

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Materia y energía.	Los Procesos Científicos.	Determina procesos científicos: formular hipótesis, experimentar y formular modelos.	- Conoce los pasos del proceso científico. - Reconoce los procesos científicos: formular hipótesis, experimentar y formular modelos. - Explica el proceso de experimentación. - Aplica procesos científicos: Formular hipótesis, experimentar y formular modelos en planteamientos sugeridos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes. Las describimos	Conocemos el concepto de método científico. Aprendemos cuales son los procesos científicos. Nombramos los conceptos claves en el proceso científico. Realizamos una actividad para comprender mejor el proceso científico. Páginas 17, 18, 19, 20 y 21.	Reconocemos que un experimento es un procedimiento mediante el cual se trata de probar una o varias hipótesis.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 18, 19, 20 y 21. Página 21 - 22 - 23 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Materia y energía.	Los Procesos Científicos.	Determina procesos científicos: formular hipótesis, experimentar y formular modelos.	- Conoce los pasos del proceso científico. - Reconoce los procesos científicos: formular hipótesis, experimentar y formular modelos. - Explica el proceso de experimentación. - Aplica procesos científicos: Formular hipótesis, experimentar y formular modelos en planteamientos sugeridos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes. Describimos y destacamos las características de cada una de ellas.	Leemos la información con ayuda del docente. Conocemos el concepto de Sustancias Puras. Decimos que entendemos por la palabra Mezcla. Nombramos las diferentes formas de separación de mezclas heterogéneas. Hablamos brevemente de los métodos de separación de mezclas. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 24 y 25	Realizamos experimentos sencillos sobre sustancias puras y métodos de separación de mezclas homogéneas y heterogéneas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 24 y 25. Página 27 - 28 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Materia y energía.	Energía.	Determina las características de la energía cinética y potencial utilizando los procesos científicos.	- Conceptualiza el término “energía”. - Identifica clases de energía. - Escribe las características de energía potencial y energía cinética. - Realiza experimentos sobre energía potencial y energía cinética utilizando los procesos científicos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen. Describimos. Decimos como se llaman.	Leemos la información con ayuda del docente. La analizamos. Reconocemos el concepto de energía. Nombramos los diferentes tipos de energía. Hablamos de la importancia de la energía. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 27 y 28	Reconocemos los diferentes tipos de energía y valoramos los beneficios que nos brinda.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 27 y 28. Página 31 - 32 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Materia y energía.	La corriente eléctrica.	Interpreta, a través de los procesos científicos, el sentido, la intensidad de los tipos de efectos de la corriente eléctrica.	- Define corriente eléctrica. - Reconoce el sentido y la intensidad de la corriente eléctrica. - Describe los efectos de la corriente eléctrica. - Utiliza procesos científicos en la interpretación del sentido, la intensidad, tipos y los efectos de la corriente eléctrica.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen. Describimos.	Leemos la información y compráramos con nuestras predicciones. Conocemos el concepto de corriente eléctrica. Hablamos del sentido de circulación de la corriente eléctrica. Diferenciamos los tipos de corrientes eléctricas: Corriente continua. Corriente alterna. Reconocemos los efectos de la electricidad. Comentamos brevemente sobre el circuito eléctrico paralelo y el circuito eléctrico en serie. Nombramos los elementos de un circuito eléctrico. Revisamos los ejercicios propuestos en las páginas 31 y 32.	Reconocemos que la corriente eléctrica es la circulación de cargas que se mueven siempre del polo negativo al polo positivo.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 31 y 32 Página 37 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Seres Vivos.	La Célula - Funciones	Comprende las funciones de la célula según sean de relación, nutrición o reproducción.	- Define Célula. - Explica las funciones de la célula. - Diferencia células autótrofas y heterótrofas. - Dibuja una célula y señala sus partes.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes. Describimos.	Leemos la información: Analizamos la información y concluimos que la célula es una estructura constituida por tres elementos básicos, hablamos de cada uno de ellos: Citoplasma. Membrana plasmática. Núcleo. Hablamos de las funciones de las células. Nombramos los procesos de reproducción celular: la mitosis y la meiosis. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 36 y 37.	Reconocemos las funciones de las células según sean de relación, nutrición o reproducción.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 36 y 37. Página 42 - 43 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Seres Vivos.	La Célula - Funciones	Comprende las características de los órganos de los sentidos del gusto, tacto y olfato.	- Explica las funciones del sentido del gusto. - Reconoce los órganos que comprende el sentido del gusto. - Reflexiona la importancia del sentido del gusto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos la siguiente adivinanza: “Una señora muy enveñorada siempre va en coche y siempre esta mojada” . R: La lengua	Leemos la siguiente información. Hablamos del sentido del gusto y el órgano principal que la compone: la lengua. Hablamos brevemente de los órganos que comprenden el sentido del gusto. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 39 y 40.	Conocemos cuales son las características de los órganos del gusto.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 39 - 40 Página 46 - 47 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Seres Vivos.	El sentido del tacto.	Comprende las características de los órganos de los sentidos del gusto, tacto y olfato.	- Explica las funciones del sentido del tacto. - Reconoce la diferencia entre la dermis y la epidermis. - Reflexiona acerca de la importancia del sentido del tacto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos la siguiente adivinanza, decimos la respuesta correcta: “Cinco hijitos tiene cada una van paseando por ahí saludando y saludando como ninguna” R: las manos	Leemos la información: Comentamos sobre el sentido del tacto y su órgano principal; la piel. Nombramos los dos tipos de piel, las capas de la piel y los anexos de la piel. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 42 y 43.	Conocemos las características del órgano del sentido del tacto.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 42 - 43. Página 50 - 51 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Seres Vivos.	Sentido del olfato.	Comprende las características de los órganos de los sentidos del gusto, tacto y olfato.	- Explica las funciones del sentido del olfato. - Reconoce las características de cada órgano de este sentido. - Reflexiona acerca de la importancia del sentido del olfato.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos la siguiente adivinanza: “Tengo un tabique en el medio y dos ventanas a los lados por las que entra el aire puro y sale el ya respirado”. R: la nariz	Leemos la información. Reconocemos que la nariz es el órgano del sentido del olfato. Nombramos las partes de la nariz y hablamos brevemente de cada una de ellas. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 45 y 46.	Reconocemos las características del órgano del sentido del olfato.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 45 y 46. Página 54 - 55 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Seres Vivos.	La reproducción de los seres vivos.	Analiza los procesos de reproducción sexual y asexual de los seres vivos.	- Distingue las formas de reproducción. - Explica en qué consiste la reproducción sexual y asexual. - Clasifica las formas de reproducción.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen. Describimos.	Leemos la información: Conocemos el concepto de reproducción. Hablamos de la importancia de la perpetuación como forma de continuidad de la especie. Nombramos los tipos de reproducción, hablamos brevemente de cada una de ellas. Citamos las diferentes formas de reproducción asexual. Trabajos con los ejercicios de las páginas 49 y 50.	Reconocemos los procesos de reproducción sexual y asexual de los seres vivos.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 49 y 50. Página 59 - 60 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Seres Vivos.	La reproducción humana.	Analiza los procesos de reproducción sexual y asexual de los seres vivos.	- Describe los órganos de los aparatos reproductores femenino y masculino. - Conoce la forma de la reproducción humana. - Comprende la importancia del proceso de reproducción humana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen. Describimos.	Leemos y analizamos la información con ayuda del docente: Hablamos de la reproducción humana. Comentamos la estructura del aparato reproductor femenino. Comentamos la estructura del aparato reproductor masculino. Evaluamos lo aprendido con los ejercicios de las páginas 53 y 54.	Reconocemos los órganos que participan en la reproducción humana.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 53 y 54. Página 64 - 65 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Seres Vivos.	La reproducción de los animales.	Analiza los procesos de reproducción sexual y asexual de los seres vivos.	- Reconoce forma de reproducción de los animales. - Reconoce forma de reproducción de los vegetales. - Diferencia la reproducción sexual y asexual en los animales. - Reconoce formas de reproducción interna y externa.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos los siguientes animales. Comentamos lo que conocemos sobre ellos.	Leemos la información con ayuda del docente. Recordamos que la reproducción es un proceso por el cual procrean los organismos. Es una función esencial de todos los seres vivos. Hablamos de las formas de fecundación animal: Fecundación interna. Fecundación externa. Nombramos las diferentes formas de reproducción sexual. Comentamos brevemente sobre los tres tipos de reproducción asexual. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 57, 58 y 59.	Reconocemos los diferentes procesos de reproducción sexual y asexual de los animales.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 57, 58 y 59. Página 69 - 70 - 71 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:	
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:	
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.						
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos
Seres Vivos.	La flor, el fruto y la semilla.	Describe las características de la flor, del fruto y la semilla, distinguiendo la reproducción de plantas con flores y sin flores.	- Conoce las características de las plantas con flores y sin flores. - Conoce las características de los frutos y las semillas. - Conoce las formas de reproducción de las plantas con flores. - Identifica las formas de reproducción de las plantas sin flores.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Inicio
						Desarrollo
						Cierre
						Ejercicios

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Seres Vivos.	Aparato circulatorio.	Analiza los órganos del aparato circulatorio y las clases de circulación de los seres vivos.	- Conoce los órganos del aparato circulatorio. - Explica la función del aparato circulatorio. - Reconoce clase de circulación del ser humano.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen. Describimos.	Leemos la información con ayuda del docente. Analizamos la información y reconocemos que el aparato circulatorio es un sistema de transporte interno que traslada dentro del organismo elementos nutritivos, metabolitos, oxígeno, dióxido de carbono, hormonas y otras sustancias. Nombramos las funciones del aparato circulatorio. Hablamos brevemente sobre los vasos sanguíneos y la sangre. Hacemos un resumen oral sobre las características del corazón humano. Realizamos las actividades de las páginas 66 y 67.	Reconocemos las características del aparato circulatorio, vasos sanguíneos, sangre y el corazón humano.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 66 y 67. Página 80 - 81 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Seres Vivos.	Sistema circulatorio de los animales y de las plantas.	Analizarlos órganos del aparato circulatorio y las clases de circulación de los seres vivos.	- Diferencia el aparato circulatorio de los animales vertebrados e invertebrados. - Conoce la ubicación de los órganos conductores de los vegetales. - Clasifica los órganos que componen el aparato circulatorio de los animales. - Conoce las clases de circulación de los seres vivos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Iniciamos la actividad observando una imagen.	Leemos la información: Analizamos la información y hablamos del aparato circulatorio de las plantas que les permite transportar los nutrientes y otras sustancias. Hablamos brevemente de los pasos de la circulación en las plantas vasculares: Sabia bruta. Sabia elaborada. Xilema. Floema. Hablamos brevemente del aparato circulatorio de los animales, que permite transportar los nutrientes que se obtienen del sistema digestivo hacia todas las células del cuerpo. Comentamos sobre el corazón y los vasos conductores. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 69 y 70.	Reconocemos los órganos del aparato circulatorio y las clases de circulación de las plantas y los animales.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 69 y 70. Página 84 - 85 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Seres Vivos.	Aparato locomotor.	Determina las características del aparato locomotor, los huesos y los músculos.	- Conoce las funciones del aparato locomotor. - Reconoce las características de los huesos, articulaciones y musculoso. - Valora la función del aparato locomotor.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen. Describimos la imagen observada.	Leemos la información: Analizamos la información y reconocemos como está constituido el aparato locomotor (huesos, articulaciones y ligamentos; músculos y tendones), que permite al ser humano y a los animales interactuar con el medio que los rodea, así como también sirven de sostén al resto de órganos del cuerpo. Hablamos brevemente de los huesos, de las articulaciones fijas, móviles y semimóviles, los músculos. Nombramos la forma de contracción de los músculos. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 72 y 73.	Reconocemos las características del aparato locomotor.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 72 y 73. Página 89 - 90 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:				Frecuencia Semanal:		Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Seres Vivos.	Biomás terrestres.	Resuelve situaciones problemáticas relacionadas con las características de los biomás terrestres.	- Define el término “bioma”. - Conoce las características de algunos biomás. - Comprende las situaciones problemáticas de los ecosistemas estudiados. - Reconoce la importancia de mantener los biomás.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen y la describimos. Leemos la siguiente información: Biomás es el conjunto de ecosistemas característicos de una zona biogeográfica que esta definido a partir de su vegetación y a partir de las especies de animales que predominan. El clima y el suelo determinan las condiciones ecológicas a las que responderán las comunidades de plantas y animales del bioma en cuestión. Hay diferentes sistemas para la clasificación de biomás que en general suelen dividir la tierra en dos grandes grupos: biomás terrestres y biomás acuáticos.	Luego de leer la información propuesta analizamos las características de los biomás terrestres. Hablamos brevemente de la selva tropical, las praderas, el chaparral, la estepa, la sabana, la tundra, la taiga y bosques templados. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 77 y 78.	Reconocemos las características de los biomás terrestres y la importancia de su conservación.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 77 y 78. Página 94 - 95 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Seres Vivos.	Cadenas y redes tróficas alimentarias	Aplica conocimiento acerca de las redes tróficas e la solución de situaciones problemáticas.	- Define red y cadena tróficas. - Conoce los distintos niveles tróficos. - Reconoce la función de cada eslabón de la red trófica. - Distingue las diversas clases de consumidor.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen y la analizamos. Comentamos el proceso de transferencia de sustancias nutritivas que observamos en la imagen.	Leemos la información con ayuda del docente. Hablamos de las cadenas tróficas, su proceso, eslabones. Nombramos cada elemento de la cadena trófica: productores primarios, consumidores, depredadores, descomponedores. Realizamos un pequeño resumen sobre los niveles tróficos. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 81 y 82.	Reconocemos la importancia de las redes tróficas en un ecosistema.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 81 y 82. Página 99 - 100 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente.	Contaminación del aire.	Analiza las implicancias de la contaminación del aire sobre el ambiente y los seres vivos.	- Define el término de la “contaminación”. - Clasifica los contaminantes del aire. - Reconoce las medidas que se deben tomar para evitar la contaminación. - Comprende los efectos de la contaminación del aire sobre el medio ambiente y los seres vivos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen y comentamos.	Leemos la información con ayuda del docente. Comentamos brevemente sobre la contaminación atmosférica, efectos y causantes de la contaminación. Nombramos los tipos de contaminantes, medidas preventivas. Respondemos la siguiente interrogante: ¿Cómo contaminamos el aire? Hablamos brevemente de la lluvia ácida. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 86 y 87.	Conocemos las consecuencias de la contaminación del aire para el ambiente y los seres vivos.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 86 y 87. Página 105 - 106 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente.	La carta de la tierra.	Reflexiona sobre la importancia de los planteamientos de la Carta de la Tierra, de la Cuenca del Plata y del Convenio de Estocolmo acerca de los productos orgánicos clorados persistentes y tóxicos de emisión no intencional y los productos químicos.	- Conceptualiza Carta de la Tierra. - Nombra los principios de la Carta de la Tierra. - Toma conciencia de la importancia de los principios de la carta de la tierra.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos una frase, reflexionamos sobre ella: “Carta de la tierra”. Respondemos preguntas en forma oral: ¿A qué se refiere la frase? ¿Puede la tierra escribir una carta? ¿A quién piensas que va dirigida?	Leemos la información con ayuda del docente. Conversamos sobre la información leída y decimos si coincide con nuestras predicciones. Conocemos el concepto de la “Carta de la Tierra”. Hablamos de los principios fundamentales: Respeto y cuidado de la comunidad de la vida. Integridad ecológica. Justicia social y ecológica. Democracia, no violencia y paz. Nombramos los principales puntos del documento “El futuro que queremos” de la Cumbre de la Tierra de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible, desarrollada en Brasil en junio del 2012. Trabajamos con los ejercicios de la página 90.	Reflexionamos sobre la importancia de los planteamientos de la carta de la tierra.	Trabajamos con los ejercicios de la página 90. Página 110 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente.	Contaminación de La Cuenca del Plata.	Reflexiona sobre la importancia de los planteamientos de la Carta de la Tierra, de la Cuenca del Plata y del Convenio de Estocolmo acerca de los productos orgánicos clorados persistentes y tóxicos de emisión intencional y los productos químicos.	- Conoce los acuerdos del tratado del Río de la Plata relacionados a la contaminación. - Nombra los efectos de las diversas fuentes de contaminación. - Reconoce los productos orgánicos clorados persistentes y tóxicos de emisión no intencional que contaminan sus aguas. - Valora la importancia de los planteamientos del Tratado del Río de la Plata.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos un mapa y describimos. Nombramos los países que conforman la Cuenca del Plata.	Leemos la información con ayuda del docente. Reconocemos los países que conforman la Cuenca del Plata. Hablamos de la variabilidad del clima, inundaciones y deforestación. Reflexionamos sobre el Tratado del Río de la Plata y su Frente Marítimo, firmado en Montevideo el 19 de noviembre de 1973. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 93 y 94.	Reconocemos las consecuencias de la contaminación de la Cuenca del Plata.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 93 y 94. Página 114 - 115 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5º GRADO									
Nombre de la institución:		Fecha:			Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente.	Convenio de Estocolmo.	Reflexiona sobre la importancia de los planteamientos de la Carta de la Tierra, de la Cuenca del Plata y del Convenio de Estocolmo acerca de los productos orgánicos clorados persistentes y tóxicos de emisión no intencional y los productos químicos.	- Conoce los acuerdos del Convenio de Estocolmo. - Nombra sustancias tóxicas. - Identifica las consecuencias del uso de los tóxicos para la salud de las personas. - Valora la importancia de las resoluciones del Convenio de Estocolmo.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Hablamos brevemente sobre la “Carta de la Tierra” y la contaminación de la Cuenca del Plata. El docente nos comenta sobre el Convenio de Estocolmo.	Leemos la información de las páginas 95 y 96. Analizamos la información y concluimos que el Convenio de Estocolmo es un Acuerdo Internacional que regula el tratamiento de las sustancias tóxicas. Extraemos de la lectura: fecha de firma y entrada en rigor, productos regulados, cantidad de países que han ratificado el Convenio. Nombramos países de América Latina que han ratificado el Convenio. Explicamos brevemente el ámbito de aplicación del Convenio de Estocolmo. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 96 y 97.	Reflexionamos sobre la importancia del Convenio de Estocolmo Acerca de los Productos Orgánicos Clorados Persistentes y Tóxicos de Emisión No Intencional, tales como: pesticidas, PCBs, dioxinas y furanos, así como productos químicos.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 96 y 97. Página 118 - 119 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Universo.	El Sol.	Analiza las características del sol y de los componentes del sistema solar.	- Reconoce las características de sol. - Nombra las capas del sol. - Reflexiona sobre la importancia del sol para los seres vivos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen. La describimos.	Leemos la información. Hablamos del Sol, sus características, formación. Hablamos brevemente de la estructura del Sol. Reflexionamos sobre la importancia del Sol. Realizamos los ejercicios de las páginas 101 y 102.	Reconocemos las características del sol, su estructura e importancia.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 101 y 102. Página 124 - 125 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Universo.	Sistema Solar.	Analiza las características del sol y de los componentes del Sistema Solar.	- Conceptualiza sistema solar. - Identifica los planetas que giran alrededor del sol. - Analiza las características de os planetas y sus órbitas. - Analiza las características de otros componentes del sistema solar.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen. Describimos.	Leemos la información. Analizamos que el término Sistema Solar es un sistema planetario que compone la Vía Láctea, está formado por una única estrella que es el sol y ocho planetas que orbitan alrededor de ella. Hablamos de los planetas, sus orbitas, su forma y tamaño. Nombramos y hablamos brevemente de los planetas según su cercanía al sol. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 106 y 107.	Reconocemos que el Sistema solar es un conjunto que contiene todos los cuerpos celestes que giran alrededor de él; tanto planetas como cometas, asteroides y unos planetas pequeños que reciben el nombre de planetas enanos.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 106 y 107. Página 130 - 131 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Universo.	La Atmósfera.	Reflexiono acerca de la importancia de las capas de la atmósfera y composición, propiedades e importancia del aire.	- Reconoce el concepto de atmósfera. - Identifica las características de la atmósfera. - Nombra las capas de la atmósfera. - Reflexiona sobre la importancia de las capas de la atmósfera.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen. Hablamos de ella. Comentamos si conocemos los términos expresados en la imagen.	Leemos la información: Conocemos el concepto de atmósfera, su origen y evolución. Hablamos de la importancia de la atmósfera. Nombramos la estructura vertical de la atmósfera. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 110 y 111.	Reflexionamos sobre la importancia de las capas de la atmósfera.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 110 y 111. Página 135 - 136 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Universo.	El aire.	Reflexiona acerca de la importancia de las capas de la atmósfera, composición, propiedades e importancia del aire.	- Conoce el significado de aire. - Reconoce la composición del aire. - Nombra las propiedades físicas del aire. - Valora la importancia del aire para todo ser vivo.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos una adivinanza: “Paso por el agua Y no me mojo Paso por el fuego Y no me quemó ¿Qué soy?” R: El aire	Leemos la información: Analizamos la información y concluimos que el aire es una mezcla de gases invisibles que rodea la tierra y que está dividido en capas, que en su conjunto constituyen la atmósfera. Reconocemos la importancia del aire. Nombramos las propiedades físicas del aire y su composición. Trabajamos con los ejercicios propuestos en la pagina 113.	Reconocemos la importancia del aire como un elemento indispensable para la vida de los seres humanos, animales y plantas.	Trabajamos con los ejercicios de la pagina 113. Página 139 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Universo.	Los estratos y pliegues.	Comprende la estructura de los estratos y las clases de pliegues.	- Conceptualiza pliegues y estratos. - Identifica las características de los pliegues y estratos. - Clasifica los pliegues.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes. Describimos.	Leemos la información. Conversamos sobre los estratos y pliegues, como se realiza la formación de estratos y la deformación de las rocas. Hablamos de los pliegues. Nombramos las partes o elementos de un pliegue. Citamos las clases de pliegues. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 116 y 117.	Reconocemos que los estratos y los pliegues son el resultado de la actividad interna del planeta que modifica la superficie terrestre.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 116 y 117. Página 143 - 144 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Universo.	Los volcanes y los terremotos.	Analiza las características de los volcanes y de los terremotos.	- Conoce el concepto de volcán y terremoto. - Identifica las características de los volcanes y terremotos. - Nombra los efectos producidos por los volcanes y los terremotos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen.	Leemos la información: Comentamos sobre la información leída. Hablamos de los terremotos y sus efectos. Hablamos de los volcanes y nombramos sus partes. Realizamos los ejercicios propuestos en la página 120.	Analizamos los efectos producidos por los terremotos y las erupciones de volcanes.	Trabajamos con los ejercicios de la pagina 120. Página 148 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades.	Higiene.	Practica los hábitos higiénicos que favorecen la salud.	- Reconoce las normas de higiene. - Valora los beneficios de los hábitos higiénicos para la salud. - Reflexiona sobre los inconvenientes de la falta de higiene.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes sobre el lavado correcto de las manos. Comentamos.	Leemos la información. Analizamos la información y comprendemos que la higiene es un conjunto de conocimientos y técnicas que favorecen a la salud, son una serie de hábitos relacionados con el cuidado personal. Hablamos de la importancia de la higiene personal. Nombramos normas de higiene personal. Aprendemos el concepto de promoción de la salud. Citamos cuales son los principios básicos para la promoción de la salud según la Organización Mundial de la Salud (OMS). Trabajamos en los ejercicios propuestos en las páginas 123 y 124.	Reconocemos hábitos higiénicos que favorecen la salud.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 123 y 124. Página 152 - 153 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades.	La postura.	Toma conciencia de la importancia de la postura correcta para la prevención de enfermedades del aparato locomotor.	- Conceptualiza postura. - Escribe las causas de la mala postura. - Reconoce los beneficios de la buena postura. - Reflexiona sobre las consecuencias de la mala postura.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos dos imágenes. Describimos.	Leemos la información. Comentamos las imágenes observadas anteriormente y resaltamos los conceptos de postura y postura corporal. Hablamos de la postura correcta y los pasos a seguir para adoptar una postura correcta. Destacamos la importancia de una postura correcta. Hablamos de las consecuencias de una mala postura para nuestra salud. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 126, 127 y 128.	Reflexionamos sobre la importancia de mantener una postura correcta al pararnos, sentarnos o acostarnos para prevenir enfermedades del aparato locomotor.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 126, 127 y 128. Página 156 - 157 - 158 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades.	La salud mental.	Participa en acciones que favorecen la salud.	- Identifica las características de una persona mentalmente sana. - Reconoce el comportamiento de una persona mentalmente sana. - Reflexiona sobre la importancia de la salud mental.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes. Comentamos las imágenes que vemos.	Leemos la información: Hablamos de la salud mental y la reconocemos como un estado de equilibrio entre una persona y su entorno sociocultural que garantiza su participación laboral intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida. Decimos cuales son los determinantes de la salud mental y promoción de la salud según la Organización Mundial de la Salud (OMS). Reconocemos cuales son las actividades que favorecen la salud mental. Trabajamos con los ejercicios propuestos en las páginas 131 y 132.	Reconocemos la importancia de una buena salud mental para comprender las emociones y como estas influyen en la personalidad o en las expectativas de uno mismo.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 131 y 132. Página 162 - 163 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades.	Enfermedades bucodentales.	Comprende las características, prevención, causas y consecuencias de la gingivitis y las caries dentales.	- Define salud bucodental. - Determina las causas principales de la aparición de enfermedades bucodentales. - Nombra enfermedades bucodentales. - Reflexiona sobre la importancia de la prevención de enfermedades bucodentales.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen. Comentamos la imagen observada. Hablamos de la importancia de tener dientes sanos.	Leemos la información. Hablamos de la boca y concluimos que es una de las partes más importante del cuerpo, permite consumir alimentos y líquidos, inhalar y exhalar aire, comenzar la digestión, hablar y cantar, demostrar emociones. Nombramos algunos problemas comunes de la boca. Hablamos brevemente de las enfermedades bucales más comunes. Reconocemos formas de prevención de enfermedades bucodentales. Trabajamos con los ejercicios propuestos en las páginas 136 y 137.	Comprendemos cuáles son las consecuencias de la falta de cuidado de los dientes y la boca.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 136 y 137. Página 168 - 169 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades.	Tuberculosis.	Analiza las características y las medidas preventivas de la tuberculosis.	- Conoce el concepto de tuberculosis. - Identifica los síntomas de la tuberculosis. - Reconoce la forma de contagio de la tuberculosis. - Reflexiona sobre la importancia de prevenir la tuberculosis.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen de la página 138. Comentamos.	Leemos la información con ayuda del docente. Hablamos de la tuberculosis, los signos y síntomas pulmonares y extrapulmonares que presenta y sus formas de contagio. Reflexionamos: ¿Qué es realmente la tuberculosis? Hablamos de los síntomas y consecuencias de la tuberculosis. Trabajamos con los ejercicios propuestos en las páginas 140 y 141.	Conocemos sobre la tuberculosis, formas de contagio, síntomas y consecuencias.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 140 y 141. Página 173 - 174 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades.	Lepra.	Analiza las características y medidas preventivas de la Lepra.	- Conoce el concepto de lepra. - Distingue los síntomas y forma de contagio de la lepra. - Explica el tratamiento y las medidas preventivas de la lepra.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias y Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen. Describimos. El docente comenta que la imagen está relacionada a la lepra, una enfermedad infecciosa pero no muy contagiosa.	Leemos la información con ayuda del docente. Hablamos de la lepra: causas, síntomas, tratamiento y prevención. Comentamos como actúa y como se contagia la lepra. Trabajamos con los ejercicios propuestos en las páginas 144 y 145.	Reconocemos las características, síntomas, medidas preventivas y tratamiento de la lepra.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 144 y 145. Página 178 - 179 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades.	La basura.	Toma conciencia de la importancia del reciclado de las basuras en la salud de las personas.	- Reconoce el concepto de basura. - Analiza las consecuencias de la contaminación del suelo y de agua. - Reflexiona sobre la importancia del reciclado de basuras para evitar la contaminación. - Confecciona portálápices de elementos reciclables.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Inicio	Desarrollo	Cierre	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 148 y 149. Página 183 - 184 del material para el profesor/a.
						Observamos imágenes, las describimos.	Leemos la información con ayuda del docente. Conversamos y determinamos que el término basura se refiere a cualquier residuo inservible y material no deseado que se tiene intención de desechar. Hablamos del efecto de la basura en el agua. Clasificamos los contaminantes del agua en orgánicos e inorgánicos. Hablamos de la basura y sus efectos en el suelo. Analizamos: ¿Cómo se manejan los residuos? Hablamos de la importancia de reciclar. Trabajamos con los ejercicios propuestos en las páginas 148 y 149.	Reflexionamos sobre la importancia de reciclar las basuras ya que puede ayudar a resolver muchos problemas creados por la forma de vida moderna.	

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades.	Enfermedades causadas por insectos.	Comprende los síntomas signos y medidas preventivas de las enfermedades causadas por insectos.	- Conoce enfermedades causadas por insectos. - Reconoce el agente causal de las enfermedades causadas por insectos. - Explica los síntomas de las enfermedades causadas por insectos. - Nombra formas de prevenir enfermedades causadas por insectos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen.	Leemos la información de las páginas 150, 151, 152 y 153.	Reconocemos enfermedades causadas por insectos, sus síntomas, clasificación, causas, tratamiento y prevención.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 153 y 154. Página 189 - 190 del material para el profesor/a.
						Comentamos sobre los mosquitos y si tenemos conocimientos de las enfermedades que pueden acarrear.	Reconocemos que el dengue es una enfermedad infecciosa transmitidas por mosquitos, principalmente el Aedes aegyptis. Nombramos los síntomas del dengue. Reflexionamos: ¿Cómo podemos prevenir el dengue? Hablamos de la leishmaniasis que es un conjunto de enfermedades causada por protozoos del genero leishmanias. Conocemos la clasificación, tratamiento, causas, síntomas y prevención de la leishmaniasis. Comentamos sobre el Mal de Chagas, que es una enfermedad parasitaria tropical causada por el protozoo flagelado tripanosoma cruzi. Conocemos síntomas, transmisión, prevención del Mal de Chagas. Trabajamos con los ejercicios propuestos en las páginas 153 y 154.		

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades.	Órganos sexuales reproductivos.	Reconoce el proceso de fecundación, embarazo y la lactancia materna como aspectos de la sexualidad humana.	- Reconoce los órganos sexuales masculinos y femeninos. - Cito los órganos del aparato sexual femenino y masculino. - Explica la función que cumple cada órgano del aparato reproductor femenino y masculino.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes. Comentamos cada una de ellas con ayuda del docente.	Leemos la información: Reconocemos que el aparato reproductor es el conjunto de órganos de nuestro cuerpo que sirven para dar vida a otros seres vivos. Destacamos la diferencia que existe entre los órganos reproductores femeninos y los órganos reproductores masculinos. Hablamos de la función reproductora. Trabajamos con los ejercicios propuestos en las páginas 156 y 157.	Reconocemos el proceso de reproducción de los seres vivos.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 156 y 157. Página 193 - 194 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades.	Relaciones interpersonales.	Reconoce la importancia de la afectividad y la estima en las relaciones interpersonales.	- Reconoce la importancia del afecto. - Analiza la importancia de la estima. - Reconoce tipos de relaciones interpersonales. - Reflexiona sobre la importancia de las relaciones interpersonales.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Conversamos y comentamos quien o quienes son nuestros mejores amigos y las actividades que solemos realizar juntos.	Leemos la información. Hablamos de las relaciones interpersonales, que se refiere a asociaciones entre dos o más personas. Reflexionamos sobre la importancia de las relaciones interpersonales. Nombramos los tipos de relaciones interpersonales. Trabajamos con los ejercicios propuestos en las páginas 159 y 160.	Reconocemos la importancia de la afectividad y la autoestima para lograr relaciones interpersonales optimas en diversos contextos como por ejemplo la familia, grupo de amigos, matrimonio, entornos laborales, clubes sociales y deportivos, comunidades religiosas, etc.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 159 y 160. Página 197 - 198 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades.	Autoestima e identidad.	Participa en acciones que favorecen la construcción de la identidad y de la autoestima.	- Conoce el concepto de autoestima. - Analiza la importancia del afecto y la autoestima. - Reflexiona sobre la importancia de la autoestima y la construcción de la identidad.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes y comentamos.	Leemos la información de las páginas 161 y 162. Analizamos la información y comprendemos que la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos. Reflexionamos sobre la importancia de la autoestima, es decir, respetarse a sí mismo para respetar a los demás. Nombramos los factores que influyen en nuestra identidad personal. Trabajamos con los ejercicios propuestos en las páginas 162 y 163.	Reconocemos que la autoestima nos permite saber cuáles son nuestras fortalezas y puntos por mejorar, por lo tanto, cuando podremos avanzar y lograr nuestros objetivos.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 162 y 163. Página 201 - 202 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades.	Fecundación. Embarazo. Lactancia materna.	Reconoce el proceso de fecundación, embarazo, parto y la importancia de la lactancia materna como aspectos de la sexualidad humana.	- Escribe el concepto de fecundación, embarazo, parto. - Identifica tipos de parto. - Reflexiona sobre la importancia de la lactancia materna.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes. Comentamos.	Leemos la información de las páginas 164, 165, 166 y 167. Hablamos de la fecundación, su proceso y sus fines principales. Comentamos sobre el embarazo y su duración. Hablamos brevemente del parto y sus tipos. Reflexionamos sobre la lactancia materna, la leche materna, la importancia de la lactancia materna y los beneficios que aporta la lactancia materna. Trabajamos con los ejercicios propuestos en las páginas 167 y 168.	Reconocemos el proceso de fecundación, parto y la importancia de la lactancia materna.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 167 y 168. Página 207 - 208 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades.	Abuso sexual.	Identifica las medidas preventivas en las diferentes formas de abuso sexual.	- Escribe medidas de protección ante situaciones de abuso. - Distingue las formas en que se presenta el abuso sexual. - Identifica situaciones de abuso.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen y comentamos.	Leemos la información. Conocemos el concepto de abuso sexual que se entiende como cualquier actividad sexual entre dos o más personas sin el consentimiento de alguna de ellas. Hablamos de los tipos de abuso sexual. Nombramos los indicadores de abuso sexual, conducta de la víctima y medidas de prevención para abuso sexual infantil. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 170 y 171.	Reconocemos que nadie puede tocar nuestro cuerpo, ni hacemos caricias que nos incomoden y en caso de que así sucediere debemos acercarnos a una persona de confianza.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 170 y 171. Página 211 - 212 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades.	Hábitos alimenticios – Dieta Equilibrada.	Utiliza en su dieta los grupos de alimentos acorde a las recomendaciones de las guías alimentarias del Paraguay.	- Conoce el concepto de alimentos. - Reconoce los nutrientes que contienen los alimentos. - Clasifica los alimentos según su función. - Nombra las características de una alimentación adecuada. - Toma conciencia sobre la importancia de la buena alimentación.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Iniciamos nuestras actividades observando la imagen presentada:	Leemos la información con ayuda del docente: Reconocemos que los hábitos alimentarios son aquellos adquiridos a lo largo de nuestra vida y que influyen en nuestra alimentación y salud. Hablamos de la importancia de los hábitos alimentarios saludables. Relatamos brevemente como es una dieta sana y equilibrada. Nombramos algunos alimentos saludables que debe incluir una dieta alimentaria. Analizamos los esquemas de la clasificación de los alimentos según sus funciones y la clasificación de los alimentos en grupo, según la Olla Nutricional. Trabajamos con los ejercicios propuestos en las páginas 175, 176 y 177.	Destacamos la importancia de practicar hábitos alimenticios y consumir alimentos saludables ya que es beneficioso para el organismo.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 175, 176 y 177. Página 217 - 218 - 219 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades.	Tiempo libre-ocio.	Participa en acciones que favorezcan la utilizan sana del tiempo libre como factor protector asociado al consumo de drogas.	- Conceptualiza tiempo libre y ocio. - Establece diferencia entre tiempo libre y ocio. - Reflexiona sobre la importancia del tiempo libre.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la siguiente imagen. Comentamos.	Leemos la información: Comentamos lo leído en la información y reconocemos que el tiempo libre es aquel que no utilizamos para trabajar, comer o dormir, es el tiempo que tenemos a nuestra disposición y ese nuestra elección utilizarlo bien. Observamos la diferencia que existe entre tiempo libre y ocio. Analizamos y decimos cómo y por qué debemos crear momentos de ocio familiar. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 179 y 180	Reconocemos la importancia de utilizar correctamente el tiempo libre.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 179 y 180 Página 222 - 223 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades.	Sustancias tóxicas.	Practica normas de seguridad en el manejo de sustancias tóxicas físicas y químicas.	- Conceptualiza contaminantes químicos y toxicología. - Reconoce los efectos de la contaminación en el ser humano. - Enumera formas de prevención de contaminación química.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen. Descubrimos que es un cartel que indica sobre un peligro.	Leemos la información con atención: Analizamos la información y aprendemos el concepto de contaminación química, que es una alteración causada en el medio natural como consecuencia de la introducción de agentes químicos, causando inestabilidad, perturbación o daño en el ecosistema. Conocemos cuales son los riesgos de contaminación. Los nombramos. Clasificamos los peligros en biológicos, químicos y físicos. Realizamos los ejercicios de la página 183	Reconocemos las formas de contaminación química, que son perjudiciales para la salud.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 183. Página 227 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades.	Manipulación de los alimentos.	Identifica factores para tener en cuenta en la correcta manipulación de los alimentos.	- Reconoce la importancia de la higiene en la manipulación de alimentos. - Nombra los aspectos a tener en cuenta para la adquisición de alimentos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Inicio	Desarrollo	Cierre	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 185 Página 230 del material para el profesor/a.
						Observamos la imagen de alimentos. Comentamos sobre la forma de lavarlos antes de consumirlos.	Leemos la información: Reconocemos la forma correcta de manipular los alimentos para evitar que los microorganismos o microbios se multipliquen. Enumeramos los puntos para tener en cuenta a la hora de adquirir los alimentos naturales o enlatados. Nombramos las normas higiénicas que garanticen el manejo adecuado de los alimentos y evitar enfermedades. Realizamos los ejercicios propuestos en la página 185.	Reconocemos la forma correcta de manipular alimentos para prevenir enfermedades.	

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 5º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades.	Primeros auxilios.	Practica técnicas de primeros auxilios en caso de intoxicación.	- Conceptualiza primeros auxilios. - Nombra técnicas de primeros auxilios a ser aplicados en casos específicos. - Reflexiona sobre la importancia de conocer las técnicas de primeros auxilios.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Quinto grado, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen. Describimos.	Leemos la información: Aprendemos que los primeros auxilios consisten en la atención inmediata que se le da a una persona enferma, lesionada o accidentada en el lugar de los acontecimientos. Hablamos de los primeros auxilios en caso de electrocución, las lesiones que se pueden producir y la secuencia de atención. Comentamos como podemos realizar los primeros auxilios en caso de envenenamiento o intoxicación. Nombramos las causas, los síntomas y formas de prevenir el envenenamiento. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 188 y 189.	Reflexionamos sobre la importancia de conocer los pasos para realizar los primeros auxilios en caso de electrocución o envenenamiento.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 188 y 189 Página 234 - 235 del material para el profesor/a.