

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Sentido de Pertenencia.			
------------------------	-------------------------	--	--	--

COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	<p>Desarrollo Personal y Social. Concepto. Importancia.</p> <p>Historia de la institución educativa (fundación, primeros directivos, etc.)</p> <p>Identidad e integración a la comunidad educativa.</p> <p>Proyecto Educativo Institucional (PEI)</p>
--------------------	---	-------------	---

CAPACIDAD

Valora la importancia de integrarse y pertenecer a la comunidad educativa.

INDICADORES	<p>Indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe el concepto de Desarrollo Social y Personal. 2. Elabora un acróstico con la palabra Educación. 3. Conoce la Visión y Misión del Colegio o Escuela. 4. Responde criteriosamente un cuestionario. 5. Escribe importancia del sentido de pertenencia a una institución. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>RSA</p> <p>Bitácora</p> <p>Pruebas Practicas</p> <p>Comparaciones</p> <p>Fichas</p>
--------------------	--	----------------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
<p>Se conserva con los estudiantes sobre la escuela a la que asisten, su historia, el tipo de estudiante que desean formar.</p> <p>Se abre un debate donde los alumnos exponen sus ideas</p>	<p>Se abre el libro de Desarrollo Personal y Social del 7mo grado y se lee características sobre el ser humano y su desarrollo social.</p> <p>Se analiza la definición de Desarrollo Personal y Social.</p> <p>Se lee la funcionalidad del desarrollo personal y social de las personas y sus importancias en la sociedad.</p> <p>Se lee sobre las características de la institución educativa y su identidad y cultura, que las distinguen de otras.</p> <p>Se lee sobre el Proyecto Educativo Institucional por el cual se rugen las instituciones educativas.</p>	<p>Definición</p> <p>Acróstico</p> <p>Explicaciones</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Redacta la historia de fundación de la institución educativa</p>	<p>Libro Didáctico</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Sentido de Pertenencia			
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	<p>Organigrama de la institución.</p> <p>Miembros de la institución educativa (directores, docentes, alumnos, etc.)</p> <p>Funciones</p> <p>Dependencias de la institución.</p>	

CAPACIDAD

Reconoce la organización interna de la institución educativa.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica características culturales de tu colegio. 2. Conoce a los actores de tu institución educativa de acuerdo a un organigrama. 3. Distingue las funciones de las autoridades de la escuela. 4. Conoce las dependencias de tu colegio. 5. Indica funciones del director y de los docentes. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>RSA</p> <p>Bitácora</p> <p>Pruebas Practicas</p> <p>Comparaciones</p> <p>Fichas</p>
-------------	---	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
<p>Conversemos con los estudiantes sobre la organización institucional de la escuela y las funciones que cumplen, además de las dependencias.</p>	<p>Se abre en la pág. 14.</p> <p>Se lee la forma de organización de una institución educativa, su importancia y las actividades más importantes.</p> <p>Se lee las funciones que cumplen los actores de la institución educativa.</p> <p>Se lee sobre las dependencias del local escolar.</p>	<p>Cita</p> <p>Organigrama</p> <p>Esquema</p> <p>Cuestionario</p> <p>Cuadro</p> <p>Comparativo</p> <p>Argumentación</p> <p>Dibujo</p>	<p>Emitir opiniones crítico sobre las funciones que cumplen las personas en la institución educativa.</p>	<p>Libro Didáctico</p> <p>Biblioteca Virtual.</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Sentido de Pertenencia			
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	<p>Elaboración de Normas de Convivencia.</p> <p>Participación.</p> <p>Respeto a la diversidad.</p>	

CAPACIDAD

Aplica Normas de Convivencia para el relacionamiento armónico entre los miembros de la comunidad educativa.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue características de la convivencia armónica en una institución educativa. 2. Diferencia las normas del aula de clase y de la institución. 3. Interpreta máximas con respecto a la educación. 4. Elabora normas de convivencia para el grado. 5. Realiza análisis de textos. 6. Indica conductas positivas en la sociedad. 7. Identifica tus actitudes positivas y negativas. 8. Completa una ficha de autoconocimiento. 9. Identifica características acerca de Autoconocimiento. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>RSA</p> <p>Bitácora</p> <p>Pruebas Practicas</p> <p>Comparaciones</p>
-------------	---	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
<p>Se conversa con los estudiantes sobre la disciplina y las normas de convivencia en la institución, su importancia para lograr un aprendizaje significativo.</p>	<p>Se abre el libro en la página 20.</p> <p>Se lee el concepto de normas de convivencia.</p> <p>Se lee las características, funcionalidad e importancia de las normas de convivencia.</p> <p>Se analizan a que se refieren las normas de convivencia.</p> <p>Se lee sobre la participación y el respeto a la diversidad en el ámbito escolar se analizan valores sociales que se deben ser practicados en la escuela.</p>	<p>Definición</p> <p>Crucigrama</p> <p>Cita</p> <p>Sopa de letra</p> <p>Cuestionario</p> <p>Explicación</p> <p>Argumentación</p> <p>Interpretación de frases</p>	<p>Elaboración de normas de convivencia</p> <p>Investigación</p> <p>Informe Proyecto</p>	<p>Libro Didáctico</p> <p>Biblioteca Virtual.</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Autoconocimiento.			
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	<p>Autoconocimiento.</p> <p>Autoestima.</p> <p>Autovaloración.</p> <p>Asertividad.</p>	

CAPACIDAD

Reconoce sus fortalezas, debilidades, interés, habilidades y oportunidades para construir su proyecto de vida.

INDICADORES	<p>1. Indica características del autoconocimiento.</p> <p>2. Identifica características de la pubertad y la adolescencia.</p>	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>RSA</p> <p>Informes</p> <p>Pruebas Práctica</p> <p>Resumen</p> <p>Estudios de casos</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Potencia</p>
-------------	---	---------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
<p>Se realiza una dinámica, el docente entrega una hoja en blanco, dende los estudiantes deben dibujarse como se ven y escribir cómo se sienten.</p> <p>Tiempo estimado 5 minutos y 5 minutos para debatir sobre su autoconocimiento.</p>	<p>Se abre el libro en la página 27.</p> <p>Se lee el concepto de autoconocimiento, desde que etapa de la infancia se va formando el auto concepto de uno mismo.</p> <p>Se analiza en que ayuda el autoconocimiento.</p> <p>Se lee la definición de la autoestima, sus característica e importancia.</p> <p>Se analizan las características de la autovaloración y de la asertividad y sus importancia.</p>	<p>Definición</p> <p>Interpretación de escritos</p> <p>Cita</p> <p>Cuestionario</p> <p>Argumentación</p> <p>Crucigrama</p>	<p>Completamiento de fichas de autoconocimiento</p> <p>Emite juicios críticos</p>	<p>Libro Didáctico</p> <p>Biblioteca Virtual.</p> <p>Test de autoconocimiento</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Autoconocimiento.			
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	Utiliza técnicas que ayudan a afianzar el autoconocimiento.	

CAPACIDAD

Proceso de autoconocimiento.
Técnicas que ayudan a crecer como personas, y superar las dificultades.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Completa fichas de autoconocimiento. 2. Se identifica con un animal o una flor argumentando su opción. 3. Identifica valores practicados en la sociedad. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RSA Informes Pruebas Práctica Resumen Estudios de casos Ejemplificación Potencia
-------------	---	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversemos con los estudiantes acerca de la intervención de la familia en el proceso de autoconocimiento de las personas Cada estudiante expone su experiencia	Se abre el libro en la página 32. Se lee las características del proceso de autoconocimiento y su importancia para el adolescente. Se analiza porque es fundamental para el ser humano el autoconocimiento. Se leen las técnicas que ayudan a crecer como persona y superar dificultades	Cuestionario Frases inconclusas Falso o Verdadero, justifica cuando es falsas Fichas Ejemplificaciones	Completa fichas de autoconocimiento	Libro didáctico

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Vida Afectiva.			
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	<p>Relaciones afectivas saludables (con la familia, con los compañeros, con los amigos)</p> <p>Noviazgo: implicancias, compromiso.</p>	
CAPACIDAD				
Valora la relación afectiva positiva entre los miembros de la familia y de su entorno.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la práctica de valores en la sociedad. 2. Completa la Sopa de Letras. 3. Identifica el mensaje de Sopa de Letras. 4. Escribe definiciones de diferentes términos. 5. Discrimina conceptos de enamoramiento y amor verdadero. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>RSA</p> <p>Bitácora</p> <p>Reflexiones</p> <p>Pruebas prácticas</p> <p>Informes</p>	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
<p>¿Conversemos con los estudiantes sobre las actividades que más les agradan hacer, con quienes y por qué?</p> <p>Se deja que los estudiantes expresen sus experiencias.</p>	<p>Se abre el libro en la página 45.</p> <p>Se leen las características de las personas y las formas en que se desarrollan.</p> <p>Se lee el concepto de familia, sus características, tipos, funciones; las características de los compañeros, los amigos, el noviazgo y su importancia</p>	<p>Sopa de letras</p> <p>Definiciones</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Falso o verdadero</p> <p>justifica cuando es falsas</p> <p>Esquema</p> <p>Descripción</p> <p>Argumentación</p>	<p>Análisis y argumentación</p> <p>Fichas</p> <p>Opiniones personal</p>	<p>Libro didáctico</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN		CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO	
					FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Vida Afectiva.					
-----------------	----------------	--	--	--	--	--

COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	Influencia emocional, positiva y negativa, de los teléfonos celulares y de internet con sus redes sociales.
-------------	---	------	---

CAPACIDAD			
-----------	--	--	--

Analiza las causas y las consecuencias del uso y abuso de la tecnología como elemento que afecta la relación personal directa y afectiva (celulares, internet, otros) en el marco de la convivencia familiar y social.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica características del uso de la tecnología en su entorno. 2. Completa un texto con palabras estudiadas. 3. Reconoce su actitud de acuerdo a las situaciones planteadas. 4. Distingue influencias negativas y positivas de la tecnología entre los jóvenes. 5. Explica importancia que tiene para los jóvenes la utilización de la tecnología. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RSA Bitácora Reflexiones Pruebas prácticas Informes
-------------	---	---------------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS				
---------------------	--	--	--	--

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
<p>Conversemos con los estudiantes sobre el uso que le dan a la tecnología para que la usen y en qué momento lo hacen</p> <p>Se debate la importancia de la tecnología y sobre aquello que su utilización en exceso impide la convivencia con otros.</p>	<p>Se abre el libro en la página 52.</p> <p>Se lee el concepto de tecnología y sus características que hacen tan utilizadas por los jóvenes, además de influencia que tiene en ellos.</p> <p>Lee cómo detectar sus influencia en las tareas escolares ya sean negativas o positivas</p>	Definición Esquemas Frases inconclusas Selección múltiple cuestionario Argumentaciones	Fichas Descripción de la forma en que el uso de la tecnología interfiere en la vida de los adolescentes.	Libro didáctico Biblioteca virtual Fichas

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Vida Afectiva.			
------------------------	----------------	--	--	--

COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	<p>Pubertad y adolescencia: características físicas, psicológicas, sociales y afectivas.</p> <p>Importancia del pensamiento crítico en la adolescencia.</p>
--------------------	---	-------------	---

CAPACIDAD			
------------------	--	--	--

Analiza los cambios que se generan en la pubertad y en la adolescencia y cómo estos cambios influyen en su afectividad.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica características del desarrollo de la personalidad. 2. Identifica características sexuales primarias y secundarias de las personas. 3. Explica importancia del pensamiento crítico en el adolescente. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>Estrategia de evaluación</p> <p>RSA</p> <p>Bitácora</p> <p>Reflexiones</p> <p>Pruebas prácticas</p> <p>Informes</p>
--------------------	--	----------------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS				
----------------------------	--	--	--	--

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
<p>Conversemos con los estudiantes sobre los cambios que han experimentado en lo físico, psicológico y emocional</p>	<p>Se abre el libro en la página 57.</p> <p>Se lee el concepto de pubertad, características que sobresalen en los cambios de los adolescentes.</p> <p>Se lee características primarios y secundarios sexuales del ser humano</p> <p>Se analiza las características, necesidades, e importancia de los adolescentes.</p>	<p>Fijación</p> <p>Definición</p> <p>Selección múltiple</p> <p>cuestionario</p> <p>Crucigrama</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Cita</p> <p>Esquema</p>	<p>Opinión.</p> <p>Critica</p> <p>Argumentaciones</p> <p>Fichas</p> <p>Proyecto</p>	<p>Libro didáctico</p> <p>Biblioteca virtual</p> <p>Fichas</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Derechos y responsabilidades.			
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	Derechos Humanos. Código de la Niñez y la Adolescencia.	

CAPACIDAD

Analiza en forma crítica y reflexiva los artículos referentes a sus derechos y sus responsabilidades considerando su formación como ciudadano.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe una definición de Derechos Humanos. 2. Indica los principios de los Derechos Humanos. 3. Completa esquemas. 4. Interpreta artículos del Código de la Niñez y de la Adolescencia. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RSA Bitácora Pruebas prácticas
-------------	--	---------------------------	--------------------------------------

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
<p>Conversemos con los estudiantes sobre el valor y el derecho a la vida, su importancia y los derechos que se tienen a partir de ella.</p>	<p>Se abre el libro en la página 63.</p> <p>Se lee el concepto de derechos humanos, además la forma en que aparecieron a través de la historia, por generación de derechos.</p> <p>Se analizan los principios de los Derechos humano.</p> <p>Se analizan algunos artículos del Código de la niñez y la adolescencia.</p>	<p>Definición</p> <p>Cita</p> <p>Crucigrama</p> <p>Esquema</p> <p>Falso o verdadero justificando las falsas</p> <p>Interpretación de artículos</p>	<p>Interpretación y ejemplificación de artículos de Código de la niñez y adolescencia</p>	<p>Libro didáctico</p> <p>Biblioteca virtual</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Derechos y responsabilidades.			
-----------------	-------------------------------	--	--	--

COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	<p>El respeto como valor universal.</p> <p>Respeto a la diversidad cultural.</p> <p>Tolerancia.</p>
-------------	---	------	---

CAPACIDAD			
-----------	--	--	--

Analiza los principales artículos relacionados con la NO discriminación, expresados en el Código de la Niñez y la Adolescencia y la convención de los Derechos.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica en una Sopa de Letras valores fundamentales en la sociedad. 2. Interpreta imágenes correctamente. 3. Completa crucigrama con características estudiadas. 4. Define palabras que tengan relación con los valores. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>RSA</p> <p>Bitácora</p> <p>Prueba Oral</p>
-------------	---	---------------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS				
---------------------	--	--	--	--

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
<p>Se realiza una dinámica con la palabra VALORES</p> <p>Los estudiantes eligen un valor (5 alumnos) y a través de mímicas sus compañeros deben adivinar de que valor se trata.</p> <p>Tiempo 10 minutos estimados</p> <p>Al finalizar los alumnos expresan como se sintieron.</p>	<p>Se abre el libro en la página 70.</p> <p>Se lee la causa por la que los seres humanos practican los valores en la sociedad y porque es tan importante.</p> <p>Se analizan ciertos valores democrático.</p>	<p>Fijación</p> <p>Definición</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Interpretación de imágenes</p> <p>Interpretación de frases</p> <p>Cuestionario</p> <p>Crucigrama</p>	<p>Estudios de caso</p>	<p>Libro didáctico</p> <p>Biblioteca virtual</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Derechos y Responsabilidades.			
-----------------	--------------------------------------	--	--	--

COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	Identificación de responsabilidades a partir de los derechos.
-------------	---	------	---

CAPACIDAD			
------------------	--	--	--

Toma conciencia de la importancia de conocer las leyes que protegen a los niños, las, niñas y los adolescentes y, además, que cada derecho implica una responsabilidad.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza el completamiento de un texto con palabras claves para ello. 2. Indica su opinión acerca de las personas que cumplen con sus responsabilidades. 3. Expresa su opinión por escrito acerca de las personas que cumplen con sus responsabilidades. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RSA Bitácora Prueba Oral
-------------	--	---------------------------	--------------------------------

MOMENTOS DIDÁCTICOS				
----------------------------	--	--	--	--

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversemos con los estudiantes sobre las responsabilidades que tienen como estudiantes y como hijos en sus hogares.	Se abre el libro en la página 74. Se lee la forma en que se identifican las responsabilidades que se poseen a partir de los derechos.	Definición Selección múltiple Completamiento de texto Esquema Cuadro comparativos Argumentación	Opinión crítica antes situaciones cotidianas Investigación Proyecto	Libro didáctico Biblioteca virtual

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Organizaciones Estudiantiles.			
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	Liderazgo-concepto. Tipos. Características	

CAPACIDAD

Identifica los diferentes tipos de liderazgo.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe un acróstico con la palabra Liderazgo. 2. Realiza un análisis de texto. 3. Confecciona ejemplos de cómo ejercer el liderazgo. 4. Distingue en una Sopa de Letras cualidades que debe tener un líder. 5. Determinar las cualidades de liderazgo entre los compañeros. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RSA Prueba práctica Ponencia Dramatizaciones
-------------	---	---------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
<p>Conversemos con los estudiantes sobre las personas que sobresalen en un grupo, las que poseen características como organizada, de fácil comunicación, sigue instrucciones, etc.</p>	<p>Se abre el libro en la página 77.</p> <p>Se lee el concepto de liderazgo, características, capacidades, funciones y cualidades.</p> <p>Se analiza las características de los tipos de lideres.</p>	<p>Acróstico</p> <p>Análisis de texto</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Definiciones</p> <p>Sopa de letras</p>	<p>Análisis de situaciones cotidianas</p>	<p>Libro didáctico</p> <p>Biblioteca virtual</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Organizaciones estudiantiles.			
-----------------	-------------------------------	--	--	--

COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	<p>Parlamento Escolar: concepto-conformación-Deberes y Responsabilidades.</p> <p>Conformación del Parlamento Escolar.</p> <p>Derecho a la Participación.</p> <p>Participación Protagónica.</p>
-------------	---	------	--

CAPACIDAD

Participa con actitud democrática en el proceso de elección del Parlamento Escolar.

INDICADORES	<p>1. Comprende los valores practicados en un Parlamento Escolar.</p> <p>2. Identifica palabras claves estudiadas en la lección.</p>	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>RSA</p> <p>Prueba práctica</p> <p>Ponencia</p> <p>Dramatizaciones</p>
-------------	--	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
<p>Conversemos con los estudiantes sobre los espacios que tienen los estudiantes para organizarse como grupo -curso</p>	<p>Se abre el libro en la página 81.</p> <p>Se lee la definición de la Parlamento escolar, sus características, funciones e importancia</p> <p>Se analiza a los miembros que conforman la mesa directiva de un parlamento escolar y las funciones de cada uno.</p> <p>Sesión de curso, importancia, agenda del día, deliberaciones, participación responsable.</p>	<p>Definición</p> <p>Argumentación</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Ficha</p> <p>Selección múltiple con justificación</p> <p>Descripción</p>	<p>Definición</p> <p>Argumentación</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Ficha</p> <p>Selección múltiple con justificación</p> <p>Descripción</p> <p>Cuadro comparativo</p>	<p>Libro didáctico</p> <p>Biblioteca virtual</p> <p>Fichas</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN		CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO	
					FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Organizaciones estudiantiles.				
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	Proceso electoral en el grado. Proceso electoral en la institución.		

CAPACIDAD

Valora la importancia de una correcta elección de autoridades y su incidencia en la vida del grupo.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> Indica en una ficha cualidades que se debe poseer para ser autoridad en el aula y en la escuela. Explica la causa de saber elegir los comités en el grado. Identifica las características que se debe poseer para ser autoridad en el aula y en la escuela. Comprende la importancia de saber escoger autoridad. Entiende el proceso electoral para elegir autoridad. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RSA Prueba práctica Ponencia Dramatizaciones
-------------	---	---------------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
<p>Conversemos con los estudiantes sobre la elección de autoridades y la importancia que tiene saber elegir.</p>	<p>Se abre el libro en la página 86.</p> <p>Se lee el proceso que deben tener una elección de autoridades, las cualidades que deben poseer los candidatos</p> <p>Se analizan los procesos electorales en el grado y en la institución educativa.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Argumentaciones</p> <p>Falso o Verdadero, justificando los falsos</p> <p>Explicaciones</p> <p>Descripción</p>	<p>Emite opiniones críticas sobre las cualidades del grado, escribe importancia de saber elegir autoridades</p>	<p>Libro didáctico</p> <p>Biblioteca virtual</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN		CURSO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO	
					FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Organizaciones estudiantiles.				
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	Clubes: concepto, objetivos, organización, tipos.		

CAPACIDAD

Asume la responsabilidad de pertenecer a un grupo considerando sus habilidades y/o intereses.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las características que deben tener los clubes escolares. 2. Describe los diferentes clubes que existen en una institución. 3. Reconoce sus habilidades y limitaciones. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RSA Prueba práctica Ponencia Dramatizaciones
-------------	---	---------------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversemos con los estudiantes sobre la importancia de los clubes escolares	<p>Se abre el libro en la página 90.</p> <p>Se lee la definición de clubes colores, características e importancia para los alumnos.</p> <p>Se lee los tipos de clubes que pueden crearse en una institución escolar</p>	<p>Definición</p> <p>Cuestionario</p> <p>Descripción</p> <p>Ficha</p>	<p>Se describe los clubes escolares que pueden formar</p> <p>Investigación</p> <p>Información</p> <p>Proyecto</p>	<p>Libro didáctico</p> <p>Biblioteca virtual</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Organizaciones y planificación		
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	<p>Condiciones que afectan positiva o negativamente al estudio y al aprendizaje.</p> <p>Psicológicos (motivación, interés, relajación, etc.)</p> <p>Fisiológicas (alimentación, postura, ejercicios, deportes, hábitos, etc.)</p> <p>Ambientales (iluminación, temperatura, ventilación, etc.)</p> <p>Materiales (sala o lugar de estudios, elementos para estudiar, etc.)</p>

CAPACIDAD

Analiza las condiciones de organización para el estudio.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indica características específicas del estudio. 2. Señala importancia por la que una persona estudia. 3. Indica hábitos de estudio que se debe tener. 4. Realiza el análisis de un esquema. 5. Distingue características específicas del estudio. 6. Elabora un esquema de las condiciones en que se debe dar el estudio. 7. Completa una ficha acerca de la importancia del estudio. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>RSA</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Informes</p> <p>Fichas</p>
-------------	--	---------------------------	--

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
<p>Conversemos con los estudiantes sobre las técnicas de estudio que se deben utilizar para lograr el aprendizaje</p>	<p>Abrir el libro en la página 94.</p> <p>Se lee sobre las condiciones que se debe dar para lograr un aprendizaje.</p> <p>Se analiza el concepto de aprendizaje, sus características y las condiciones que afectan positivamente al estudio.</p> <p>Se leen los hábitos que ayudan en el estudio y las condiciones psicológicas, ambientales y materiales que se deben dar para lograr el aprendizaje.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Cita</p> <p>Esquema</p> <p>Crucigrama</p>	<p>Complemento de una ficha</p>	<p>Libro didáctico</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Organizaciones estudiantiles.			
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	Organización del tiempo. Concienciación del tiempo que se dedica al estudio.	

CAPACIDAD

Planifica adecuadamente su tiempo para el estudio.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe una definición de Organizar el Tiempo. 2. Identifica características específicas de la organización del tiempo disponible. 3. Completa una ficha con las actividades que debe realizar cuando no está en la escuela. 4. Distribuye su tiempo de manera óptima. 5. Completa esquemas con las lecciones aprendidas. 6. Realiza análisis de esquemas. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RSA Lista de cotejo Dramatizaciones Prueba escrita Informes Fichas
-------------	--	---------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
Conversemos con los estudiantes sobre la importancia de organizar el tiempo para el estudio.	<p>Se abre el libro en la página 100.</p> <p>Se lee las características y condiciones que se tienen para lograr un aprendizaje significativo, la importancia de organizar el tiempo del cual disponemos para realizar tareas domésticas, tareas escolares y estudiar, además del descanso y la distensión.</p> <p>Se analizan las sugerencias para organizar tu tiempo.</p>	<p>Definición</p> <p>Frases inconclusas</p> <p>Cita</p> <p>Cuadro organizador</p> <p>Ficha</p> <p>Esquema</p> <p>Análisis de texto</p>	<p>Investigación</p> <p>Informe</p> <p>Proyecto</p>	<p>Libro didáctico</p> <p>Biblioteca virtual</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Gestión de Riesgo.			
-----------------	--------------------	--	--	--

COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	<p>Psicológico: Prevención. Mitigación. Emergencia. Ambiental: Desastre. Factores de Riesgos. Violencia.</p>
-------------	---	------	--

CAPACIDAD			
-----------	--	--	--

Identifica las medidas de prevención y mitigación en situación de riesgo.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el concepto de gestión de riesgo, mitigación y prevención. 2. Identifica características específicas de la gestión de riesgo. 3. Relaciona los términos con sus conceptos. 4. Identifica las acciones que no debe hacer en una situación adversa. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>RSA Bitácora Prueba Oral Prueba práctica Ponencia.</p>
-------------	--	---------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS				
---------------------	--	--	--	--

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
<p>Conversemos con los estudiantes sobre cómo debemos protegernos en el local escolar o en la casa.</p> <p>La forma en identificar los riesgos y como cuidarnos</p>	<p>Se abre el libro en la página 105.</p> <p>Se lee el concepto de riesgo y gestión de riesgo.</p> <p>Se identifican las características de amenaza, vulnerabilidad y riesgo.</p> <p>Se analiza la situación adverso o de emergencia, que hacer.</p> <p>Se analiza el plan de seguridad escolar.</p>	<p>Definición</p> <p>Frases inconclusas</p> <p>Pareamiento</p> <p>Cita</p> <p>Cuestionario</p> <p>Descripción</p> <p>Explicación</p>	<p>Emite opiniones críticas en situaciones adversas</p> <p>Toma decisiones hacer todas en situaciones de riesgo.</p>	<p>Libro didáctico</p> <p>Biblioteca virtual</p>

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN	CURSO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA	Gestión de Riesgo.			
COMPETENCIA	<p>Elabora su proyecto de vida personal y social con capacidad crítico-reflexiva y actitudes positivas hacia una convivencia familiar armónica y favorable para un desarrollo afectivo.</p> <p>Participa activamente en la construcción de la democracia en su comunidad educativa, tendiente a su formación como futuro ciudadano responsable y crítico, manifestando en sus acciones el conocimiento y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Aplica efectivamente procedimientos recomendados en eventuales situaciones de emergencia o desastres en el medio en que se desenvuelven.</p>	TEMA	<p>Físicos: Violencia.</p> <p>Ambientales: Incendio, Interrupción de energía eléctrica, Falta de suministro de agua potable, Tormenta.</p>	

CAPACIDAD

Aplica normas de comportamiento en caso de riesgos.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> Señala consecuencias en las víctimas de un evento adverso. Indica situaciones de riesgo. Distingue los tipos de situaciones de riesgo. Menciona la forma de conducirse en situaciones de riesgo.. 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>RSA</p> <p>Bitácora</p> <p>Prueba Oral</p> <p>Prueba práctica</p> <p>Ponencia.</p>
-------------	--	---------------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS

INICIO	DESARROLLO	FIJACIÓN	CIERRE	MATERIALES DIDÁCTICOS
<p>Se conversa con los estudiantes sobre la palabra VIOLENCIA que tipos conoce y como puede evitarlos</p>	<p>Se abre el libro en la página 110.</p> <p>Se lee el concepto y características de la violencia, sus tipos, causas y consecuencias.</p> <p>Se lee sobre las características de los asaltos, como conducirse, consecuencias, consejos para evitarlos; Qué hacer cuando existe interrupción de la energía eléctrica, falta de suministro de agua potable, en caso de tormenta.</p>	<p>Cita</p> <p>Cuestionario</p> <p>Crucigrama</p> <p>Descripción</p> <p>Esquema</p> <p>Cuadro comparativo</p>	<p>Investigación</p> <p>Informe</p> <p>Proyecto</p>	<p>Libro didáctico</p> <p>Biblioteca virtual</p>