamos las actividades en forma individual, los comparamos entre pares y entregamos para su control y registro. - Expresamos en forma oral la importancia del tema. 	

PLAN DE CLASE 6				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
	9no			FECHA
				HORA
UNIDAD TEMÁTICA	Condición física y salud.	TEMA	El ritmo y la flexibilidad: concepto – como trabajar el ritmo – características – clasificación del ritmo, importancia de la flexibilidad en los deportes – componentes de la flexibilidad en los deportes – componentes de la flexibilidad – cuando trabajar la flexibilidad – beneficios de la flexibilidad.	
CAPACIDAD				
- Analiza el concepto de ritmo. - Analiza cómo trabajar el ritmo. - Conoce las características del ritmo. - Reconoce la clasificación del ritmo. - Analiza el concepto de la flexibilidad. - Reconoce la importancia de la flexibilidad en los deportes. - Identifica los componentes de la flexibilidad. - Analiza cuando se trabaja la flexibilidad. - Comprende los beneficios de la flexibilidad. - Participa en la práctica de flexibilidad. - Practica ejercicios de flexibilidad.				
INDICADOR PARTE TEÓRICA	1 Define el ritmo. 2 Explica cómo se trabaja el ritmo. 3 Enumera las características del ritmo. 4 Menciona la clasificación del ritmo. 5 Define la flexibilidad. 6 Explica la importancia de la flexibilidad en los deportes. 7 Menciona los componentes de la flexibilidad. 8 Explica cuando se trabaja la flexibilidad. 9 Enumera los beneficios de la flexibilidad. 10 Realiza con precisión los pasos de la coreografía. 11 Realiza con precisión los ejercicios de flexibilidad.			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO		CIERRE	
- Iniciamos nuestras actividades con el saludo y el control de la lista. - Conversamos, sobre el ritmo y la flexibilidad. - Establecemos las pautas de comportamiento.	- Nos informamos en el texto sobre el ritmo y la flexibilidad - concepto - características - clasificación - componentes y los beneficios. - Prestamos atención a la explicación de el/la docente, realizamos preguntas y aclaramos las dudas.		- Completamos los ejercicios de evaluación. - Presentamos para su corrección y registro. - Respondemos las preguntas en forma oral ¿Qué es el ritmo? ¿Qué es la flexibilidad?	

PLAN DE CLASE 7				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
	9no			FECHA
				HORA
UNIDAD TEMÁTICA	Condición física y salud.	TEMA	Coordinación y ritmo: concepto tipos de coordinación – para qué sirve la coordinación – beneficios – importancia de la coordinación y el ritmo en el deporte.	
CAPACIDAD				
<p>- Capacidad el concepto de coordinación. - Conoce para qué sirve la coordinación. - Identifica los tipos de coordinación. - Conoce los beneficios de la coordinación.</p> <p>- Analiza la importancia de la coordinación y el ritmo en el deporte. - Practica ejercicios de coordinación. - Practica ejercicios de coordinación y ritmo en grupo con estimulación sonora (música, palmada, pasos marcados y roces). - Practica la marcha al son del ritmo.</p>				
INDICADOR PARTE TEÓRICA	<ol style="list-style-type: none"> 1 Define coordinación. 2 Menciona para qué sirve la coordinación. 3 Enumera tipos de coordinación. 4 Clasifica los beneficios de la coordinación. 5 Explica la importancia de la coordinación y el ritmo en el deporte. 6 Ejecuta los ejercicios de coordinación. 7 Demuestra coordinación en la práctica de la estimulación sonora. 8 Marcha correctamente al son del ritmo. 			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO		CIERRE	
<p>- Iniciamos el saludo entre todos, indicamos las pautas de convivencia democráticas y ambiental.</p> <p>- Realizamos comentarios y una síntesis global.</p>	<p>- Damos lectura a la información sobre la coordinación - concepto - tipos - para qué sirve - beneficios - importancia del ritmo en el deporte.</p> <p>- Debaticimos entre todos bajo un marco de respeto.</p>		<p>- Completamos los ejercicios de evaluación.</p> <p>- Presentamos para su corrección.</p> <p>- Expresamos en forma oral lo aprendido.</p>	

PLAN DE CLASE 8				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
	9no			FECHA
				HORA
UNIDAD TEMÁTICA	Condición física y salud.	TEMA	Actividades deportivas y recreativas - concepto, beneficios - actividades físicas - recreativas y deportivas - recomendadas.	
CAPACIDAD				
- Analiza el concepto de actividad física. - Reconoce los beneficios de la actividad física. - Analiza el concepto de actividad física deportiva. - Analiza el concepto de actividad física recreativa. - Nombra las recomendaciones para una actividad física.				
INDICADOR PARTE TEÓRICA	1 Define actividad física. 2 Enumera los beneficios de la actividad física. 3 Define actividad física deportiva. 4 Define actividad física recreativa. 5 Menciona las recomendaciones para una actividad física.			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO		CIERRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos las actividades con el saludo. - Dialogamos sobre las actividades deportivas y recreativas. - Ponemos en práctica la actitud de escucha. 	<ul style="list-style-type: none"> - Damos lectura a la información sobre las actividades deportivas y recreativas - concepto - beneficios - actividades físicas recreativas y deportivas recomendadas. - Marcamos y extraemos los puntos relevantes así como los términos por aclarar. - Ampliamos con la explicación del docente. 		<ul style="list-style-type: none"> - Respondemos las preguntas. - Leemos en voz alta para comprobar y verificar las respuestas. - Compartimos con otros lo aprendido. 	

PLAN DE CLASE 9				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
	9no			FECHA
				HORA
UNIDAD TEMÁTICA	Deporte y recreación.	TEMA	Atletismo: Carrera de medio fondo 800m y salto triple (resistencia aeróbica y anaeróbica, fuerza de impulso, velocidad, agilidad y coordinación), concepto – fases – reglamentos – distancias en carrera de medio fondo, tipos de carrera – tipos de salto y cualidades físicas.	
CAPACIDAD				
- Analiza el concepto de atletismo. - Analiza el concepto de carrera de medio fondo. - Analiza el concepto de salto triple. - Reconoce las fases de la carrera de medio fondo 800m. - Nombra los tipos de carreras en atletismo. - Analiza los reglamentos de la carrera de medio fondo 800m. - Nombra las características físicas del atleta para la carrera de medio fondo 800m. - Practica la carrera de medio fondo. - Analiza el reglamento de salto libre. - Identifica las distancias de la carrera de medio fondo. - Reconoce los tipos de saltos en atletismo. - Analiza las cualidades físicas del atleta en salto triple. - Practica salto triple.				
INDICADOR PARTE TEÓRICA	1 Define atletismo. 2 Define carrera de medio fondo. 3 Define salto triple. 4 Enumera las fases de la carrera de medio fondo 800m. 5 Menciona los tipos de carrera en atletismo. 6 Interpreta las reglas de la carrera de medio fondo 800m. 7 Menciona las características físicas del atleta en medio fondo 800m. 8 Realiza con precisión la carrera de medio fondo 800m 9 Enumera las fases del salto triple. 10 Menciona los tipos de salto triple. 11 Interpreta las reglas del salto triple. 12 Menciona tipos de saltos en atletismo. 13 Enumera las cualidades físicas del atleta en salto triple. 14 Realiza con precisión el salto triple.			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO		CIERRE	
- Indicamos la clase en un ambiente agradable. Según la orientación del docente, realizamos una breve relato sobre el atletismo: carrera de medio fondo y salto triple.	- Leemos detenidamente la información sobre la carrera de medio fondo y el salto triple - fuerza de impulso - velocidad - agilidad y coordinación - concepto - reglas - fases - distancia de medio fondo - tipos de carreras - tipos de saltos y cualidades físicas. - Escuchamos la explicación del docente y realizamos preguntas.		- Completamos las actividades de evaluación de conceptualización, definiciones, explicaciones y enumeraciones. - Realizamos un control entre pares para su entrega y verificación. - Expresamos lo aprendido en clase.	

PLAN DE CLASE 10				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
	9no			FECHA HORA
UNIDAD TEMÁTICA	Deporte y recreación.	TEMA	Atletismo: lanzamiento de jabalina (fuerza, fuerza explosiva, velocidad y coordinación). Concepto – tipos de lanzamientos en atletismo – reglamentos – peso masculino y femenino de la jabalina – cualidades necesarias para el lanzamiento de la jabalina. Objetivos.	
CAPACIDAD				
- Analiza el concepto del lanzamiento de jabalina; fuerza, fuerza explosiva, velocidad y coordinación. - Nombra tipos de lanzamientos en atletismo. - Analiza el reglamento del lanzamiento de jabalina. - Analiza el peso de la jabalina (femenina). - Analiza el peso de la jabalina (masculino). - Analiza las cualidades necesarias para el lanzamiento de la jabalina. - Analiza el objetivo del lanzamiento de la jabalina. - Aplica las reglas en la práctica del lanzamiento. - Cooperar en la práctica del lanzamiento.				
INDICADOR PARTE TEÓRICA	1 Conceptualiza lanzamiento de jabalina. 2 Conceptualiza fuerza. 3 Conceptualiza fuerza explosiva. 4 Conceptualiza velocidad. 5 Conceptualiza coordinación. 6 Distingue tipos de lanzamientos de jabalina. 7 Menciona las reglas del lanzamiento de jabalina. 8 Dilucida el peso de la jabalina (masculino) 9 Dilucida el peso de la jabalina (femenino). 10 Interpreta las cualidades necesarias para el lanzamiento de jabalina. 11 Reconoce el objetivo del lanzamiento de jabalina.			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO		CIERRE	
- Saludo inicial. - Conversamos sobre el atletismo (lanzamiento de jabalina). - Indicamos las pautas de comportamiento durante la clase.	- Leemos sobre el atletismo (lanzamiento de jabalina) fuerza - fuerza explosiva - velocidad - concepto - tipos d lanzamientos - reglamentos - peso de la jabalina en las categorías femenina y masculina y el objetivo. - Prestamos atención a la explicación de el/la docente, realizamos preguntas y aclaramos las dudas.		- Completamos los ejercicios de evaluación. - Comparamos las respuestas y luego presentamos para su corrección y registro.	

PLAN DE CLASE 11				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
	9no			FECHA
				HORA
UNIDAD TEMÁTICA	Deporte y recreación.	TEMA	Fútbol – concepto – cualidades físicas – reglamentos – preparación técnica – preparación táctica – arbitraje.	
CAPACIDAD				
- Analiza el concepto de fútbol. - Analiza el concepto de preparación física. - Analiza el concepto de preparación táctica. - Analiza el concepto de árbitro. - Identifica las cualidades físicas del futbolista. - Analiza el concepto de arbitraje en el fútbol. - Practica el fútbol. - Acepta el compromiso de competir con los demás sin actitud de rivalidad.				
INDICADOR PARTE TEÓRICA	1 Define fútbol. 2 Define preparación técnica. 3 Define preparación táctica. 4 Define arbitraje en fútbol. 5 Menciona las cualidades físicas necesarias para la práctica del fútbol. 6 Participa en juegos recreativos de fútbol. 7 Demuestra una actitud responsable en la actividad deportiva.			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO		CIERRE	
- Nos saludamos y participamos compartiendo ideas referidas al fútbol planteados por el/la docente.	- Escuchamos las orientaciones de el/la docente referente al fútbol - concepto - cualidades físicas - reglamentos - preparación técnica - preparación táctica y arbitraje. - Emitimos comentarios bajo un marco de respeto.		- Completamos los ejercicios de evaluación. - Presentamos al/el docente para su corrección. - Expresamos en forma oral lo aprendido.	

PLAN DE CLASE 12				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
	9no			FECHA
				HORA
UNIDAD TEMÁTICA	Deporte y recreación.	TEMA	La orientación en la naturaleza – concepto – beneficios – importancia de la práctica de actividades en la naturaleza – medidas de seguridad – características y recomendaciones.	
CAPACIDAD				
- Analiza el concepto de la orientación. - Identifica los beneficios de la orientación. - Valora la importancia de la práctica de actividades en la naturaleza. - Realiza la práctica de actividades en la naturaleza. - Analiza las medidas de seguridad. - Conoce las características de la práctica de la orientación. - Identifica las recomendaciones dadas para la práctica de la orientación. - Asume actitudes de respeto antes y durante de la práctica de orientación.				
INDICADOR PARTE TEÓRICA	1 Conceptualiza la orientación. 2 Enumera beneficios de la orientación. 3 Explica la importancia de la práctica de la actividad física en la naturaleza. 4 Menciona las medidas de seguridad. 5 Enumera las características de la orientación. 6 Menciona las recomendaciones para la práctica de orientación. 7 Manifiesta la importancia de la práctica de actividades en la naturaleza.			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO		CIERRE	
- Iniciamos con el saludo inicial, conversamos sobre la orientación en la naturaleza. - Recordamos las pautas de comportamiento y de relacionamiento durante la clase.	- Nos informamos sobre la orientación en la naturaleza - concepto - beneficios - importancia de la práctica de actividades físicas y recreativas en la naturaleza - medidas de seguridad - características y recomendaciones. - Prestamos atención a la explicación de el/la docente, realizamos preguntas y aclaramos las dudas.		- Respondemos las preguntas. - Compartimos las respuestas y entregamos para su control y registro.	

PLAN DE CLASE 13				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
	9no			FECHA HORA
UNIDAD TEMÁTICA	Deporte y recreación.	TEMA	Paseo – excursión – campamento.	
CAPACIDAD				
<p>- Analiza el concepto de paseo – excursión y campamento. - Analiza los lugares donde pueda realizar un paseo. - Analiza cómo organizar un paseo de curso. - Identifica tipos de excursión. - Analiza los requisitos para una excursión. - Identifica los tipos de campamento. - Analiza tipos de carpas para un campamento. - Emprende actividades de recreativas interactuando con el medio ambiente. - Organiza un campamento. - Organiza una excursión.</p>				
INDICADOR PARTE TEÓRICA	<ol style="list-style-type: none"> 1 Conceptualiza el paseo. 2 Conceptualiza excursión. 3 Conceptualiza campamento. 4 Menciona donde se puede realizar un paseo de curso. 5 Menciona tipos de excursión. 6 Enumera los requisitos para una excursión. 7 Menciona tipos de campamentos. 8 Enumera los tipos de carpas para el campamento. 9 Muestra predisposición para el paseo. 10 Manifiesta actitud de respeto antes y durante la excursión. 11 Dirige activamente el campamento. 			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO		CIERRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Nos saludamos. - Conversamos sobre el paseo - excursión y campamento. - Indicamos las pautas de comportamiento durante la clase y mantenemos la actitud democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leemos sobre el paseo - excursión - campamento - concepto - lugares donde se puede realizar un paseo, excursión y campamento - organización - requisitos - tipos de campamentos, excursión y paseo. - Demostramos interés a través de la atención de el/docente, realizamos preguntas y aclaramos dudas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Completamos los ejercicios de evaluación disponibles en las páginas 100 y 101. - Comparamos las respuestas. - Expresamos la importancia del tema. 	

PLAN DE CLASE 14				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
	9no			FECHA
				HORA
UNIDAD TEMÁTICA	Deporte y recreación.	TEMA	Juego en equipo – concepto – normas – importancia del trabajo en equipo – características – juego limpio.	
CAPACIDAD				
- Analiza el concepto de fútbol. - Analiza el concepto de preparación física. - Analiza el concepto de preparación táctica. - Analiza el concepto de árbitro. - Identifica las cualidades físicas del futbolista. - Analiza el concepto de arbitraje en el fútbol. - Practica el fútbol. - Acepta el compromiso de competir con los demás sin actitud de rivalidad.				
INDICADOR PARTE TEÓRICA	1 Conceptualiza juego en equipo. 2 Conceptualiza juego limpio. 3 Menciona las normas del juego limpio. 4 Explica la importancia del trabajo en equipo. 5 Enumera las características del trabajo en equipo.			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO		CIERRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos con el saludo en un ambiente agradable. - Según la orientación de el/la docente realizamos un breve relato sobre juego en equipo. - Ponemos en práctica la actitud de escucha. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nos informamos sobre Juego en Equipo y Juego Limpio. - Atendemos la explicación de el/la docente, realizamos preguntas y aclaramos las dudas. 			