

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD					
GRADO	INSTITUCION		DOCENTE	TIEMPO	
9°				FECHA	CANT HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA		
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente			Materia y Energía		
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS	
Resuelve problemas sencillos, referidos a la configuración electrónica de los elementos.	Configuración electrónica de los elementos.	Reconoce las reglas para elaborar configuración electrónica. Distingue los números cuánticos. Aplica las reglas en la elaboración de configuración electrónica.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo.	INICIO	DESARROLLO
				Iniciamos nuestras actividades con el saludo cordial. Conversamos sobre la configuración electrónica de los elementos para indicar los conocimientos anteriores. Establecemos las normas de comportamiento.	Leemos en el material sobre los tipos de configuración electrónica, los números cuánticos y las reglas para la construcción de las configuraciones de los elementos. Con el/la docente practicamos la construcción de configuración en el pizarrón.
Realizamos las actividades de evaluación propuesta en las páginas 18 al 20. Comprobamos las respuestas en pares y entregamos para su anotación. Respondemos algunas preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos? ¿Para nos sirve las configuraciones? Dejamos el sitio de trabajo en condiciones para seguir con otras actividades.					
MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora “EyE” Book Sellers.					
OBSERVACIONES					

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD					
GRADO	INSTITUCION		DOCENTE	TIEMPO	
9°				FECHA	CANT HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA		
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente			Materia y Energía		
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS	
Resuelve los problemas sencillos referidos a isótopos, isóbaros, isótonos, número másico, número atómico de los átomos.	Isótopos, isóbaros e isótonos	Identifica átomos isótopos, isóbaros e isótonos. Distingue entre número atómico y número e masa. Aplica los conceptos de número atómico y masa atómica para en situaciones problemáticas.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	INICIO	CIERRE
				Comenzamos con el saludo cordial entre todos. Con el/la docente recordamos el tema anterior, número atómico. Establecemos las normas de comportamiento.	Nos informamos en el texto sobre los isótopos, isóbaros e isótonos en las páginas 21 y 22. Con el/la docente hacemos algunas demostraciones para distinguir entre los tres núclidos. En caso de dudas planteamos preguntas, pedimos que nos reiten la explicación.
En grupos de trabajo completamos los ejercicios sobre los isótopos, isóbaros e isótonos. Comparamos las respuestas. Entregamos a el/la docente para su corrección. Respondemos las preguntas en forma oral ¿Cómo se diferencia los isótopos, isóbaros e isótono? ¿Para qué sirven?					
MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora “EyE” Book Sellers.					
OBSERVACIONES					

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCION	DOCENTE	TIEMPO	
9°			FECHA	CANT HORAS
COMPETENCIA		UNIDAD TEMÁTICA		
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente		Materia y Energía		

MOMENTOS DIDÁCTICOS				
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	CIERRE
Analiza los tipos de enlaces químicos y los modelos moleculares. -Enlaces químicos: características, enlace iónico, enlace covalente, enlace metálico, modelos moleculares.	Enlaces químicos y modelos moleculares.	Comprende el concepto de enlace químico. Reconoce los tipos de enlace químico. Describe las características de los enlaces químicos.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	Completamos los ejercicios de evaluación disponibles en las páginas 29, 30, y 31. Comparamos las respuestas, lo cambiamos si es necesario. Presentamos para su registro. Expresamos la importancia del tema.

MATERIALES DIDÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora "EyE" Book Sellers.	
OBSERVACIONES	

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD						
GRADO	INSTITUCION	DOCENTE	TIEMPO			
9°			FECHA	CANT HORAS		
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA			
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente			Materia y Energía			
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Aplica las leyes de Newton en la solución de situaciones problemáticas sencillas. -Leyes de Newton: 1°, 2° y 3° Ley.	Leyes de Newton	Interpreta las leyes de Newton. Distingue los conceptos relacionados a las leyes e Newton. Plantea situaciones problemáticas	Pruebas: Ejercitarlo P° oral. Lista de cotejo	Nos saludamos, y con el/la docente hacemos algunos experimentos sencillos sobre caída libre o plano inclinado. Practicamos las normas de comportamiento y actitud de empatía.	Nos informamos sobre las leyes de Newton, los enunciados y los ejemplos. El/la docente, hace demostraciones de resolución de problemas aplicando las leyes de Newton. Hacemos preguntas, consultamos las dudas.	Conceptualizamos términos, respondemos preguntas, completamos esquemas y resolvemos los problemas sobre las leyes de Newton en las páginas 34, 35, 36 y 37. Comprobamos entregamos para su registro.
MATERIALES DIDÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora "Eye" Book Sellers.						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD					
GRADO	INSTITUCION		DOCENTE	TIEMPO	
9°				FECHA	CANT HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA		
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente			Materia y Energía		
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS	
Resuelve problemas sencillos referidos a la energía, al trabajo mecánico y la potencia mecánica. - Energía mecánica: potencial cinética. - Trabajo mecánico. - Potencia mecánica	Energía mecánica.	Identifica los tipos de energía mecánica. Distingue entre energía cinética y potencial. Plantea la resolución de los problemas aplicando ecuaciones de energía.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	INICIO	CIERRE
				Comenzamos con el saludo cordial, conversamos sobre la energía y los tipos de energía. Recordamos las pautas de comportamiento y de relacionamiento durante la clase.	Nos informamos en el texto sobre la energía mecánica, la energía potencial y la energía cinética. Con el/la docente resolvemos los ejemplos de problemas de energía cinética, potencial y mecánica. Respondemos las preguntas, y resolvemos las situaciones problemáticas referentes a energía mecánica. Comprobamos los resultados y entregamos para su registro.
MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora “EyE” Book Sellers.					
OBSERVACIONES					

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD					
GRADO	INSTITUCION		DOCENTE	TIEMPO	
9°				FECHA	CANT HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA		
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente			Materia y Energía		
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS	
Resuelve problemas sencillos referidos a la energía, al trabajo mecánico y la potencia mecánica. - Energía mecánica: potencia y cinética. - Trabajo mecánico. - Potencia mecánica.	Trabajo mecánico.	Interpreta el concepto de trabajo mecánico. Reconoce el sistema de trabajo S.I. Plantea la resolución de problemas aplicando ecuaciones de trabajo.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	DESARROLLO	CIERRE
				Nos informamos en el texto sobre el trabajo mecánico, y la unidad de medida. Con el/la docente resolvemos los ejemplos de problemas de trabajo mecánico. Hacemos preguntas, consultamos las dudas.	Respondemos las preguntas y resolvemos los problemas planteados en el texto. Comparamos los resultados, modificamos según haga falta. Expresamos la importancia del trabajo mecánico.
MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora “EyE” Book Sellers.					
OBSERVACIONES					

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD					
GRADO	INSTITUCION		DOCENTE	TIEMPO	
9°				FECHA	CANT HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA		
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente			Materia y Energía		
MOMENTOS DIDÁCTICOS					
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	DESARROLLO	CIERRE
Resuelve problemas sencillos referidos a la energía, al trabajo mecánico y la potencia mecánica. - Energía mecánica: potencia y cinética. - Trabajo mecánico. - Potencia mecánica.	Potencia mecánica.	Interpreta el concepto de potencia mecánica. Reconoce la unidad de potencia. Plantea la resolución de problemas aplicando ecuaciones de potencia mecánica.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	Nos informamos en el texto sobre la potencia mecánica, y la unidad de medida. Con el/la docente resolvemos los ejemplos de problemas de potencia mecánica. Hacemos preguntas, consultamos las dudas.	Socializamos y verificamos los ejercicios completados. Concluimos de la clase realización de preguntas de metacognición. Cuidamos el ambiente de trabajo y compartimos con los demás lo aprendido.
MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora "EyE" Book Sellers.					
OBSERVACIONES					

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD						
GRADO	INSTITUCION		DOCENTE	TIEMPO		
9°				FECHA	CANT HORAS	
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA			
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente			Seres Vivos			
CAPACIDAD		TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS	
Analiza la función de la reproducción celular. Reproducción asexual: - Gemación, características. - Bipartición, características. - Esporulación, características. - Mitosis. Reproducción sexual: - Meiosis, 1° reduccional, 2° ecuacional.		Reproducción asexual.	- Identifica los tipos de reproducción asexual. - Describe las formas de reproducción asexual. - Reconoce los seres vivos que se reproducen asexualmente.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	INICIO	CIERRE
					DESARROLLO	
MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora "EyE" Book Sellers.						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD					
GRADO	INSTITUCION		DOCENTE	TIEMPO	
9°				FECHA	CANT HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA		
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente			Seres Vivos		
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS	
Analiza la función de la reproducción celular. Reproducción asexual: - Gemación, características. - Bipartición, características. - Esporulación, características. - Mitosis. Reproducción sexual: - Meiosis, 1° reduccional, 2° ecuacional	Ciclo celular y mitosis.	Identifica las etapas del ciclo celular. Describe las divisiones de la interfase. Reconoce las características de las fases de la mitosis. Distingue la citocinesis vegetal del animal.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	INICIO	CIERRE
				Conversamos sobre la importancia de la reproducción como forma de ordenando los conocimientos previos. Establecemos las normas de trabajo y la actitud democrática.	El/la docente explica, el ciclo celular a través de imágenes y proyecciones. Leemos y analizamos las características de la interfase, las fases de la mitosis, la diferencia entre citocinesis animal y vegetal. Aclaremos las dudas con el/la docente.
MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora "EyE" Book Sellers.					
OBSERVACIONES					

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCION	DOCENTE	TIEMPO	
9°			FECHA	CANT HORAS
COMPETENCIA		UNIDAD TEMÁTICA		
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente		Seres Vivos		

MOMENTOS DIDÁCTICOS			
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN
Analiza la función de la reproducción celular. Reproducción asexual: - Gemación, características. - Bipartición, características. - Esporulación, características. - Mitosis. Reproducción sexual: - Meiosis, 1° reduccional, 2° ecuacional	Reproducción sexual y meiosis.	Describe la reproducción sexual. Reconoce los procesos que comprende la reproducción sexual. Comprende las fases de la meiosis.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo
		INICIO	DESARROLLO
		Con el/la docente conversamos sobre la reproducción de los seres vivos. Respetamos las opiniones de los demás.	Formamos grupos para leer y analizar sobre la reproducción sexual, los tipos de reproducción sexual. Hacemos plenaria para presentar las conclusiones de cada grupo. Escuchamos la explicación de el/la docente.
		CIERRE	
		Elaboramos conceptos, respondemos preguntas, citamos y completamos con la respuesta correcta como actividades de evaluación disponibles entre las páginas 65 y 67 Elaboramos carteles, láminas sobre la meiosis.	

MATERIALES DIDÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora "EyE" Book Sellers.	
OBSERVACIONES	

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD				
GRADO	INSTITUCION	DOCENTE	TIEMPO	
9°			FECHA	CANT HORAS
COMPETENCIA		UNIDAD TEMÁTICA		
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente		Seres Vivos		

MOMENTOS DIDÁCTICOS				
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	CIERRE
Clasifica los animales vertebrados por sus características.	Los animales vertebrados.	Identifica las características de los vertebrados. Reconoce los grupos de vertebrados. Establece las características de los grupos de vertebrados.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	Completamos Los ejercicios, que se encuentran en las páginas 71, 72 y 73. Comparamos las respuestas entre pares. Entregamos para su verificación.

MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora "EyE" Book Sellers.	
OBSERVACIONES	

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD						
GRADO	INSTITUCION		DOCENTE	TIEMPO		
9°				FECHA	CANT HORAS	
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA			
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente			Seres Vivos			
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
Reconoce las características y los cuidados de los órganos de los sistemas nerviosos y endócrinos del hombre y de los animales.	Sistema nervioso y endocrino de los animales.	Identifica las características del sistema nervioso y endócrino. Reconoce las partes del sistema nervioso y endócrino. Comprende las funciones del sistema nervioso y endócrino.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	INICIO	DESARROLLO	CIERRE
				Comenzamos las actividades con el saludo cordial y las normas de convivencia. Observamos la imagen del sistema nervioso para indicar los conocimientos anteriores.	Prestamos atención a la exposición del el/la docente, sobre el sistema nervioso, las partes y las funciones en forma general. Hacemos una lectura para describir con más detalles el tema. Hacemos preguntas, aclaramos dudas.	Completamos los ejercicios de evaluación, desde la página 78 al 81. Compartimos las respuestas entre pares, modificamos según haga falta. Comentamos la importancia del sistema nervioso en el organismo.
MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora “EyE” Book Sellers.						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD					
GRADO	INSTITUCION		DOCENTE	TIEMPO	
9°				FECHA	CANT HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA		
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente			Seres Vivos		
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS	
Determina las jerarquías taxonómicas y nomenclatura binomial de los seres vivos de los sistemas nerviosos y endócrinos del hombre y de los animales.	Clasificación de los seres vivos.	Reconoce el sistema de clasificación de los seres vivos. Identifica los principales taxones. Determina las reglas de la nomenclatura binomial.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	INICIO	CIERRE
				Damos inicio a las actividades con el saludo. Conversamos sobre la clasificación de los seres vivos para ordenar los conocimientos anteriores para desarrollar el tema.	Atendemos la explicación de el/la docente sobre la taxonomía. Nos informamos sobre las categorías taxonómicas y la nomenclatura de las especies. Hacemos preguntas y comentarios emitimos opiniones en el marco del respeto.
MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora “EyE” Book Sellers.					
OBSERVACIONES					

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD

GRADO	INSTITUCION	DOCENTE	TIEMPO	
9°			FECHA	CANT HORAS
COMPETENCIA		UNIDAD TEMÁTICA		
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente		Ambiente Saludable		

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza las implicancias de las teorías y pruebas de la evolución de las especies. - Teoría de la evolución de Darwin. Implicancias. - Pruebas de la evolución de las especies: paleontológicas, genéticas, bioquímicas, anatomía comparada.	Teorías y pruebas de la evolución.	Identifica las teorías de la evolución. Reconoce las pruebas de la evolución. Comprende la importancia de las teorías de la evolución.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	Con el saludo cordial iniciamos las actividades. Conversamos sobre la Teoría de la evolución. Ampliamos leyendo el texto en las páginas 91, 92, 94, 95 y 96 Acordamos las normas de clase, la actitud democrática y la empatía.	Escuchamos las orientaciones de el/la docente sobre la teoría de la evolución. Corroboramos las respuestas hacemos cambios si fuese necesario. Respondemos preguntas ¿Qué nos preció el tema? ¿Qué implica la evolución?	Respondemos las preguntas y el cuadro descriptivo disponible en las páginas 96 y 97 del texto.

MATERIALES DIDÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora "EyE" Book Sellers.

OBSERVACIONES

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD					
GRADO	INSTITUCION		DOCENTE	TIEMPO	
9°				FECHA	CANT HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA		
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente			Ambiente Saludable		
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS	
Analiza situaciones problemáticas referidas a la dinámica poblacional del Paraguay. - Natalidad - Tasa de inmigración - Mortalidad - Tasa de emigración - Densidad	Dinámica de poblaciones.	Expresa los conceptos relacionados a la dinámica de poblaciones. Reconoce los factores que afectan el tamaño de una población. Realiza cálculos de dinámica poblacional.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	INICIO	CIERRE
				Nos saludamos entre todos al inicio de la clase, Conversamos como indagación de los conocimientos previos sobre dinámicas de poblaciones. Indicamos las normas de comportamiento.	Leemos la información que se encuentra en el texto, el tamaño de las poblaciones, los factores que generan el crecimiento y disminuyn la población. Aclaremos las dudas con el/la docente.
MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora “EyE” Book Sellers.					
OBSERVACIONES					

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD					
GRADO	INSTITUCION		DOCENTE	TIEMPO	
9°				FECHA	CANT HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA		
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente			Ambiente Saludable		
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS	
Analiza las implicancias ambientales de la deforestación y de la desertificación.	La deforestación y la desertificación.	Identifica las causas de la deforestación y la desertificación. Reconoce las consecuencias de la deforestación y la desertificación. Propone la forma de evitar la deforestación y desertificación.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	INICIO	CIERRE
				Comenzamos en ambiente cordial, de respeto. Observamos imágenes sobre deforestación y desertificación para indicar lo que conocemos del tema.	Atendemos la exposición de el/la docente, sobre la deforestación y la desertificación. Nos informamos en las páginas 102, 103, y 104 sobre las causas y consecuencias de la deforestación y desertificación.
Elaboramos conceptos, respondemos preguntas y completamos esquemas como parte de las actividades de evaluación. Hacemos carteles sobre cómo evitar la deforestación y lo ubicamos en lugares visibles.					
MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora “EyE” Book Sellers.					
OBSERVACIONES					

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD						
GRADO	INSTITUCION		DOCENTE	TIEMPO		
9°				FECHA	CANT HORAS	
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA			
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente			Ambiente Saludable			
CAPACIDAD		TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS	
Analiza las consecuencias de la radiactividad y los tipos de radiaciones en el ambiente. Reconoce la importancia de la aplicación de las medidas de seguridad y cuidado en el manejo de las sustancias radiactivas.	La radiactividad.	Identificas las características de la radiactividad. Reconoce los tipos de radiactividad. Propone medidas de protección y precaución en el manejo de la radiactividad.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	Observamos la siguiente imagen del símbolo de radiactividad comentamos en que lugares están ubicados. Recordamos las normas de comportamiento y actitudinal	DESARROLLO	CIERRE
					El/la docente expone sobre la radiactividad y ampliamos con la lectura en las páginas 106, 107 y 108. Subrayamos los términos relevantes. Hacemos preguntas, mencionamos ejemplos.	Respondemos las preguntas, que se encuentran en las páginas 108, 109 y 110. Cambiamos las respuestas luego de comparar si es que no corresponden. Decimos la importancia de la radiactividad, los riesgos de utilización.
MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora “EyE” Book Sellers.						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD						
GRADO	INSTITUCION		DOCENTE	TIEMPO		
9°				FECHA	CANT HORAS	
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA			
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente			Ambiente Saludable			
CAPACIDAD		TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS	
Aplica recomendaciones para evitar accidentes en caso de tormentas y lluvias. -Tormenta: concepto, rayos, vientos, efectos y medidas preventivas. -Lluvia: concepto, granizos, efectos y medidas preventivas.		Fenómenos meteorológicos.	Identifica los fenómenos meteorológicos. Distingue las consecuencias de los fenómenos meteorológicos. Reconoce la importancia de los avisos y alertas meteorológico. Propone medidas de precaución en caso de fenómenos meteorológicos.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	INICIO	DESARROLLO
					Con el/la docente analizamos un pronóstico meteorológico para reconocer los conocimientos previos. Establecemos las pautas de comportamiento.	Damos lectura al texto sobre los fenómenos meteorológicos en las páginas, 111 al 115. Formamos grupos y exponemos los fenómenos meteorológicos, con carteles, láminas y proyecciones con el acompañamiento de el/la docente.
A medida que se hace la presentación respondemos las preguntas de evaluación, consultamos y cambiamos si hace falta. Expresamos las medidas de seguridad en caso de algún fenómeno meteorológico.						
MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora "EyE" Book Sellers.						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD					
GRADO	INSTITUCION		DOCENTE	TIEMPO	
9°				FECHA	CANT HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA		
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente			Universo		
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS	
Reflexiona acerca de las teorías del origen del universo.	Teorías del origen del universo.	Identifica las principales teorías del origen del universo. Comprende las teorías del universo. Explica las teorías relacionadas al Bing Bang.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	INICIO	CIERRE
				Con el saludo cordial, comenzamos conversando sobre el origen del universo. Practicamos las normas de comportamiento.	Atendemos la presentación de el/la docente sobre las teorías del origen del universo. Nos informamos en el texto, marcamos las ideas principales, aclaramos las dudas haciendo preguntas. En las páginas 124 y 135 respondemos las preguntas, completamos el cuadro comparativo que corresponde a las actividades de evaluación. Expresamos en forma verbal que nos pareció el tema. El/la docente registra los logros.
MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora “EyE” Book Sellers.					
OBSERVACIONES					

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD					
GRADO	INSTITUCION		DOCENTE	TIEMPO	
9°				FECHA	CANT HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA		
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente			Universo		
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS	
Analiza la estructura de los cuerpos celestes. - Pulsares. - Galaxias - Agujeros negros - Evolución de las es-trellas.	Los cuerpos celestes.	Identifica los principales cuerpos celestes. Describe las características de los cuerpos celestes. Explica el ciclo de vida de una estrella.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	INICIO	CIERRE
				Nos saludamos entre todos, y observamos una lámina del sistema solar mencionamos los que observamos. Acordamos las normas de convivencia.	Formamos grupos de trabajo para leer la información sobre los cuerpos celestes, Hacemos una plenaria para presentar con carteles e imagen. Respetamos la presentación de cada grupo y participamos a través de preguntas.
Elaboramos conceptos, respondemos preguntas, referentes a los cuerpos celestes. Comparamos las respuestas y entregamos para su registro. Colocamos en lugar visible los productos del trabajo grupales.					
MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora “EyE” Book Sellers.					
OBSERVACIONES					

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD					
GRADO	INSTITUCION	DOCENTE	TIEMPO		
9°			FECHA	CANT HORAS	
COMPETENCIA		UNIDAD TEMÁTICA			
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente		Universo			

MOMENTOS DIDÁCTICOS						
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Ejecuta experiencias sencillas acerca de los fenómenos meteorológicos. - Temperatura - Dirección del viento - Precipitación - Humedad - Presión atmosférica - Nubosidad	Factores meteorológicos.	Identifica los elementos del clima. Reconoce los factores del clima. Conoce instrumentos de medición utilizados en la meteorología	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	Analizamos el contenido de un pró-nóstico del tiempo e indicamos los datos que contiene.	Conformamos grupos de trabajo, para analizar la información desde la página 130 al 132 del texto. Hacemos un presen-tación del tema con el acompañamiento de el/ la docente.	Hacemos las actividades de evaluación, lo com-pa-ramos y lo modificamos según sea necesario. Entregamos para su registro. Compartimos con los demás lo aprendido.
MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora "EyE" Book Sellers.						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD					
GRADO	INSTITUCION		DOCENTE	TIEMPO	
9°				FECHA	CANT HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA		
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente			Universo		
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS	
Analiza las características de las eras geológicas.	Eras geológicas.	Identifica las eras geológicas. Reconoce las características y divisiones de las eras geológicas. Comprende el estudio del tiempo geológico.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	INICIO	CIERRE
				Intercambiamos el saludo para iniciar las actividades. Conversamos sobre las eras geológicas. Establecemos las normas de comportamiento para la clase.	El/la docente explica las divisiones del tiempo geológico y las nociones principales. Leemos la información sobre las divisiones del tiempo geológico y las características de cada una. Marcamos las principales ideas. Respondemos las preguntas y los cuadros que se encuentran en las páginas 140 al 142 del texto. Verificamos las respuestas y lo presentamos para su registro. Decimos que nos pareció la clase, cuales fueron las dificultades.
MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora “EyE” Book Sellers.					
OBSERVACIONES					

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD					
GRADO	INSTITUCION		DOCENTE	TIEMPO	
9°				FECHA	CANT HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA		
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente			Promoción de la Salud y Prevención de las Enfermedades.		
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS	
Participa en acciones de difusión sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual. - Condiloma: agente causal, signos, síntomas, transmisión, medidas preventivas. - Papiloma: agente causal, signos, síntomas, transmisión, medidas preventivas. - Herpes: agente causal, signos, síntomas, transmisión, medidas preventivas.	Infecciones de transmisión sexual, condiloma, papiloma, herpes genital.	Identifica el agente causal del condiloma, papiloma y herpes genital. Reconoce los signos y síntomas del condiloma, papiloma y herpes genital. Establece las medidas preventivas del condiloma, papiloma y herpes genital.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	INICIO	DESARROLLO
				Saludo inicial. Aplicación de técnicas de motivación del componente actitudinal. Indagación de los conocimientos previos sobre infecciones transmisión sexual.	Participamos de la presentación del docente, o la clase abierta con algún profesional de la salud. Leemos la información en el texto, sobre la infección, síntomas y prevención de cada una. Completamos las actividades de evaluación. Verificamos entre pares las respuestas y luego presentamos al docente para su registro. Comentamos con los demás la forma de evitar la transmisión de las its.
MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora “EyE” Book Sellers.					
OBSERVACIONES					

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD						
GRADO	INSTITUCION		DOCENTE	TIEMPO		
9°				FECHA	CANT HORAS	
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA			
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente			Promoción de la Salud y Prevención de las Enfermedades.			
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
Emprende acciones tendientes a la prevención del mal de Chagas y de la Leishmaniosis. - Mal de Chagas: agente causal, signos, síntomas, contagio, medidas preventivas. - Leishmaniosis: agente causal, signos, síntomas, contagio, medidas preventivas.	Mal de Chagas y Leishmaniosis.	Identifica el agente causal del mal de Chagas y de la Leishmaniasis. Reconoce los signos y síntomas del Mal de Chagas y Leishmaniasis. Establece las medidas preventivas del Mal de Chagas y Leishmaniasis	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	INICIO Nos saludamos y observamos la imagen de los transmisores del mal de Chagas y la leishmaniosis. Recordamos las pautas de comportamiento.	DESARROLLO Leemos la información del mal de Chagas, y leishmaniosis sus agentes causales, los signos y síntomas y prevención. Hacemos una plenaria para comentar el texto leído	CIERRE Respondemos preguntas, completamos cuadros que se encuentran como actividades de evaluación. Entregamos al docente el trabajo, compartimos con los demás la forma de prevenir estas enfermedades.
MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora “EyE” Book Sellers.						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD					
GRADO	INSTITUCION		DOCENTE	TIEMPO	
9°				FECHA	CANT HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA		
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente			Seres Vivos		
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS	
Reconoce las características y cuidados de los órganos de los sistemas nervioso y endócrino del hombre y de los animales.	Sistema nervioso humano.	Identifica las partes del sistema nervioso humano. Reconoce las funciones del sistema nervioso. Establece los cuidados del sistema nervioso.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	INICIO	CIERRE
				Intercambiamos el saludo para iniciar las actividades. Conversamos sobre el sistema nervioso humano. Establecemos las normas de comportamiento para la clase.	Lectura del texto de sobre el sistema nervioso Explicación del docente con recursos de apoyo: esquemas, gráficos y mapas conceptuales. Aclaración de dudas y realización de preguntas. En un ambiente democrático. Se completa las actividades planteadas
MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora “EyE” Book Sellers.					
OBSERVACIONES					

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD					
GRADO	INSTITUCION		DOCENTE	TIEMPO	
9°				FECHA	CANT HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA		
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente			Crecimiento y Desarrollo		
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS	
Reflexiona acerca de las causas, consecuencias, cuidados y medidas preventivas de la presión alta o hipertensión.	Hipertensión.	Identifica las causas de hipertensión arterial. Reconoce las consecuencias de la hipertensión arterial. Propone las formas de prevenir la hipertensión arterial.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	INICIO	CIERRE
				Conversamos sobre la hipertensión o presión alta. Establecemos las normas para un ambiente armónico y de respeto.	Atendemos la explicación del docente sobre las nociones generales de la hipertensión. Nos informamos sobre las causas, las complicaciones y las formas de evitar la hipertensión. Completamos los ejercicios de evaluación, verificamos en grupo las respuestas y lo presentamos para su registro. Difundimos en la familia hábitos de prevención de la hipertensión.
MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora “EyE” Book Sellers.					
OBSERVACIONES					

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD					
GRADO	INSTITUCION		DOCENTE	TIEMPO	
9°				FECHA	CANT HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA		
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente			Crecimiento y Desarrollo		
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS	
Reconoce la importancia de la lactancia materna en la alimentación del recién nacido. - Lactancia materna: concepto, tiempo de duración, frecuencia, importancia, ventaja. - Leche materna: composición. - Calostro: concepto, composición e importancia.	Lactancia materna.	Identifica las características de la leche materna y el calostro. Reconoce la importancia de la lactancia materna. Comprende los beneficios de la lactancia materna.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	DESARROLLO	CIERRE
				INICIO	Conceptualizamos términos, completamos un cuadro explicativo, respondemos preguntas y citamos de acuerdo a las actividades de evaluación. Cerramos expresando los beneficios de la lactancia materna.
				Atendemos la explicación de la lactancia materna y su importancia de parte de el/la docente. En el texto nos informamos de las características, el calostro y los beneficios de la lactancia materna.	Nos saludamos al comienzo de las actividades. Conversamos sobre la lactancia materna. Ponemos en práctica la actitud de escucha, empatía y la solidaridad.
MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora "EyE" Book Sellers.					
OBSERVACIONES					

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD					
GRADO	INSTITUCION		DOCENTE	TIEMPO	
9°				FECHA	CANT HORAS
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA		
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente			Crecimiento y Desarrollo		
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS	
Analiza los métodos anticonceptivos y sus consecuencias en la salud de las personas. Métodos anticonceptivos: - Naturales: Billings, ritmo, temperatura. - Artificiales: hormonales y de barreras. - Abstinencia sexual: como la decisión personal y de pareja.	Métodos anticonceptivos.	- Identifica los métodos anticonceptivos naturales y artificiales. - Reconoce las consecuencias de los métodos anticonceptivos. - Describe los métodos anticonceptivos naturales y artificiales.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	INICIO	CIERRE
				Nos saludamos y con el/la docente conversamos sobre los métodos anticonceptivos. Practicamos las pautas de convivencia y actitud de empatía.	Atendemos la exposición del docente o de algún profesional de la salud invitado para la clase abierta. Sobre los métodos anticonceptivos. Hacemos preguntas, emitimos comentarios en el marco del respeto. Leemos la información el texto.
MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora "EyE" Book Sellers.					
OBSERVACIONES					

Lic. José López

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD						
GRADO	INSTITUCION		DOCENTE	TIEMPO		
9°				FECHA	CANT HORAS	
COMPETENCIA			UNIDAD TEMÁTICA			
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente			Ambiente Saludable.			
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
Practica los primeros auxilios en caso de mordedura de víboras, quemaduras e insolación. - Mordedura de víbora: cuidados de las heridas, aplicación del suero antiofídico. - Quemadura: concepto, tipos, medidas preventivas y primeros auxilios: - Insolación: concepto, medidas preventivas y primeros auxilios.	Primeros auxilios en caso de mordedura de serpientes.	- Identifica las características de las serpientes venenosas. - Reconoce los primeros auxilios en caso de picadura de serpientes. - Establece formas de prevenir accidentes ofídicos.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	INICIO	DESARROLLO	CIERRE
				Recordamos los casos de accidentes por mordeduras de serpientes, Establecemos las normas de convivencia para la clase.	Nos informamos sobre las mordeduras de serpientes los primeros auxilios y las formas de prevenir. Con el/la docente hacemos una síntesis en forma general y emitimos las principales ideas sobre el tema.	Completamos los ejercicios referentes al tema. Consultamos las respuestas y hacemos modificaciones según haga falta. Difundimos la forma de prevenir este tipo de accidentes.
MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora "EyE" Book Sellers.						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD					
GRADO	INSTITUCION	DOCENTE	TIEMPO		
9°			FECHA	CANT HORAS	
COMPETENCIA		UNIDAD TEMÁTICA			
Emprende acciones de conservación, preservación y uso racional de los recursos del ambiente		Ambiente Saludable.			

MOMENTOS DIDÁCTICOS					
CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	DESARROLLO	CIERRE
Practica los primeros auxilios en caso de mordedura de víboras, quemaduras e insolación. - Mordedura de víbora: cuidados de las heridas, aplicación del suero antiofídico. - Quemadura: concepto, tipos, medidas preventivas y primeros auxilios: - Insolación: concepto, medidas preventivas y primeros auxilios.	Quemaduras e insolación.	Identifica las causas de las quemaduras y la insolación. Reconoce los primeros auxilios en caso de quemaduras e insolación. Establece formas de prevenir la insolación.	Pruebas: Ejercitarlo P. oral. Lista de cotejo	Con e/la docente hacemos una lectura explicada de la información referente a la quemadura y la insolación. Participamos haciendo preguntas y comentando algunos casos en el marco del del respeto,	Completamos los ejercicios referentes al tema. Consultamos las respuestas y hacemos modificaciones según haga falta. Difundimos la forma de prevenir las quemaduras y la insolación.

MATERIALES DIDAÁCTICOS: Recurso Facilitador de Enseñanza Aprendizaje Ciencias Naturales y Salud Noveno Grado Editora "EyE" Book Sellers.	
OBSERVACIONES	