

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Sentido de Pertenencia.			
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	<p>Nuevos docentes.</p> <p>Nuevos compañeros.</p> <p>Otros actores y miembros de la comunidad educativa.</p>	

CAPACIDAD

Establece relaciones armónicas en su comunicación interpersonal con los miembros de la comunidad educativa

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa de forma escrita la definición de escuela. 2. Escribe características específicas sobre la lección. 3. Comprende la forma de tratar a los nuevos docentes y compañeros en la institución. 4. Indica los sectores que interactúan en la escuela. 5. Identifica las funciones de los actores que interactúan en la escuela. 6. Comprende la importancia de la disciplina. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>RSA</p> <p>Informe</p> <p>Prueba práctica</p> <p>Prueba oral</p> <p>Ponencia</p>
-------------	---	---------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
<p>Se explica la forma en que se trabaja.</p> <p>El concepto del mismo y cómo funciona</p>	<p>Se pide a los estudiantes que lean su libro en la página 7 el concepto y características de la escuela, funciones e importancia.</p> <p>Luego se analiza características de los nuevos docentes en la escuela, las disciplinas que enseñaran y memorizamos sus nombres, también conocemos a los nuevos compañeros que se incorporan y tratamos de involucrarlos en la cultura de nuestro colegio.</p>	<p>Definición</p> <p>Crucigrama</p> <p>Descripción</p> <p>Selección múltiple</p> <p>Explicación</p> <p>Cita</p> <p>Cuestionario</p> <p>Análisis de texto</p>	<p>Elaboración de esquema con los actores en la escuela.</p>	<p>Libro didáctico</p> <p>Biblioteca virtual</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Sentido de Pertenencia.			
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	Funciones de la Evaluación: diagnóstica, formativa, de proceso, instrumentos evaluativos que aplicaran en las áreas, criterios de promoción.	
CAPACIDAD				
Interpreta los criterios de evaluación a ser considerados en el noveno grado en sus distintas funciones.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> Define el término evaluación. Escribe un acróstico con la palabra EVALUAR. Indica los tipos de evaluación. Explica los procedimientos de evaluación. Define la palabra instrumento. Completa una ficha de conocimiento. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RSA Informe Prueba práctica Prueba oral Ponencia	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
<p>Se explica a los estudiantes sobre la evaluación, su definición, practicidad e importancia</p> <p>Cada alumno expone sus ideas</p>	<p>Se pide a los estudiantes que lean su libro en la página 12 y lean sobre la definición de la evaluación, ¿Para qué sirve?, ¿Cómo funciona?, tipos de evaluación con sus respectivos objetivos; ¿Quiénes deben evaluar?</p> <p>Los instrumentos que se deben emplear para hacerlos, los procesos y los resultado que arrojan las evaluaciones</p>	Definición Acróstico Cita Cuestionario Esquema Explicación Ficha	Elaboración de normas escolares Elaboración de un proyecto	Libro didáctico Biblioteca virtual

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Autoconocimiento.			
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	<p>Autoconocimiento: Importancia de un análisis interno objetivo. Autoestima: Concepto. Tipos (positiva - negativa)</p>	
CAPACIDAD				
Reconoce la importancia de conocerse a sí mismo, sus intereses, sus habilidades, sus potencialidades y sus preferencias.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Define auto-control, auto-imagen, autoestima. 2. Indica características de la autoestima alta. 3. Conoce sus defectos y cualidades. 4. Completa la ficha "Me conozco" sinceramente. 5. Identifica características específicas de las emociones. 6. Da respuestas de autoconocimiento. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>Ficha Observación Lista de cotejo Prueba práctica Prueba escrita</p>	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
<p>El docente realiza la técnica de lluvias de ideas, preguntas para que los estudiantes respondan de acuerdo a sus características y experiencias</p> <p>Dando énfasis en la importancia del autoconocimiento</p>	<p>Se abre el libro en la página 18 y se lee el concepto de autoconocimiento</p> <p>La definición de auto imagen, la importancia de la competencia emocional, definición de autoestima y las características de una alta y baja autoestima, y los valores que conllevan estas manifestaciones</p>	<p>Fijación Definición Ficha de selección múltiple Ficha de cualidades Interpretación de frases Fichas Cuestionario Cita Explicación</p>	<p>Interpretación de frases Cuestionario personal</p>	<p>Libro didáctico Biblioteca virtual</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Autoconocimiento.			
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	<p>Orientación Vocacional: concepto, diferencia entre vocación y profesión.</p> <p>Aplicación de Test Vocacional.</p> <p>Interés, Inteligencia, Personalidad, Aptitudes.</p>	
CAPACIDAD				
Interpreta lo positivo de una Orientación Vocacional para la acertada elección del Bachillerato (ofertas educativas posterior al tercer ciclo)				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa de forma escrita las definiciones de Orientación Vocacional y Vocación 2. Establece diferencia entre Vocación y Profesión 3. Indica ¿cómo elegir una carrera? 5. Analiza un esquema de interés. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>Ficha</p> <p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Prueba práctica</p> <p>Prueba escrita</p>	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Se inicia las clases pidiendo a los estudiantes que citen las profesiones que existen en su entorno, luego qué quieren ser ellos, que profesión les gustaría ejercer, explicando la causa.	<p>Se pide a los alumnos que abran sus libros en la página 28 y lean características de la Orientación Vocacional forma de planificar la vida para llegar a la meta</p> <p>Analizar la definición de Orientación Vocacional, etimología, características, alcance e importancia. Los tipos de vocación. ¿Cómo elegir una carrera?</p> <p>Las habilidades que uno debe tener para elegir una carrera</p> <p>Interés, definición características, personalidad y aptitudes</p>	<p>Definición</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Falso o verdadero</p> <p>Pareamiento</p> <p>Esquemas</p> <p>Cuestionario</p> <p>Explicación</p>	<p>Investigación</p> <p>Informe</p> <p>Proyecto</p>	<p>Libro didáctico</p> <p>Fichas de autoconocimiento</p> <p>Informe</p> <p>Biblioteca virtual</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Vida afectiva.			
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	<p>Emociones: Concepto. Tipos (positivas, negativas)</p> <p>Autocontrol: Concepto. Importancia.</p>	
CAPACIDAD				
Expresa sus emociones de manera equilibrada, demostrando autocontrol en sus actividades.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> Define Emoción y autocontrol. Clasifica las emociones positivas y emociones negativas. Comprende la importancia del autocontrol. Identifica los tipos de emociones en una sopa de letras. Explica la importancia de mantener el equilibrio emocional. Realiza análisis de texto. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>Observación</p> <p>RSA</p> <p>Prueba oral</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Ponencia</p> <p>Informe</p> <p>Fichas</p>	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Se conversa con los estudiantes sobre las diferentes emociones que una persona que de experimentar, a lo largo del día del tiempo.	<p>Se abre en la página 38.</p> <p>Se lee la definición de emoción, los tipos de emoción y sus características</p> <p>Definición de autocontrol y sus importancias</p>	<p>Definición</p> <p>Diagramación</p> <p>Explicación de las emociones dadas</p> <p>Explicaciones</p> <p>Sopa de letra</p> <p>Interpretación de frases</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Fichas</p>	Completamiento de fichas de autoconocimiento	<p>Libro didáctico</p> <p>Fichas</p> <p>Biblioteca virtual</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Vida afectiva.			
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	<p>Respeto y/o Tolerancia a la diversidad: cultural, religiosa, racial, otras.</p> <p>Bullying: Definición.</p> <p>Características. Elementos que debe contener. Implicancias y efectos.</p>	

CAPACIDAD

Analiza los efectos negativos de actitudes de discriminación y violencia.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> Elabora un acróstico con la palabra Respeto. Realiza un análisis de un mapa conceptual. Indica características específicas del Bullying. Define la palabra Bullying. Realiza estudio de casos. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>Observación</p> <p>RSA</p> <p>Prueba oral</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Ponencia</p> <p>Informe</p> <p>Fichas</p>
-------------	--	---------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Se conversa con los estudiantes sobre los valores y su importancia para la sociedad y para las personas que los practican	Se abre en la página 43 Se analiza los valores Social, características, e importancias legislación internacional que promulga la práctica de valores Bullying, definición, características tipos, síntomas, causas y consecuencia.	<p>Acróstico</p> <p>Cuestionario</p> <p>Esquema</p> <p>Cita</p> <p>Explicación</p> <p>Resumen</p> <p>Estudio de casos</p>	<p>Investigación</p> <p>Informe</p> <p>Proyecto</p>	<p>Libro didáctico</p> <p>Periódicos</p> <p>Leyes</p> <p>Biblioteca virtual</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Derechos y responsabilidades.			
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	Análisis crítico de artículos referentes a la NO discriminación. Respeto y Tolerancia.	
CAPACIDAD				
Analiza críticamente los artículos de los Derechos Humanos (DD.HH) a la NO discriminación.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe la definición de discriminación. 2. Distingue palabras con las que se asocia la discriminación. 3. Identifica causas y consecuencias de la discriminación. 4. Realiza estudio de casos. 5. Opina criteriosamente sobre la discriminación. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo Bitácora RSA Prueba oral Prueba escrita	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Se conversa con los estudiantes sobre situaciones de discriminación, cada estudiante opina sobre la discriminación y opinan como eliminarlos.	Se abre en la página 50 y se lee la definición de discriminación, sus características y la lucha contra la discriminación Características de las actitudes hacia la diversidad, la protección contra la discriminación, artículos constitucionales	Definición Selección múltiple Cita Explicación Estudio de caso Argumentación	Emitir opinión crítica ante situaciones reales	Libro didáctico Biblioteca virtual

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Derechos y responsabilidades.			
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	Elaboración y aplicación de Normas de Convivencia.	
CAPACIDAD				
Aplica Normas de Convivencia en la institución				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> Distingue en una sopa de letras valores que deben ser practicados en la sociedad. Identifica características específicas de las normas de convivencia. Elabora normas de convivencia. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo Bitácora RSA Prueba oral Prueba escrita	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Se conversa con los estudiantes sobre sociedad en la que el ser humano se desenvuelve, y cada sociedad es diferente, con costumbres y leyes particulares	Se abre el libro en la página 54 y se analiza la definición de sociedad, características, la forma en que ayuda a la convivencia Se analiza ciertas normas de convivencia en la sociedad.	Sopa de letra Cuestionario Explicación Sugerencias Crucigrama Elaboración de normas de convivencia para la clase	Informe sobre las consecuencias Bullying	Libro didáctico Revista Periódicos Biblioteca virtual

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Organizaciones Estudiantiles.			
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	Parlamento Escolar: Centro de Estudiantes, conformación, comisión directiva, funciones.	

CAPACIDAD

Analiza los procesos democráticos de elección de autoridades de la comunidad educativa en el estamento estudiantil.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> Explica en forma escrita los términos de parlamento escolar y Centro de Estudiantes. Identifica características específicas acerca del parlamento escolar. Explica las actividades que realiza el parlamento escolar. Conoce los objetivos y funciones del parlamento escolar. Comprende la importancia de la existencia del Centro de Estudiantes en la institución educativa. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Informe Ponencia RSA Fichas
--------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Se conversa con los estudiantes sobre la importancia de una buena organización estudiantil, prepararse para la vida ciudadana en la sociedad. Cada estudiante expone sus ideas sobre el tema.	Se abre el libro de Desarrollo Personal y Social en la página 59 y se lee sobre el concepto de Parlamento escolar, su conformación, características e importancias Se lee sobre el Centro de Estudiantes, definición, funciones e importancias. Su conformación, comisión directiva, objetivo y funciones.	Definición Cuestionario Cuadro comparativo	Argumentación sobre hechos relevantes para mejorar la calidad educativa.	Libro didáctico Biblioteca virtual

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Organizaciones Estudiantiles.			
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	<p>Marco legal.</p> <p>Proceso de elección de autoridades.</p> <p>Tipos de líderes: Positivo. Democrático. Negativo. Autocrático. Verticalista. Demagogo. Otros</p>	

CAPACIDAD

Participa activamente y posee conocimientos adecuados en el proceso de conformación del Centro de Estudiantes.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Define la palabra liderazgo. 2. Escribe características específicas del liderazgo. 3. Conoce el contenido del artículo 127 de la Constitución Nacional. 4. Analiza un esquema. 5. Identifica tipos de liderazgo en una sopa de letras. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>Informe</p> <p>Ponencia</p> <p>RSA</p> <p>Fichas</p>
-------------	---	---------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
<p>Se conversa con los estudiantes sobre la importancia de elegir autoridades, en todos los estamentos sociales</p> <p>Cada estudiante emite su opinión sobre el tema.</p>	<p>Se abre el libro en la página 62 y se lee el concepto de proceso legal, se analiza la Ley General de la Educación: ART. 127, el proceso que sigue para una elección.</p> <p>Se lee el concepto de liderazgo y se analiza las características de los tipos de liderazgo.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Cita</p> <p>Explicación</p> <p>Descripción</p> <p>Análisis de esquema</p> <p>Sopa de letras</p>	<p>Investigación e informe</p> <p>Emite opinión crítica sobre el trabajo de las autoridades de la institución educativa</p>	<p>Libro didáctico</p> <p>Biblioteca virtual</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Organización y planificación.		
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	<p>Técnicas de Estudios: concepto, tipos.</p> <p>Investigación.</p> <p>Estrategias de procesamiento de la información: resumen, esquema, mapa conceptual, otros.</p> <p>Lectura y análisis como técnicas de estudio. Otros</p>

CAPACIDAD

Elabora su cronograma de actividades considerando como eje principal su proceso de aprendizaje.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa en forma escrita la definición de Técnicas de Estudios. 2. Identifica características específicas acerca de las técnicas de estudio. 3. Distingue técnicas de estudio en una sopa de letras. 4. Indica funciones del mapa conceptual. 5. Comprende importancia de la investigación. 6. Realiza análisis de texto. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>Observación</p> <p>Prueba práctica</p> <p>Prueba oral</p> <p>RSA</p> <p>Opiniones críticas y personales</p>
-------------	---	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
El docente realiza la técnica de lluvias de ideas sobre la forma en que estudian los estudiantes, la forma que se utilizan sus horas libres, especificando las técnicas que utilizan para estudiar mejor	Se abre el libro de Desarrollo Personal y Social en la página 69, se lee el concepto de la expresión técnicas de estudios, las características propias de cada una ellas, importancias de hábitos de estudio, analizar las diferencias técnicas de estudio para elegir aquella que mejor me ayude a estudiar con resultados positivos. EPLERR, Mapa conceptual, tipos de lectura, esquemas, tomar apuntes, trabajo práctico investigación	Definición Selección múltiple Sopa de letras Cita Mapa conceptual Esquema Investigación Descripción Análisis de texto	Investigación Informe Resumen Proyecto	Libro didáctico Biblioteca virtual

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Gestión de Riesgo.			
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	Gestión de Riesgo: ¿Qué es? ¿Qué hacemos? ¿Cómo lo haremos? ¿Por qué lo haremos?	
CAPACIDAD				
Diagnostica situaciones de riesgo en su ámbito familiar, escolar y en su comunidad.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Define la expresión Sistema de Seguridad. 2. Comprende la importancia de la participación de la ciudadanía para lograr la Seguridad. 3. Elabora un mapa conceptual sobre Gestión de Riesgo. 4. Indica características específicas sobre gestión de riesgo. 5. Explica importancia de las Respuestas en casos de emergencias 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Ficha Observación Lista de cotejo Prueba práctica Prueba escrita	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Se conversa con los estudiantes sobre la seguridad en eventos adversos. Intercambiamos ideas sobre la seguridad.	Se abre el libro en la página 79 Se lee el concepto de Seguridad, sus características e importancias Se analiza la gestión de riesgo y la forma de elaborar la respuesta a la adversidad. Se analiza las formas de las respuestas	Definición Explicación Mapa conceptual Cuestionario Descripción	Argumentación y opinión crítica sobre eventuales hechos de riesgos.	Libro didáctico Biblioteca virtual

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Gestión de Riesgo.			
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	<p>Elaboración y selección de acciones que promuevan: prevención, emergencia, primeros auxilios, mitigación, atención y resiliencia.</p>	
CAPACIDAD				
Considera la Gestión de Riesgo en la vida cotidiana.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> Define Rescate, Prevención, Emergencia, Resiliencia. Escribe ejemplos acerca de Primeros Auxilios y Mitigación. Relaciona términos con sus definiciones. Identifica palabras que ayudan a promocionar la prevención en situaciones de riesgo. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>Ficha</p> <p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Prueba práctica</p> <p>Prueba escrita</p>	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
<p>Se conversa con los estudiantes sobre qué se hace cuando existe un desastre natural y cuáles pueden ser los resultados.</p> <p>Los estudiantes emiten su opinión sobre la acción de prevención en eventos adversos</p>	<p>Se abre el libro en la página 83.</p> <p>Se lee sobre las acciones de prevención de situaciones adversas, diferencia los conceptos de prevención, emergencias, primeros auxilios, rescate, mitigación, vulnerabilidad, atención, resiliencia con sus características</p>	<p>Definición</p> <p>Ejemplificaciones</p> <p>Pareamiento</p> <p>Crucigrama</p> <p>Cita</p> <p>Sopa de letras</p>	<p>Investigación en periódicos locales sobre hechos adversos y la forma en que se puede trabajar</p>	<p>Libro didáctico</p> <p>Biblioteca virtual</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Gestión de Riesgo.		
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	Casos de desastres naturales (tormentas, inundaciones, etc.), incendio corte de energía eléctrica y otros.

CAPACIDAD

Aplica normas de comportamiento en caso de riesgos.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Define la expresión Desastres Naturales. 2. Identifica características específicas acerca de desastres naturales 3. Comprende las precauciones que se debe tener en caso de una tormenta. 4. Explica la forma en que se puede cuidar en caso de inundaciones y de tormenta. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>Ficha</p> <p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Prueba práctica</p> <p>Prueba escrita</p>
--------------------	---	----------------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Se conversa con los estudiantes sobre los fenómenos naturales que cada vez causas estragos en diferentes lugares del mundo.	Se abre el libro de Desarrollo Personal y Social en la página 88 sobre la diferencia de los desastres naturales, definiciones, características, causas, riesgos y consecuencias, como tormentas, incendios, cortes de energía eléctrica.	<p>Definición</p> <p>Cuestionario</p> <p>Explicación</p> <p>Pareamiento</p> <p>Interpretación de imágenes</p> <p>Esquema</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>Investigación</p> <p>Informe</p> <p>Proyecto</p>	<p>Libro didáctico</p> <p>Biblioteca virtual</p>