

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Materia y energía.	Procesos científicos básicos.	Aplica procesos científicos básicos e integrados en la solución de problemas.	- Conoce el método científico. - Reconoce procesos científicos básicos. - Identifica los procesos científicos integrados.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes. Comentamos.	Leemos la información: Conocemos el concepto de método científico, elaboración de hipótesis, experimentación, elaboración de modelos, control de variables. Hablamos de los procesos científicos básicos, extraemos el concepto y nombramos los procesos que comprenden. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 17 y 18.	Reconocemos los procesos científicos básicos. Realizamos un pequeño experimento que nos ayude a afianzar el aprendizaje adquirido.	Trabajamos con los ejercicios de la página 17 y 18 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 19 y 20 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Materia y energía.	Soluciones verdaderas y coloidales.	Ejecuta experiencias sencillas con soluciones verdaderas y coloidales de la materia.	- Reconoce concepto de solución. - Diferencia soluciones verdaderas soluciones coloidales. - Demuestra interés en las experiencias realizadas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes: Comentamos las imágenes observadas. Describimos cuales son los componentes de cada uno.	Leemos la información: Analizamos la información y aprendemos el concepto de solución. Observamos un pequeño ejemplo y notamos que si cargamos en un vaso con agua una cucharada de azúcar el mismo mantiene su color, solo el sabor confirma que, aunque no se observa el azúcar está presente. Concluimos que el azúcar disuelto por completo en el agua forma una mezcla homogénea. Leemos de que otra forma se comprueba que el azúcar está en la mezcla. Comentamos sobre las soluciones verdaderas. Observamos ejemplos. Hablamos brevemente sobre el coloide y la suspensión. Leemos los ejemplos presentados. Evaluamos nuestros conocimientos. Páginas 21 y 22	Conocemos el concepto de soluciones verdaderas y coloidales. Aplicamos lo aprendido en experimentos sencillos.	Trabajamos con los ejercicios de la página 21 y 22 del material para el/la alumno/a
									Trabajamos con los ejercicios de la página 24 y 25 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Materia y energía.	Energía.	Resuelve situaciones problemáticas relacionados a problemas de energía.	- Conceptualiza energía. - Menciona las clases de energía. - Establece diferencias entre energía convencional y energía no convencional. - Reconoce la importancia del uso racional de la energía.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen y comentamos.	Leemos la información: Conocemos el concepto de energía. Nombramos las formas de energía existentes en la naturaleza.	Conocemos el concepto de energía y la importancia de la misma ya que sin ella no sería posible la vida.	Trabajamos con los ejercicios de la página 26 y 27 del material para el/la alumno/a
							Conocemos el concepto de energía renovable y hablamos brevemente de: energía geotérmica, hidráulica, marea motriz, solar, biomasa. Conocemos el concepto de energía no renovable y hablamos brevemente de: el carbón, el petróleo, el gas natural. Comentamos lo que entendemos por energía nuclear, energía convencional y energía no convencional. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 26 y 27		Trabajamos con los ejercicios de la página 30 y 31 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:				Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:			Turno:						
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Materia y energía.	Circuito eléctrico.	Ejecuta experiencias sencillas con los elementos de un circuito eléctrico y en serie.	- Interpreta el concepto de circuito eléctrico. - Identifica los elementos de un circuito eléctrico. - Diferencia un circuito eléctrico de uno paralelo.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Respondemos preguntas: ¿Sabes qué es la imagen que observas? ¿Cómo están conectados? Comenta	Leemos la información: Conocemos el concepto de circuito eléctrico. Nombramos los elementos utilizados para un circuito eléctrico. Diferenciamos circuito eléctrico en serie de circuito paralelo. Realizamos los ejercicios propuestos en la página 30 y 31	Conocemos el concepto de circuito eléctrico. Reconocemos la diferencia entre circuito eléctrico en serie y circuito eléctrico paralelo.	Trabajamos con los ejercicios de la página 30 y 31 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 35 y 36 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Seres vivos.	Tejidos animales y vegetales.	Clasifica por sus características los tejidos animales y vegetales.	- Construye el concepto de tejidos. - Identifica los tejidos animales. - Conoce los tejidos animales. - Compara los tejidos animales y vegetales basándose en sus características.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen de la página 33 y comentamos.	Leemos la información: Conocemos el concepto de tejidos. Clasificamos los tejidos animales. Hablamos de los tejidos vegetales. Nombramos los principales tejidos vegetales. Realizamos los ejercicios propuestos de las páginas 35 y 36	Reconocemos los principales tejidos animales y vegetales.	Trabajamos con los ejercicios de la página 35 y 36 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 41 y 42 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Seres vivos.	Sentidos de la vista, audición, tacto, gusto, olfato.	Comprende las funciones de los órganos de los sentidos.	- Escribe el concepto de los órganos de los sentidos. - Determina las funciones de los órganos de los sentidos. - Identifica los órganos de los sentidos y sus partes. - Reconoce que los órganos de los sentidos permiten al ser vivo percibir estímulos del ambiente.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen. Comentamos:	Leemos la información de las páginas 37, 38 y 39 Analizamos la información y reconocemos que los órganos de los sentidos son aquellos que brindan información que nos permite relacionarnos con el mundo que nos rodea. Realizamos un resumen de la información relacionada a cada uno de los sentidos: sentido de la vista, audición, gusto, olfato, tacto. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 40 y 41	Reconocemos la importancia de cada uno de los sentidos ya que nos ayudan a procesar lo que nos rodea por medio de las sensaciones.	Trabajamos con los ejercicios de la página 40 y 41 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 47 y 48 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Seres vivos.	Aparato reproductor de los animales.	Describe los órganos de los aparatos reproductores de los animales. - Menciona las funciones del aparato reproductor de los animales.	- Identifica las características de los órganos del aparato reproductor de los animales. - Menciona las funciones del aparato reproductor de los animales.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes. Describimos:	Leemos la información: Analizamos la información y reconocemos que la reproducción es un proceso biológico que permite la creación de nuevos organismos. El docente nos explica que la reproducción sexual es la que intervienen dos organismos de la misma especie, pero de distinto sexo. Y la reproducción asexual es la división de una célula u organismos en dos partes iguales. Hablamos del aparato reproductor de los animales. Comentamos sobre el aparato reproductor femenino y del aparato reproductor masculino. Realizamos los ejercicios propuestos de las páginas 44 y 45	Reconocemos el aparato reproductor masculino y femenino, sus diferencias y similitudes.	Trabajamos con los ejercicios de la página 44 y 45 del material para el/la alumno/a
								Trabajamos con los ejercicios de la página 52 y 53 del material para el/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Seres vivos.	Raíz, tallo, tactismos, tropismos.	Comprende las características de la raíz y del tallo y las reacciones de las plantas a los estímulos.	- Identifica las características del tallo. - Diferencia tactismo de tropismo. - Menciona las características de la raíz. - Reconoce las reacciones de los vegetales. - Clasifica los tallos según el medio a su consistencia.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen propuesta:	Leemos la información: Comentamos sobre la raíz, sus partes, sus funciones y clases de raíces. Hablamos del tallo, clases de tallo según su consistencia: herbáceos, leñosos, sufruticosos; según su duración: anuales, bianuales, perennes; según el medio en el que viven se clasifican en: aéreos, subterráneos, acuáticos. Conocemos el concepto de fototropismo y taxismo. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 51 y 52	Conocemos el concepto de raíz, tallo, trofismo y taxismo.	Trabajamos con los ejercicios de la página 51 y 52 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 60 y 61 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Seres vivos.	Aparato excretor. Organos, características, funciones.	Analiza las características del aparato excretor de los seres vivos.	- Construye el concepto de aparato excretor. - Describe las funciones del aparato excretor. - Identifica el proceso del aparato excretor. - Menciona los órganos del aparato excretor.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen. Comentamos.	Leemos la información de las páginas 53 y 54 Conocemos el concepto de excreción. Hablamos de las sustancias de excreción. Nombramos las sustancias: amoniaco, urea, ácido úrico. Comentamos sobre los órganos excretores: pulmones, hígado, glándulas sudoríparas, riñones. Realizamos los ejercicios de las páginas 54, 55 y 56	Conocemos los órganos del aparato excretor, sus funciones, sus características.	Trabajamos con los ejercicios de la página 54, 55 y 56 del material para el/la alumno/a
								Trabajamos con los ejercicios de la página 64, 65 y 66 del material para el/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Seres vivos.	Sistema nervioso y endocrino: características.	Reconoce la estructura y función del sistema nervioso y endocrino.	- Escribe el concepto de sistema nervioso. - Menciona la estructura y funciones del sistema endocrino. - Describe los órganos del sistema nervioso central. - Explica la función del sistema endocrino.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen. Comentamos:	Leemos la información con ayuda del docente. Hablamos del sistema nervioso, conocemos su concepto. Analizamos las características del sistema nervioso. Hablamos del sistema nervioso central, formado por el encéfalo y la médula espinal. Conocemos la función del sistema nervioso periférico. Observamos la imagen, analizamos y comentamos lo que entendemos por sistema endócrino, las glándulas que la componen, sus características y la función nerviosa del sistema endócrino. Trabajamos con los ejercicios propuestos en las páginas 59, 60 y 61	Conocemos las características y funciones del sistema nervioso y del sistema endocrino. Trabajamos con los ejercicios de la página 59, 60 y 61 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 70, 71 y 72 del material para el/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente.	Biomás acuáticos.	Aplica los conocimientos acerca de los biomas acuáticos en la solución de situaciones problemáticas.	- Reconoce los principales biomas acuáticos. - Determina las características de los biomas de agua dulce y marino. - Menciona los seres que habitan en los biomas acuáticos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes. Comentamos.	Leemos la información: Conocemos el concepto de Bioma Y Bioma Acuático. Clasificamos los biomas acuáticos en: marino, agua dulce, aguas quietas de lagos y lagunas y aguas corrientes de ríos y arroyos. Hablamos de las características de los biomas acuáticos. Explicamos como está conformado un bioma marino. Hablamos brevemente de la división de los biomas marinos. Observamos la imagen presentada. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 65 y 66	Conocemos el concepto de bioma acuático y bioma marino, su clasificación y características. Trabajamos con los ejercicios de la página 65 y 66 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 77 y 78 del material para el/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente.	Población: crecimiento, factores determinantes de la población. Densidad de la población.	Resuelve problemas relacionados con la densidad e población.	- Escribe el concepto de población. - Determina los factores determinantes de una población. - Resuelve situaciones problemáticas sobre densidad de una población.	R.S.A.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes de la página 67 Comentamos lo observado con los compañeros y el docente.	Leemos la información: Leemos el concepto de población y crecimiento demográfico. Hablamos de lo factores que determinan el crecimiento poblacional. Diferenciamos el movimiento migratorio: emigración, inmigración, migración. Comentamos brevemente sobre la tasa de crecimiento demográfico. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 68 y 69	Reconocemos el concepto de población y crecimiento. Conocemos cuales son los factores determinantes de la población.	Trabajamos con los ejercicios de la página 68 y 69 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 81 y 82 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente.	Pirámides tróficas.	Analiza la importancia de las pirámides tróficas en el ecosistema.	Conceptualiza pirámide trófica. Reconoce la importancia de las pirámides tróficas. Identifica los componentes de una pirámide trófica. Menciona ventajas y desventajas de una pirámide trófica.	R.S.A.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen de la página 70. Comentamos cada eslabón	Leemos la información: Hablamos de las pirámides tróficas y el nivel trófico. Nombramos las características de los niveles tróficos: productores primarios, consumidores, consumidores secundarios, consumidores terciarios, consumidores cuaternarios, descomponedores. Reflexionamos sobre la importancia de la pirámide trófica. Citamos tipos de pirámides tróficas. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 72 y 73	Valoramos la importancia de las pirámides tróficas para cumplir con el ciclo de la energía que se distribuye en distintas direcciones.	Trabajamos con los ejercicios de la página 72 y 73 del material para el/la alumno/a

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente.	Contaminación del suelo.	Cooperan en acciones que eviten la contaminación del suelo.	- Conoce los agentes contaminantes del suelo. - Identifica las medidas de contaminación de los suelos. - Reflexiona sobre la manera de evitar la contaminación.	R.S.A.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen de la página 70. Comentamos cada eslabón ¿Te parece bien tirar la basura a la calle? ¿Estás de acuerdo en quemar la basura?	Leemos la información: Conocemos el concepto de contaminación. Hablamos de las causas de la contaminación del suelo. Comentamos cuales son los principales agentes de una contaminación y otras causas comunes que contribuyan a contaminar el suelo. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 75, 76 y 77	Comprendemos la importancia de la contaminación del suelo para la salud de las personas y del planeta tierra.	Trabajamos con los ejercicios de la página 75, 76 y 77 del material para el/la alumno/a
									Trabajamos con los ejercicios de la página 90, 91 y 92 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente.	Convenio de Estocolmo.	Analiza los planteamientos del Convenio de Estocolmo acerca de los productos orgánicos clorados persistentes y productos químicos no intencionales.	- Identifica la contaminación orgánica existente. - Conoce las medidas de los organismos internacionales, leyes y tratados sobre los COP y productos químicos. - Asuma actitud crítica sobre el Tratado de las Naciones Unidas en Estocolmo.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen. Comentamos.	Leemos la información de las páginas 78 y 79 Comentamos que el Convenio de Estocolmo es un acuerdo internacional que regula el tratamiento de las sustancias tóxicas. Hablamos de los efectos negativos que producen las sustancias en los seres vivos. Citamos los principales medios para evitar las sustancias tóxicas o contaminantes orgánicos persistentes.	Reflexionamos sobre la importancia de los objetivos propuestos en el Convenio de Estocolmo relacionados a la producción y tratamiento de las sustancias tóxicas o Contaminantes Orgánicos Persistentes (COP5).	Trabajamos con los ejercicios de la página 80 y 81 del material para el/la alumno/a
							Nombramos los objetivos principales que fueron tratados en el Convenio de Estocolmo el 23 de mayo del 2021. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 80 y 81		Trabajamos con los ejercicios de la página 96 y 97 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Universo.	La Tierra y la Luna.	Comprende la importancia de los movimientos de la Tierra y las características de la Luna.	- Identifica la forma y tamaño del planeta. - Menciona los movimientos del planeta Tierra. - Describe la formación de la Luna. - Menciona las fases de la Luna.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes: Comentamos lo que sabemos sobre el sistema solar.	Leemos la información: Hablamos sobre la tierra y su origen. Reconocemos los movimientos de la tierra; de rotación y traslación. Observamos las imágenes propuestas en las páginas 84. Conocemos el concepto de Luna. Comentamos sobre la formación de la luna, sus movimientos y características. Evaluamos nuestro aprendizaje con los ejercicios propuestos de la página 86 y 87	Reconocemos la importancia de los movimientos de la tierra, que originan el día y la noche y las cuatro estaciones del año. Aprendemos sobre la luna y sus fases.	Trabajamos con los ejercicios de la página 86 y 87 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 103 y 104 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
Universo.	Estructura externa de la tierra.	Distingue los horizontes en la litósfera, las propiedades y clases de suelo.	- Determina los horizontes de la litósfera. - Explica las propiedades del suelo. - Conoce las clases de suelos. - Cooperera con el cuidado del suelo.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes: Hablamos de las capas de la tierra.	Leemos la información: Hablamos de la litósfera, que es la capa sólida de la tierra y se caracteriza por su rigidez, y el suelo que es la parte superficial de la corteza terrestre biológicamente activa. Comentamos brevemente sobre los horizontes del suelo. Nombramos los tipos de suelos por estructuras: suelos arenosos, calizos, humíferos, arcillosos, pedregosos, mixtos. Y por sus características físicas: litosoles, cambisoles, luvisoles, acrisoles, gleysoles, fluvisoles, vertisoles. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 90 y 91	Reconocemos los horizontes del suelo en la litósfera, sus propiedades y clases de suelo.	Trabajamos con los ejercicios de la página 90 y 91 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 108 y 109 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Universo.	Las rocas. Ubicación según tipo de roca.	Emprende acciones que ayuden a conservar las rocas del Paraguay.	- Escribe el concepto de rocas. - Determina la clasificación de rocas. - Menciona las rocas según su ubicación.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen (puede ser una roca real): Destacamos que la imagen es una roca. Describimos.	Leemos la información: Reconocemos el concepto de roca. Decimos como se llama el área que realiza el estudio de las rocas: Petrología. Clasificamos las rocas en: ígneas, sedimentarias, metamórficas. Comentamos brevemente sobre ellas, leemos los ejemplos. Hablamos de las rocas del Paraguay. Evaluamos nuestro aprendizaje con los ejercicios propuestos en las páginas 93, 94 y 95	Reconocemos tipos de rocas y las clasificamos según sean ígneas, sedimentarias o metamórficas. Aprendemos sobre las rocas del Paraguay.	Trabajamos con los ejercicios de la página 94 y 95 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 113 y 114 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Universo.	Estructura interna de la Tierra.	Analiza las características de la estructura interna de la Tierra.	- Reconoce la estructura interna de la tierra. - Identifica las características de las capas internas de la Tierra. - Determina las capas internas de la Tierra.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen. Comentamos.	Leemos la información: Hablamos de la estructura interna de la tierra. Comentamos que la corteza es la capa más superficial donde habitamos y está formada por rocas. El manto es una capa interna de los planetas que se encuentra entre el núcleo y la corteza, mientras que el núcleo es la esfera central de la tierra y la más interna de su estructura. Realizamos los ejercicios de las páginas 97 y 98	Reconocemos la estructura interna de la tierra. Trabajamos con los ejercicios de la página 97 y 98 del material para el/la alumno/a	Trabajamos con los ejercicios de la página 117 y 118 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Promoción de la salud y prevención de enfermedades.	Acciones sanitarias en la comunidad.	Participa en acciones comunitarias tendientes a la puesta en práctica de hábitos higiénicos.	- Conoce el concepto de salud. - Determina el estado de salud mental de las personas. - Describe las características de una persona saludable.	R.S.A.	Recurso facilitador enseñanza/aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes. Comentamos cada una de ellas.	Leemos la información: Analizamos la información y conocemos el concepto de salud y salud mental. Hablamos de los actos perjudiciales para la salud. Nombramos acciones que favorecen a la salud. Realizamos ejercicios propuestos en las páginas 101 y 102	Reconocemos el concepto de salud y salud mental, los actos que favorecen y perjudican a los mismos.	Trabajamos con los ejercicios de la página 101 y 102 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 122 y 123 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Promoción de la salud y prevención de enfermedades.	Postura correcta del cuerpo.	Describe las enfermedades ocasionadas por la mala postura.	- Construye el concepto de: cifosis y lordosis. - Elabora una síntesis de los síntomas y consecuencias de la cifosis. - Menciona las medidas preventivas de la cifosis. - Determina los síntomas y consecuencias de la lordosis. - Menciona las medidas preventivas de la lordosis.	R.S.A.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen presentada en la página 103. Comentamos cual es la postura correcta.	Leemos la información de las páginas 103, 104 y 105 Conocemos el concepto de cifosis, cifosis postural y cifosis congénita. Nombramos las causas, lesión, síntomas, consecuencias y medidas preventivas de la cifosis. Hablamos de la lordosis: causas, síntomas, consecuencias y prevención. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 106 y 107	Reconocemos la postura correcta del cuerpo y las enfermedades ocasionadas por la mala postura. Trabajamos con los ejercicios de la página 106 y 107 del material para el/la alumno/a	Trabajamos con los ejercicios de la página 128 y 129 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Promoción de la salud y prevención de enfermedades.	Gripe. Bronquitis. Neumonía.	Analiza las características de las enfermedades respiratorias: gripe, bronquitis, neumonía.	- Elabora los conceptos de: gripe, bronquitis, neumonía. - Esquematiza los síntomas y signos de las enfermedades respiratorias. - Elabora un informe sobre las formas de contagio de las enfermedades respiratorias. - Menciona las medidas preventivas de las enfermedades respiratorias.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza/aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes y comentamos.	Leemos la información: Comentamos sobre las enfermedades respiratorias y sus características. Realizamos un breve resumen sobre algunas enfermedades respiratorias, síntomas, formas de contagio, medidas preventivas: - Gripe - Bronquitis - Neumonía Trabajamos con los ejercicios de las páginas 110, 111, 112	Reconocemos las enfermedades respiratorias, sus características, síntomas, formas de contagio y prevención.	Trabajamos con los ejercicios de la página 111 y 112 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 134 y 135 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Promoción de la salud y prevención de enfermedades.	Cuidado bucal.	Toma conciencia de la importancia el cuidado de la salud bucodental.	- Conoce el concepto de salud bucodental. - Explica la importancia del examen odontológico. - Práctica hábitos higiénicos con respecto a la salud bucodental.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen. Comentamos.	Leemos la información: Conocemos el concepto de Salud Bucodental según la Organización Mundial de la Salud (OMS). Nombramos las formas de prevención de las enfermedades bucodentales. Reconocemos que la buena higiene de la boca y los dientes es posible si seguimos hábitos básicos de higiene oral, nombramos cada uno de ellos. Trabajamos con los ejercicios propuestos en las páginas 114 y 115	Reflexionamos sobre la importancia de practicar hábitos higiénicos que favorezcan la salud bucodental.	Trabajamos con los ejercicios de la página 114 y 115 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 138 y 139 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Promoción de la salud y prevención de enfermedades.	Las vacunas.	Toma conciencia de la importancia de la vacunación en la prevención de las enfermedades.	- Conoce el concepto de vacuna. - Escribe la importancia de las vacunas para la salud. - Reconoce que las fichas de vacunación es prioridad para la salud.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen. Comentamos sobre las vacunas y las tarjetas de vacunación.	Leemos la información: Hablamos de las vacunas y aprendemos que es una preparación biológica que proporciona inmunidad ante una determinada enfermedad. Realizamos un resumen del texto leído. Clasificamos las vacunas: vacunas vivas atenuadas, vacunas inactivas. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 117 y 118	Conocemos el concepto de vacuna y reflexionamos sobre la importancia de la misma para prevenir enfermedades.	Trabajamos con los ejercicios de la página 117 y 118 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 142 y 143 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Promoción de la salud y prevención de enfermedades.	• Rubeola: características, cuidados, prevención. • Varicela: características, cuidados, prevención.	Describe las enfermedades infectocontagiosas.	- Escribe el concepto de enfermedades infectocontagiosas. - Identifica los síntomas y causas de las enfermedades infectocontagiosas. - Conoce los cuidados y prevención de las enfermedades infectocontagiosas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes. Describimos.	Leemos la información: Conocemos el concepto de rubeola. Hablamos de las causas, síntomas, tratamientos y prevención de la rubeola. Conocemos el concepto de varicela. Comentamos cuáles son sus síntomas, tratamiento y prevención. Realizamos los ejercicios de las páginas 121, 122 y 123	Conocemos enfermedades infectocontagiosas: varicela y rubeola, sus características, cuidados y prevención. Trabajamos con los ejercicios de la página 147, 148 y 149 del material para el/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Promoción de la salud y prevención de enfermedades.	Eliminación sanitaria de basura.	Aplica técnicas de eliminación sanitaria de basura.	- Conoce técnicas para eliminar basuras. - Explica las técnicas de eliminación de basuras. - Emrende acciones para aplicar una técnica de eliminación sanitaria de basura.	R.S.A.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes. Reflexionamos.	Leemos la información: Analizamos la información y reconocemos que muchas de nuestras actividades generan muchos residuos que se acumula en el suelo o en el agua y se constituyen en problemas sanitarios ya que pueden ser causantes de enfermedades. Hablamos de la forma de eliminar las basuras: recolección, incineración, enterramiento. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 125 y 126	Reconocemos la forma correcta de eliminar basuras.	Trabajamos con los ejercicios de la página 125 y 126 del material para el/la alumno/a
									Trabajamos con los ejercicios de la página 152 y 153 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Promoción de la salud y prevención de enfermedades.	Potabilización del agua.	Pone en práctica la forma de potabilización del agua.	- Conceptualiza agua potable. - Explica las características para el suministro y acceso del agua. - Valora la importancia del consumo de agua potable. - Menciona los elementos que sustentan la potabilización del agua.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes. Describimos. Comentamos lo que sabemos sobre el agua potable.	Leemos la información de las páginas 127 y 128 Hablamos del costo del agua. Nombramos los pasos para la purificación del agua. Decimos cuales son los procesos de potabilización del agua: desinfección y filtración. Comentamos cuales son las características del agua potable. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 129 y 130	Reconocemos la importancia para la salud el hecho de consumir agua potable.	Trabajamos con los ejercicios de la página 129 y 130 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 157 y 158 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO										
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:					
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.										
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
Crecimiento y desarrollo.	Sexualidad.	Valora la importancia de expresar la sexualidad en un marco de respeto.	- Escribe los conceptos de sexualidad, pubertad. - Describe las características de la sexualidad. - Explica las características de la pubertad. - Menciona los cambios que se producen en la pubertad.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes. Comentamos.	Leemos la información: Analizamos la información y aprendemos el concepto de sexualidad. Hablamos de las características de la sexualidad. Comentamos sobre el valor de la sexualidad y del modelo sexual. Nombramos las dimensiones de la sexualidad: biológica, psicológica, sociocultural, ética-filosófica. Conocemos el concepto de pubertad y adolescencia. Nombramos los cambios que se originan en la pubertad. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 135, 136 y 137	Reconocemos el concepto de sexualidad, pubertad y adolescencia. Reflexionamos sobre el valor de la sexualidad desde el punto de vista del respeto.	Trabajamos con los ejercicios de la página 135, 136 y 137 del material para el/la alumno/a	Trabajamos con los ejercicios de la página 164, 165 y 166 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Crecimiento y desarrollo.	Afectividad.	Toma conciencia de la importancia de la afectividad en la vida de las personas.	- Construye el concepto de afectividad. - Determina las características de la afectividad. - Describe la importancia de la afectividad.	R.S.A.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen. Comentamos:	Leemos la información de las páginas 138 y 139 Conocemos el concepto de afectividad como la capacidad que tiene el individuo para reaccionar ante ciertos estímulos. Nombramos las características de la afectividad. Citamos los tipos de emoción. Reflexionamos sobre la importancia de la afectividad. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 140 y 141	Valoramos la importancia de la afectividad en la vida de las personas.	Trabajamos con los ejercicios de la página 140 y 141 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 170 y 171 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Crecimiento y desarrollo.	Abuso sexual.	Comprende las consecuencias que se presentan en toda situación de abuso sexual.	- Escribe el concepto de abuso sexual. - Determina las consecuencias físicas, psicológicas y sociales del abuso sexual. - Menciona las medidas preventivas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen. Decimos lo que entendemos por cada imagen observada.	Leemos la información de las páginas 142 y 143 Analizamos la información y reconocemos que el abuso sexual se refiere a cualquier actividad sexual sin el consentimiento de una de las partes. Reconocemos lo que se entiende como actividad sexual. Nombramos las consecuencias del abuso sexual: - Físicas - Psicológicas - Sociales Comentamos cuales son las medidas preventivas para evitar el abuso sexual. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 144	Reflexionamos sobre las consecuencias que se produce en toda situación de abuso sexual.	Trabajamos con los ejercicios de la página 144 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 175 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO										
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.										
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
Crecimiento y desarrollo.	Tricomoniasis. Virus del papiloma humano (VPH). Herpes. VIH/SIDA.	Describe las características de las infecciones de transmisión sexual.	- Escribe los conceptos de las enfermedades de infecciones de transmisión sexual. - Describe los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual. - Menciona las medidas preventivas de las infecciones de transmisión sexual. - Demuestra curiosidad en aprender sobre las infecciones de transmisión sexual.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos atentamente las imágenes. Comentamos.	Leemos la información: Analizamos la información y reconocemos que la Tricomoniasis es una infección de transmisión sexual ubicada en el aparato urogenital de seres humanos y animales. Conocemos síntomas, signos y prevención. Reconocemos que los Virus del Papiloma Humano (VPH) son grupos de virus relacionados entre sí que causan verrugas en diferentes partes del cuerpo. Hablamos de sus síntomas y prevención. Comentamos el concepto de Herpes, una infección causada por un virus herpes simple (VHS), puede ser bucal o genital. Conocemos sus síntomas y prevención. Reconocemos que el SIDA es una infección causada por el virus de la inmunodeficiencia humana y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida. Nombramos síntomas, formas de contagio y prevención. Trabajamos con los ejercicios propuestos en las páginas 148 y 149	Reconocemos concepto, síntomas, formas de contagio y prevención de las enfermedades de transmisión sexual.	Trabajamos con los ejercicios de la página 148, 149 del material para el/la alumno/a	Trabajamos con los ejercicios de la página 180 y 181 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Crecimiento y desarrollo.	Recomendaciones de las guías alimentarias del Paraguay.	Difunde la importancia de la utilización de las recomendaciones de las Guías Alimentarias del Paraguay para una alimentación saludable.	- Explica la importancia de las Guías Alimentarias del Paraguay. - Menciona las guías alimentarias del Paraguay. - Esquematiza la Guía Alimentaria del Paraguay.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes de la Olla Nutricional. Decimos lo que vemos en ella.	Leemos la información: Hablamos de las Guías Alimentarias del Paraguay que es un instrumento educativo que adaptan los conocimientos científicos sobre requerimientos nutricionales y composición de alimentos en una herramienta práctica. La olla alimentaria es una gráfica que divide a los alimentos en 7 grupos de acuerdo con la cantidad que se debe consumir diariamente. Observamos el gráfico que explica los 7 grupos de alimentos y las recomendaciones de las Guías Alimentarias del Paraguay. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 152 y 153	Reconoce la importancia de seguir las recomendaciones propuestas en las guías alimentarias del Paraguay para tener una alimentación saludable. Trabajamos con los ejercicios de la página 152, 153 del material para el/la alumno/a	Trabajamos con los ejercicios de la página 185 y 186 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Crecimiento y desarrollo.	Alcoholismo. Tabaquismo. Drogadicción.	Toma conciencia de las consecuencias del alcoholismo, tabaquismo y consumo de otras drogas en la vida personal y social.	- Escribe el concepto de alcoholismo, tabaquismo, drogadicción. - Describe los síntomas del alcoholismo, tabaquismo, drogadicción. - Menciona las medidas preventivas del alcoholismo, tabaquismo, drogadicción. - Determina las consecuencias del alcoholismo, tabaquismo, drogadicción	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen. Describimos.	Leemos la información de las páginas 154, 155, 156 y 157 Conocemos el concepto de alcoholismo, tabaquismo y drogadicción. Hablamos de los síntomas y las complicaciones asociadas al alcoholismo, desde el punto de vista social, médico y psicológico. Nombramos las formas de prevención del alcoholismo. Reconocemos síntomas, causas, medidas preventivas, consecuencias del tabaquismo. Comentamos sobre los síntomas, prevención y consecuencias del uso de drogas. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 158, 159 y 160	Tomamos conciencia de las consecuencias que pueden acarrear a la salud el uso del alcohol, tabaco y drogas y como pueden influir de forma negativa en nuestra vida personal y social.	Trabajamos con los ejercicios de la página 158, 159 y 160 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 192, 193 y 194 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
Seguridad de cuidado personal y comunitario.	Normas de Tránsito.	Contribuye en la capacidad de las normas de vialidad para evitar accidentes de tránsito.	- Construye el concepto de normas de tránsito. - Identifica los tipos de señales de tránsito. - Explica las funciones de las señales de tránsito. - Menciona las formas de aplicación de las normas de tránsito. - Respeta las señales de tránsito.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
						Observamos las imágenes. Comentamos sobre las mismas. Decimos si conocemos alguna de ellas y para qué sirven	Leemos la información de las páginas 162 y 163 Reconocemos que las normas de tránsito son leyes o reglas que fueron creadas a fin de salvaguardar la vida e integridad de las personas. Hablamos de las funciones de las normas de tránsito que son aplicadas tanto a conductores como a peatones. Comentamos que las señales de tránsito se clasifican según su finalidad y se distinguen por sus colores. Estas pueden ser señales preventivas o señales informativas. Trabajamos con los ejercicios propuestos en las páginas 163 y 164	Reflexionamos sobre la importancia de seguir las normas de vialidad, tanto peatones como conductores, y así evitar accidentes de tránsito.	Trabajamos con los ejercicios de la página 163 y 164 del material para el/la alumno/a
									Trabajamos con los ejercicios de la página 198 y 199 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 6° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Seguridad de cuidado personal y comunitario.	Quemaduras. Heridas.	Practica técnicas de Primeros Auxilios en casos de quemaduras y heridas.	- Diferencia quemaduras de heridas. - Menciona las causas de las quemaduras. - Identifica los tipos de quemaduras. - Escribe las causas de las heridas. - Señala los tipos de heridas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Sexto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes. Comentamos lo que entendemos por la imagen observada.	Leemos la información: Analizamos la información y hablamos sobre las quemaduras, que son un tipo de lesión de la piel que puede ser provocada por diversas causas, se categorizan en: primer grado, que afecta la capa superficial de la piel; de según grado, que pueden ser superficiales o profundas y; de tercer grado, que es aquella que penetra por todo el espesor de la piel, atacando inclusive terminaciones nerviosas, vasos sanguíneos y linfáticos. Comentamos como podemos administrar primeros auxilios ante una quemadura y qué hacer para prevenirlas. Hablamos de las heridas y decimos que es una lesión que se produce en el cuerpo producidas generalmente por golpes o desgarros en la piel. Pueden ser leves o graves según sus características. Nombramos las causas de las heridas: internas o externas por corte, agentes físicos o pueden ser por abrasión, laceraciones, contusiones, heridas cortantes, punzantes, fracturas o heridas complicadas. Mencionamos las formas de prevención básicas de las heridas. Decimos los pasos a seguir en caso de heridas (primeros auxilios) Trabajamos con los ejercicios de las páginas 169, 170 y 171	Conocemos técnicas de primeros auxilios que podemos poner en práctica en caso de quemaduras y heridas.	Trabajamos con los ejercicios de la página 169, 170 y 171 del material para el/la alumno/a
								Trabajamos con los ejercicios de la página 205, 206 y 207 del material para el/la profesor/a.	