

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Materia y Energía.	La Materia	Ejecuta experiencias sencillas de los estados y cambios físicos de la materia.	Escribe el concepto de materia. Reconoce clases de materia. Identifica la materia viva e inerte en la naturaleza	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Iniciamos nuestras actividades del día observando lo que tenemos a nuestro alrededor Nombramos las cosas que observamos. Leemos la palabra “Materia”	La profesora nos lee el concepto de materia. Analizamos la información. Damos ejemplos. La profesora nos comenta que en la naturaleza podemos encontrar dos tipos de materia que son: Materia viva (personas, animales y plantas) y materia inerte (agua, suelo, rocas).	Reconocemos que todo lo que vemos a nuestro alrededor es materia y ocupa un lugar en el espacio, como por ejemplo plantas, animales, cosas.	Trabajamos con los ejercicios de la página 16 del material del/la alumno/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3º GRADO

Nombre de la institución:					Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Materia y Energía.	Estados físicos de la materia.	Ejecuta experiencias sencillas de los estados y cambios físicos de la materia.	Reconoce los estados físicos de la materia. Diferencia los estados de la materia. Realiza experimentos sencillos sobre los estados de la materia.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos objetos concretos Un libro un vaso con agua un globo	Leemos la información Analizamos y concluimos que la materia se presenta en tres estados: sólido, líquido y gaseoso Citamos otros ejemplos de materia en sus tres estados	Reconocemos que la materia se divide en tres estados: sólido, líquido y gaseoso.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 18 y 19 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de la página 21 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3º GRADO

Nombre de la institución:					Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Materia y Energía.	Cambios de los estados físicos de la materia.	Ejecuta experiencias sencillas de los estados y cambios físicos de la materia.	Conoce los cambios físicos de la materia. Nombra los cambios que sufre la materia. Diferencia los procesos de cambio de la materia.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	En la clase anterior estuvimos hablando de los estados físicos de la materia. Citamos los estados físicos de la materia. Damos ejemplos de los mismos.	Leemos e interpretamos el contenido de la información Cometamos sobre los cambios que puede sufrir la materia cuando pasa de un estado a otro, Nombramos los cambios que ocurren por aumento de la temperatura Citamos cuales son los cambios que ocurren por disminución de la temperatura.	Concluimos que los cambios de estado físico se producen por aumento o disminución de temperatura.	Trabajamos con los ejercicios de la página 21 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de la página 25 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Materia y Energía.	Sustancias puras y mezclas.	Clasifica por sus características las sustancias puras y las mezclas.	Conceptualiza sustancias puras y mezclas. Identifica las características de las sustancias puras. Nombra clases de mezclas. Realiza experiencias sencillas con sustancias puras y mezclas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos objetos concretos Hablamos de los mismos y notamos que podemos clasificar la materia de formas diferentes.	Leemos la información con ayuda de la profesora Analizamos la información y concluimos que podemos clasificar la materia por sus componentes, éstas pueden ser puras y mezclas. Las sustancias puras son las que están formadas por un solo tipo de sustancia. Las mezclas son las que están combinadas por dos o más sustancias puras, pueden ser homogéneas y heterogéneas.	Damos ejemplos de sustancias puras y mezclas	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 23 y 24 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 28 y 29 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Materia y Energía.	Electrización de la materia.	Ejecuta experiencias sencillas con los métodos de electrización.	Conoce el proceso de electrización de los cuerpos. Realiza experiencias sencillas con los métodos de electrización. Observa el proceso del procedimiento. Comunica el resultado de la experiencia	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Realizamos un experimento: Para realizar nuestro experimento utilizamos un globo, lo inflamos. Frotamos fuertemente el globo por el pelo, luego lo acercamos nuevamente al pelo y observamos los resultados.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos la información con los compañeros. Dilucidamos los términos desconocidos: Cargas eléctricas: Es una propiedad física de algunas partículas que se manifiestan mediante fuerzas de atracción y repulsión entre ellas a través de campos electromagnéticos. Ámbar: Es el que al rozar o ser friccionado con otros objetos, atrae cuerpos leves. Partículas: Es un pequeño objeto al cual puede ser atribuidas varias propiedades físicas tales como volumen o masa. Protones: Partícula subatómica con carga eléctrica positiva. Electrones: Partícula que se encuentra alrededor del núcleo del átomo que tiene carga eléctrica negativa. Carga neutra: Es cuando el número de protones y electrones es igual. Hablamos de los métodos de electrización.	Concluimos que los cuerpos tienen propiedades eléctricas. La materia contiene dos tipos de carga, una positiva y otra negativa.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 26 y 27 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 32 y 33 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3º GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Seres Vivos	La Célula.	La Célula.	Reconoce el concepto de célula. Identifica la estructura de la célula. Conoce las funciones de las células. Señala las partes de una célula.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen. Describimos lo que vemos a través de una lluvia de ideas.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos detenidamente la información y concluimos que la imagen observada con anterioridad es una célula. De manera verbal decimos el concepto de célula, cuáles son sus funciones. Comentamos que los seres humanos también contienen millones de células que son los que forman los tejidos, músculos, piel y órganos. Mencionamos las partes de las células.	Concluimos que la célula es una unidad muy pequeña que se encuentra presente en todos los seres vivos.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 32 y 33 del material del/la alumno/a.
							Trabajamos con los ejercicios de las páginas 38 y 39 del material del/la profesor/a.		

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Seres Vivos	Las células animal y vegetal.	Analiza las partes de la célula animal y vegetal.	Conceptualiza célula animal y vegetal. Identifica las semejanzas entre la célula animal y vegetal. Reconoce las diferencias entre la célula animal y vegetal.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Al iniciar nuestras actividades del día recordamos la clase anterior. Nombramos las partes de la célula. Recordamos que todos los seres vivos tienen millones y millones de células que son los que forman músculos, tejidos, órganos, etc.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos la información. Reconocemos que existen dos tipos de células y que dependiendo de su origen estas pueden ser animal o vegetal. Observamos las semejanzas y diferencias entre las células animales y vegetales.	Aprendemos que el ser humano y los animales están formados de células animales, mientras que las células vegetales las podemos encontrar en árboles, flores, frutas y verduras.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 35 y 36 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 42 y 43 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Seres Vivos	Animales vertebrados e invertebrados.	Clasifica a los animales en vertebrados e invertebrados.	Reconoce animales vertebrados e invertebrados. Clasifica los animales en vertebrados e invertebrados. Reconoce las características de los vertebrados. Reconoce las características de los animales invertebrados	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos las adivinanzas:	Leemos el tema del día: “Animales vertebrado e invertebrados” Predécimos el concepto de vertebrado e invertebrado. Leemos el concepto de animales vertebrados. Nombramos sus características. Clasificamos los animales vertebrados en: mamíferos, aves, peces anfibios y reptiles. Leemos el concepto de animales invertebrados. Hablamos de sus características. Clasificamos invertebrados en: artrópodos, moluscos, platelmintos, equinodermos, medusas y esponjas.	Concluimos que el reino animal está formado por todos los animales, pero por sus características pueden dividirse en vertebrados e invertebrados.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 39 y 40 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 47 y 48 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Seres Vivos	Reproducción de los Seres Vivos.	Comprende la forma de reproducción de los seres vivos (sexual: externa e interna y asexual: bipartición, fragmentación, gemación y multiplicación).	Conoce el concepto de reproducción. Identifica las formas de reproducción de los seres vivos. Comprende la forma de reproducción sexual de los seres vivos. Reconoce las formas de reproducción asexual de los seres vivos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Decimos lo que sabemos de cada una de las imágenes.	Formamos grupos y leemos la información. Concluimos que la reproducción es un proceso biológico que permite la generación de nuevos seres vivos. Nombramos las formas de reproducción: sexual, asexual. Hablamos de las formas de reproducción asexual. Describimos el proceso de la reproducción sexual.	Concluimos que según el mecanismo por el que ocurre la reproducción esta puede ser sexual o asexual.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 42 y 43 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 51 y 52 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Seres Vivos	Reproducción de los animales.	Comprende la forma de reproducción de los seres vivos (sexual: externa e interna y asexual: bipartición, fragmentación, gemación y multiplicación).	Conoce formas de reproducción animal. Identifica animales que se reproducen de forma asexual interna y externa. Conoce animales que se reproducen de forma asexual. Ilustra la lección con las formas de reproducción animal.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos animales. Nombramos las características de los animales que observamos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos la información y concluimos que los animales en su mayoría se reproducen de forma sexual. Hablamos de las formas de reproducción de los animales: fecundación interna, fecundación externa. Reconocemos que los sistemas de reproducción se distinguen por el lugar donde se desarrolla el embrión, y pueden ser: ovíparos, vivíparos y ovovivíparos. Hablamos de la reproducción asexual, que es aquella en la cual solo interviene un individuo. Trabajamos en nuestro cuadernillo para afianzar nuestros conocimientos.	Aprendemos que la reproducción es una de las formas esenciales de los organismos vivos, así como lo es la alimentación, para la conservación de cada individuo.	Trabajamos con los ejercicios de la página 46 del material del/la alumno/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3º GRADO

Nombre de la institución:					Fecha:		Nombre del/la profesor/a:	
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Seres Vivos	Reproducción de las Plantas.	Comprende la forma de reproducción de los seres vivos (sexual: externa e interna y asexual: bipartición, fragmentación, gemación y multiplicación).	Conoce las formas de reproducción de las plantas. Reconoce la forma de reproducción sexual de las plantas. Identifica las formas de reproducción asexual de los vegetales.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos varias plantas. Comentamos como son las plantas observadas. ¿Tenemos en nuestras casas algunas de las plantas que describimos? Nombramos las plantas que tenemos en nuestras casas.	Leemos la información, practicando la lectura silenciosa, luego leemos con ayuda de la profesora. Analizamos la información y concluimos que las plantas tienen dos tipos de reproducción: asexual y sexual. Reconocemos cuales son las plantas de reproducción asexual o multiplicación vegetativa. Hablamos de cada una de las formas de reproducción asexual de las plantas. Damos ejemplos de los mismos. Hablamos de las formas de reproducción sexual de las plantas Citamos las partes de las plantas que cumplen la función de reproducción sexual. Escribimos el concepto de polinización.	Concluimos que las plantas tienen dos tipos de reproducción, que generan nuevos individuos, es decir da origen a nuevas plantas. Trabajamos con los ejercicios de la página 49 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de la página 60 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Seres Vivos	Aparato digestivo. Cuidados e higiene.	Reconoce las partes, funciones y cuidados del aparato digestivo.	Reconoce las partes del aparato digestivo. Enumera las funciones del aparato digestivo. Identifica los cuidados adecuados del aparato digestivo. Valora la importancia del cuidado del aparato digestivo.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen presentada por la profesora. Leemos las partes señaladas Hablamos de cada palabra que observamos en la imagen y decimos que lo que entendemos que significan.	Formamos grupos y leemos la información Conocemos el concepto de sistema digestivo. Nombramos las funciones que realiza el aparato digestivo. Hablamos del proceso de la digestión. Citamos los cuidados del aparato digestivo y su importancia para sentirnos bien.	Concluimos que el sistema digestivo es un conjunto de órganos que se encargan de la digestión de los alimentos.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 52 y 53 del material del/la alumno/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Seres Vivos	Partes de las plantas.	Comprende la función de los órganos de los vegetales.	Reconoce las partes de las plantas. Conoce la función de los órganos de los vegetales. Reflexiona sobre la utilidad de las plantas para el hombre.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una planta. Hablamos de todo lo que observamos. Comentamos si tenemos plantas en nuestras casas y cuales son las utilidades que nos brindan.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y concluimos que las plantas tienen sus partes bien definidas y que cada una cumple una función específica e indispensable para crear vida. Citamos las partes de las plantas. Hablamos brevemente de cada una de las partes de la planta. Trabajamos en nuestro cuadernillo, respetando las normas de la clase.	Reconocemos la importancia de las plantas para el ser humano, pues nos proporcionan alimentos, medicina, madera, combustible y fibras, además brindan cobijo a otros seres vivos, producen el oxígeno que respiramos, mantienen el suelo, regulan la humedad y contribuyen a la estabilidad del clima.	Trabajamos con los ejercicios de la página 55 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de la página 68 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Seres Vivos	La convivencia entre compañeros y amigos.	Aplica conductos asertivos en su vida cotidiana.	Reconoce normas para la buena convivencia entre compañeros. Identifica normas que mejoran la convivencia. Enumera conductas asertivas que puede practicar en su vida cotidiana. Reflexiona sobre la importancia de practicar la asertividad en su vida cotidiana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes Damos nuestra opinión referente a cada imagen, respetando la opinión de los demás.	Escuchamos atentamente a la profesora que nos lee la información referente al tema del día: Analizamos la lectura y respondemos preguntas en forma oral: ¿Qué es una norma? ¿Para qué debemos respetar las normas? ¿Qué entiendo por asertividad? Citamos las reglas de convivencia. Creamos y agregamos otras reglas de convivencia al listado. Cito las conductas asertivas que practico en mi vida cotidiana.	Concluimos que es importante para nuestra vida tener conductas asertivas, expresando nuestras convicciones, respetando el derecho de los demás y las normas establecidas para lograr una convivencia social armónica.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 57 y 58 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 71 y 72 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Seres Vivos	La Autoestima.	Practica acciones y actitudes que favorecen la autoestima.	Escribe el concepto de autoestima. Identifica las cualidades que posee una persona con alta estima. Enumera acciones que ayudan a tener alta autoestima. Reflexiona sobre la importancia de poseer una autoestima adecuada.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Iniciamos nuestra actividad del día con el juego: “Los lentes mágicos” Formamos un círculo, nos enumeramos y uno de los integrantes de la sala de clase se pone unos lentes, elige un número y la persona que tiene ese número debe pasar al frente. La persona que tiene los lentes debe decir las cualidades que posee la otra que está en frente.	La profesora nos lee el título: “La autoestima” Predecimos el contenido del texto Leemos el texto con ayuda de la profesora Hablamos de la autoestima, su concepto. Respondemos: - ¿Por qué decimos que la autoestima es parte clave de la personalidad? - ¿Cómo es una persona con baja autoestima? Citamos acciones positivas para tener una autoestima alta.	Concluimos que la autoestima es el aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 60 y 61 del material del/la alumno/a. <

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Seres Vivos	La violencia infantil.	Reconoce la importancia de proteger su persona ante situaciones de violencia.	Conoce el concepto de violencia. Reconoce situaciones de violencia. Nombra acciones que pueden protegerlo ante situaciones de violencia.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos la siguiente frase: “No podemos enseñar a los niños a comportarse mejor haciéndolos sentir peor. Cuando los niños se sientan bien se portan bien.” Explicamos lo que entendemos del mismo.	Leemos el título del texto: “La violencia infantil” Comentamos lo que entendemos por dicha expresión. Respetamos la opinión de los demás compañeros. La profesora nos lee la información. Analizamos detenidamente la información. Respondemos preguntas en forma oral: - ¿Qué es la violencia? - ¿Dónde puede ocurrir la violencia? - La violencia ¿Puede afectar la salud física y mental? Nombramos acciones para crear un ambiente protector para los niños. Leemos el artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño (1989)	Concluimos que la violencia infantil es el abuso y la desatención de que son los objetos los menores y que incluye todos los tipos de maltratos físicos o psicológicos, abuso sexual, negligencia, explotación comercial o de otro tipo que cause daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 63 y 64 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 79 y 80 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable	Ecosistema	Aplica los conocimientos acerca de las características de los componentes de los ecosistemas de su entorno.	Reconoce el concepto de ecosistema. Identifica los componentes de un ecosistema. Nombra seres bióticos y abióticos de los ecosistemas de su entorno. Determina ecosistemas terrestres y acuáticos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen: Nombramos todo lo que observamos Hablamos de cada uno de ellos.	Decimos lo que entendemos por “Ecosistema” Leemos la información con ayuda de la profesora. Reconocemos la diferencia existente entre seres bióticos y abióticos. Hablamos de los tipos de ecosistemas: terrestres y acuáticos, sus características y las diferencias entre uno y otro. Nombramos los elementos de un ecosistema.	Concluimos que el conjunto de seres vivos y no vivos forman parte de un ecosistema. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 68 y 69 del material del/la alumno/a.	

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable	Los Recursos Naturales.	Toma conciencia de la importancia de la conservación y el uso racional de los recursos naturales.	Escribe el concepto de recurso natural. Clasifica los recursos naturales. Identifica recursos naturales renovables y no renovables. Nombra las utilidades de los recursos naturales.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el título del tema a estudiar: Recursos naturales. Decimos lo que entendemos por recursos naturales. Nombramos los recursos naturales que conocemos.	Formamos grupos de trabajo. Leemos atentamente la información Conocemos el concepto de recursos naturales. Respondemos la pregunta en forma oral: ¿Por qué dice que los seres humanos y otras formas de vida dependen de los recursos humanos para sobrevivir? Hablamos de los recursos naturales y las utilidades que nos brindan. Nombramos tipos de recursos naturales. Damos ejemplos.	Reconocemos que los recursos naturales son importantes para todos los seres vivos, por eso debemos conservarlos y utilizarlos racionalmente.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 71 y 72 del material del/la alumno/a. <

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente Saludable	Conservación de los recursos naturales.	Toma conciencia de la importancia de la conservación y el uso racional de los recursos naturales.	Conoce el concepto de conservación. Reconoce las acciones a seguir para el cuidado de los recursos naturales renovables. Reconoce las acciones que debe realizar para preservar los recursos renovables y no renovables. Reflexiona sobre la importancia de la conservación y uso racional de los recursos naturales.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen. Comentamos la imagen. Recordamos la clase anterior “Recursos Naturales”.	Leemos la información sobre los Recursos Naturales, y la importancia de su conservación. Nos informamos sobre los aspectos a tener en cuenta para conservar los recursos naturales no renovables. Analizamos los aspectos relevantes para conservar los recursos naturales renovables.	Reconocemos la importancia de cuidar y preservar los recursos naturales porque son indispensables para la vida.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 74 y 75 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 92 y 93 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable	Contaminación ambiental.	Ejecuta las acciones que prevengan los peligros de la contaminación ambiental.	Conoce el concepto de contaminación. Explica cómo se produce la contaminación ambiental. Identifica las causas de la contaminación. Elabora compromisos para evitar la contaminación.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Analizamos las imágenes de la página 76. Describimos lo que observamos en la primera imagen Describimos lo que observamos en la segunda imagen. Respondemos preguntas en forma oral: - ¿El humo que sale de las chimeneas es bueno para la salud? - ¿Debemos tirar las basuras en el suelo? - ¿Piensas que estas acciones tienen consecuencias para el planeta tierra?	Leemos la información. Reconocemos que el ambiente está contaminado cuando hay elementos o sustancias tóxicas en ella y cualquier alteración que se encuentre en ella, se conoce como CONTAMINACIÓN. Analizamos los diferentes tipos de contaminación. Nombramos cuales son las causas más importantes de contaminación ambiental Realizamos los ejercicios propuestos para afianzar nuestro aprendizaje.	Reconocemos las acciones que prevengan los peligros de la contaminación ambiental. <	

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3º GRADO

[illegible]

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable	El Reciclaje.	Participa en acciones de reciclado, reutilización y recuperación de las basuras.	Conoce la importancia el reciclado. Conoce el significado de las 3R. Comprende la importancia del reciclado.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen. Respondemos preguntas en forma oral: - ¿Tiro las basuras en los basureros o en el suelo? - ¿Cuál es la forma correcta de depositar la basura? - ¿Qué entiendo por la palabra reciclaje?	Leemos la información con ayuda de la profesora Comparamos nuestro concepto de reciclaje con el concepto de la información. Aprendemos el concepto de “Reciclaje”. Conocemos la regla de las “3R”, y en que nos ayuda. Hablamos del proceso de reciclaje. Citamos las ventajas de realizar el reciclado de vidrios, plásticos, cartones y otros.	Reconocemos acciones que podemos realizar en el hogar para reciclar y cuidar de esta forma el medio ambiente y a la vez crear nuevos materiales para nuestro uso diario.	Trabajamos con los ejercicios de la página 85 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de la página 106 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente Saludable	Ciclo del Agua.	Interpreta el ciclo del agua y la importancia de consumir agua potable.	Conoce el concepto del ciclo del agua. Identifica las etapas del ciclo del agua. Comenta brevemente las etapas del ciclo del agua. Reflexiona sobre la importancia del ciclo del agua.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos la poesía: Practicamos la poesía de manera grupal.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos con los compañeros. Aprendemos que la tierra está en constante cambio. Estos cambios se encuentran en la atmósfera, en la superficie terrestre y en el suelo en sus diferentes estados. Leemos detenidamente el concepto de ciclo del agua. Nombramos y explicamos los principales procesos implicados en el ciclo del agua.	Reconocemos que el ciclo del agua es vital para el mantenimiento de la vida en la tierra.	Trabajamos con los ejercicios de la página 87 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de la página 109 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable	El agua.	Interpreta el ciclo del agua y la importancia de consumir agua potable.	Reconoce que el agua es un recurso natural. Comprende la importancia del agua potable. Investiga cuales son las instituciones encargadas de proveer agua potable.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Declamamos una poesía: Respondemos preguntas en forma oral: - ¿De qué trata la poesía? - ¿Bebo el agua necesaria diariamente?	Leemos la información sobre el tema del día: El agua. La profesora nos comenta que el agua es un recurso natural muy importante para la vida. Es de importancia vital para todos los seres humanos y todos los seres vivos que nos acompañan en el planeta. Un dato llamativo es que el 70% de la tierra está compuesta de agua y el 70% de nuestro cuerpo también está compuesta de agua. El agua apta para el consumo es el agua dulce que proviene de los ríos, lagos, arroyos, lagunas, pozos, pero es bastante escasa. Conocemos las instituciones encargadas de suministrar el agua potable. Hablamos de la importancia de beber agua potable.	Reconocemos que es importante que todos los seres vivos consuman agua. Los seres humanos debemos consumir agua potable.	Trabajamos con los ejercicios de la página 89 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de la página 112 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente Saludable	Catástrofes.	Describe conductas que ayudan a hacer frente a las situaciones de catástrofes (incendio, sequía, inundación y otros).	Conoce el concepto de catástrofe. Reconoce tipos de catástrofes naturales. Nombra acciones a realizar para evitar catástrofes naturales.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el título: “Catástrofes” Con la técnica de “Lluvia de ideas” decimos lo que sabemos sobre el término.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Conocemos el término de catástrofe. Hablamos de los diferentes tipos de catástrofes: - Inundaciones: Causas principales - Sequías: Impactos en los seres vivos y la tierra. - Incendios: Causas principales. - Sismos, terremotos y Tsunamis: Clasificación según el lugar donde suceden. Realizamos ejercicios para afianzar nuestro aprendizaje.	Reconocemos que una catástrofe es un suceso natural que altera el orden regular de las cosas.	Trabajamos con los ejercicios de la página 92 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de la página 116 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente Saludable	La Carta de la Tierra.	Reflexiona acerca de los principios de la Carta de la Tierra, referidos a la sostenibilidad de la vida, la diversidad ecológica en el ambiente.	Conoce los principios de la Carta de la Tierra. Comprende los principios de la Carta de la Tierra. Reflexiona sobre las acciones referidas a la conservación de la Tierra.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen Describimos todo lo que vemos en el planeta, tanto las cosas positivas como las negativas.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos la información detenidamente La Carta de la Tierra nos dice la situación por la que está atravesando nuestro planeta y lo que tenemos que hacer para conservar el mundo: respetar la naturaleza, cumplir los derechos humanos, conseguir que todos tengan lo que es necesario y vivir siempre en paz. La Carta de la Tierra nos ayudará a conservar y a mejorar el mundo donde vivimos. Nombramos los Principios de la Carta de la Tierra.	Reconocemos que la Carta de la Tierra es una declaración que busca promover la construcción de una sociedad justa e inspirar a las personas a mantener el bienestar de la humanidad.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 95 y 96 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 120 y 121 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable	Crecimiento y Desarrollo.	Aplica nociones que favorecen el crecimiento y desarrollo del ser humano.	Conoce el concepto de crecimiento. Conocer el concepto de desarrollo. Identifica factores que determinan el crecimiento y desarrollo. Reflexiona sobre lo que necesita para crecer y desarrollarse sanamente.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen, Comentamos lo que vemos en las imágenes Respondemos preguntas en forma oral: - ¿Qué están haciendo los niños de la imagen? - ¿Cómo son los niños? (Grandes o Pequeños) - ¿Te parece que siempre serán pequeños?	Leemos la información con ayuda de la profesora. Conocemos el concepto de crecimiento. Aprendemos el concepto de desarrollo, La profesora nos comenta la importancia de un crecimiento y desarrollo sano. Afianzamos nuestros conocimientos con ejercicios varios.	Concluimos que el crecimiento es un proceso que sucede en el interior del organismo, y puede ser medido por el peso, la longitud o talla del cuerpo. El desarrollo incluye cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales.	Trabajamos con los ejercicios de la página 98 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de la página 124 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente Saludable	Alimentación adecuada.	Aplica nociones que favorecen el crecimiento y desarrollo del ser humano.	Reconoce el concepto de alimentación y desnutrición. Identifica los componentes de una alimentación sana. Comprende la importancia de una adecuada alimentación	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos la poesía: Respondemos preguntas en forma oral: - ¿Dónde crees que llega el cocinero? - ¿Para qué fue el cocinero al Castillo? - ¿Qué compró el cocinero? - ¿Qué le gusta comer a la Princesa Catalina? - ¿Cómo le resulta cocinar a Serafin? - ¿Cómo se van a alimentar los reyes y la princesa?	Leemos la información con ayuda de la profesora Hacemos un análisis de la información leída. Decimos por qué la alimentación es un factor importante. Hablamos de las consecuencias de la desnutrición. Aprendemos sobre: - Alimentación de un recién nacido. - Alimentación del niño. - Alimentación del adolescente. - Alimentación de los adultos. - Alimentación de los ancianos. Trabajamos en nuestros libros para afianzar el conocimiento adquirido.	Concluimos que alimentarse en forma saludable es comer una variedad de alimentos para poder recibir los nutrientes como proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas, minerales, que se necesita para crecer fuertes y sanos.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 101 y 102 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 128 y 129 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3º GRADO

Nombre de la institución:					Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente Saludable	Las Drogas.	Discrimina factores de riesgo y protección relacionados al consumo de drogas. Coopera en acciones que ayuden a crecer prescindiendo del consumo de drogas.	Escribe el concepto de droga. Identifica factores de prevención contra las drogas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen. Conversamos sobre la misma. Emitimos nuestra opinión con respeto.	Formamos grupos de trabajo y leemos la información. Conocemos el concepto de “Drogas” Hablamos de las razones por las cuales las personas consumen drogas. Leemos sobre las maneras de prevenir el consumo de drogas.	Concluimos que las drogas son sustancias que cambian la manera de sentirse, de pensar y comportarse de las personas. Son dañinas para la salud.	Trabajamos con los ejercicios de la página 104 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de la página 132 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3º GRADO

Nombre de la institución:					Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable	Cuidado de los órganos de los sentidos. Observación: Este tema puede ser desarrollado en 5 clases.	Aplica normas higiénicas que favorecen el normal funcionamiento de los sentidos.	Conoce las funciones de los sentidos. Identifica normas de higiene de los sentidos. Reconoce la importancia del cuidado de los sentidos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Nos tocamos las orejas y decimos cuantas tenemos. Repetimos la misma actividad con los ojos, nariz y boca Observamos una imagen. Interpretamos la imagen y nombramos cada órgano de los sentidos que observamos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y conversamos sobre los sentidos, su función e importancia y como ayudan a las personas y los animales a captar estímulos del entorno, es decir actúan como un medio para captar los estímulos. Hablamos como debemos cuidar los órganos de los sentidos. Nombramos las normas higiénicas que ayudan al normal funcionamiento de los sentidos. Afianzamos nuestros conocimientos.	Concluimos que los sentidos nos ayudan a percibir estímulos internos y externos mediante el empleo de órganos específicos. Por lo general se considera que los seres humanos contamos con cinco sentidos: oído, vista, tacto, olfato, gusto y debemos cuidarlos muy bien.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 108 y 109 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 137 y 138 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente Saludable	El Aseo Personal.	Practica hábitos higiénicos que favorecen la salud personal y la postura correcta.	Reconoce normas de higiene personal. Reflexiona sobre la importancia del aseo personal. Comprende que el aseo personal favorece la salud.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una poesía. Declamamos.	Leemos la información. Comentamos sobre la importancia de mantener el cuerpo limpio. Leemos y analizamos cada uno de los aspectos que debemos tener en cuenta para mantener el cuerpo limpio.	Concluimos que debemos darle importancia al aseo personal. Debemos asearnos todos los días, no sólo de vez en cuando, ya que además de contribuir a la buena salud, eleva nuestra autoestima.	Trabajamos con los ejercicios de la página 111 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de la página 141 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable	La Buena Postura.	Practica hábitos higiénicos que favorecen la salud personal y la postura correcta.	Conoce el concepto de postura. Reconoce los beneficios de la buena postura. Reconoce la importancia de la buena postura para la salud. Adopta buena postura.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes. Comentamos cada una de las imágenes.	Formamos grupos de trabajo. Leemos detenidamente la información. Comentamos el texto leído. Observamos las imágenes y decimos cual es la postura correcta. Leemos los consejos para una buena postura. Hablamos de los efectos de tener una mala postura.	Aprendemos que la buena postura es la posición correcta del cuerpo al sentarnos, paramos o acostarnos.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 113 y 114 del material del/la alumno/a. <

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3º GRADO

Nombre de la institución:					Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:					Turno:				
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente Saludable	Baño Limpio.	Comprende las funciones y las formas de conservar limpio el baño.	Reconoce acciones que ayudan a la higiene del baño. Identifica la importancia de la limpieza del baño. Reflexiona sobre la importancia de mantener la higiene del baño.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes Comentamos lo que vemos en cada una de las imágenes Respondemos preguntas en forma oral: - ¿Cuál de los dos sanitarios es el recomendado para utilizar? - En casa ¿Cuidamos la limpieza del sanitario? - ¿Colaboro en casa para mantener el sanitario limpio?	Leemos la información. Hablamos de la importancia de mantener la limpieza del baño. Decimos que es lo que se concentran en los baños y por qué debemos realizar una limpieza profunda. Leemos los tips para la limpieza de los baños.	Concluimos que es importante mantener siempre el baño limpio, libre de gérmenes, para prevenir enfermedades.	Trabajamos con los ejercicios de la página 116 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de la página 148 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente Saludable	Primeros Auxilios. Hemorragia Nasal	Aplica los primeros auxilios en caso de hemorragia nasal.	Conoce las causas de la hemorragia nasal. Nombra acciones a seguir en caso de hemorragia nasal.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Respondemos preguntas en forma oral: - ¿Qué entiendo por Primeros Auxilios? - ¿Qué es una hemorragia nasal? - ¿Alguna vez he tenido una hemorragia nasal?	Leemos la información. La profesora nos comenta que es una hemorragia nasal. Analizamos el texto con los compañeros. Leemos las causas de una hemorragia nasal. Citamos las acciones que debemos realizar en caso de que una persona tenga hemorragia nasal. Hablamos de la importancia de acudir al médico cuando las hemorragias son frecuentes o tienen una duración de más de treinta minutos.	Destacamos que para prevenir hemorragias debemos alimentarnos, consumir frutas ricas en vitamina C y K y limpiarnos la nariz con cuidado.	Trabajamos con los ejercicios de la página 118 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de la página 151 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente Saludable	Los Alimentos.	Utiliza las recomendaciones de las guías alimentarias para una dieta sana.	Conoce el concepto de alimentos. Reconoce la guía alimentaria de nuestro país. Menciona las recomendaciones y consejos de las Guías Alimentarias del Paraguay. Utiliza las recomendaciones de las guías alimentarias para una dieta sana.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen Nombramos los alimentos que observamos. Deducimos el tema del día.	Leemos la información “Los alimentos” Aprendemos el, concepto de alimento. La profesora nos comenta la importancia de consumir alimentos saludables, variados y equilibrados que contribuyen a mantener un buen estado de salud y bienestar. Los hábitos alimentarios nos ayudan a prevenir enfermedades como la obesidad y la diabetes. Hablamos de las Guías Alimentarias del Paraguay, que nos indican en que cantidad y con que frecuencia se deben consumir los alimentos. Estos alimentos son: a- Cereales, tubérculos y sus derivados. b- Frutas. c- Verduras. d- Leches y derivados. e- Carnes, legumbres secas y huevos. f- Azúcares y mieles. g- Aceites y grasas. La profesora nos comenta sobre El Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición y las recomendaciones sobre las cantidades y frecuencias en las que se debe consumir ciertos tipos de alimentos.	Concluimos que los alimentos son aquellos que los seres vivos comen y beben para su subsistencia. Es importante para nuestro cuerpo alimentarnos varias veces al día y comer alimentos saludables.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 121 y 122 del material del/la alumno/a. <

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente Saludable	Tránsito y Seguridad.	Aplica normas de viabilidad para prevenir accidentes de tránsito.	Reconoce la utilidad de las señales de tránsito. Identifica normas a seguir en la vía pública como peatón. Comprende la importancia de las señales de tránsito.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos diferentes señales de tránsito. Conversamos de las imágenes que observamos. Nombramos aquellas que conocemos.	Leemos: “Tránsito y seguridad” Decimos lo que conocemos del tema. Leemos la información con ayuda de la profesora. Luego de leer el texto concluimos que las señales de tránsito nos ayudan a prevenir accidentes de tránsito o la minimización de sus efectos cuando tuviera lugar un accidente o incidente de tránsito. Destacamos la importancia de conocer nuestros derechos y la de los demás en la vía pública, caso contrario podrían ocurrir una serie de consecuencias negativas. Hablamos sobre el significado de calzada y zonas peatonales. Aprendemos el concepto de señales de tránsito. Citamos las normas que debe seguir un peatón.	Concluimos que la vía pública es el lugar por donde todos transitamos, por lo tanto debemos respetar las señales de tránsito para evitar todo tipo de accidentes.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 124 y 125 del material del/la alumno/a. <

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3º GRADO

Nombre de la institución:					Fecha:		Nombre del/la profesor/a:	
Total de horas:		Frecuencia Semanal:					Turno:	
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Ambiente Saludable	Instituciones encargadas de proteger la salud.	Identifica las instituciones responsables de garantizar una vida saludable.	Reconoce las instituciones encargadas de garantizar la salud. Comprende la importancia de las instituciones encargadas de la salud. Investiga con que servicios de salud cuenta.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos imágenes. Conversamos sobre lo que vemos en las imágenes.	Leemos la información. Analizamos la información con los compañeros. Hablamos de las diferentes instituciones encargadas de proteger la salud.	Aprendemos que en nuestro país existen diferentes instituciones responsables de garantizar una vida saludable. Trabajamos con los ejercicios de la página 163 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Universo	El Sol.	Identifica las estructuras del Sol, Tierra y Luna.	Conoce el concepto de Sol. Identifica la estructura del Sol. Comprende la importancia del Sol.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Salimos al patio. Observamos el sol. Volvemos a la sala de clases y decimos todo lo que conocemos sobre el sol.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos detenidamente la información y concluimos que: El sol es una estrella, que forma parte del sistema solar. La tierra y otros planetas giran alrededor de ella. El sol es la mayor fuente de energía de toda la constelación. Describimos cada una de las capas por la que está compuesto el sol: - Núcleo - Fotosfera - Cromosfera - Corona Hablamos de la importancia del sol para todas las formas de vida del planeta.	Concluimos que el sol nos aporta luz y calor, es la principal fuente de energía del planeta, aporta iluminación en todo el mundo. La importancia del sol abarca cada uno de los seres vivos, ayuda a las plantas a nutrirse a través de la fotosíntesis, sin sol no habría plantas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 132 y 133 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 168 y 169 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Universo	La Tierra.	Identifica las estructuras del Sol, Tierra y Luna.	Reconoce la estructura de la Tierra. Menciona las capas externas de la Tierra. Identifica las capas internas de la Tierra.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen: Decimos todo lo que vemos en la imagen.	Leemos la información con ayuda de la profesora: “La Tierra” Luego de analizar la información la profesora nos comenta que: la tierra es el tercer planeta en orden de cercanía al sol. Todos los seres, personas, animales y plantas vivimos en ella. Hasta ahora, es el único que tiene seres vivos, océanos de agua, mucho oxígeno e infinidad de maravillas naturales Se formó poco después de que se haya formado el sol, hace muchísimos años (4,5 billones de años). La tierra no tiene luz propia, por eso recibe la luz y el calor del sol. Es de menor tamaño que el sol y gira alrededor de él. La tierra está formada por tres grandes capas: manto, corteza y núcleo. Esta es su estructura externa. Hablamos de cada una de las estructuras internas que conforman el planeta Tierra. Nombramos la estructura externa de la tierra: litósfera, hidrósfera y atmósfera.	Reconocemos que la tierra forma parte del sistema solar y es el único planeta donde se registra vida.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 135 y 136 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 172 y 173 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Universo	La Luna.	Identifica las estructuras del Sol, Tierra y Luna.	Conoce el concepto de la Luna. Reconoce las fases de la Luna. Describe las fases de la Luna.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una poesía. Declamamos con ayuda de la profesora. Comentamos la poesía. Reconocemos el tema del día: “La luna”	Leemos la información con ayuda de la profesora. Comentamos la lectura del texto La profesora nos comenta que: La luna es el satélite natural de la tierra. La luna no tiene luz propia, sólo refleja la luz que recibe del sol. Si observamos a la luna durante las noches, veremos que varían las fases iluminadas. Estas variaciones de las áreas iluminadas son llamadas “Fases de la luna” . Hablamos de cada una de las fases de la luna.	Concluimos que la luna es un satélite natural de la tierra. No tiene luz propia, pero brilla igualmente por que en ella se refleja la luz del sol.	Trabajamos con los ejercicios de la página 138 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de la página 176 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Universo	El Clima.	Registra factores que influyen en el clima (presión atmosférica, dirección del viento y otros).	Conoce el concepto de clima. Reconoce los factores que influyen en el clima. Comprende la importancia del estudio del clima. Realiza el registro del clima en su comunidad.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen: Describimos cada cuadro que observamos. Conversamos sobre las actividades que podemos realizar según como se presente el clima.	Leemos la información. Analizamos con los compañeros. La profesora nos comenta que el clima es el estado de la atmósfera en lapsos de tiempo muy grande y es modulado por un conjunto de fenómenos que caracterizan el estado atmosférico de un lugar. Los elementos del clima incluyen aspectos como la temperatura, las precipitaciones, la humedad y el viento. Comentamos brevemente sobre la temperatura, el viento y la presión atmosférica.	Reconocemos cuales son los factores que influyen en el clima, por ejemplo, la presión atmosférica, dirección del viento entre otros. Trabajamos con los ejercicios de la página 140 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de la página 179 del material del/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Universo	Las Rocas.	Reconoce la utilidad de las rocas según su origen.	Conoce el concepto de rocas. Clasifica las rocas según su origen. Diferencia las rocas según sean ígneas, metamórficas o sedimentarias.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos diferentes tipos de piedras (Trabajamos con materiales concretos). Describimos cada una de ellas. Observamos imágenes de rocas de diferentes tamaños y colores. Decimos lo que conocemos sobre las rocas.	Leemos la información con ayuda de la profesora. La profesora nos comenta que una roca es una piedra muy dura y sólida. Es un sólido cohesionado que está formado por uno o más minerales. Los minerales más abundantes en una roca se conocen como minerales esenciales, mientras que los que aparecen en proporciones pequeñas se denominan minerales accesorios. Hablamos brevemente de la clasificación de las rocas, éstas se clasifican en: - Rocas ígneas - Rocas sedimentarias - Rocas metamórficas Conocemos el uso que se le da a las rocas según su origen.	Concluimos que en la actualidad las rocas se explotan para extraer de ellas los minerales que contienen o para emplearlas directamente como materiales de construcción o elementos ornamentales.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 142 y 143 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 182 y 183 del material del/la profesor/a.