

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Materia y Energía.	Procesos científicos básicos.	Distingue los procesos científicos básicos.	- Reconoce procesos científicos básicos. - Discrimina los procesos científicos mediante experiencias concretas. - Distingue los procesos científicos mediante estudios de caso.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Iniciamos nuestras actividades elaborando el concepto de “Ciencia”	Leemos la información. Concluimos que el proceso científico es lo que hacen los científicos cuando formulan preguntas científicas y las responden mediante observaciones y experimentos. Leemos la información Analizamos el concepto de Método científico. Hablamos de los pasos para la realización del proceso científico Leemos los conceptos de: Observación cualitativa y cuantitativa Medición Unidades de medidas arbitrarias e internacionales Comunicación científica Inferencia Predicción Realizamos ejercicios para evaluar nuestro aprendizaje. Páginas 15 y 16	Concluimos que los Procesos científicos básicos son aquellos más sencillos que pueden realizarse sin mayor dificultad y proporcionan información valiosa que permiten obtener resultados en cualquier trabajo científico.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 15 y 16 Página 19 - 20 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Materia y Energía.	Materia. Propiedades. Estados físicos. Cambios de materia.	Ejecuta experiencias sencillas sobre la materia básicos.	- Reconoce las propiedades de la materia. - Distingue las propiedades generales de la materia. - Reconoce las propiedades específicas de la materia. - Discrimina los cambios de estado físico de la materia por sus características.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes: Leemos: Materia es todo lo que ocupa un lugar en el espacio, es decir, tiene masa y volumen. Ejemplos: un lápiz, un teléfono, una mesa.	Analizamos la información. Hablamos de las propiedades generales de la materia. Damos ejemplos de cada uno. Nombramos los estados de la materia y sus propiedades. Leemos los tipos de cambio de estado de la materia. Damos ejemplos de los mismos. Trabajamos en nuestros cuadernillos. Páginas 22 y 23	Concluimos que la materia es todo lo que se puede observar y medir.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 20 y 22. Página 27 - 28 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Materia y Energía.	Onda, luz y sonido.	Discrimina la onda, la luz y el sonido, utilizando los procesos científicos.	- Reconoce las características de la luz. - Identifica las cualidades del sonido. - Distingue las características de la onda. - Discrimina las cualidades del sonido. - Identifica las fuentes naturales de luz.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen Comentamos lo que entendemos por la palabra “Onda”	Leemos la información con ayuda de la profesora Hablamos de las ondas, sus características y sus elementos. Citamos y hablamos brevemente de los tipos de ondas. Leemos el concepto de “Luz”, sus características y sus fuentes. Comentamos lo que entendemos por “Sonido”, Hablamos brevemente de las características del sonido. Realizamos los ejercicios propuestos. Páginas 29 y 30.	Concluimos que las ondas son una forma de transmisión de energía de un punto a otro.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 29 y 30. Página 35 - 36 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Materia y Energía.	Electricidad. Carga eléctrica.	Ejecuta experiencias con electricidad.	- Identifica los conceptos relacionados con la electricidad. - Distingue los procesos de electrización. - Reconoce las formas de electricidad.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen. Comentamos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos el concepto de carga eléctrica, luego la clasificamos Hablamos de los tipos de electrización: Por fricción Por contacto Por inducción Evaluamos nuestro aprendizaje. Páginas 32 y 33.	Concluimos que la carga eléctrica es la propiedad de pequeñas partículas que se producen cuando se relacionan unas con otras. Esta interacción se hace con las cargas positivas y negativas.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 32 y 33. Página 39 - 40 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Seres Vivos.	Célula vegetal y animal.	Identifica las células de los seres vivos.	- Comprende el concepto de célula. - Distingue las células según diversos criterios. - Diferencia célula animal de vegetal.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Hablamos de los animales y plantas de nuestro alrededor La profesora nos comenta que tanto los animales como los vegetales están compuestos de células.	Leemos la información. Analizamos el concepto de célula. Hablamos de la teoría celular, del tamaño, forma y función de la célula. Explicamos brevemente la estructura de la célula. Notamos las diferencias entre la célula animal y la célula vegetal. Evaluamos nuestro aprendizaje con los ejercicios de las Páginas 41 y 42.	Concluimos que las células son unidades fundamentales de todos los seres vivos de tamaño microscópico.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 41 y 42. Página 49 - 50 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Seres Vivos.	Célula vegetal y animal.	Analiza las características de los órganos de los sentidos.	- Distingue las características de los órganos de los sentidos. - Describe la estructura de los órganos de los sentidos. - Valora la importancia de los órganos de los sentidos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen. Comentamos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Hablamos de cada uno de los sentidos: Vista: función, órganos receptores de la vista (los ojos), componentes del ojo. Audición: sus partes (oído externo, oído medio, oído interno), cómo funciona la audición, la percepción y la amplificación del sonido, la protección del oído medio. Tacto: concepto, división. Órgano receptor (la piel). Gusto: órgano del sentido del gusto (la lengua), tipos de papilas. Olfato: Función del sentido del olfato, receptores olfatorios, anatomía del órgano del sentido del olfato (la nariz). Observación: Este tema puede ser abordado en cinco clases. Trabajamos en nuestros cuadernos para afianzar nuestro aprendizaje.	Reconocemos que los órganos de los sentidos son el mecanismo fisiológico de la percepción que permiten sentir lo que está a nuestro alrededor, como así también determinados estados internos del organismo.	Página 59 - 60 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Seres Vivos.	Órganos sexuales y reproductivos del hombre y la mujer.	Describe los órganos sexuales y reproductivos del hombre y la mujer.	- Distingue las funciones de los órganos sexuales reproductivos del hombre. - Reconoce las funciones de los órganos sexuales reproductivos de la mujer. - Diferencia los órganos sexuales y reproductivos del hombre y la mujer.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes. Comentamos cada una de ellas con respeto.	La profesora nos lee una información Analizamos la información detenidamente Leemos y explicamos el concepto de órganos sexuales y reproductivos. Hablamos brevemente del aparato reproductor masculino: Testículos: cuerpos cavernosos, epidídimo, conductos deferentes, vesículas seminales Conducto eyaculador: próstata, uretra, glándulas vulvouretrales, pene. Hablamos del aparato reproductor femenino: Órganos internos: ovarios, trompas de Falopio, útero, vagina. Órganos externos: clitoris, labios, monte de venus, vestíbulo vulvar. Completamos los ejercicios de las Páginas 55, 56 y 57	Concluimos que el aparato reproductor es el conjunto de diferentes órganos encargados de la función vital de la reproducción.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 55, 56 y 57. — Página 65 - 66 - 67 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Seres Vivos.	Hoja, proceso de la fotosíntesis.	Analiza las características de la hoja y el proceso de la fotosíntesis.	- Identifica las características de la hoja. - Describe el proceso de la fotosíntesis. - Reconoce la importancia del proceso de la fotosíntesis.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Salimos al patio. Recogemos hojas de diferentes formas y tamaños Elegimos tres hojas, un representante del grupo que se encargará de describir las hojas seleccionadas.	Leemos la información con ayuda de la profesora Analizamos la información. Hablamos de las partes de la hoja: Lámina o limbo Pecíolo Estípulas Nombramos los tipos de hojas según el limbo y la morfología del limbo. Leemos el concepto de fotosíntesis. Comentamos su importancia para las plantas. Afianzamos los conocimientos adquiridos realizando los ejercicios de las Páginas 60 y 61	Reconocemos que la fotosíntesis proporciona la mayor parte del oxígeno que necesitamos para respirar.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 60 y 61. Página 71 - 72 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Seres Vivos.	Aparato digestivo de los seres vivos.	Reconoce los órganos del aparato digestivo de los seres vivos.	- Identifica los órganos del aparato digestivo del ser humano. - Identifica las funciones de los órganos del aparato digestivo. - Describe el proceso de digestión del ser humano.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen. Comentamos	Leemos la información con ayuda de la profesora Analizamos el texto leído, leemos el concepto de aparato digestivo, cual es la función que realiza y como se Produce el proceso de la digestión. Hablamos de la estructura del aparato digestivo y sus funciones. Nombramos los órganos que componen el aparato digestivo y las funciones de cada uno de ellos. Realizamos los ejercicios de las Páginas 65 y 66.	Concluimos que el aparato digestivo está formado por las partes del cuerpo que trabajan juntas para convertir los alimentos y los líquidos en los componentes y combustibles necesarios para el cuerpo.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 65 y 66. Página 77 - 78 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:		Fecha:			Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Seres Vivos.	Aparato respiratorio de los seres vivos.	Comprende la función de los órganos del aparato respiratorio de los seres vivos.	- Identifica los órganos que cumplen la función respiratoria en los animales. - Distingue los tipos de órganos del sistema respiratorio. - Clasifica los animales según su respiración.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes. Comentamos	Leemos la información Analizamos y reconocemos que el aparato respiratorio es el conjunto de órganos que poseen los seres vivos con la finalidad de intercambiar gases con el medio ambiente. Hablamos del aparato respiratorio de los seres humanos Nombramos las partes que componen el aparato respiratorio. Observamos las imágenes. Comentamos. Leemos la información con ayuda de la profesora: “Clases de respiración” Analizamos brevemente el texto y comentamos sobre los diferentes tipos de respiración de los seres vivos (personas, animales y plantas) Realizamos ejercicios de las Páginas 70, 71 y 72.	La respiración es una de las funciones principales de los organismos vivos, nos permite tener oxígeno y fabricar la energía que necesitamos para vivir.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 70, 71 y 72. Página 83 - 84 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente.	Relaciones biológicas que se establecen en una comunidad.	Caracteriza por su importancia las relaciones biológicas que se establecen en una comunidad.	- Identifica las relaciones biológicas en una comunidad. - Describe las relaciones biológicas en una comunidad. - Distingue las relaciones biológicas en situaciones.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Formamos grupo y comentamos cada uno brevemente como es nuestra relación con los demás, quienes son nuestros amigos y si tenemos amigos con características diferentes a la nuestra (nacionalidad, religión, color de piel, etc.) La profesora nos comenta que así también existen relaciones entre seres vivos, plantas, animales, hongos, bacterias, etc. y muchas veces dependen entre si.	Leemos la información con ayuda de la profesora, Analizamos la información y hablamos de los tipos de relaciones: intraespecíficas y antagonicas. Hablamos brevemente de: Cooperación Relaciones intraespecíficas negativas Relaciones interespecíficas neutras Cadena alimentaria. Describimos los componentes de la cadena alimentaria, la pirámide alimenticia y la red trófica. Trabajamos con los ejercicios de las Páginas 78 y 79.	Reconocemos que los seres vivos de la misma especie que comparten un territorio	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 78 y 79. Página 92 - 93 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente.	Uso racional de los recursos naturales.	Coopera en las acciones que favorecen la utilización racional de los recursos naturales.	- Reconoce recursos renovables y no renovables. - Identifica las formas de uso racional de los recursos naturales. - Realiza acciones para el uso racional de los recursos naturales.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Formamos grupos y comentamos sobre nuestras experiencias recreativas. Observamos imágenes. Describimos.	Leemos la información: Analizamos el concepto de “Recursos Naturales” Hablamos de los recursos naturales renovables y los recursos naturales no renovables. Damos ejemplos de cada uno de ellos. En grupo reflexionamos sobre la importancia del uso racional de los recursos naturales. Nombramos los recursos naturales del Paraguay, las industrias, alimentos orgánicos y la problemática de la contaminación. Trabajamos con los ejercicios de las Páginas 82, 83, 84	Concluimos que los recursos naturales son los elementos de la naturaleza que ayudan y contribuyen al bienestar y desarrollo de los seres vivos.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 82, 83, 84. Página 97 - 98 - 99 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente.	Contaminación del agua.	Analiza las causas y consecuencias de la contaminación acuática.	- Identifica las causas de la contaminación acuática. - Reconoce las consecuencias de la contaminación acuática. - Analiza medidas para evitar la contaminación acuática.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen. Describimos	Leemos el texto con ayuda de la profesora. Hablamos brevemente sobre la contaminación, su concepto y como consecuencia de que se genera. Aprendemos que la contaminación del agua es una modificación de esta, generalmente provocada por el ser humano. Nombramos los principales contaminantes del agua y las consecuencias que acarrea para la humanidad. Trabajamos con los ejercicios de las Páginas 87, 88.	Concluimos que la contaminación es un fenómeno relacionado principalmente con la contaminación humana que deja sus huellas en el ambiente afectando a todos los componentes del ecosistema.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 87, 88. Página 103 - 104 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente.	Hidrosfera.	Comprende la importancia de la hidrósfera en la naturaleza.	- Reconoce las clases de agua presentes en una naturaleza. - Identifica las fuentes de agua presentes en la naturaleza. - Promueve acciones que incentiven el uso racional del agua.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen. Comentamos.	Leemos detenidamente el texto con ayuda de la profesora. Comentamos el concepto de hidrosfera. Nombramos las fuentes de la hidrosfera. Hablamos de la importancia de la hidrosfera y el uso racional del agua. Trabajamos con los ejercicios de las Páginas 90, 91, 92	Concluimos que la hidrosfera es la capa de agua que rodea la tierra, es cuando el agua circula continuamente de un lugar a otro, cambiando su estado físico y transformando la superficie terrestre.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 90, 91, 92. Página 107 - 108 - 109 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente.	Proceso de formación de las rocas.	Analiza el ciclo de formación de las rocas. - Reconoce las clases de rocas según su origen. - Clasifica las rocas según su origen. - Describo el ciclo de formación de las rocas.	- Reconoce las clases de rocas según su origen. - Clasifica las rocas según su origen. - Describo el ciclo de formación de las rocas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos materiales concretos. Describimos (El docente puede trabajar con materiales concretos: rocas de diferentes formas y tamaños).	Leemos la información de manera individual. Conocemos el concepto de rocas. Hablamos de los diferentes tipos de rocas: ígneas Sedimentarias Metamórficas Damos ejemplos de rocas según su tipo. Comentamos sobre la importancia de las rocas para la economía del Paraguay. Trabajamos con los ejercicios de las Páginas 95, 96.	Concluimos que las rocas desempeñan un gran papel en la economía de los pueblos, además de un gran interés científico, ya que además de ser útiles para la construcción, estos han sido estudiados para conocer el origen del planeta.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 95, 96. Página 113 - 114 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO

Nombre de la institución:					Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:					Turno:				
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente.	Incendio. Sequía. Inundación.	Analiza las características de los desastres naturales.	- Conoce el concepto de incendio, sequía e inundación. - Identifica las medidas de prevención de incendio. - Explica las consecuencias de la sequía. - Reconoce las causas de las inundaciones.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Hablamos brevemente de los desastres naturales. Nombramos los que conocemos. Observamos imágenes de desastres naturales que se pueden producir en nuestro país.	Leemos la información sobre: Incendio: Hablamos del concepto de Incendio. Nombramos las medidas de prevención de incendios. Sequía: Comentamos sobre el concepto de sequía y sus causas. Nombramos las consecuencias y medidas de prevención de la sequía. Deforestación: Conocemos el concepto de deforestación. Hablamos brevemente sobre las causas naturales y las consecuencias de la deforestación. Inundación: Conocemos el concepto de inundación. Nombramos las causas posibles para que ocurra una inundación. Explicamos brevemente cuales pueden ser las consecuencias que acarrea una inundación. Trabajamos con los ejercicios de las Páginas 101 y 102	Concluimos que los desastres naturales como incendios, sequía, deforestación e inundación, traen consigo trastornos ambientales, contaminan el suelo y el agua, destruyen la flora y la fauna y en ocasiones crean focos de infección que afecta el hábitat.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 101 y 102. Página 120 - 121 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Universo.	Galaxia.	Describe las características de las galaxias y las estrellas.	- Discrimina los tipos de galaxia según sus características - Reconoce los tipos de estrellas. - Describe las estrellas según sus fases de evolución.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen. Predicimos el tema del día. La profesora escribe en la pizarra: “GALAXIA” Decimos lo que entendemos por esa palabra.	Leemos la información. Comentamos el concepto de galaxia y decimos cuáles son sus características. Nombramos los componentes de la galaxia Hablamos de los diferentes tipos de estrellas. Trabajamos con los ejercicios de las Páginas 106, 107	Las galaxias son principalmente conjuntos de estrellas, gases y polvo en el universo, que están conectadas entre ellas.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 106, 107. Página 126 - 127 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Universo.	Teoría de la deriva continental. Teoría de la expansión de los fondos oceánicos. Teoría tectónica de las placas.	Comprende las teorías formuladas acerca de los movimientos de las corrientes.	Conoce la teoría de la deriva continental. Describe la teoría de la tectónica de placas. Explica la teoría de la expansión de los fondos oceánicos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen, la describimos.	Nos informamos leyendo el texto con ayuda de la profesora. Conocemos el concepto de la Deriva Continental. Explicamos lo que entendemos por expansión de los fondos oceánicos. Hablamos de la teoría tectónica de placas. Trabajamos con los ejercicios de las Páginas 110, 111.	Concluimos que después de miles de millones de años de su consolidación, la corteza terrestre sigue sufriendo fenómenos geológicos que modifican su relieve; entre ellos las erupciones volcánicas y los terremotos.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 110 y 111. Página 131 - 132 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Promoción de la salud y prevención de enfermedades.	Higiene personal.	Practica hábitos higiénicos que favorecen la salud.	- Identifica los hábitos que favorecen la higiene personal. - Reconoce las consecuencias de la falta de higiene. - Practica hábitos higiénicos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes. Comentamos.	Leemos la información: Higiene personal Analizamos el concepto de higiene personal. Nombramos las acciones a realizar para el cuidado de la higiene personal. Explicamos brevemente cada una de ellas. Trabajamos con los ejercicios de las Páginas 114 y 115.	Concluimos que la higiene personal es fundamental para cuidar nuestro aspecto y prevenir distintos tipos de enfermedades.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 114 y 115. Página 136 - 137 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Promoción de la salud y prevención de enfermedades.	Postura correcta.	Aplica la postura correcta en diferentes posiciones del cuerpo.	- Reconoce posiciones que favorecen la postura correcta. - Determina la postura correcta en diferentes situaciones. - Aplica la postura correcta en diferentes posiciones del cuerpo.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos la actividad propuesta: Nos paramos, caminamos, nos sentamos, repetimos varias veces el mismo procedimiento. Observamos imágenes. Comentamos.	Leemos la información con ayuda de la profesora Conocemos el concepto de postura corporal. Analizamos cuales son los factores que influyen en la postura. Hablamos de la mala postura: concepto, causas y consecuencias de la misma. Trabajamos con los ejercicios de las Páginas 118 y 119.	Concluimos que es importante adoptar una buena postura, ya que si no lo hacemos puede ocasionarnos molestias como dolor de espalda, cuello, cabeza, puede desalinear huesos y músculos, afectar el movimiento de las articulaciones y desgastar la columna vertebral.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 118 y 119. Página 141 - 142 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Promoción de la salud y prevención de enfermedades.	Cuidados e higiene de los órganos de los sentidos.	Practica normas de cuidado e higiene de los órganos de los sentidos.	- Reconoce los hábitos que favorecen el buen funcionamiento de los sentidos. - Practica normas de cuidado e higiene de los órganos de los sentidos. - Reflexiona sobre la importancia del cuidado de los órganos de los sentidos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes. Comentamos para que nos sirva cada uno.	Formamos 5 grupos de trabajo. Leemos detenidamente la información. Cada grupo lee en voz alta los cuidados básicos de cada sentido. Hablamos de los cuidados de cada uno de los sentidos y la importancia del cuidado de los mismos para la salud. Trabajamos con los ejercicios de la Página 122	Reconocemos que los órganos de los sentidos son los que permiten la interacción entre el organismo y el medio donde nos desenvolvemos, por lo tanto, es importante cuidar cada uno de ellos.	Trabajamos con los ejercicios de la pagina 122. Página 146 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Promoción de la salud y prevención de enfermedades.	Las basuras. Clasificación.	Identifica las clases de basuras y su ubicación en el vertedero.	- Distingue las clases de basuras. - Conoce el concepto de vertedero. - Discrimina residuos biodegradables de no biodegradables. - Determina las medidas para evitar las basuras.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Conversamos sobre el sistema de recolección de basuras.	Leemos la información: Analizamos el concepto de basuras. Conocemos el significado de basura orgánica, basura inorgánica y desechos sólidos biodegradables. Hablamos del tratamiento de los residuos biodegradables, la clasificación de los residuos, los vertederos y el saneamiento ambiental. Trabajamos con los ejercicios de las Páginas 126 y 127.	Reconocemos que tirar la basura en el suelo o en vertederos ilegales son un riesgo para la salud, alimentación y medio ambiente.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 126 y 127. Página 151 - 152 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Promoción de la salud y prevención de enfermedades.	El agua	Analizo las fuentes de agua potable y las características de las enfermedades hídricas.	- Identifica diversas fuentes de agua. - Reconoce las características de las enfermedades originadas por el agua. - Escribe medidas preventivas de las enfermedades hídricas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Conversamos sobre la importancia del agua y el lavado correcto de las manos.	Leemos la información: El agua Analizamos la información y comentamos sobre la importancia del agua para la vida. Hablamos del agua potable y el uso racional y solidario del mismo. Nombramos las enfermedades de origen hídrico. Hablamos brevemente de cada una de ellas. Comentamos sobre la Diarrea y sus síntomas, la Disentería, síntomas y tratamiento, Cólera, concepto y síntomas. Reconocemos formas de prevenir enfermedades que se transmiten por el agua. Trabajamos con los ejercicios de la Página 132.	Concluimos que el agua es un elemento de la naturaleza fundamental para el sostenimiento y la reproducción de la vida en el planeta. Su uso correcto y racional nos permite prevenir enfermedades.	Trabajamos con los ejercicios de la pagina 132. Página 158 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Promoción de la salud y prevención de enfermedades.	Enfermedades parasitarias: anquilostomiasis, gioroliosis, teniasis, ascariasis.	Describe enfermedades parasitarias.	- Reconoce las características de las enfermedades producidas por parásitos. - Conoce las medidas preventivas de anquilostomiasis. - Determina las medidas preventivas de la ascariasis. - Distingue las características de la giardiasis. - Identifica las características de la teniasis.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Hablamos de las enfermedades producidas por el agua. Observamos imágenes. Comentamos.	Leemos la información Analizamos y comentamos sobre cada una de las enfermedades parasitarias, sus síntomas, causas, tratamiento y prevención. Trabajamos con los ejercicios de las Páginas 136 y 137.	Concluimos que una enfermedad parasitaria o parasitosis es una enfermedad infecciosa causada por los protozoos vermes. Están ampliamente distribuidas por el mundo.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 136 y 137. Página 163 - 164 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Turno:						
Frecuencia Semanal:			Turno:						
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Crecimiento y Desarrollo.	Órganos sexuales y reproductivos.	Reconoce la importancia de los cuidados e higiene de los órganos sexuales y reproductivos.	- Identifica acciones que favorecen la higiene íntima. - Reconoce la importancia de la práctica de la higiene íntima en la prevención de enfermedades. - Comprende la importancia de los cuidados de los órganos sexuales y reproductivas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes. Comentamos.	Leemos el texto con atención. Comentamos sobre la importancia de la higiene sexual. Hablamos de la higiene personal del hombre y la mujer. Reflexionamos sobre la importancia de acudir a un especialista en caso de observar secreciones extrañas. Trabajamos con los ejercicios de la Página 140	Reconocemos que la correcta higiene sexual nos ayuda a evitar infecciones u otros problemas en los órganos genitales.	Trabajamos con los ejercicios de la pagina 140. Página 168 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Crecimiento y Desarrollo.	Crecimiento. Desarrollo. Pubertad.	Identifica los cambios que se producen en la pubertad como parte del proceso de desarrollo humano.	- Reconoce los cambios que se dan en la pubertad como parte del desarrollo humano. - Identifica los cambios que se producen en el varón en la pubertad. - Nombra los cambios que se producen en la mujer en la pubertad.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen propuesta por la profesora Describimos brevemente la imagen observada, luego realizamos una conclusión.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Conocemos el concepto de crecimiento. Nombramos las características del crecimiento. Analizamos el concepto de desarrollo. Leemos la palabra “pubertad”, su concepto y el cambio que se presentan en esa etapa de la vida. Trabajamos con los ejercicios de las Páginas 143 y 144.	Concluimos que el crecimiento y desarrollo están relacionados entre sí, sin embargo, presentan diferencias, el primero se expresa en el incremento del peso y la talla, mientras que el segundo se refiere a la maduración de las funciones del cerebro y otros órganos vitales.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 143 y 144. Página 172 - 173 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Crecimiento y Desarrollo.	Identidad. Autoestima.	Reconoce la importancia de la familia en la constitución de la identidad y de la autoestima.	- Identifica las acciones que favorecen la autoestima. - Reconoce las acciones que favorecen la construcción de la identidad. - Valora la importancia de la familia en la construcción de la autoestima.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen. Comentamos.	Leemos la información: Aprendemos el concepto de “identidad” Destacamos la importancia de la influencia de la familia en la construcción de la identidad. Leemos el concepto de “autoestima” Hablamos de la importancia de la autoestima del niño en la etapa de crecimiento. Trabajamos con los ejercicios de las Páginas 146, 147 y 148.	Reconocemos que la autoestima nos ayuda a sentirnos mucho mejor con nosotros mismos, lo cual influye en nuestro comportamiento.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 146, 147 y 148. Página 176 - 177 - 178 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Crecimiento y Desarrollo.	Factores que influyen en la sexualidad.	Comprende los factores que influyen en la sexualidad.	- Reconoce el factor psicológico de la sexualidad. - Identifica el factor biológico de la sexualidad. - Determina la importancia de los factores socioculturales en la sexualidad.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos la siguiente frase “Identidad genérica” brevemente sobre lo que entendemos por la frase propuesta. La profesora nos comenta que la identidad es un proceso que se va desarrollando con el tiempo, de manera similar al desarrollo físico.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Comentamos sobre los factores que influyen en la sexualidad humana. Trabajamos con los ejercicios de las Páginas 150 y 151.	Reconocemos que la identidad de género es el reconocimiento propio de uno mismo.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 150 y 151. Página 181 - 182 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Crecimiento y Desarrollo.	Violencia: Concepto. Tipos. Factores que influyen.	Reconoce las diferentes situaciones de violencia hacia los niños/as.	- Reconoce situaciones de violencia. - Distingue formas de violencia hacia niños y niñas. - Determina las acciones a realizar ante una situación de violencia.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen. Damos nuestra opinión personal al respecto.	Leemos la información. Comentamos el concepto de violencia. Hablamos brevemente de los diferentes tipos de violencia hacia los niños. Reflexionamos sobre la función de la familia y la comunidad. Trabajamos con los ejercicios de las Páginas 154 y 155.	Reconocemos que la violencia infantil ocurre cuando una persona de un niño, le causa daños emocionales o físicos. Puede afectar tanto a los niños como a las niñas de una familia.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 154 y 155. Página 186 - 187 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Crecimiento y Desarrollo.	Gonorrrea. Sífilis.	Describe las características de las infecciones de transmisión sexual.	- Identifica los síntomas de las infecciones de transmisión sexual. - Reconoce las formas de transmisión de las infecciones. - Determina las medidas preventivas de las infecciones de transmisión sexual.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes. Decimos de que se trata el dibujo.	Leemos la información con ayuda de la profesora Decimos el concepto de Gonorrrea Hablamos de los síntomas y como puede variar tanto en hombres como en mujeres. Leemos el concepto de Sífilis. Hablamos brevemente de los síntomas y las etapas de la enfermedad. Explicamos brevemente las medidas de prevención. Trabajamos con los ejercicios de las Páginas 158 y 159.	Reconocemos que las enfermedades infectocontagiosas son aquellas producidas por agentes patógenos, como virus, bacterias, hongos, parásitos entre otros, que se transmiten de manera directa o a través de vectores.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 158 y 159. Página 191 - 192 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Crecimiento y Desarrollo.	Alimentación saludable.	Analiza las funciones que cumplen los grupos de alimentos según las guías alimentarias.	- Reconoce los grupos de alimentos según las guías alimentarias del Paraguay. - Identifica los componentes de una alimentación saludable. - Clasifica los alimentos según sus funciones.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen. Comentamos cuál de los alimentos nos gusta más	Leemos la información con ayuda de la profesora. Hablamos de lo que entendemos por “buena alimentación”, Comentamos la importancia de las Guías Alimentarias del Paraguay. Decimos lo que entendemos por “olla alimentaria”, Nombramos los alimentos que debemos consumir diariamente para tener crecer sanos y fuertes. Observamos la distribución de la olla nutricional según las Guías Alimentarias del Paraguay. Trabajamos con los ejercicios de las Páginas 162 y 163	Reconocemos que una alimentación saludable aporta a todos los individuos los alimentos necesarios para cubrir sus necesidades nutricionales, en las diferentes etapas de la vida (infancia, adolescencia, edad adulta y envejecimiento).	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 162 y 163. Página 196 - 197 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:				Frecuencia Semanal:		Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Seguridad y Cuidado personal y comunitario.	Drogas legales e ilegales.	Comprende las situaciones asociadas al consumo y oferta de alcohol, tabaco y otras drogas.	- Define droga. - Identifica las causas que conducen a la drogadicción. - Distingue drogas legales de ilegales.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes. Comentamos.	Leemos la información con atención. Aclaremos la diferencia entre drogas legales y drogas ilegales. Nombramos los riesgos del consumo del alcohol para la salud. Hablamos de las consecuencias médicas del uso del tabaco. Citamos algunas acciones preventivas para evitar el uso del tabaco. Reflexionamos sobre los factores de riesgo y los factores de protección. Trabajamos con los ejercicios de las Páginas 167 y 168.	Concluimos que las drogas son aquellas que se usan voluntariamente para experimentar nuevas sensaciones o modificar el estado psíquico.	Trabajamos con los ejercicios de las paginas 167 y 168. Página 202 - 203 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Seguridad y Cuidado personal y comunitario.	Artefacto eléctrico: normas de seguridad, manejos.	Aplica normas de seguridad en el manejo de artefactos eléctricos.	- Conoce el concepto de artefacto eléctrico. - Identifica normas de seguridad en el manejo de artefactos eléctricos. - Reconoce la importancia del conocimiento de las normas de seguridad en la manipulación de artefactos eléctricos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos varias imágenes de electrodomésticos. Comentamos para qué se utilizan y cuáles son los que tenemos en nuestras casas.	Leemos la información de las Páginas 169 y 170. Conocemos el concepto de artefacto eléctrico. Nombramos aquellos que conocemos. Clasificamos los artefactos eléctricos en “Resistivos” e “Inductivos”. Reflexionamos sobre la importancia de cumplir con las normas de seguridad en el uso de artefactos eléctricos. Hablamos sobre el manejo correcto de los artefactos eléctricos. Trabajamos con los ejercicios de las Páginas 170 y 171.	Concluimos que los artefactos eléctricos son elementos utilizados para realizar tareas que utilizan corriente eléctrica. Funcionan transformando, ampliando, reduciendo o interrumpiendo la corriente eléctrica.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 170 y 171. Página 206 - 207 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Seguridad y Cuidado personal y comunitario.	Electrocución e insolación.	Aplica técnicas de primeros auxilios en casos de electrocución e insolación.	- Conoce las técnicas de primeros auxilios en caso de insolación. - Identifica el procedimiento de primeros auxilios en caso de electrocución. - Nombra técnicas de primeros auxilios en caso de insolación o electrocución.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales y Salud Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos las siguientes palabras, elaboramos un concepto de cada uno de ellos: PRIMEROS AUXILIOS QUEMADURA INSOLACIÓN	Leemos la información con ayuda de la profesora. Hablamos sobre el concepto de electrocución y como afecta la descarga eléctrica al cuerpo. Nombramos las acciones que debemos realizar en caso de electrocución. Leemos el concepto de insolación y la recomendación principal para evitarla. Comentamos brevemente las recomendaciones que los médicos dan a los pacientes sobre la insolación. Trabajamos con los ejercicios de las Páginas 174 y 175.	Aprendemos que es importante realizar los primeros auxilios como una atención inmediata en caso de que ocurra un accidente por electrocución, antes de ser trasladada a un centro asistencial. Es importante además evitar la exposición al calor.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 174 y 175. Página 211 - 212 del material para el profesor/a.