

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Materia y Energía	La Materia	Ejecuta experiencias sencillas acerca de las propiedades de la materia.	Conoce el concepto de materia. Conoce las propiedades de la materia. Nombra objetos que pueden ser percibidos por medio de los sentidos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos el tema del día. Con una lluvia de ideas hablamos a que se refiere la palabra <i>materia</i> .	Leemos la información con ayuda de la profesora. Hablamos de las propiedades generales de la materia que son: <i>Extensión</i> <i>Impenetrabilidad</i> <i>Inercia</i> <i>Masa</i> <i>Peso</i> . Damos ejemplo de cada uno.	Concluimos que materia es todo lo que ocupa un lugar en el espacio.	Trabajamos con los ejercicios de la página 16 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 18 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Materia y Energía	Mezclas.	Ejecuta experiencias sencillas acerca de los métodos de separación de mezclas.	Conoce el concepto de mezclas. Reconoce formas de separación de mezclas. Identifica sustancias que se utilizan para hacer mezclas. Realiza experimentos sencillos de separación de mezclas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Hablamos del tema del día: <i>Mezclas</i> . Decimos lo que entendemos por dicha palabra.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Comentamos el texto leído. Observamos las imágenes con atención. Leemos la información referente a los métodos de separación de las mezclas con ayuda de la profesora. Citamos los métodos de separación de las mezclas: <i>Filtración</i> <i>Decantación</i> <i>Evaporación</i> <i>Destilación</i>	Concluimos que la mezcla es la unión de varios componentes y pueden ser homogéneas y heterogéneas.	Trabajamos con los ejercicios de la página 19 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 22 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Materia y Energía	La Luz. Comportamientos de los cuerpos ante la luz.	Analiza las características de la luz, cuerpos traslúcidos, transparentes, opacos, reflexión y refracción.	Comprende el concepto de luz. Conoce la principal fuente de luz. Reconoce el comportamiento de los cuerpos ante la luz.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el siguiente enunciado: “La luz. Comportamientos de los cuerpos ante la luz.”	Analizamos detenidamente y determinamos el tema del día. La profesora nos lee la información sobre la luz. Destacamos que existen dos tipos de fuentes de luz: <i>Naturales</i> <i>Artificiales</i> Hablamos de las características de la propagación de la luz. Leemos la información sobre el comportamiento de los cuerpos ante la luz. Observamos que según dejen pasar o no la luz los cuerpos pueden ser: <i>Opacos</i> <i>Traslúcidos</i> <i>Transparentes</i>	Concluimos que la luz es una forma de energía que nos permite ver el color y la forma de los objetos que nos rodean.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 21 y 22 del material para el/la alumno/a

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Materia y Energía	La luz. Reflexión y Refracción de la luz.	Analiza las características de la luz, cuerpos traslúcidos, transparentes, opacos, reflexión y refracción.	Conoce el concepto de reflexión de la luz. Conoce el concepto de refracción de la luz. Analiza las características de la refracción de la luz. Realiza un experimento sencillo.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el siguiente enunciado:	Leemos la información con ayuda de la profesora. Destacamos que la reflexión ocurre cuando un rayo de luz incide sobre una superficie transparente y lisa. Analizamos y destacamos que la refracción de la luz nos permite ver los objetos más grandes, más pequeños o deformados.	Reconocemos que la reflexión de la luz es el cambio de dirección de la luz cuando chocan contra un objeto y rebotan y la refracción de la luz es el cambio de dirección de los rayos de luz cuando pasan por un material transparente.	Trabajamos con los ejercicios de la página 24 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 29 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Estructura, función y salud de los seres vivos.	Los Animales.	Clasifica los animales por las formas de: respiración, locomoción y por la cobertura de su cuerpo.	Conoce las características de los animales. Distingue animales vertebrados e invertebrados. Nombra animales vertebrados e invertebrados.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos el título del tema del día: Los Animales Conversamos y nombramos los animales que conocemos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y conversamos entre compañeros sobre el gran reino animal. Nombramos sus características principales y su clasificación. Determinamos que para los animales el hombre los clasifica en grupos teniendo en cuenta sus características similares o diferentes. Hablamos de los animales vertebrados e invertebrados.	Concluimos que los animales son seres vivos porque nacen, crecen, se alimentan, se reproducen y mueren.	Trabajamos con los ejercicios de la página 28 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 33 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Estructura, función y salud de los seres vivos.	Respiración de los animales.	Clasifica los animales por las formas de: respiración, locomoción y por la cobertura de su cuerpo.	Conoce los tipos de respiración de los animales. Nombra tipos de respiración de los animales. Clasifica animales según su respiración.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos el título del tema del día: Respiración de los animales	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos detenidamente. Conversamos con los compañeros sobre la forma de respiración de los animales. Determinamos que la respiración de los animales puede ser: <i>Respiración Cutánea</i> <i>Respiración Branquial</i> <i>Respiración Pulmonar</i> <i>Respiración Traqueal</i> Damos ejemplos de animales según su forma de respiración.	Reconocemos que los seres vivos necesitan oxígeno para vivir y para obtenerlo es necesario respirar. Trabajamos con los ejercicios de la página 36, 37 del material para el/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Estructura, función y salud de los seres vivos.	Locomoción de los animales.	Clasifica los animales por las formas de: respiración, locomoción y por la cobertura de su cuerpo.	Conoce la forma de locomoción de los animales. Identifica a los animales por su forma de locomoción.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos el título del tema del día: Locomoción de los animales	Leemos la información con mucha atención. Analizamos y conversamos con los compañeros y la profesora. Reconocemos que los animales se desplazan para buscar comida, para huir de los peligros, protegerse de las condiciones del tiempo, para reproducirse y jugar entre ellos, pero sus desplazamientos no son iguales. Determinamos que algunos animales: <i>Caminan y corren</i> <i>Saltan</i> <i>Nadan</i> Vuelen Arrastran	Concluimos que los animales se relacionan con todo lo que les rodea y para que exista esa relación utilizan los movimientos.	Trabajamos con los ejercicios de la página 33 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 40 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Estructura, función y salud de los seres vivos.	Cobertura de los animales.	Clasifica a los animales por su forma de: respiración, locomoción y por la cobertura de su cuerpo.	Reconoce las diversas formas de los animales. Clasifica a los animales por la cobertura de su cuerpo.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos el título del tema del día: Cobertura de los animales	Leemos la información con atención. Analizamos la lectura. Conversamos con la profesora y los compañeros sobre la cobertura de los animales. Clasificamos a los animales según su forma de cobertura: <i>Plumas</i> <i>Pelos</i> <i>Escamas</i> <i>Piel desnuda</i> Damos ejemplos de cada uno de ellos. Nombramos otros animales que conocemos.	Concluimos que los animales tienen diferentes tipos de coberturas, dependiendo de su alimentación, su hábitat y el modo de desplazarse.	Trabajamos con los ejercicios de la página 35 del material para el/la alumno/a

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Estructura, función y salud de los seres vivos.	Reproducción de los animales.	Clasifica las formas de reproducción animal en: ovíparos, vivíparos, ovovivíparos.	Reconoce tipos de reproducción de los animales. Diferencia animales según su forma de reproducción.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos el título del tema del día: Reproducción de los animales	Observamos la imagen de la página 36. Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y conversamos con los compañeros. Determinamos que los animales se clasifican según su forma de reproducción en: <i>Vivíparos</i> <i>Ovíparos</i> <i>Ovovivíparos</i> Nombramos animales que conocemos según su forma de reproducción.	Concluimos que los animales se clasifican según su forma de reproducción.	Trabajamos con los ejercicios de la página 37 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 46 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Estructura, función y salud de los seres vivos.	Las Plantas.	Observa la organografía vegetal (raíz, tallo, hojas, flores, frutos).	Reconoce las partes de la planta. Identifica las partes de una planta. Describe las funciones de cada órgano de una planta.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen de la página 38.	Leemos la información con la profesora. Analizamos y reconocemos que las plantas son seres vivientes. Las plantas están en nuestras huertas, jardines, plazas, bosques, nuestras casas y escuelas, hasta en el agua y por las piedras. Las plantas tienen diferentes formas y tamaños. Reconocemos las partes de las plantas. Hablamos de cada una de ellas: <i>Flor - Fruto - Hojas - Tallo - Raíz - Semilla</i> Damos ejemplos de flores, frutos y semillas que conocemos.	Concluimos que las plantas tienen vida, es decir, nacen, se alimentan, crecen, respiran, se reproducen, envejecen y mueren.	Trabajamos con los ejercicios de la página 39 del material para el/la alumno/a

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Estructura, función y salud de los seres vivos.	Respiración Vegetal.	Analiza las características de la respiración vegetal.	Conoce el proceso de respiración de las plantas. Realiza el experimento sugerido. Describe el resultado del experimento.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y concluimos que la planta como todo ser vivo también respira. Las plantas al respirar producen la energía necesaria para poder realizar sus funciones. El oxígeno puede entrar por cualquier parte de la planta, pero especialmente a través de las hojas.	Las plantas son seres vivos que respiran y producen energía para realizar sus funciones vitales.	Trabajamos con los ejercicios de la página 41 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 52 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Estructura, función y salud de los seres vivos.	Reproducción Vegetal.	Ejecuta experiencias sencillas acerca de la reproducción vegetal (por semilla, estaca, acodo).	Reconoce las formas de reproducción de las plantas. Clasifica las plantas por su forma de reproducción. Reflexiona sobre la importancia de la reproducción vegetal.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos con atención. Observamos que las plantas se clasifican según su forma de reproducción y que estas pueden ser por: <i>Semillas</i> <i>Tallo o estaca</i> <i>Acodo</i> <i>Bulbos</i> <i>Tubérculos</i> Nombramos plantas que conocemos que se reproducen por semilla, por tallo, por acodo, por bulbo o por tubérculos. Evaluamos nuestros conocimientos con ejercicios.	Concluimos que las plantas tiene diferentes formas de reproducción.	Trabajamos con los ejercicios de la página 43 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 55 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable.	Sé Cuidarme.	Práctica acciones que ayudan al autocuidado.	Identifica actitudes que son peligrosas para su integridad física. Reconoce las acciones que debe realizar en caso de encontrarse en peligro. Escribe normas para evitar los peligros.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes. Leemos el título del tema a estudiar:	Leemos con atención el texto. Analizamos con los compañeros y la profesora. Observamos acciones que ponen en riesgo nuestra vida. Comentamos entre todos si hemos pasado por una situación similar o conocemos a personas que la hayan vivido. Nombramos acciones que debemos seguir en caso de que se nos presenten estas situaciones.	Concluimos que es importante reconocer situaciones peligrosas y pedir ayuda inmediatamente.	Trabajamos con los ejercicios de la página 48 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 60 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable.	Órganos sexuales externos del niño y la niña.	Describe los órganos sexuales del niño/a.	Conoce el concepto de órgano sexual. Reconoce los órganos sexuales que diferencian al niño de la niña. Conoce los órganos externos del niño/a. Identifica los órganos externos del niño/a.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen. Leemos el título del tema a estudiar Órganos sexuales del niño/a	La profesora nos lee con atención el texto. Analizamos el texto leído. Observamos las diferencias que existen entre el aparato reproductor masculino y el aparato reproductor femenino. Reconocemos los órganos sexuales del niño: <i>Testículos</i> <i>Escroto</i> <i>Pene</i> Nombramos los órganos sexuales de la niña: <i>Útero</i> <i>Vagina</i> <i>Vulva</i> Recordamos que nuestros órganos sexuales son muy delicados por lo tanto debemos cuidarlos y practicar hábitos que favorecen nuestra higiene. Si sentimos alguna molestia debemos decírselo a nuestros padres.	Concluimos que los órganos sexuales internos y externos forman parte de nuestro cuerpo, los tenemos desde que nacemos y nos permiten saber si somos niños o niñas.	Trabajamos con los ejercicios de la página 50 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 63 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:			Turno:		
Frecuencia Semanal:					
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.					
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos
Ambiente Saludable.	Comportamiento ante las presiones.	Identifica formas de actuación ante la presión de otros.	Reconoce vínculos afectivos. Nombra actitudes que demuestran vínculos afectivos. Reflexiona sobre la importancia de los vínculos afectivos para su vida.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable.	Importancia de los vínculos afectivos.	Valora la importancia del establecimiento de los vínculos afectivos.	Reconoce vínculos afectivos. Nombra actitudes que demuestran vínculos afectivos. Reflexiona sobre la importancia de los vínculos afectivos para su vida.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen. Analizamos el título del tema a estudiar.	Leemos la información con atención. Hablamos de los vínculos afectivos. Damos ejemplos de acciones que favorecen los vínculos afectivos en la familia. Destacamos la importancia de los vínculos afectivos para el buen relacionamiento en la familia y en la sociedad, y que el primer vínculo afectivo, aquel que nos va a marcar para toda la vida es la que establecemos con los padres.	Concluimos los vínculos afectivos son fundamentales para un desarrollo sano y adecuado pues contribuyen al desarrollo social de los niños y niñas.	Trabajamos con los ejercicios de la página 54 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 69 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente Saludable.	Ecosistema.	Clasifica los ecosistemas en acuáticos y terrestres.	Reconoce el concepto de ecosistemas. Identifica tipos de ecosistema. Diferencia ecosistemas terrestres de acuáticos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes. Leemos el título del tema a estudiar. Decimos lo que entendemos por ecosistema.	Leemos con atención la información. Analizamos detenidamente, luego comentamos entre compañeros. La profesora nos dice que un ecosistema es un lugar donde viven juntos seres vivos y no vivos que se relacionan entre sí y con el medio. Hablamos de los componentes del ecosistema que son: <i>Componente Biótico</i> <i>Componente Abiótico</i> Damos ejemplos de ambos componentes. Nombramos las características que determinan un tipo de ecosistema y los seres vivos que pueden vivir en el: <i>Ecosistema terrestre</i> <i>Ecosistema acuático</i> Nombramos animales que viven en un ecosistema terrestre. Citamos seres vivos que habitan en un ecosistema acuático.	Concluimos que un ecosistema es el lugar donde viven seres con vida y sin vida que se relacionan entre sí.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 56 y 57 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 72, 73 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente Saludable.	Recursos Naturales.	Toma conciencia de la necesidad de conservar los recursos naturales.	Conoce el concepto de recurso natural. Reconoce tipos de recurso natural. Comprende la importancia de conservar los recursos naturales.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes. Leemos el título del tema a estudiar: Recursos Naturales Decimos que entendemos por <i>recursos naturales</i> .	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos con los compañeros. La profesora nos comenta que los recursos naturales son todos aquellos elementos que nos ofrecen la naturaleza con los cuales el ser humano puede satisfacer sus necesidades. Reconocemos que los recursos naturales no son ilimitados y que el uso indiscriminado puede traer consecuencias para el planeta. Hablamos de los recursos renovables y no renovables. Damos ejemplos.	Concluimos que los recursos naturales son todos aquellos que nos brindan la naturaleza y utilizamos para satisfacer nuestras necesidades.	Trabajamos con los ejercicios de la página 59 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 76 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente Saludable.	El cuidado de la naturaleza.	Coopera en acciones que contribuyan a la disminución de los distintos tipos de contaminantes ambientales.	Reconoce acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. Elabora compromisos para cuidar los recursos naturales. Reflexiona sobre la importancia del cuidado del medio ambiente para todo ser vivo.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen. Leemos el título del tema a estudiar: El cuidado de la naturaleza	Leemos con atención la información. Analizamos con ayuda de los compañeros y la profesora. La profesora nos comenta que debemos cuidar el medio ambiente para proteger el mundo en que vivimos. Hablamos de acciones que podemos realizar para cuidar el medio ambiente: <i>Reciclar objetos</i> <i>Cerrar el grifo y ahorrar agua</i> Tirar los papeles a la papelera Apagar la luz cuando no la estemos utilizando Cuidar las plantas Cuidar las cosas que hay en la calle Reciclar el papel Respetar a las personas	Concluimos que es importante cuidar el medio ambiente y que cada pequeño acto es muy valioso.	Trabajamos con los ejercicios de la página 61 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 79 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2º GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:			Turno:							
Frecuencia Semanal:										
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.										
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				
Ambiente Saludable.	Las Basuras.	Emprende acciones que favorezcan un ambiente limpio de basura.	Conoce el concepto de basura. Identifica formas de disposición de basuras. Explica formas de eliminación de las basuras. Reconoce la importancia de mantener su entorno limpio.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
						Observamos las imágenes. Leemos el título del tema a estudiar: Las basuras	Leemos la información con atención. Analizamos y debatimos con los compañeros. La profesora nos comenta que la basura es uno de los contaminantes que más problemas causa al medio ambiente, que diariamente se genera mucha basura y que cada vez hay menos sitios donde depositarlos. Estas basuras quedan en lugares abiertos donde se va descomponiendo y contaminan el aire. Conversamos sobre la forma en que depositamos las basuras en nuestras casas y si tenemos servicio de recolección de basuras en nuestra comunidad. Recordamos que siempre debemos tirar las basuras en recipientes que pueden ser canastas de plástico o metal y que si bien algunas ciudades cuentan con servicio de recolección en otras ciudades aún no, en ese caso se puede disponer de la basura haciendo relleno sanitario o reciclando.	Concluimos que la basura es todo material considerado desecho y que se necesita eliminar.	Trabajamos con los ejercicios de la página 63 del material para el/la alumno/a	Trabajamos con los ejercicios de la página 82 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO

Nombre de la institución:					Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:					Frecuencia Semanal:		Turno:		
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable.	La Cuenca de la Plata.	Analiza la importancia de la conservación y protección de la flora, fauna y agua de la región de la Cuenca de la Plata.	Identifica las causas de la contaminación de las aguas de la Cuenca de la Plata. Conoce las consecuencias de la contaminación. Reconoce el impacto que causa al ambiente la deforestación. Reflexiona sobre la importancia de la protección de la fauna.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos el título del tema a estudiar: La Cuenca del Plata	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos con los compañeros. La profesora nos comenta que la Cuenca del Plata es la segunda cuenca hidrográfica más grande del continente. Nombramos los países que conforman la Cuenca del Plata: <i>Argentina Bolivia Brasil Paraguay Uruguay</i> Comentamos además que la Cuenca del Plata cuenta con una enorme extensión donde se pueden encontrar distintos ambientes acuáticos y naturales. Por sus dimensiones y posibilidades económicas la Cuenca del Plata es una de las más ricas del planeta. Hablamos de las consecuencias producidas por el rápido crecimiento de la población, el desarrollo de carreteras y grandes represas y canales, esto sumado a la deforestación, fragmentación y pérdida de bosques han originado la disminución de la calidad del medio ambiente y la existencia de animales en peligro de extinción.	Concluimos que la Cuenca del Plata es la segunda cuenca hidrográfica más grande e importante del continente. Trabajamos con los ejercicios de la página 65 del material para el/la alumno/a	Trabajamos con los ejercicios de la página 85 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente Saludable.	Cuido mi salud.	Discrimina acciones que ayudan a crecer sanos y felices.	Reconoce el concepto de salud. Identifica las acciones que ayudan a mantenerse sanos. Practica acciones que ayudan a crecer sanos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes. Analizamos el título del tema a estudiar: Cuido mi salud	Leemos con atención la información. La profesora nos comenta que todas las personas tenemos la capacidad para cuidarnos, para ello debemos practicar hábitos para mantenemos limpios y sanos. Reconocemos que la higiene personal, la alimentación, los juegos y deportes y el descanso contribuyen a mantener nuestro cuerpo y nuestra mente sanos. Damos ejemplos de acciones que favorecen la higiene personal. Hablamos de la alimentación sana y equilibrada. Comentamos cuales son nuestros deportes favoritos. Conversamos sobre la importancia del descanso.	Concluimos que es muy importante el cuidado de la salud para mantener sanos nuestro cuerpo y nuestra mente.	Trabajamos con los ejercicios de la página 67 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 88 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
Ambiente Saludable.	Aseo Personal.	Aplica hábitos de higiene personal.	Identifica hábitos básicos de higiene personal. Reconoce elementos de aseo personal. Comprende la importancia de mantener el cuerpo sano. Practica normas de aseo personal.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
						Observamos las imágenes. Leemos el título del tema: Aseo Personal Decimos si el título tiene relación con las imágenes.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Comentamos sobre las actividades que realizamos todos los días al levantarnos y antes de acostarnos. Observamos las imágenes que se destacan al pie de la página 68. Observamos la imagen y leemos que acción realiza el niño o la niña. Contestamos preguntas en forma oral: ¿Realiza estas acciones en mi casa? ¿Con qué frecuencia me cepillo los dientes? ¿Están mis uñas cortas y limpias? ¿Por qué es importante bañarse todos los días? ¿Por qué crees que debes cuidar el aseo personal? Nombramos acciones que ayudan a mantener nuestro cuerpo aseado.	Concluimos que debemos mantener el cuerpo limpio para estar sanos y vernos bien.	Trabajamos con el ejercicio de la página 69 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 91 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente Saludable.	La Postura.	Aplica normas que favorecen la postura correcta.	Conoce el concepto de postura. Reconoce beneficios de la buena postura. Reflexiona sobre la importancia de la buena postura al caminar, sentarse, pararse.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes. Leemos el título del tema a estudiar: La Postura. Decimos si notamos que el título del tema coincide con las imágenes.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos la información. Comentamos entre compañeros cual es la postura que solemos adoptar al acostarnos, al paramos o sentarnos. La profesora nos comenta que la postura es la posición en que se encuentra el cuerpo cuando realizamos cualquier acción, y que la correcta posición de nuestro cuerpo evita lesiones y ayuda a mejorar el rendimiento físico, mientras que la mala postura del cuerpo produce enfermedades que nos impiden realizar actividades, provocan insomnio y otros malestares.	Concluimos que una buena postura es importante para el equilibrio y mantener una buena higiene postural ayuda a disminuir la fatiga, aumentar el rendimiento escolar y la concentración, mejorar la digestión, respirar mejor y mejorar el descanso.	Trabajamos con los ejercicios de la página 71 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 94 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable.	El tabaco y el alcohol.	Reconoce los daños que ocasiona el consumo del alcohol a la salud de las personas.	Reconoce los daños que causan el alcohol y el tabaco. Reflexiona sobre la importancia de evitar el consumo de alcohol y tabaco.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes. Leemos el título del tema a estudiar: El tabaco y el alcohol	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y comentamos lo leído con los compañeros. Hablamos del tabaco y sus efectos en el organismo. Conversamos sobre el alcohol. Citamos las consecuencias del consumo excesivo del alcohol. Reflexionamos sobre la importancia de evitar el consumo del tabaco y el alcohol.	Reconocemos que el consumo del alcohol y el tabaco dañan la salud de las personas.	Trabajamos con los ejercicios de la página 73 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 97 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable.	Primeros Auxilios.	Aplica primeros auxilios en caso de raspaduras y cortaduras.	Conoce el concepto de primeros auxilios. Reconoce las acciones a realizar en caso de quemaduras. Conoce acciones a realizar en caso de quemaduras. Identifica elementos del botiquín.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos el título del tema a estudiar: Primeros Auxilios. Decimos que entendemos por estas palabras.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Comentamos lo leído. Hablamos brevemente de las heridas con sangrado. Comentamos las acciones a realizar en caso de quemaduras. La profesora nos recuerda que es muy importante contar con un botiquín de primeros auxilios en la casa. Nombramos elementos que comúnmente tenemos en un botiquín.	Concluimos que los primeros auxilios consisten en la primera atención que se le da a una persona enferma que se lesiona o accidenta.	Trabajamos con los ejercicios de la página 75 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 100 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente Saludable.	Las guías alimentarias: Olla nutricional de nuestro país.	Comprende las recomendaciones de las guías alimentarias.	Conceptualiza Guía Alimentaria. Reconoce los alimentos que favorecen a la salud. Reflexiona sobre la importancia de poner en práctica las recomendaciones de las Guías Alimentarias.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen. Leemos el título del tema a estudiar: Las Guías Alimentarias: Olla nutricional de nuestro país.	Con ayuda de la profesora nombramos lo que vemos dentro de la olla. La profesora nos lee la información. Analizamos y comentamos con los compañeros. La profesora nos lee las recomendaciones de las guías alimentarias del Paraguay. Analizamos cada una de las recomendaciones. Reflexionamos y comentamos sobre los alimentos que consumimos diariamente en nuestro hogar.	Reconocemos que las guías alimentarias son una herramienta que nos ayuda y orientan para realizar una alimentación más saludable.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 77 y 78 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 103, 104 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2º GRADO

[illegible]

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente Saludable.	El cuidado de la salud: El cuidado de los dientes.	Reflexiona acerca de la importancia del cuidado de la salud. Utiliza oportunamente servicios de salud.	Conoce el cuidado correcto de los dientes. Reconoce la importancia del cuidado de los dientes. Identifica elementos de aseo personal.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes. Leemos el título del tema a estudiar: El cuidado de la salud: Cuidado de los dientes.	Leemos la información con atención. Hablamos del cuidado de los dientes. Decimos por qué es importante mantener los dientes limpios y sanos. Citamos las acciones a realizar para tener los dientes sanos. Hablamos de las caries, qué produce, como podemos prevenirla y como curarla. Nombramos la forma correcta de cepillarse los dientes.	Concluimos que el cuidado apropiado de los dientes y las encías es muy importante, ya que nos ayuda a tener dientes sanos y limpios.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 82 y 83 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 110, 111 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente Saludable.	Las vacunas.	Reflexiona acerca de la importancia del cuidado de la salud. Utiliza oportunamente los servicios de salud.	Conoce el concepto de vacunas. Conoce las diferentes vacunas y las enfermedades que previenen. Comprende la importancia de la vacunación para la prevención de enfermedades.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos la imagen Leemos el título del tema a estudiar: Las vacunas.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos con atención el nombre de las vacunas y para qué sirven: BCG IPV Pentavalente DPT SPR TD AA Neumococo Varicela Hepatitis A VPH La profesora nos comenta que las vacunas producen sustancias llamadas anticuerpos que actúan como defensa contra un cierto tipo de enfermedad, se realizan con los propios microbios muertos o debilitados.	Concluimos que es muy importante el cuidado de la salud, por lo tanto debemos tener todas las vacunas.	Trabajamos con los ejercicios de la página 85 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 114 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Universo.	El Sistema Solar.	Reconoce los componentes del sistema solar.	Conceptualiza Sistema Solar. Reconoce los componentes del Sistema Solar.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes. Leemos el título del tema a estudiar: El Sistema Solar. Comentamos por Sistema Solar.	Leemos la información con atención. Analizamos y comentamos con los compañeros y la profesora sobre el Sistema Solar. La profesora nos comenta que dentro del universo existen estrellas, galaxias, planetas, polvo y muchos otros objetos y que todos ellos conforman el Sistema Solar, que se llama así porque su centro es el Sol. Destacamos la importancia del sol, pues gracias a este existe la vida, porque sin su calor y energía nuestro planeta sería helado, oscuro y completamente desierto.	Concluimos que el universo es todo lo que existe y donde se encuentran todas las cosas vivas y no vivas.	Trabajamos con los ejercicios de la página 90 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 119 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Universe.	La Tierra y sus movimientos.	Ejecuta experiencias sencillas para demostrar las consecuencias de los movimientos de la tierra.	Conoce el planeta Tierra. Reconoce las características del planeta Tierra. Conoce los movimientos de la Tierra. Identifica las consecuencias de los movimientos de la tierra.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes. Leemos el título del tema a estudiar: La tierra y sus movimientos. Relacionamos la imagen con el título del tema.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Recordamos la clase anterior referente al Sistema Solar. Hablamos de la Tierra que es uno de los ocho planetas que componen el Sistema Solar. Reconocemos que la Tierra tiene dos movimientos: Rotación es cuando la tierra gira sobre su propio eje, tarda 24 horas originando el día y la noche; Traslación es cuando la Tierra gira sobre si misma pero al mismo tiempo va girando alrededor del Sol, este movimiento tarda 365 días, originando las estaciones del año. Destacamos que la tierra tiene grandes depósitos llamados ríos y mares.	Concluimos que la Tierra es el único planeta que reúne las condiciones necesarias para que haya vida en el.	Trabajamos con los ejercicios de la página 92 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 122 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Universo.	El clima. Factores que influyen en el clima.	Registra los factores que influyen en el clima (temperatura, humedad).	Conceptualiza clima. Reconoce los factores que influyen en el clima. Nombra aparatos que se utilizan para medir el clima.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes. Leemos el título del tema: El clima. Factores que influyen en él. Decimos que entendemos por clima	Leemos la información con atención. La maestra nos explica que el clima es la sucesión de distintos tipos de tiempo que se repiten en un lugar determinado de la Tierra. Citamos los tipos de clima y como varían dependiendo del lugar. Leemos detenidamente cuales son los elementos que sirven para identificar un determinado clima, los nombramos y hablamos de cada uno de ellos: La temperatura: se mide en grados centígrados con un termómetro. Las precipitaciones que se miden en milímetros con un pluviómetro. Otros elementos son el viento (aire en movimiento), la humedad (capacidad del aire para absorber agua), la insolación (números de hora de sol al año) y nubosidad (cantidad de nubes que se forman).	Concluimos que existen factores que influyen en el clima.	Trabajamos con los ejercicios de la página 94 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 125 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Universo.	El viento. Clases.	Distingue clases de viento según su velocidad (brisa, tornados, huracán, ciclón).	Conceptualiza viento. Identifica tipos de viento. Nombra los efectos negativos del viento.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes. Leemos el título del tema a estudiar: El viento. Clases.	Leemos la información con atención. Analizamos la información con los compañeros y la profesora. Destacamos que el viento es aire en movimiento. La superficie terrestre, por efecto de los rayos del sol, se calienta, y como consecuencia lo hace también el aire en contacto con el suelo. El aire caliente se vuelve más ligero y luego se eleva. Citamos los tipos de viento y hablamos brevemente de cada uno de ellos: Brisa, viento de escasa intensidad Ciclones, vientos muy intensos que avanzan en grandes círculos y giran sobre sí mismos. Huracanes, se originan sobre los océanos tropicales. Tornados, remolinos de vientos muy intensos asociados con la formación de nubes tormentosas.	Reconocemos que los vientos se clasifican según su velocidad en brisa, ciclones, huracanes, tornados.	Trabajamos con los ejercicios de la página 96 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 128 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 2° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Turno:						
Frecuencia Semanal:									
Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Universo.	Las rocas. Clasificación según su origen.	Clasifica las rocas según su origen.	Conoce el concepto de rocas. Clasifica las rocas según su origen. Reflexiona sobre la utilidad de las rocas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Segundo grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes. Leemos el título del tema a estudiar: Las Rocas. Clasificación según su origen.	Leemos la información con atención. Hablamos sobre la diversidad de rocas que existen en todo el mundo, algunas son pequeñas, otras grandes, algunas tienen un color diferente a la otra debido a los minerales que la forman, pero principalmente la mayoría de las rocas suelen venir marcadas por los procesos de formación de cada uno. Nombramos la forma de clasificación de las rocas. Hablamos brevemente de cada una de ellas: Rocas ígneas, se originan por el enfriamiento del magma. Ejemplos: granito, basalto. Rocas sedimentarias, son aquellas que se depositan en el fondo de mares y océanos y por el peso de los sedimentos que se colocan encima y acaban compactando y convirtiéndose en rocas. Ejemplos: arenisca, canto rodado. Rocas metamórficas, cuando una roca es sepultada es sometida a grandes presiones y temperaturas sufre un cambio que se llama metamorfismo. Ejemplo: pizarra y mármol.	Concluimos que las rocas según su origen se clasifican en ígneas, sedimentarias y metamórficas. Trabajamos con los ejercicios de la página 98 del material para el/la alumno/a	Trabajamos con los ejercicios de la página 131 del material para el/la profesor/a.