

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Sentido de Pertenencia.			
COMPETENCIA	Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo. Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo. Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.	TEMA	Desarrollo Personal y Social. Concepto. Importancia. Nuevos Docentes-Nuevos Compañeros- Otros integrantes de la comunidad educativa. Organigrama. Funciones de cada estamento-Edificio escolar (dependencia)	

CAPACIDAD

Establece relaciones armónicas con los integrantes de la comunidad educativa.

INDICADORES	1. Expresa por escrito una definición de Desarrollo Personal y Social. 2. Identifica características acerca de la escuela. 3. Indica funciones de los actores sociales de la escuela. 4. Distingue las funciones de cada estamento de la escuela. 5. Elabora el organigrama de la institución educativa.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RSA Pruebas Practicas Dramatización Ponencia Prueba Oral Lista de cotejo
-------------	--	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversemos con los estudiantes sobre la importancia de la formación del desarrollo personal y social de las personas.	Se abre el libro de Desarrollo Personal y Social en la página 7, se lee el concepto de desarrollo personal y social, sus importancia, el papel que cumple la escuela en esto. Integrantes de las escuelas y sus funciones por estamento; Director, Secretaria, Vicedirectora, docente, estudiantes, padres entre otros.	Definición Argumentación Crucigrama Descripción Cuestionario Cuadro comparativo	Elaborar un organigrama del personal activa en una institución educativa	Libro didáctico Biblioteca virtual

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

UNIDAD TEMÁTICA		Sentido de Pertenencia.		
COMPETENCIA	Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo. Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo. Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.	TEMA	Normas de Convivencia. Concepto. Elaboración de Normas de Convivencia.	
CAPACIDAD				
Comprende que el ejercicio de la convivencia armónica dentro de un grupo implica necesariamente el cumplimiento de ciertas normas de convivencia.				
INDICADORES	6. Realiza estudio de casos. 7. Distingue valores a ser practicados en la escuela. 8. Elabora normas de convivencia en la escuela. 9. Elabora un acróstico.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RSA Pruebas Practicas Dramatización Ponencia Prueba Oral Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversemos con los estudiantes sobre la importancia de las normas de convivencia para lograr una armónica convivencia en la sociedad en la sociedad en la que nos desenvolvemos.	Se abre el libro de Desarrollo Personal y Social en la página 13. Se lee la definición de normad de convivencia, los valores en los que se basan y la acción personal para lograr esta armónica convivencia Se analiza las normas de convivencia de la institución educativa y en el aula.	Definición Estudio de caso Esquema Sopa de letra Cuestionario	Argumentación sobre la importancia de las normas de convivencia Elaboración de normas de convivencia.	Libro didáctico Biblioteca virtual

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

UNIDAD TEMÁTICA		Sentido de Pertenencia.		
COMPETENCIA	Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo. Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo. Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.	TEMA	Proyecto: Definición, importancia, estructura, elaboración. Elabora un proyecto de aula referente a normas de convivencia destacando valores para cada etapa.	
CAPACIDAD				
Plantea actividades relacionadas con el PEI que permitan desarrollar el sentido de pertenencia y el progreso. Proyecto Educativo Institucional (PEI)				
INDICADORES	10. Define el término Proyecto. 11. Conoce la estructura del Proyecto. 12. Expresa en forma escrita la importancia del proyecto para todas las actividades.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RSA Pruebas Practicas Dramatización Ponencia Prueba Oral Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversemos con los estudiantes sobre la mejor forma de trabajar en equipo, los beneficios y aprendizaje que aporta. Se intercambian ideas con los estudiantes.	Se abre el libro de Desarrollo Personal y Social en la página 17. Se lee el concepto de trabajo en equipo, características, el PEI, Se analiza el concepto de proyecto tipos, funciones, acciones, beneficios e importancia Se analiza un ejemplo de proyecto	Acróstico Definición Cita Argumentación Frases inconclusas Cuestionario Proyecto	Elaboración y ejecución de proyecto	Libro didáctico Biblioteca virtual

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

UNIDAD TEMÁTICA		Autoconocimiento.		
COMPETENCIA	Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo. Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo. Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.	TEMA	Características del adolescente: físicos, psicológicos, emocionales y sociales.	
CAPACIDAD				
Descubre características psicológicas y emocionales de su persona según la etapa evolutiva.				
INDICADORES	1. Indica los cambios que se producen en la adolescencia. 2. Comprende las causas por las que la adolescencia es una etapa única e irrepetible. 3. Conoce la forma de relacionarse con los demás. 4. Realiza análisis de casos concretos. 5. Reconoce las funciones de las hormonas en el adolescente.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación Rúbrica RSA Prueba Oral Debate	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversemos con los estudiantes acerca de los cambios que van surgiendo en ellos describiéndolos, desde que eran niños hasta ahora. Distinguimos que los cambios son físicos y psicológicos.	Se abre el libro de Desarrollo Personal y Social en la página 23 y se analiza las características del adolescente: físico psíquico, emocional y social, características de los cambios de la niñez a la adolescencia, conocerse así mismo. Se lee las características primarios y secundarios de los adolescentes	Cuestionario Explicación Ficha Estudios de casos Esquema Mapa conceptual	Argumenta los cambios que experimenta en su cuerpo.	Libro didáctico Biblioteca virtual

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

UNIDAD TEMÁTICA		Autoconocimiento.		
COMPETENCIA	Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo. Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo. Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.	TEMA	Autoestima-Personalidad-Carácter-Potencialidad-Fortalezas y Debilidades-	
CAPACIDAD				
Toma conciencia de su individualidad y singularidad para lograr conocimiento y aceptación de sí mismo.				
INDICADORES	1. Escribe definiciones de autoestima y Personalidad. 2. Comprende la necesidad de reconocimiento del adolescente. 3. Diferencia características de Personalidad y carácter. 4. Indica características de alto y baja autoestima. 5. Identifica los diversos caracteres que existen. 6. Distingue diversos tipos de comunicación.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación Rúbrica RSA Prueba Oral Debate	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversemos con los estudiantes sobre la autoestima y su importancia.	Se pide al estudiante que abran sus libros en la página 28, se leen las definiciones de autoestima, autoconocimiento. Se analizan las características propias de la valoración que uno posee sobre si mismo. Se identifican características de autoestima alta y baja, importancia. Se analizan las definiciones de personalidad y carácter, tipos de carácter, potenciales, fortalezas y debilidades de cada ser humano	Definición Cuestionario Explicación Diferenciación Esquema Cuadro comparativo Cita Descripción	Argumenta la causa por la que influyen en las personas el carácter, la personalidad, Las capacidades, fortalezas y debilidades.	Libro didáctico

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA		Autoconocimiento.		
COMPETENCIA	Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo. Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo. Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.	TEMA	Identidad personal-Habilidades sociales- Formas de comunicación. Asertividad-Factores que influyen en la construcción de su identidad personal.	
CAPACIDAD				
Identifica habilidades para la construcción de su identidad personal.				
INDICADORES	1. Indica características que desea incorporar a su identidad. 2. Señala la causa por la que el asertividad es una actitud positiva.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación Rúbrica RSA Prueba Oral Debate	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversemos con los estudiantes sobre la identidad personal, su construcción y la forma que que el ser humano debe desenvolverse.	Se abre el libro en la página 34 y se lee el concepto de identidad personal, la forma en que va creándose la identidad personal. Se analiza la definición de la habilidad social, características, las formas de comunicación, su importancia y las características de la asertividad.	Definición Cuadro comparativo Crucigrama Diferenciación entre los tipos de comunicación Explicación Cuestionario Descripción Esquema	Cierre Argumentación Investigación Informe Proyecto	Libro didáctico

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA		Vida Afectiva.		
COMPETENCIA	Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo. Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo. Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.	TEMA	Estados afectivos: Tipos. Formas de expresión. Importancia. Autorrealización. Relaciones humanas: conflicto, Liderazgo. Bullying. Definición. Características.	
CAPACIDAD				
Determina la importancia de los estados afectivos para un relacionamiento positivo consigo mismo y con los demás.				
INDICADORES	1. Conoce definiciones de Liderazgo y Bullying. 2. Identifica características esenciales de la afectividad. 3. Entiende la importancia de las relaciones humanas. 4. Indica causas y consecuencias del conflicto. 5. Completa un mapa conceptual con las características esenciales del Bullying.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Bitácora Rúbrica Mapas y redes conceptuales Prueba práctica Prueba escrita Lista de Cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversemos con los estudiantes sobre la afectividad y la manera en que influye estos sentimientos en la vida de ser humano.	Se abre el libro en la página 42, se lee la forma en que la afectividad afecta a la vida de las personas. Se lee la definición de afecto, los tipos y formas de expresión, importancia Se analiza las características de la relaciones humanas, definición del conflicto, causas, consecuencias, el liderazgo concepto y sus funciones. Se lee el Bullying, definición, causas formas y consecuencias	Definición Esquemas Explicación Descripción	Escribe un conflicto que haya protagonizado o visto y escribe la forma en se solucionó	Libro didáctico Biblioteca virtual Experiencia propia Criterios

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Vida Afectiva.			
COMPETENCIA	Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo. Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo. Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.	TEMA	Noviazgos (tipos, características, compromiso) Embarazo adolescente (causas y consecuencias)	
CAPACIDAD				
Identifica características de relaciones violentas y coherivas en el noviazgo.				
INDICADORES	1. Expresa de forma escrita las definiciones de noviazgo y embarazo adolescente. 2. Señala las causas del embarazo en la adolescencia. 3. Indica las consecuencias del embarazo en la adolescencia. 4. Caracteriza los tipos de noviazgos. 5. Identifica los valores a ser practicados en el noviazgo.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Bitácora Rúbrica Mapas y redes conceptuales Prueba práctica Prueba escrita Lista de Cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Se dialoga con los estudiantes sobre el noviazgo, el compromiso que conlleva esa condición para los jóvenes.	Se abre el libro en la página 51 y se lee el concepto de noviazgo, características, los valores que conllevan el noviazgo, el compromiso de los novios, noviazgos positivos o constructivos y los noviazgos negativos o destructivos, objetivos, importancia de esta etapa para los jóvenes. Se analiza el embargo en el adolescente, causas y consecuencias Se lee el Bullying, definición, causas formas y consecuencias	Definiciones Frases inconclusas Cita Mapa conceptual Falso o verdadero justificando las falsas Sopa de letras	Se realiza estudio de casos dando sugerencia de soluciones a los mimos	Libro didáctico Biblioteca virtual

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Vida Afectiva.			
COMPETENCIA	Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo. Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo. Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.	TEMA	Adicciones: ludopatías, otros. Tribus Urbanas: definición, características, causas, ideologías.	
CAPACIDAD				
Identifica influencias de adicciones y estilos o tendencias de grupos sociales en el desarrollo personal.				
INDICADORES	1. Define las palabras ludopatía y tribus urbanas. 2. Reconoce los tipos de adicciones. 3. Indica las características de las tribus urbanas. 4. Describe las consecuencias de la ludopatía. 5. Emite tu opinión crítica acerca de las tribus urbanas.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Bitácora Rúbrica Mapas y redes conceptuales Prueba práctica Prueba escrita Lista de Cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Se conversa con los estudiantes sobre las adicciones, las causas por las que los jóvenes supuestamente caen en ellos y las consecuencia de los mismos para los jóvenes, la familia y la sociedad.	Se abre el libro en la página 57. Se lee la definición de adicciones según la OMS, características. Se analiza la definición y las características de la Ludopatía, causas, síntomas y consecuencias. Se lee el concepto de tribus urbanas, características, causas y consecuencias. Se analiza las características de las tribus urbanos.	Definiciones Frases inconclusas Cita Análisis de texto Descripción Ficha Esquemas Selección Múltiple	Se completa un cuadro comparativo de las tribus urbanos Escribiendo una opinión crítica sobre ellos.	Libro didáctico Biblioteca virtual

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

UNIDAD TEMÁTICA		Vida Afectiva.		
COMPETENCIA	Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo. Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo. Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.	TEMA	Relaciones afectivas positivas.	
CAPACIDAD				
Valora la importancia de la afectividad para un desarrollo personal armónico.				
INDICADORES	1. Reconoce las prácticas de interrelaciones positivas. 2. Identifica los valores practicados en las interrelaciones. 3. Escribe la importancia de las relaciones afectivas para la sociedad. 4. Analiza imágenes objetivamente. 5. Realiza análisis de texto.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Bitácora Rúbrica Mapas y redes conceptuales Prueba práctica Prueba escrita Lista de Cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
El docente lanza preguntas a los estudiantes - ¿Tienen amigos? - ¿Cómo se divierten? - ¿Se sienten bien con otras personas? - ¿Qué actividades le gusta realizar? Cada estudiante contesta las preguntas y emitiendo su opiniones sobre las relaciones interpersonal	Se abre el libro en la página 66, se lee las características de las interrelaciones Social positivas. Se analiza la importancia de las interrelaciones sociales y la manera en que las relaciones afectivas influyen en una armónica.	Cuestionario Sopa de letra Argumentación Esquema Interpretación de mensajes Estudio de casos Análisis de texto	Investigación sobre práctica de valores Informe.	Libro didáctico Biblioteca virtual

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Derechos y Responsabilidades.			
COMPETENCIA	Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo. Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo. Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.	TEMA	Derechos Humanos. Derecho a la educación. Derecho del Niño, Niña y Adolescentes de acceder a una educación digna.	
CAPACIDAD				
Investiga sobre los Derechos Humanos referente a la educación de los niños, las niñas y los adolescentes.				
INDICADORES	1. Indica las personas que gozan del derecho a la educación. 2. Señala el objeto de la educación. 3. Interpreta fases acerca de la educación.		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación RSA Lista de Cotejo Dramatización Informe Prueba práctica
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Se conversa con los estudiantes cuáles son los derechos más importantes del ser humano. Se debate en el grupo las respuestas	Se abre el libro en la página 72. Se lee la definición de derechos humanos, el derecho a la educación y las características de la declaración de los derechos humanos. La asamblea general y algunos artículos.	Selección múltiple Argumentación Cuestionario Explicación Interpretación de frases	Emite opinión crítica sobre acontecimiento que trasgreden los derechos humanos	Libro didáctico Biblioteca virtual Leyes

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA		Derechos y Responsabilidades.		
COMPETENCIA	Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo. Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo. Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.	TEMA	Constitución Nacional. Ley General de Educación (Art. Referentes a EEB)	
CAPACIDAD				
Analiza los derechos y obligaciones de los docentes.				
INDICADORES	1. Menciona los fines de la cultura en la comunidad. 2. Distingue Derechos y Obligaciones de los docentes y estudiantes. 3. Identifica los intervinientes del proceso de educación. 4. Entiende los derechos y obligaciones de los padres o tutores..	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación RSA Lista de Cotejo Dramatización Informe Prueba práctica	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Se conversa con los estudiantes sobre los derechos que son respetados y que son trasgredidos en nuestro país Se debate sobre la ley Suprema, del Paraguay y las garantías que establece	Se abre el libro en la página 75 y se lee la definición de la Constitución Nacional. Se analizan los artículos constitucionales 73,74,75 y 76. Se analiza la ley N° 1264/98 Ley General de Educación Se analizan los deberes y derechos de los alumnos, de los padres tutores y de los educadores, comparándolos.	Definición Esquemas Cuestionario Cuadro comparativo Cita Explicación Descripción	Argumenta de acuerdo a la experiencia que se obtiene.	Libro didáctico Biblioteca virtual

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA		Derechos y Responsabilidades.		
COMPETENCIA	Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo. Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo. Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.	TEMA	Situaciones de vulnerabilidad: Maltrato, Violencia.	
CAPACIDAD				
Reconoce casos de vulnerabilidad de Derechos y los procedimientos para realizar denuncias.				
INDICADORES	1. Expresa en forma escrita definiciones de vulnerabilidad, violencia y maltrato. 2. Distingue formas de maltrato. 3. Interpreta artículos del código de la Niñez y de la Adolescencia. 4. Conoce el procedimiento para realizar denuncias de maltrato.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación RSA Lista de Cotejo Dramatización Informe Prueba práctica	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Se pide a los estudiantes que describan que observan en las calles, trabajadores ambulantes, jóvenes sin trabajo, niños en las calles. Se debate sobre el tema emitiendo las opiniones en forma respetuosas y responsable por sobre todo.	Se abre el libro en la página 82 y se lee el concepto de situación de vulnerabilidad, se analizan los maltratos que reciben los niños y adolescentes. El maltrato infantil sus causas, síntomas y consecuencias. Analiza el concepto de violencia, las manifestaciones de violencias, las causas y tipos de violencia Se analiza los procedimientos para hacer las denuncias contra los maltratos y hechos de violencia	Definición Esquemas Cuestionario Cita Interpretación de artículos Sopa de letras Mapa conceptual Explicación Estudio de casos	Escriben alternativas de solución a situaciones planteadas Investigación Informe Proyecto	Libro didáctico Biblioteca virtual

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA		Organizaciones estudiantiles.		
COMPETENCIA	Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo. Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo. Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.	TEMA	Centro de estudiantes: objetivos, importancia, procedimiento para su conformación, Marco legal, Perfiles de líderes, Prácticas estudiantiles.	
CAPACIDAD				
Comprende la importancia de conformar organizaciones estudiantiles como proceso de establecimiento gradual de una cultura cívica democrática.				
INDICADORES	1. Define los términos Centro de Estudiantes. 2. Indica los objetivos de los Centros de Estudiantes. 3. Señala lo que los centros de estudiantes deben ofrecer a los estudiantes. 4. Reconoce las características específicas de los centros de estudiantes.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Prueba oral Ponencia Dramatización Lista de cotejo RSA	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Hablamos con los estudiantes acerca de la funcionalidad del centro de estudiantes de sus actividades y si son importantes para mejorar la calidad educativa de la institución.	Se abre el libro en la página 88. Se lee la definición de centro de estudiantes. Se leen los objetivos propuestos por el centro de estudiantes. Se analiza la importancia de los centros de estudiantes. Se lee el procedimiento para su conformación. Se lee el marco legal, el perfil de líder que se busca en los estudiantes y los prácticas estudiantiles.	Definición Cita Interpretación de la Ley General de Educación Descripción Crucigrama	Se emite opiniones críticas sobre acontecimientos que ocurren en la institución educativa.	Libro didáctico Biblioteca virtual

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Organizaciones estudiantiles.			
COMPETENCIA	Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo. Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo. Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.	TEMA	Clubes: definición, objetivos, tipos, organización, importancia.	
CAPACIDAD				
Participa activamente en las organizaciones estudiantiles de su institución.				
INDICADORES	1. Escribe un acróstico con las palabras Club Escolar. 2. Conoce el concepto de Club Escolar. 3. Identifica los clubes que se puede formar en una institución educativa. 4. Completa un esquema sobre los Clubes Escolares.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Prueba oral Ponencia Dramatización Lista de cotejo RSA	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversemos con los clubes que funcionan en la institución educativa y la importancia que tienen para desarrollo y formación integral de los estudiantes.	Se abre el libro en la página 92 Se lee concepto de clubes es colores, características, funcionalidad e importancia en las instituciones educativas, organización, objetivos, tipos de clubes.	Acróstico Definición Sopa de letra Cuestionario Esquema Explicación Selección múltiple Ficha	Se escribe una opinión personal sobre las funciones de los clubes escolares Investigación Informe	Libro didáctico Biblioteca virtual

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Organización y planificación.			
COMPETENCIA	Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo. Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo. Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.	TEMA	Proceso de enseñanza-aprendizaje: actores, responsabilidad, condiciones.	
CAPACIDAD				
Toma conciencia sobre la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje como parte de su desarrollo personal y profesional.				
INDICADORES	1. Expresa en forma escrita definiciones de: enseñar y aprender. 2. Identifica características del proceso enseñanza-aprendizaje. 3. Señala de qué depende una buena enseñanza. 4. Indica labores del docente. 5. Comprende la forma en que mejor se aprende.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación RSA Lista de Cotejo Prueba oral	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversemos con los estudiantes la distintas formas en lo que se puede aprender Cada estudiante expone su forma de aprender	Se abre el libro en la página 97. Se lee el concepto de enseñar y sus características Se analiza el proceso que se realiza para que se produzca un aprendizaje significativo Se lee funciones del docente y las situaciones de los que depende una buena enseñanza Se lee en que consiste en aprender significativamente	Definición Frases inconclusas Cito Explicaciones Ficha Argumentación Estudios de caso	Emite una opinión críticas sobre el significado de aprender significativamente.	Libro didáctico Biblioteca virtual

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Organizaciones estudiantiles.			
COMPETENCIA	Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo. Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo. Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.	TEMA	Organización del tiempo. Concienciación del tiempo que se dedica al estudio. Beneficios de la buena organización y planificación del tiempo para el estudio.	
CAPACIDAD				
Planifica adecuadamente su tiempo para el estudio.				
INDICADORES	1. Explica importancia de la organización del tiempo. 2. Identifica los hábitos que benefician al estudio. 3. Organiza cronológicamente su tiempo.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación RSA Lista de Cotejo Prueba oral	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversemos con los estudiantes sobre la forma en que organizan su tiempo en forma cotidiana Se explica el tiempo que dedican al estudio	Se abre el libro de Desarrollo Personal y Social en la página 101. Se lee la importancia de administrar correctamente el tiempo para una buena organización de las actividades. Se analiza la concienciación del tiempo que se dedica al estudio Se leen los hábitos que benefician al estudio y los beneficios de la buen organización y planificación del tiempo para el estudio.	Análisis de texto Cuestionario Cita Cuadro comparativo Explicación Ficha	Emite su postura ante las diferentes formas de estudios y aprender Se planifica las actividades cotidianas mas y los de estudio	Libro didáctico Biblioteca virtual Experiencia propia

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA		Gestión de Riesgo.		
COMPETENCIA	Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo. Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo. Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.	TEMA	Medidas de mitigación en situaciones de riesgo escolar y familiar. Procedimiento en situaciones de emergencia y desastre en el contexto escolar y familiar.	
CAPACIDAD				
Practica medidas de prevención, mitigación y atención en situaciones de riesgos físicos y psicológicos en la vida escolar y familiar.				
INDICADORES	1. Expresa en forma escrita definiciones de Seguridad Escolar, Riesgo y Mitigación. 2. Identifica factores de riesgo en el local escolar. 3. Indica las medidas de mitigación. 4. Completa ficha de riesgos en la sala de clase. 5. Identifica características del Plan de Seguridad Escolar.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Prueba escrita Ejecución de proyecto RSA Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversemos con los estudiantes sobre la seguridad en la institución educativa, en la forma en la que debemos cuidarnos en la escuela en la casa o en las calles.	Se abre el libro en la página 106. Se lee las características de la realidad escolar, detectar las situaciones de riesgo en la institución. Se analiza los riesgos de la institución educativa y la prevención que se maneja para mitigar los riesgos. Se analiza las medidas de mitigación en la institución Se analiza el Plan de Seguridad escolar Se lee los procedimientos en situaciones de emergencia y desastre en el contexto escolar y familiar	Definición Cuestionario Cito Ficha Esquema Selección múltiple Análisis de texto	Cada estudiante aprende sobre los riesgos que existen en la escuela y en casa Sigue los procedimientos para cuidar de su seguridad.	Libro didáctico Biblioteca virtual

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Gestión de Riesgo.			
COMPETENCIA	Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo. Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo. Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.	TEMA	Proyecto: estructura, contenido/tema, elaboración.	
CAPACIDAD				
Elabora proyectos sobre prevención y mitigación de riesgo para el contexto escolar.				
INDICADORES			ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Prueba escrita Ejecución de proyecto RSA Lista de cotejo
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Se habla con los estudiantes sobre proyecto, definición, su finalidad y funcionalidad.	Se abre el libro en la página 111. Se lee la definición de proyecto, características del proyecto. Se analiza un ejemplo de proyecto	Cuestionario Cuadro comparativo Esquema Análisis de texto Ficha	Elaboración y ejecución de proyecto	Libro didáctico Biblioteca virtual