



# PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD

| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                          | INSTITUCION | DOCENTE                                           | TIEMPO |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|--------|-------------|
| 1°                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                   | FECHA  | CANT HORAS  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                   |        | 120 minutos |
| <b>COMPETENCIA:</b> Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entorno. Emprende acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable. |             | <b>UNIDAD TEMÁTICA</b>                            |        |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | Estructura y procesos vitales de los seres vivos. |        |             |

| CAPACIDAD                    | TEMA             | INDICADORES                                                                                                                                                                                     | EVALUACIÓN                                            | MOMENTOS DIDÁCTICOS                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                       | INICIO                                                                                                                                                                                                                                                   | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Analiza los tipos de células | Tipos de Células | -Reconoce los tipos de células según el parámetro de clasificación<br>-Identifica las partes principales de la célula.<br>-Determina las funciones de los orgánulos del núcleo y el citoplasma. | Prueba: Escrita-Oral<br>Observación: Lista de cotejo. | •Se lleva acabo el saludo correspondiente<br>•Se registra la asistencia<br>•Se inicia la clase recordando sobre lo desarrollado anteriormente sobre la estructura celular a través de videos.<br>•Se menciona la capacidad y los indicadores de la clase | •El/La docente explica sobre los tipos de células según sus parámetros de clasificación y aclara dudas de los estudiantes.<br>•Se lee detenidamente la información, se analizan y procesan.<br>•Se solicita a los estudiantes que realicen las actividades planteadas acerca de los tipos decélulas<br>-Realiza un mapa conceptual sobre la clasificación de los tipos de célula.<br>-Completa con falso o verdadero según las informaciones recabadas de la página 23 y 24 del libro de ciencias de la Naturaleza y Salud<br>-Completa el cuadrigrama teniendo en cuenta las funciones de los orgánulos del citoplasma y el núcleo. | •Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado presentando una breve exposición de lo aprendido acerca de los tipos de células.<br>•Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:<br>-¿Qué aprendiste hoy?<br>-¿Qué te gustó del contenido?<br>-¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?<br>-¿Cómo superaste las dificultades? |

**MATERIALES DIDÁCTICOS:** Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo(Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud 1° Curso) Editorial E y E Book Sellers, fichas de PowerPoint

|  |               |
|--|---------------|
|  | OBSERVACIONES |
|--|---------------|

# PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD

| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                             | INSTITUCION | DOCENTE                                           | TIEMPO |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|--------|-------------|
| 1°                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                   | FECHA  | CANT HORAS  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                   |        | 120 minutos |
| <b>COMPETENCIA:</b> Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entorno.<br>Emprende acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable. |             | <b>UNIDAD TEMÁTICA</b>                            |        |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | Estructura y procesos vitales de los seres vivos. |        |             |

| CAPACIDAD                                                                               | TEMA             | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                  | EVALUACIÓN                                        | MOMENTOS DIDÁCTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analiza las características de las células atípicas y las enfermedades que lo producen. | Células atípicas | -Conceptualiza células atípicas.<br>-Identifica las características de las células atípicas según los exámenes de laboratorio.<br>-Reconoce las posibles causas de la aparición de células atípicas.<br>-Interpreta los términos que describen células anormales o atípicas. | Prueba: Escrita.<br>Observación: Lista de cotejo. | <b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Saludos correspondientes docente-alumnos.</li> <li>•Se registra la asistencia</li> <li>•Se indaga sobre lo aprendido sobre los tipos y partes de la célula y se hace hincapié que las mismas pueden presentar anomalías en su estructura</li> <li>•Se explica el objetivo de la clase mencionando que las células atípicas pueden llegar a ser cáncer.</li> <li>•Se presenta diapositivas que muestran la aparición de una célula anormal o atípica en el ser humano.</li> </ul> | <b>DESARROLLO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Se lee detenidamente la información del libro de ciencias de la Naturaleza del 1º curso, se analizan y procesan.</li> <li>•Se solicita a los estudiantes que realicen las actividades planteadas acerca de las células atípicas (páginas 32,34 y 39) y luego.</li> <li>-Escribe el concepto de células atípicas.</li> <li>-Responde a los siguientes planteamientos sobre la clasificación de los tipos de células atípicas.</li> <li>-Subraya la alternativa correcta sobre los términos que describen células anormales y las pruebas que detectan células anormales.</li> <li>-Complementa tu información investigando en internet sobre los factores que pueden causar las células anormales en los seres humanos.</li> </ul> | <b>CIERRE</b> <p>Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación Completamiento de la sopa de letras teniendo en cuenta la prueba aplicada al hombre y a la mujer para localizar células anormales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué aprendiste hoy?</li> <li>-¿Qué te gustó del contenido?</li> <li>-¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?</li> <li>-¿Cómo superaste las dificultades?</li> </ul> </li> </ul> |

**MATERIALES DIDÁCTICOS:** Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud 1º Curso) - Editorial E y E Book Sellers, fichas de PowerPoint

### OBSERVACIONES

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD                                                                                                                                                                                                                      |                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                         | INSTITUCION      |      | DOCENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | TIEMPO                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1°                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | FECHA                                             | CANT HORAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   | 120 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>COMPETENCIA:</b> Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entorno. Emprende acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable |                  |      | <b>UNIDAD TEMÁTICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |      | Estructura y procesos vitales de los seres vivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  | TEMA | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EVALUACIÓN                                        | MOMENTOS DIDÁCTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Analiza las características de las células atípicas y las enfermedades que lo producen                                                                                                                                                                                        | Cáncer:<br>Tipos |      | -Conceptualiza cáncer<br>-Reconoce al cáncer como una enfermedad producida por células atípicas.<br>-Identifica los factores que predisponen la aparición del cáncer.<br>-Distingue las características de los tipos de tumores.<br>-Analiza las causas, síntomas, tratamientos y medidas de prevención de los distintos tipos de cáncer. | Prueba: Escrita.<br>Observación: Lista de cotejo. | INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   | CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>•Se realiza el saludo correspondiente</li><li>•Se proyecta un video sobre las células atípicas, luego se indaga sobre lo aprendido en la clase anterior</li><li>•Se menciona los indicadores a ser alcanzados y luego se explica las posibles causas de la aparición del cáncer</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1°, se analizan y procesan.</li><li>•Se solicita a los estudiantes que realicen las actividades planteadas acerca del cáncer.</li><li>-Escribe el concepto cáncer</li><li>-Establece diferencia entre tumor benigno y maligno</li><li>-Completa el cuadro sobre los tipos de cáncer teniendo en cuenta origen, causa, síntomas, prevención y tratamiento.</li><li>-Realiza afiches alusivos a la lucha contra el cáncer de mamas e investiga sobre las instituciones encargadas de las mismas.</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>•Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado</li><li>•Buscar en la sopa de letras las pruebas utilizadas para detectar cáncer o células atípicas en mujeres y hombres.</li><li>•Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:<ul style="list-style-type: none"><li>-¿Qué aprendiste hoy?</li><li>-¿Qué te gustó del contenido?</li><li>-¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?</li><li>-¿Cómo superaste las dificultades?</li></ul></li></ul>                                                    |
| <b>MATERIALES DIDAÁCTICOS:</b> Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° Curso)- Editorial E y E Book Sellers fichas de PowerPoint                                                                   |                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OBSERVACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD                                                                                                                                                                                                               |                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                  | INSTITUCION               |                                                                                                                                                                                                                                      | DOCENTE                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TIEMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1°                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | FECHA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CANT HORAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 120 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| COMPETENCIA: Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entorno. Emprende acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable |                           |                                                                                                                                                                                                                                      | UNIDAD TEMÁTICA                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                      | Estructura y procesos vitales de los seres vivos.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                      | MOMENTOS DIDÁCTICOS                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                              | TEMA                      | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                          | EVALUACIÓN                                                      | INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Reconoce las causas, los síntomas y el tratamiento de las enfermedades de la sangre.                                                                                                                                                                                   | Enfermedades de la sangre | -Conceptualiza sangre.<br>-Reconoce las funciones de la sangre.<br>-Identifica los componentes de la sangre y sus funciones en el organismo.<br>-Reconoce las enfermedades de la sangre describiendo causas, síntomas y tratamiento. | Prueba: Escrita.<br>Observación: Lista de cotejo.<br>Portafolio | <ul style="list-style-type: none"><li>•Se realiza el saludo correspondiente.</li><li>•Se inicia la clase recordando sobre los distintos factores que generan las células atípicas.</li><li>•Se menciona los indicadores propuestos para la clase y se explica que las células sanguíneas se ven en peligro por la falta de nutrientes que se encargan de mantener nuestro sistema inmunitario.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•Se lee detenidamente la información en el libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1°, se analizan y procesan.</li><li>•Se solicita a los estudiantes que realicen las actividades planteadas acerca de las enfermedades de la sangre.</li><li>*Parea los tipos de células sanguíneas con sus respectivas funciones.</li><li>*Responde a los siguientes planteamientos con ayuda del material sobre las enfermedades de la sangre.</li><li>*Elabora un cuadro sobre las enfermedades de la sangre teniendo en cuenta causas síntomas y tratamiento.</li><li>Investigar sobre la estadística de personas que sufren de leucemia en nuestro país.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación complementando el ejercicio de. Falso o verdadero según lo aprendido sobre el tema.</li><li>•Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:<ul style="list-style-type: none"><li>-¿Qué aprendiste hoy?</li><li>-¿Qué te gustó del contenido?</li><li>-¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?</li><li>-¿Cómo superaste las dificultades?</li></ul></li></ul> |
| MATERIALES DIDÁCTICOS: Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo(Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud 1° Curso)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de PowerPoint                                                                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OBSERVACIONES                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                  | INSTITUCION                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DOCENTE                                                                           | TIEMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1°                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   | FECHA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CANT HORAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 120 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| COMPETENCIA: Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entorno. Emprende acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | UNIDAD TEMÁTICA                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Estructura y procesos vitales de los seres vivos.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| MOMENTOS DIDÁCTICOS                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                              | TEMA                             | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EVALUACIÓN                                                                        | INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Comprende la estructura y el funcionamiento de los diferentes órganos, aparatos y sistemas que conforman el cuerpo humano.                                                                                                                                             | Sistema digestivo del ser humano | - Interpreta de que se encarga el sistema digestivo humano.<br>-Identifica los órganos que constituyen el sistema digestivo.<br>-Reconoce la función que cada órgano en el sistemadigestivo.<br>-Interpreta los procesos digestivos y sus etapas.<br>-Determina las enfermedades que afectan al sistema digestivo.<br>-Reconoce la importancia del cuidado de los órganos del sistema digestivo. | Prueba: Oral.<br>Observación: Lista decotejo. Informe: Mapa conceptual Portafolio | •Se realiza el saludo correspondiente<br>•Se registra la asistencia de los estudiantes.<br>•Seinicia laclasepresentando una estatuuilla del cuerpo humano y se indaga a los estudiantes si tienen noción de los nombres de algunos órganos y a qué sistema corresponde.<br>•Se da lectura de los indicadores trazados para mejor comprensión del funcionamiento y estructura del sistema digestivo del ser humano | •La docente explica las características del funcionamiento del sistema digestivo a través de diapositivas, caracterizando el papel desempeñado por cada órgano.<br>•Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del1° Curso, se analizan y procesan.<br>•Se solicita a los estudiantes que realicen las actividades planteadas acerca del sistema digestivo del ser humano.<br>*Explica: a) En qué consiste la función de nutrición. b. De qué se encarga la digestión.<br>*Completa el cuadro teniendo en cuenta partes , órganos y funciones de las mismas del Sistema digestivo del ser humano.<br>*Subraya la alternativa correcta.<br>* Elabora un mapa conceptual sobre las distintas enfermedades que afectan el sistema digestivo.<br>*Responde a los siguientes planteamientos.<br>*Presenta una investigación sobre síndromes de mala absorción (Celiaquia , intolerancia a la lactosa) | •Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado.<br>Establecerdiferenciasy cita.<br>•Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:<br>-¿Qué aprendiste hoy?<br>-¿Qué te gustó del contenido?<br>-¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?<br>-¿Cómo superaste las dificultades? |
| MATERIALES DIDAÁCTICOS: Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de ciencias de la naturaleza y salud 1°curso),) - Editorial E y E Book Sellers fichas de PowerPoint                                                                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OBSERVACIONES                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                   |        |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|--------|-------------|
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                            | INSTITUCION | DOCENTE                                           | TIEMPO |             |
| 1°                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                   | FECHA  | CANT HORAS  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                   |        | 120 minutos |
| <b>COMPETENCIA:</b> Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entorno.<br>Emprende acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable |             | <b>UNIDAD TEMÁTICA</b>                            |        |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                   |        |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | Estructura y procesos vitales de los seres vivos. |        |             |

| CAPACIDAD                                                                                                                  |                                     | TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EVALUACIÓN                                      | MOMENTOS DIDÁCTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprende la estructura y el funcionamiento de los diferentes órganos, aparatos y sistemas que conforman el cuerpo humano. | Sistema Respiratorio del Ser Humano | -Interpreta el funcionamiento del sistema respiratorio del ser humano.<br>-Identifica los órganos que conforman el sistema respiratorio humano.<br>-Reconoce la función que cada órgano cumple en el sistema respiratorio.<br>-Distingue los procesos respiratorios (Inspiración y espiración)<br>-Reconoce las enfermedades que afectan el sistema respiratorio.<br>-Reconoce la importancia del cuidado de los órganos del sistema respiratorio. | <b>INICIO</b><br><br>• Se realiza el saludo correspondiente.<br>• Se registra la asistencia.<br>• Se inicia la clase recordando sobre el funcionamiento de los sistemas del ser humano.<br>• Se menciona los indicadores propuestos.<br>• Visualizamos diapositivas sobre la estructura del sistema respiratorio del ser humano e indagamos conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema a desarrollar. | Prueba: Escrita.<br>Observación: Listadecotejo. | <b>DESARROLLO</b><br><br>• Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso, se analizan y procesan.<br>• Se solicita a los estudiantes que realicen las actividades planteadas acerca del sistema respiratorio del ser humano.<br>• Responde a los siguientes planteamientos sobre el tema desarrollado.<br>• Falso verdadero.<br>• Busca en la sopa de letras los órganos estudiados del sistema respiratorio.<br>• Completa el cuadro sobre las enfermedades del sistema respiratorio teniendo en cuenta causas, síntomas y tratamiento.<br>• Establece diferencia. Entre inspiración y espiración.<br>• Realiza una investigación sobre el cáncer de los pulmones, teniendo en cuenta: causas, Síntomas, tratamiento y prevención. | <b>CIERRE</b><br><br>• Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado. Señalar las partes del sistema respiratorio.<br>• Citar 4 cuidados del sistema respiratorio.<br>• Ordenar secuencialmente los pasos fisiológicos del proceso respiratorio.<br>• Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: -¿Qué aprendiste hoy? -¿Qué te gustó del contenido? -¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? -¿Cómo superaste las dificultades?. |
|                                                                                                                            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>MATERIALES DIDÁCTICOS:</b> Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de ciencias de la naturaleza y salud 1° curso), - Editorial E y E Book Sellers fichas de PowerPoint |  |
| <b>OBSERVACIONES</b>                                                                                                                                                                                     |  |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                                             | INSTITUCION                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DOCENTE                                           | TIEMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1°                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   | FECHA                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CANT HORAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 120 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| COMPETENCIA: Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entorno. Emprende acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UNIDAD TEMÁTICA                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estructura y procesos vitales de los seres vivos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| MOMENTOS DIDÁCTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TEMA                                 | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EVALUACIÓN                                        | INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| • Se realiza el saludo correspondiente.<br>• Se registra la asistencia.<br>• Se menciona los indicadores propuestos.<br>• Visualizamos diapositivas sobre la estructura del sistema circulatorio del ser humano e indagamos conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema a desarrollar. | Sistema Circulatorio del Ser Humano. | -Conoce la función del sistema circulatorio.<br>-Identifica los órganos del sistema circulatorio.<br>-Reconoce la función que cada órgano cumple en el sistema circulatorio.<br>-Interpreta el mecanismo de circulación<br>-Distingue los tipos de circulación.<br>-Reconoce las características de las enfermedades que afectan el sistema circulatorio.<br>-Reconoce la importancia del cuidado de los órganos del sistema circulatorio. | Prueba: Escrita.<br>Observación: Listadecotejo.   | •Se realiza el saludo correspondiente.<br>•Se registra la asistencia.<br>•Se menciona los indicadores propuestos.<br>•Visualizamos diapositivas sobre la estructura del sistema circulatorio del ser humano e indagamos conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema a desarrollar. | •El docente hace una descripción de la estructura y el funcionamiento del sistema circulatorio del ser humano.<br>•Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del1° curso, se analizan y procesan.<br>•Anotar en el cuaderno las informaciones más resaltantes.<br>•Se solicita a los estudiantes que realicen las actividades planteadas acerca del sistema circulatorio del ser humano.<br>*Menciona: a) Las funciones del sistema circulatorio.<br>b)Los cuidados del sistema circulatorio.<br>*Escribe las palabras que completan a la frases acerca de lo leído en el texto.<br>*Establece diferencia entre:<br>a) Circulación mayo y circulación menor.<br>b) Sístole y Diástole<br>* Dibuja la estructura del corazón.<br>*Completa el cuadro sobre las enfermedades que afectan el sistema circulatorio.<br>*Elabora un mapa conceptual del sistema circulatorio. | •Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado y luego responde a los siguientes planteamientos acerca de la estructura y el funcionamiento del sistema circulatorio..<br>•Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:<br>-¿Qué aprendiste hoy?<br>-¿Qué te gustó del contenido?<br>-¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?<br>-¿Cómo superaste las dificultades? |
| MATERIALES DIDAÁCTICOS: Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud 1° Curso) - Editorial E y E Book Sellers, fichas de PowerPoint                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OBSERVACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD                                                                                                                                                                                                              |             |                                                   |        |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|--------|-------------|
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                 | INSTITUCION | DOCENTE                                           | TIEMPO |             |
| 1°                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                   | FECHA  | CANT HORAS  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                   |        | 120 minutos |
| COMPETENCIA: Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entorno. Emprnde acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable |             | UNIDAD TEMÁTICA                                   |        |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | Estructura y procesos vitales de los seres vivos. |        |             |

| MOMENTOS DIDÁCTICOS                                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAPACIDAD                                                                                                           | TEMA                            | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Comprende la estructura y el funcionamiento de los diferentes órganos, aparatos y sistemas que conforman el cuerpo. | Sistema Excretor del Ser Humano | -Conoce cómo funciona el sistema excretor<br>-Identifica los órganos que conforman el sistema excretor humano.<br>-Reconoce las funciones que cada órgano cumple en el sistema excretor.<br>-Reconoce la importancia de los riñones en el proceso de depuración de la sangre y en la producción de la orina.<br>-Determina las principales enfermedades que afectan el sistema urinario o excretor.<br>-Analiza la importancia de la diálisis como tratamiento de enfermedades del sistema urinario<br>-Reconoce la importancia del cuidado de los órganos del sistema urinario o excretor. | Prueba: Escrita.<br>Observación:<br>Lista de cotejo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                     |                                 | INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                     |                                 | •Se realiza el saludo correspondiente.<br>•Se registra la asistencia.<br>•Se inicia la clase indagando sobre los conocimientos previos de cómo se eliminan las sustancias desechos de nuestro organismo<br>•Se menciona los indicadores propuestos.<br>•La docente presenta diapositivas referentes a los órganos encargados de eliminar sustancias nocivas al cuerpo.                                                                                                                                                                                                                      | •Se explica detenidamente el funcionamiento del sistema urinario o excretor.<br>•Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso, se analizan y procesan.<br>•Se solicita a los estudiantes que realicen las actividades planteadas acerca del sistema urinario o excretor del ser humano.<br>•Completa el cuadro sobre los órganos del sistema urinario o excretor.<br>•Dibuja y señala las partes del sistema urinario.<br>•Responde a los planteamientos propuestos sobre la estructura y el funcionamiento del sistema excretor<br>•Menciona las enfermedades y cuidados del sistema excretor.<br>Investiga cómo se lleva a cabo el trasplante de los riñones, luego presenta un informe sobre la misma. |
|                                                                                                                     |                                 | CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                     |                                 | •Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado.<br>•Realiza un esquema sobre el recorrido de la orina en el sistema excretor..<br>•Marcar las respuestas correctas de acuerdo a lo aprendido sobre el sistema excretor.<br>•Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:<br>-¿Qué aprendiste hoy?<br>-¿Qué te gustó del contenido?<br>-¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?<br>-¿Cómo superaste las dificultades?                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATERIALES DIDÁCTICOS: Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud 1° Curso) - Editorial E y E Book Sellers, fichas de PowerPoint |
| OBSERVACIONES                                                                                                                                                                                     |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                   |        |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|--------|------------|
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                         | INSTITUCION | DOCENTE                                           | TIEMPO |            |
| 1°                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                   | FECHA  | CANT HORAS |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                   |        | 80 minutos |
| <b>COMPETENCIA:</b> Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entorno. Emprende acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable |             | UNIDAD TEMÁTICA                                   |        |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | Estructura y procesos vitales de los seres vivos. |        |            |

| MOMENTOS DIDÁCTICOS                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAPACIDAD                                                                                                          | TEMA                              | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EVALUACIÓN                                           | INICIO<br>DESARROLLO<br>CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Comprende la estructura y el funcionamiento de los diferentes órganos, aparatos y sistemas que conforman el cuerpo | Sistema sensorial del Ser Humano. | -Reconoce la clasificación de los órganos sensoriales según el estímulo recibido del exterior.<br>-Identifica los órganos del sistema sensorial.<br>-Dilucida la función que cada órgano sensorial desempeña en nuestro organismo.<br>-Identifica las diferentes enfermedades que afectan a cada órgano sensorial.<br>-Reconoce la importancia del cuidado de los órganos del sistema sensorial | Prueba: Escrita.<br>Observación:<br>Lista de cotejo. | •Se realiza el saludo correspondiente.<br>•Se registra la asistencia.<br>•Se inicia la clase indagando sobre los conocimientos previos referentes a los órganos sensoriales, para tal efecto la docente presenta en la mesa un vaso con cubito de hielo ,limón, pan, una flauta, incienso y lápices de colores, dibujos<br>•Se menciona los indicadores propuestos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      | •La docente describe las características de los órganos sensoriales y hace referencia de los receptores de estímulos localizados en cada órgano sensorial.<br>•Tomar nota de los ítems más resaltantes.<br>•Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso, se analizan y procesan.<br>•Se solicita a los estudiantes que realicen las actividades planteadas acerca del sistema sensorial<br>* Subraya la alternativa correcta.<br>* Responde a los planteamientos con respecto a lo desarrollado<br>* Completa el cuadro con los distintos sentidos sensoriales teniendo en cuenta: (percepción, órgano receptor, función, enfermedades y cuidados)<br>Armar maquetas por grupo de los órganos sensoriales, con materiales caseros. |
|                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      | •Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado.<br>•Buscar en la sopa de letras las partes pertenecientes a los cinco sentidos y luego ordenaren el esquema presentado...<br>•Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:<br>-¿Qué aprendiste hoy?<br>-¿Qué te gustó del contenido?<br>-¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?<br>-¿Cómo superaste las dificultades?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**MATERIALES DIDÁCTICOS:** Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud 1° Curso) - Editorial E y E Book Sellers, fichas de powerpoint

**OBSERVACIONES**

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                   |        |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|--------|-------------|
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                         | INSTITUCION | DOCENTE                                           | TIEMPO |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                   | FECHA  | CANT HORAS  |
| 1°                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                   |        | 120 minutos |
| <b>COMPETENCIA:</b> Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entorno. Emprende acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable |             | UNIDAD TEMÁTICA                                   |        |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | Estructura y procesos vitales de los seres vivos. |        |             |

| MOMENTOS DIDÁCTICOS                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAPACIDAD                                                                                                          | TEMA              | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EVALUACIÓN                                           | INICIO<br>DESARROLLO<br>CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Comprende la estructura y el funcionamiento de los diferentes órganos, aparatos y sistemas que conforman el cuerpo | Sistema Nervioso. | -Interpreta como funciona el sistema nervioso<br>-Identifica las partes que se divide el sistema nervioso del ser humano.<br>-Distingue los órganos que integran el sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico.<br>-Interpreta las funciones desempeñadas por los órganos del sistema nervioso central y periférico<br>-Identifica las principales enfermedades que afectan el sistema nervioso.<br>-Reconoce la importancia de los cuidados del sistema nervioso. | Prueba: Escrita.<br>Observación:<br>Lista de cotejo. | •Se realiza el saludo correspondiente.<br>•Se registra la asistencia.<br>•Se inicia la clase indagando los conocimientos previos acerca del sistema nervioso.<br>•Se menciona los indicadores propuestos.<br>•Observamos un banner del sistema nervioso y la docente nos señala los componentes del sistema nervioso del ser humano<br>•Se explica la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso a través de diapositivas<br>•Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso, se analizan y procesan.<br>•Se solicita a los estudiantes que realicen las actividades planteadas acerca del sistema nervioso del ser humano<br>•Indicar falso o verdadero en las propuestas planteadas<br>•Elaborar un mapa conceptual sobre la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso del ser humano.<br>•Responde a los planteamientos propuestos sobre el sistema nervioso.<br>•Investigar en internet de las siguientes enfermedades del sistema nervioso:<br>a) Parálisis de Bell<br>b) Síndrome de Guillain Barré |

**MATERIALES DIDÁCTICOS:** Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud 1° Curso) - Editorial E y E Book Sellers, fichas de powerpoint

**OBSERVACIONES**

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CURSO                                                                                                                                                                                             | INSTITUCION       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DOCENTE                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    | TIEMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1°                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    | FECHA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CANT HORAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 120 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| COMPETENCIA                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| UNIDAD TEMÁTICA                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Estructura y procesos vitales de los seres vivos.                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CAPACIDAD                                                                                                                                                                                         | TEMA              | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EVALUACIÓN                                                               | INICIO                                                                                                                                                                                                             | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Comprende la estructura y el funcionamiento de los diferentesórganos, aparatos y sistemas que conforman el cuerpo                                                                                 | Sistema Endócrino | -Reconoce la función del sistema endócrino<br>-Identifica lo tipos de glándulas que conforman el sistema endócrino<br>-Reconoce las principales hormonas con sus respectivas acciones.<br>-Identifica las principales enfermedades que afectan el sistema endócrino.<br>-Reconoce la importancia de los cuidados del sistema endócrino. | Prueba: Escrita.<br>Observación: Lista de cotejo.<br>Informe: Portafolio | •Se realiza el saludo correspondiente.<br>•Se registra la asistencia.<br>•Se inicia la clase indagando sobre los conocimientos previos sobre las glándulas y hormonas.<br>•Se menciona los indicadores propuestos. | •Se explica el funcionamiento del sistema endócrino.<br>•Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del1° curso, se analizan y procesan.<br>•Se solicita a los estudiantes que realicen las actividades planteadas acerca del sistema endócrino.<br>*Escribe los conceptos de:<br>a) Glándulas b) Hormonas<br>*Subraya la alternativa correcta teniendo en cuenta las informaciones propuestas en el libro de Ciencias.<br>* Completar el cuadro sobre las enfermedades del sistema endócrino teniendo en cuenta como se producen y sus respectivos síntomas.<br>*Responde alos planteamientos respecto al tema desarrollado.<br>*Investiga sobre el gigantismo y el enanismo, luego llevar a plenaria en la clase. | •Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado.<br>•Señalar las principales glándulas endócrinas del ser humano.<br>•Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:<br>-¿Qué aprendiste hoy?<br>-¿Qué te gustó del contenido?<br>-¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?<br>-¿Cómo superaste las dificultades? |
| MATERIALES DIDAÁCTICOS: Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo(Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1°curso- Editorial E y E Book Sellers fichas de powerpoint |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OBSERVACIONES                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CURSO                                                                                                                                                                                                  | INSTITUCION                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          | DOCENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | TIEMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1°                                                                                                                                                                                                     | COMPETENCIA: Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entorno. Emprende acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | FECHA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CANT HORAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 120 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UNIDAD TEMÁTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          | Estructura y procesos vitales de los seres vivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CAPACIDAD                                                                                                                                                                                              | TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                   | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EVALUACIÓN                                                               | INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Comprende la estructura y el funcionamiento de los diferentes órganos, aparatos y sistemas que conforman el cuerpo                                                                                     | Sistema Locomotor Humano                                                                                                                                                                                                                                               | -Reconoce la conformación del sistema locomotor humano.<br>-Conceptualiza esqueleto, articulaciones y músculos<br>-Identifica las funciones que cumplen el esqueleto, las articulaciones y los músculos en el organismo.<br>-Identifica las lesiones que pueden afectar el funcionamiento correcto del sistema locomotor<br>-Reconoce la importancia de los cuidados del sistema locomotor. | Prueba: Escrita.<br>Observación: Lista de cotejo.<br>Informe: Portafolio | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realiza el saludo correspondiente.</li><li>• Se registra la asistencia.</li><li>• Se inicia la clase indagando sobre los conocimientos previos referentes al sistema locomotor, formulando las siguientes preguntas:<br/>a) ¿Que entienden por locomoción?</li><li>b) ¿Cuáles son los órganos que forman parte de la locomoción del ser humano?</li><li>• Se menciona los indicados propuestos.</li><li>• La docente presenta un banner con figura del cuerpo humano y empieza a hacer alusión a los componentes del sistema locomotor y como actúan cada uno de ellos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se explica detalladamente sobre la estructura y el funcionamiento del sistema Locomotor para aclarar las dudas de los estudiantes</li><li>• Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso, se analizan y procesan.</li><li>• Se solicita a los estudiantes anotar en sus cuadernos las informaciones más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca del sistema locomotor del ser humano.</li><li>*Elaborar un esquema como está constituido el sistema locomotor</li><li>*Conceptualiza: a) Osteología b) Hueso c) Músculo..</li><li>*Cita los tipos de huesos, músculos y articulaciones.</li><li>*Responde a los siguientes planteamientos referidos al tema desarrollado..</li><li>*Investigar sobre cómo mejorar la postura y luego representarlo en gráficos comparativos denotando la postura correcta e incorrecta</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado.</li><li>•Marcar con una cruz en el siguiente listado los tipos de huesos, músculos y articulaciones</li><li>•Completa las frases con sus respectivos términos faltantes.</li><li>•Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:<br/>-¿Qué aprendiste hoy?</li><li>-¿Qué te gustó del contenido?</li><li>-¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?</li><li>-¿Cómo superaste las dificultades?</li></ul> |
| MATERIALES DIDAÁCTICOS: Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso) - Editorial E y E Book Sellers, fichas de powerpoint |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OBSERVACIONES                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD                                                                                                                                                                                                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                  | INSTITUCION                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          | DOCENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TIEMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1°                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | FECHA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CANT HORAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 120 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| COMPETENCIA: Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entorno. Emprende acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          | UNIDAD TEMÁTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          | Estructura y procesos vitales de los seres vivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                              | TEMA                                      | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EVALUACIÓN                                               | INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Comprende la estructura y el funcionamiento de los diferentes órganos, aparatos y sistemas que conforman el cuerpo                                                                                                                                                     | Sistema Reproductor Masculino y Femenino. | -Interpreta el proceso de reproducción.<br>-Distingue los órganos que conforman el sistema reproductor masculino y femenino.<br>-Diferencia los órganos reproductores masculinos de los femeninos.<br>-Reconoce las funciones del sistema reproductor masculino y femenino.<br>-Identifica las enfermedades que afectan el sistema reproductor masculino y femenino.<br>-Identifica los cuidados de los órganos que afectan el sistema reproductor masculino y femenino. | Prueba: Escrita.<br>Observación: Lista de cotejo, R.S.A. | •Se realiza el saludo correspondiente.<br>•Se registra la asistencia.<br>•Se inicia la clase indagando sobre los conocimientos previos sobre el sistema reproductor masculino y femenino.<br>•Se menciona los indicadores propuestos.<br>•La docente dibuja en la pizarra el óvulo y el espermatozoides de adaptando a los estudiantes que son células reproductoras en el ser humano. | •Se explica con ayuda de diapositivas referentes a la estructura y el funcionamiento del sistema reproductor masculino y femenino<br>•Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso, se analizan y procesan.<br>•Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca del sistema reproductor del ser humano.<br>*Explica: a) La reproducción humana masculino y femenino.<br>*Subraya la alternativa correcta referente a las partes del aparato reproductor masculino y femenino.<br>*Responde a los planteamientos referentes al sistema reproductor<br>*Completa con las palabras correctas.<br>*Investiga sobre las características secundarias del hombre y la mujer. | •Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado.<br>•Pinta y ordena los órganos externos e internos del sistema reproductor masculino y femenino.<br>•Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:<br>-¿Qué aprendiste hoy?<br>-¿Qué te gustó del contenido?<br>-¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?<br>-¿Cómo superaste las dificultades? |
| MATERIALES DIDAÁCTICOS: Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso) - Editorial E y E Book Sellers, fichas de powerpoint                                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OBSERVACIONES                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD                                                                                                                                                                                                                  |             |  |                 |        |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|-----------------|--------|------------|
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                     | INSTITUCION |  | DOCENTE         | TIEMPO |            |
| 1°                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |  |                 | FECHA  | CANT HORAS |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |  |                 |        | 80 minutos |
| COMPETENCIA: Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entorno.<br>Emprende acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable |             |  | UNIDAD TEMÁTICA |        |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |  | Enfermedades    |        |            |

| MOMENTOS DIDÁCTICOS                                                                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAPACIDAD                                                                                    | TEMA                            | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EVALUACIÓN                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Clasifica las enfermedades por sus características y describe los métodos para su detección. | Enfermedades Infectocontagiosas | -Conoce el concepto de enfermedades infectocontagiosas.<br>-Identifica los agentes patógenos responsables de la aparición de las enfermedades infectocontagiosas.<br>-Conoce los mecanismos de infección y transmisión de las enfermedades infectocontagiosas.<br>-Describe las características de las enfermedades infectocontagiosas teniendo en cuenta agente causal,síntomas. Tratamiento y modos de prevención.<br>-Reconoce la importancia de prevenir enfermedades infectocontagiosas para gozar un bienestar físico, mental y espiritual. | Prueba: Escrita.<br>Observación: Lista de cotejo, R.S.A. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          | INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realiza el saludo correspondiente.</li><li>• Se registra la asistencia.</li><li>• Se inicia la clase indagando sobre los conocimientos previos por medio de figuras de los agentes causantes de las enfermedades.</li><li>• Se menciona los indicadores propuestos.</li><li>• La docente realiza un esquema en la pizarra los parámetros que se tiene en cuenta para la clasificación de las enfermedades.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>•Se explica con ayuda de diapositivas que hacen alusión a las enfermedades infectocontagiosas</li><li>•Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del1° curso, se analizan y procesan.</li><li>•Se solicita a los estudiantes tomar apunte de los ítems más resaltantes luego realicen las actividades planteadas acerca de las enfermedades infectocontagiosas.</li><li>*Escribe los conceptos de los siguientes términos:<br/>a)Enfermedad<br/>b) Infección c) Agente patógeno.</li><li>*Responde a los siguientes planteamientos referentes a lo desarrollado.</li><li>*Establece diferencia entre a) Pandemia, Epidemia y Endemia.</li><li>b) Contacto directo, contacto indirecto.</li><li>*Completa el cuadro con las enfermedades infectocontagiosas</li><li>*Realizar afiches creativos sobre enfermedades infectocontagiosas, luego realizar charlas dentro del aula.</li></ul> |
|                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          | CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>•Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado.</li><li>•Subraya la alternativa correcta</li><li>•Menciona las maneras de prevenir las enfermedades de transmisión sexual.</li><li>•Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:<br/>-¿Qué aprendiste hoy?<br/>-¿Qué te gustó del contenido?<br/>-¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?<br/>-¿Cómo superaste las dificultades?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**MATERIALES DIDAÁCTICOS:** Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso) - Editorial E y E Book Sellers, fichas de powerpoint

|                      |
|----------------------|
| <b>OBSERVACIONES</b> |
|----------------------|

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                           | INSTITUCION                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DOCENTE                                                        | TIEMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1°                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                | FECHA                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CANT HORAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 80 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>COMPETENCIA:</b> Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entorno. Emprrende acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable. |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>UNIDAD TEMÁTICA</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Enfermedades                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                       | TEMA                       | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVALUACIÓN                                                     | INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Clasifica las enfermedades por sus características y describe los métodos para su detección                                                                                                                                                                                     | Enfermedades Degenerativas | -Conceptualiza Enfermedades degenerativas<br>-Conceptualiza arteriosclerosis<br>-Interpreta el mecanismo por el cual se origina la arteriosclerosis.<br>-Reconoce las consecuencias de la arteriosclerosis para la salud de la persona.<br>-Identifica las causas, los síntomas y formas de prevención de la arteriosclerosis. | Prueba: Escrita.<br>Observación:<br>Lista de cotejo,<br>R.S.A. | •Se realiza el saludo correspondiente.<br>•Se registra la asistencia.<br>•Se inicia la clase indagando sobre los conocimientos previos sobre el término degenerativa.<br>•Se menciona los indicadores propuestos.<br>•La docente ejemplifica como puede presentarse una enfermedad degenerativa. | •Se explica con ayuda de diapositivas las características de las enfermedades degenerativas.<br>•Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso, se analizan y procesan.<br>•Se solicita a los estudiantes tomar apunte de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de las enfermedades degenerativas.<br>•Escribe los conceptos de los siguientes términos:<br>a) Enfermedades degenerativas<br>b) Arteriosclerosis<br>*Menciona las causas, síntomas y modos de prevención de la arteriosclerosis.<br>*Explica la peligrosidad de la arteriosclerosis.<br>*Investiga en internet sobre enfermedades degenerativa tales como el Alzheimer y Parkinson y presenta en forma de trabajo monográfico. | •Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado.<br>•Completa con las palabras que faltan a las frases de acuerdo a lo desarrollado.<br>•Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:<br>-¿Qué aprendiste hoy?<br>-¿Qué te gustó del contenido?<br>-¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?<br>-¿Cómo superaste las dificultades? |
| <b>MATERIALES DIDAÁCTICOS:</b> Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo(Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso- Editorial E y E Book Sellers, fichas de powerpoint                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>OBSERVACIONES</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                   | INSTITUCION            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DOCENTE                                                  | TIEMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1°                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          | FECHA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CANT HORAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 120 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| COMPETENCIA: Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entorno. Emprende acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable. |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UNIDAD TEMÁTICA                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Enfermedades                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                               | TEMA                   | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EVALUACIÓN                                               | INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Clasifica las enfermedades por sus características y describe los métodos para su detección.                                                                                                                                                                            | Enfermedades Alérgicas | -Conceptualiza enfermedades alérgicas.<br>-Identifica los agentes responsables de las enfermedades alérgicas<br>-Reconoce los tipos de rinitis alérgicas según sus características.<br>-Identifica las causas y los síntomas del asma bronquial.<br>-Reconoce las principales formas de prevención de las enfermedades alérgicas. | Prueba: Escrita.<br>Observación: Lista de cotejo, R.S.A. | <ul style="list-style-type: none"><li>•Se realiza el saludo correspondiente.</li><li>•Se registra la asistencia.</li><li>•Se inicia la clase indagando sobre los conocimientos previos acerca de las enfermedades alérgicas</li><li>•Se menciona los indicadores propuestos.</li><li>•La docente muestra en diapositivas los agentes causantes de alergias.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•Se explica sobre las características de las enfermedades alérgicas.</li><li>•Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del1° curso, se analizan y procesan.</li><li>•Se solicita a los estudiantes tomar apunte de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de las enfermedades alérgicas.</li><li>*Conceptualiza<ul style="list-style-type: none"><li>a) Enfermedades alérgicas</li><li>b)Alérgenos c) Rinitis alérgica</li></ul></li><li>*Responde a los planteamientos propuestos acerca de las enfermedades alérgicas.</li><li>*Describe las características del asma teniendo en cuenta concepto, causas,síntomas y tratamiento.</li><li>*Escribe los niveles de prevención de las enfermedades alérgicas</li><li>*Investiga sobre pruebas exámenes que se realizan para diagnosticar alergia y con qué medicamentos se puede tratar.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado.</li><li>•Completa las frases con la palabra que falta.</li><li>•Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:<ul style="list-style-type: none"><li>-¿Qué aprendiste hoy?</li><li>-¿Qué te gustó del contenido?</li><li>-¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?</li><li>-¿Cómo superaste las dificultades?</li></ul></li></ul> |
| MATERIALES DIDAÁCTICOS: Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1°curso) - Editorial E y E Book Sellers, fichas de powerpoint                                                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OBSERVACIONES                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                    | INSTITUCION                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DOCENTE                                                  | TIEMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1°                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          | FECHA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CANT HORAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 120 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| COMPETENCIA: Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entorno. Emprrende acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable. |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UNIDAD TEMÁTICA                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Enfermedades                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                | TEMA                          | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EVALUACIÓN                                               | INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Clasifica las enfermedades por sus características y describe los métodos para su detección.                                                                                                                                                                             | Enfermedades Cardiovasculares | -Conoce el concepto de enfermedad cardiovascular.<br>-Identifica las causas que predisponen a la aparición de enfermedades cardiovasculares.<br>-Describe las características de las enfermedades cardiovasculares más frecuentes tales como la hipertensión arterial e infarto del miocardio.<br>-Reconoce las formas de prevención de las enfermedades cardiovasculares. | Prueba: Escrita.<br>Observación: Lista de cotejo, R.S.A. | •Se realiza el saludo correspondiente.<br>•Se registra la asistencia.<br>•Se inicia la clase indagando sobre los conocimientos previos acerca de las enfermedades cardiovasculares<br>•Se menciona los indicadores propuestos.<br>•La docente utiliza diapositivas en las cuales señala las zonas afectadas a causa de las enfermedades cardiovasculares, y luego responde a las dudas de los estudiantes | •La docente realiza una explicación sobre las características de las enfermedades cardiovasculares.<br>•Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso, se analizan y procesan.<br>•Se solicita a los estudiantes tomar apunte de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de las enfermedades alérgicas.<br>•Responde a los planteamientos propuestos acerca de las enfermedades cardiovasculares.<br>•Completa el cuadro de las enfermedades cardiovasculares más frecuentes teniendo en cuenta concepto, causas y síntomas.<br>•Investiga sobre el ACV (accidentes cardiovasculares) y su incidencia en el número de mortalidad en nuestro país, luego realiza un informe de acuerdo a sus características. | •Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado.<br>•Menciona medidas de prevención, tratamiento y factores de riesgos de las enfermedades cardiovasculares.<br>•Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:<br>-¿Qué aprendiste hoy?<br>-¿Qué te gustó del contenido?<br>-¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?<br>-¿Cómo superaste las dificultades? |
| MATERIALES DIDAÁCTICOS: Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1°curso) - Editorial E y E Book Sellers, fichas de powerpoint                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OBSERVACIONES                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                          | INSTITUCION                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          | DOCENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TIEMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1°                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | FECHA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CANT HORAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 120 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>COMPETENCIA:</b> Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entorno. Emprende acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable. |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          | <b>UNIDAD TEMÁTICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          | Enfermedades                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| MOMENTOS DIDÁCTICOS                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                      | TEMA                                  | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVALUACIÓN                                               | INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Clasifica las enfermedades por sus características y describe los métodos para su detección.                                                                                                                                                                                   | Enfermedades Metabólicas y Endocrinas | -Interpreta las causas que originan las enfermedades metabólicas.<br>-Reconoce las características de las enfermedades metabólicas como la diabetes, sus síntomas y tratamiento.<br>-Reconoce las características de las enfermedades endocrinas como el hipotiroidismo e hipertiroidismo, en cuanto a sus causas, síntomas y tratamiento.<br>-Reconoce las formas de prevención de las enfermedades metabólicas y endocrinas. | Prueba: Escrita.<br>Observación: Lista de cotejo, R.S.A. | •Se realiza el saludo correspondiente.<br>•Se registra la asistencia.<br>•Se inicia la clase explorando sobre los conocimientos previos a través de técnicas activas de preguntas abiertas sobre las enfermedades metabólicas y endocrinas<br>•Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. | •El/La docente realiza una explicación sobre las características de las enfermedades endocrinas y metabólicas con ayuda de diapositivas para una mejor comprensión del tema desarrollado.<br>•Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso, se analizan y procesan.<br>•Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de las enfermedades metabólicas o endocrinas.<br>* indica en cada paréntesis con falso verdadero según la lectura y el conocimiento que has adquirido el sobre las enfermedades metabólicas y endocrinas<br>*Establece diferencia entre: a) Diabetes Mellitus-Diabetes insípida. b) Hipertiroidismo-Hipotiroidismo.<br>c) Diabetes insípida central-Diabetes insípida nefrogénica<br>*Menciona tipos, síntomas y tratamientos de las enfermedades metabólicas y endocrinas.<br>*Investiga en internet sobre los alimentos transgénico, teniendo en cuenta sus aspectos positivos y negativos, luego llevar a plenaria en la clase. | •Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado.<br>•Parea a las distintas enfermedades metabólicas y endocrinas con sus características correspondientes.<br>•Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:<br>-¿Qué aprendiste hoy?<br>-¿Qué te gustó del contenido?<br>-¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?<br>-¿Cómo superaste las dificultades? |
| <b>MATERIALES DIDAÁCTICOS:</b> Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo(Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1°curso- Editorial E y E Book Sellers, fichas de powerpoint                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OBSERVACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD                                                                                                                                             |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CURSO                                                                                                                                                                                                |                         | INSTITUCION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          | DOCENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TIEMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1°                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | FECHA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CANT HORAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 80 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| COMPETENCIA:                                                                                                                                                                                         |                         | Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entorno. Emprende acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable.                                                                        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UNIDAD TEMÁTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Enfermedades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CAPACIDAD                                                                                                                                                                                            | TEMA                    | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EVALUACIÓN                                               | INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Clasifica las enfermedades por sus características y describe los métodos para su detección.                                                                                                         | Enfermedades Congénitas | - Conceptualiza enfermedades congénitas<br>- Reconoce las características de las enfermedades congénitas tales como el hipotiroidismo congénito, fenilcetonuria y fibrosis quística, en cuanto a sus causas y Síntomas.<br>-Reconoce la importancia de la prevención de las enfermedades congénitas mediante el test del piecito. | Prueba: Escrita.<br>Observación: Lista de cotejo, R.S.A. | •Se realiza el saludo correspondiente.<br>•Se registra la asistencia.<br>•Se inicia la clase indagando sobre los conocimientos previos acerca de las enfermedades congénitas a través de técnicas dinámicas de preguntas y respuestas.<br>•Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. | •El/La docente explica sobre las características de las enfermedades congénitas.<br>•Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso, se analizan y procesan.<br>•Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de las enfermedades Congénitas.<br>*Responde a los planteamientos a cerca de las enfermedades congénitas.<br>*Completa el cuadro sobre las características de las enfermedades congénitas teniendo en cuenta su concepto y sus síntomas.<br>*Realiza una investigación de otras enfermedades congénitas y describe sus características en cuanto a su concepto y síntomas exponer el trabajo en clase | •Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado.<br>•Marca con una X la respuesta correcta según corresponda a las enfermedades congénitas.<br>•Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:<br>-¿Qué aprendiste hoy?<br>-¿Qué te gustó del contenido?<br>-¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?<br>-¿Cómo superaste las dificultades? |
| MATERIALES DIDAÁCTICOS: Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo(Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1°curso) - Editorial E y E Book Sellers, fichas de powerpoint |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OBSERVACIONES                                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                   | INSTITUCION               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DOCENTE                                                        | TIEMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1°                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                | FECHA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CANT HORAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 120 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| COMPETENCIA: Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entorno. Emprende acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable. |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UNIDAD TEMÁTICA                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Enfermedades                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                               | TEMA                      | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EVALUACIÓN                                                     | INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Toma decisiones saludables frente a factores de riesgo asociados al consumo de drogas legales e ilegales.                                                                                                                                                               | Habilidades Psicosociales | -Define habilidades psicosociales, autoestima, autonomía y valores.<br>-Reconoce la importancia del desarrollo de las habilidades psicosociales para un sano relacionamiento con los demás.<br>-Identifica las habilidades para la vida propuestos por la Organización mundial de la salud (O.M.S.). | Prueba: Escrita.-Práctica Observación: Lista de cotejo, R.S.A. | <ul style="list-style-type: none"><li>•Se realiza el saludo correspondiente.</li><li>•Se registra la asistencia.</li><li>•El/La docente realiza una dinámica motivacional repartiendo tarjetas de colores que presentan diferentes situaciones en la cual cada estudiante debe mencionar como lo solucionaría.</li><li>•Se inicia la clase indagando sobre los conocimientos previos acerca de autoestima y los valores.</li><li>•Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•El/La docente lleva a cabo una descripción de las habilidades psicosociales y luego explica y ejemplifica cada una de las habilidades para la vida propuesta por la O.M.S.</li><li>•Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso, se analizan y procesan.</li><li>•Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de las Habilidades Psicosociales.</li><li>*Escribe el concepto de: a) Habilidades para la vida.<br/>b) Autoestima c) Valores<br/>d) Autonomía.</li><li>*Responde a las preguntas planteadas sobre el tema desarrollado.</li><li>*Realiza afiches ilustrativos con que muestren autoestima baja y alta luego exhibirlo en el mural de la clase.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado.</li><li>•Nombrar tres habilidades de la vida con las cuales te identificas y explica el porqué.</li><li>•Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:<br/>-¿Qué aprendiste hoy?<br/>-¿Qué te gustó del contenido?<br/>-¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?<br/>-¿Cómo superaste las dificultades?</li></ul> |
| MATERIALES DIDAÁCTICOS: Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1°curso) - Editorial E y E Book Sellers., fichas de powerpoint                                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OBSERVACIONES                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         | INSTITUCION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                | DOCENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TIEMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1°                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | FECHA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CANT HORAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 120 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| COMPETENCIA: Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entorno. Emprende acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable. |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                | UNIDAD TEMÁTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                | Enfermedades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| MOMENTOS DIDÁCTICOS                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                               | TEMA                                                                    | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EVALUACIÓN                                                     | INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Toma decisiones saludables frente a factores de riesgo asociados al consumo de drogas legales e ilegales.                                                                                                                                                               | Las Drogas y la Adicción: Prevención, Factores de Riesgo y Protectores. | -Conceptualiza droga.<br>-Identifica los tipos de consumo de drogas.<br>-Reconoce la diferencia entre dependencia física y dependencia psíquica.<br>-Identifica la clasificación de las drogas según sus efectos farmacológicos.<br>-Reconoce las consecuencias negativas de las drogas legales tales como el alcohol y el tabaco.<br>-Analiza los factores de riesgo y la protección asociados al consumo de drogas en los adolescentes. | Prueba: Escrita.-Práctica Observación: Lista de cotejo, R.S.A. | •Se realiza el saludo correspondiente.<br>•Se registra la asistencia.<br>•El/La docente muestra a los estudiantes un video sobre las adicciones.<br>•Seiniciala- se utilizando técnicas activas de preguntas abiertas sobre lo observado en el video.<br>•Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. | •El/La docente con ayuda de diapositivas explica sobre las drogas y la adicción y responde a las dudas de los estudiantes.<br>•Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso, se analizan y procesan.<br>•Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de las Drogas.<br>*Escribe el concepto de:<br>a)Drogas<br>b) Adicción.<br>*. Indica con Falso o verdadero sobre las drogas y las adicciones.<br>*Establece diferencia entre:<br>a) Dependencia psíquica y dependencia física.<br>b) Drogas legales e ilegales<br>*Responde a los planteamientos acerca de la sobredosis, las consecuencias y los factores de riesgos asociados al consumo de drogas.<br>*Completa el siguiente cuadro sobre la clasificación de las drogas.<br>*Realiza una investigación sobre la Marihuana y la Cocaína. | •Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado.<br>•Cita: a) Tipos de consumo b) Consecuencias del tabaquismo<br>c) Factores protectores ante el consumo de drogas.<br>•Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:<br>-¿Qué aprendiste hoy?<br>-¿Qué te gustó del contenido?<br>-¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?<br>-¿Cómo superaste las dificultades? |
| MATERIALES DIDAÁCTICOS: Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso) - Editorial E y E Book Sellers, , fichas de powerpoint                                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OBSERVACIONES                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    | INSTITUCION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                | DOCENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TIEMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1°                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | FECHA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CANT HORAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 120 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>COMPETENCIA:</b> Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entomo. Emprende acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable. |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                | <b>UNIDAD TEMÁTICA</b><br><br>Estructura y Funcionamiento de las Plantas y los Animales                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                     | TEMA                               | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EVALUACIÓN                                                     | INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Clasifica las Plantas en no Vasculares y Vasculares.                                                                                                                                                                                                                          | Plantas No vasculares y Vasculares | -Conoce las características generales del reino de las plantas<br>-Distingue la clasificación de las plantas.<br>-Reconoce las características de las plantas no vasculares y vasculares.<br>-Reconoce las divisiones y sub-divisiones de las plantas no vasculares y vasculares.<br>-Describe la estructura y forma de reproducción de musgos y hepáticas.<br>-Establece diferencia entre plantas gimnospermas y angiospermas.<br>-Identifica las diferencias entre las plantas monocotiledóneas y dicotiledóneas. | Prueba: Escrita.-Práctica Observación: Lista de cotejo, R.S.A. | <ul style="list-style-type: none"><li>•Se realiza el saludo correspondiente.</li><li>•Se registra la asistencia.</li><li>•El/La docente indaga sobre los conocimientos previos sobre el reino de las plantas a través de preguntas abiertas.</li><li>•Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•El/La docente con ayuda de diapositivas y plantitas explica sobre las plantas no vasculares y vasculares.</li><li>•Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del1° curso, se analizan y procesan.</li><li>•Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de las plantas no vasculares y vasculares.</li><li>*Responde a los planteamientos acerca de las características y clasificación de las plantas no vasculares y vasculares.</li><li>*Estable diferencia entre:<ul style="list-style-type: none"><li>a) Plantas no vasculares y plantas vasculares.</li><li>b) Pteridofitas y Espermatofitas</li><li>c) Gimnospermas y Angiospermas.</li><li>d) Monocotiledóneas y dicotiledóneas.</li></ul></li><li>*Subraya la alternativa correcta.</li><li>*Realiza fichas creativas para el laboratorio de ciencias con ejemplos de clasificación de las plantas con una breve descripción.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado.</li><li>•Agrupa y clasifica las plantas no vasculares y vasculares.</li><li>•Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:<ul style="list-style-type: none"><li>-¿Qué aprendiste hoy?</li><li>-¿Qué te gustó del contenido?</li><li>-¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?</li><li>-¿Cómo superaste las dificultades?</li></ul></li></ul> |
| <b>MATERIALES DIDAÁCTICOS:</b> Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1°curso) - Editorial E y E Book Sellers, fichas de powerpoint                                                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>OBSERVACIONES</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                           |        |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|--------|-------------|
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                          | INSTITUCION | DOCENTE                                                   | TIEMPO |             |
| 1°                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                           | FECHA  | CANT HORAS  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                           |        | 120 minutos |
| <b>COMPETENCIA:</b> Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entorno. Emprende acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable. |             | UNIDAD TEMÁTICA                                           |        |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | Estructura y Funcionamiento de las Plantas y los Animales |        |             |

| MOMENTOS DIDÁCTICOS                              |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAPACIDAD                                        | TEMA                                             | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                        | EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Clasifica los animales según sus características | El Reino Animal, Características y Clasificación | -Conoce las características generales del reino animal.<br>-Distingue la clasificación de los diferentes animales.<br>-Establece diferencia entre animales protozoarios y Eumetazoarios.<br>-Describe las características del grupo de protozoarios eumetazoarios. | Prueba: Escrita.-Práctica Observación: Lista de cotejo, R.S.A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    | INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>•Se realiza el saludo correspondiente.</li><li>•Se registra la asistencia.</li><li>•El/La docente indaga sobre los conocimientos previos a cerca del reino animal, utilizando la técnica de lluvia de ideas con respecto a sus características generales.</li><li>•Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•El/La docente con ayuda de diapositivas esquemáticas explica sobre las características y clasificación del reino animal, responde a las dudas de los estudiantes.</li><li>•Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso, se analizan y procesan.</li><li>•Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca del reino animal.</li><li>•Elabora un mapa conceptual sobre la clasificación de los animales según sus características.</li><li>*Subraya la alternativa correcta de acuerdo a lo estudiado del material y teniendo en cuenta las explicaciones del o la docente.</li><li>*Completa el cuadro de la clasificación de los cordados teniendo en cuenta características, hábitat, reproducción y respiración.</li><li>*Realiza fichas creativas para el laboratorio de ciencias de los representantes de cada clasificación del reino animal con una breve descripción al pie de la hoja.</li></ul> |
|                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>•Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado.</li><li>•Establece diferencia entre:<ul style="list-style-type: none"><li>a) Animales de simetría radial y simetría bilateral.</li><li>b) Animales a celomados y celomados</li><li>c) los grupos de animales según sus clasificaciones.</li></ul></li><li>•Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:<ul style="list-style-type: none"><li>-¿Qué aprendiste hoy?</li><li>-¿Qué te gustó del contenido?</li><li>-¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?</li><li>-¿Cómo superaste las dificultades?</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

MATERIALES DIDÁCTICOS: Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso) - Editorial E y E Book Sellers, , fichas de powerpoint

OBSERVACIONES

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD                                                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                  | INSTITUCION                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    | DOCENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TIEMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1°                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | FECHA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CANT HORAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 120 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| COMPETENCIA: Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entorno. Emprnde acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable. |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    | UNIDAD TEMÁTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    | Población de los Seres Vivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                              | TEMA                        | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EVALUACIÓN                                                         | INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Comprende la estructura y la dinámica de las poblaciones de los seres vivos.                                                                                                                                                                                           | Dinámica de las Poblaciones | -Conceptualiza población.<br>-Reconoce las características de los tipos de población.<br>-Interpreta la dinámica de las poblaciones de los seres vivos.<br>-Identifica los factores que influyen en la dinámica de las poblaciones de los seres vivos.<br>-Comprende la importancia del estudio de las dinámicas de las poblaciones para la comprensión de los organismos entre sí y con el ambiente. | Prueba: Escrita.<br>-Práctica Observación: Lista de cotejo, R.S.A. | <ul style="list-style-type: none"><li>•Se realiza el saludo correspondiente.</li><li>•Se registra la asistencia.</li><li>•El/La docente grafica un nivel de organización de los seres vivos en la Naturaleza e indaga sobre los conocimientos previos a cerca de las características de las mismas.</li><li>Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•El/La docente con ayuda de diapositivas esquemáticas explica sobre la dinámica de las poblaciones y aclara dudas de los estudiantes.</li><li>•Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso, se analizan y procesan.</li><li>•Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de la dinámica poblacional.</li><li>*Conceptualiza :a)Población b)Dinámica poblacional</li><li>*Establece diferencias entre: a) Tasa de natalidad, tasa de mortalidad b) Tasa de emigración, tasa de inmigración) Potencial biótico y resistencia ambiental.</li><li>*Indica en cada paréntesis con falso o verdadero según lo aprendido sobre el tema.</li><li>*Responde a los planteamientos propuestos sobre dinámica poblacional.</li><li>*Realizar fichas con los significados de los siguientes vocabularios (ecología, biosfera, biótomo, nicho ecológico, individuo y hábitad)</li><li>-Elaborar carteles sobre los tipos de poblaciones.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado.</li><li>•Cita los factores, propiedades, tipos de distribución de especies en una población.</li><li>•Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:<br/>-¿Qué aprendiste hoy?<br/>-¿Qué te gustó del contenido?<br/>-¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?<br/>-¿Cómo superaste las dificultades?</li></ul> |
| MATERIALES DIDAÁCTICOS: Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1°curso) - Editorial E y E Book Sellers, fichas de powerpoint                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OBSERVACIONES                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD                                                                                                                                                                                                                      |             |                              |        |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|--------|-------------|
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                         | INSTITUCION | DOCENTE                      | TIEMPO |             |
| 1°                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                              | FECHA  | CANT HORAS  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                              |        | 120 minutos |
| <b>COMPETENCIA:</b> Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entorno. Emprise acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable. |             | <b>UNIDAD TEMÁTICA</b>       |        |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | Población de los Seres Vivos |        |             |

| CAPACIDAD                                                                                                                                           |  | TEMA                                 | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EVALUACIÓN                                                            | MOMENTOS DIDÁCTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resuelve situaciones problemáticas que requieren la aplicación de las características de las pirámides y de las tramas tróficas de los ecosistemas. |  | Relaciones Tróficas de un Ecosistema | -Conceptualiza trama trófica.<br>-Reconoce las características de las tramas tróficas y las pirámides energéticas<br>-Determina los niveles tróficos de un ecosistema.<br>-Comprende el flujo de energía en los ecosistemas.<br>-Reconoce la importancia de cada uno de los componentes de las tramas tróficas para el funcionamiento de los ecosistemas. | Prueba: Escrita.<br>-Práctica<br>Observación: Lista de cotejo, R.S.A. | INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       | •Se realiza el saludo correspondiente.<br>•Se registra la asistencia.<br>•El/La presenta una cadena alimentaria e indaga sobre los conocimientos previos a cerca de las funciones que desempeñan los componentes de la misma.<br>•Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. | •El/La docente con ayuda de diapositivas explica sobre las relaciones tróficas de un ecosistema y aclara dudas de los estudiantes<br>•Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del1° curso, se analizan y procesan.<br>•Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de las relaciones tróficas de un ecosistema.<br>*Subraya la alternativa correcta de acuerdo a lo leído en el material informativo.<br>*Responde a los siguientes planteamientos sobre el tema desarrollado.<br>*Realiza una maqueta en isopor sobre las pirámides tróficas, utilizando materiales creativos. | •Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado.<br>•Completa en los espacios en blanco con los términos que faltan a las frases.<br>•Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:<br>-¿Qué aprendiste hoy?<br>-¿Qué te gustó del contenido?<br>-¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?<br>-¿Cómo superaste las dificultades? |

**MATERIALES DIDÁCTICOS:** Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso) - Editorial E y E Book Sellers., fichas de powerpoint

**OBSERVACIONES**

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                   | INSTITUCION                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DOCENTE                                                        | TIEMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1°                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                | FECHA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CANT HORAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 120 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| COMPETENCIA: Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entorno. Emprende acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable. |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | UNIDAD TEMÁTICA                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Población de los Seres Vivos                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                               | TEMA                                                            | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EVALUACIÓN                                                     | MOMENTOS DIDÁCTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Emprende acciones tendientes a la preservación y conservación de los recursos.                                                                                                                                                                                          | Recursos Naturales. Preservación y Conservación de los Recursos | -Conceptualiza recursos naturales.<br>-Identifica la clasificación de los recursos naturales<br>-Establece diferencia entre recursos renovables y no renovables.<br>-Conoce las formas de conservación y preservación de los recursos naturales.<br>-Reconoce la importancia del uso racional de los recursos naturales para el beneficio de la humanidad.<br>-Elabora estrategias para fomentar el uso racional de los recursos naturales. | Prueba: Escrita.-Práctica Observación: Lista de cotejo, R.S.A. | INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                | CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>•Se realiza el saludo correspondiente.</li><li>•Se registra la asistencia.</li><li>•El/La docente presenta un video sobre los recursos naturales, y utiliza la técnica de preguntas, de modo a indagar sobre los conocimientos previos a cerca del tema a desarrollar.</li><li>•Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•El/La docente explica sobre la preservación y conservación de los recursos naturales, luego aclara dudas de los estudiantes.</li><li>•Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del1° curso, se analizan y procesan.</li><li>•Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de los Recursos Naturales.</li><li>*Conceptualiza: a) Recursos Naturales b) Áreas Silvestres.</li><li>*Establece diferencia entre: a) Recursos renovables y no renovables .b) Conservación y protección.</li><li>*Responde a los planteamientos propuestos sobre el tema.</li><li>*Completa el cuadro de los diferentes recursos naturales con sus usos correspondientes.</li><li>*Investiga sobre las leyes que estén relacionados con los recursos naturales, luego compárela en plenaria en la clase.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado.</li><li>•Menciona estrategias y acciones que se puedan llevar a cabo para la conservación y protección de los recursos Naturales.</li><li>•Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:<br/>-¿Qué aprendiste hoy?<br/>-¿Qué te gustó del contenido?<br/>-¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?<br/>-¿Cómo superaste las dificultades?</li></ul> |
| MATERIALES DIDÁCTICOS: Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo(Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1°curso) - Editorial E y E Book Sellers, , fichas de powerpoint                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OBSERVACIONES                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| PLAN DE CLASE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         | INSTITUCION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 | DOCENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TIEMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1°                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 | FECHA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CANT HORAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 120 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| COMPETENCIA: Aplica los procesos del método científico en la comprensión y en la solución de situaciones problemáticas del entorno. Emprende acciones tendientes a la conservación y a la preservación de ambiente, así como la promoción de estilos de vida saludable. |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UNIDAD TEMÁTICA                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Catástrofes Naturales                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                               | TEMA                                                                                                    | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EVALUACIÓN                                                      | MOMENTOS DIDÁCTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Emprende acciones de emergencia ante las catástrofes Naturales.                                                                                                                                                                                                         | Catástrofes Naturales: Inundación, Sequía, Tormentas<br>..Acciones de Emergencia y Normas de Prevención | -Conceptualiza catástrofes naturales.<br>-Identifica los tipos de desastres Naturales.<br>-Describe las características de cada tipo de desastre natural.<br>-Reconoce las acciones de emergencia y normas de prevención ante situaciones de catástrofes Naturales en general.<br>-Determina las causas de las inundaciones, sequías y tormentas.<br>-Reconoce las acciones de emergencia en caso de inundaciones, sequías y tormentas.<br>-Interpreta la importancia de seguir las normas de seguridad ante situaciones de catástrofes naturales para resguardar la integridad física y psicológica de las personas afectadas. | Prueba: Es-crita.-Práctica Observación: Lista de cotejo, R.S.A. | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•El/La docente con ayuda de diapositivas explica las características de las catástrofes naturales, luego aclara dudas de los estudiantes.</li> <li>•Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso, se analizan y procesan.</li> <li>•Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de las Catástrofes Naturales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado.</li> <li>•Menciona medidas y normas de prevención en caso de catástrofes naturales.</li> <li>•Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué aprendiste hoy?</li> <li>-¿Qué te gustó del contenido?</li> <li>-¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?</li> <li>-¿Cómo superaste las dificultades?</li> </ul> </li> </ul> |
| MATERIALES DIDÁCTICOS: Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1°curso) - Editorial E y E Book Sellers., fichas de powerpoint                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OBSERVACIONES                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |