

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Materia y Energía.	La Materia	Observa diferentes materias.	Conoce el concepto de materia. Identifica tipos de materia. Diferencia materia viva e inerte.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la lámina. Mencionamos lo que vemos (forma y tamaño).	La profesora nos lee el concepto de materia. Analizamos la información. Damos ejemplos. La profesora nos comenta que en la naturaleza podemos encontrar dos tipos de materia que son: Materia viva (personas, animales y plantas) y materia inerte (agua, suelo, rocas).	Luego de analizar la información concluimos que: todo lo que podemos observar a nuestro alrededor es materia.	Trabajamos con los ejercicios de la página 16 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 16 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Materia y Energía.	Clasificación de la materia.	Clasifica la materia según su origen.	Reconoce sustancias puras e inertes. Clasifica las materias en orgánicas e inorgánica.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	La profesora nos enseña un vaso con agua y un vaso con jugo. Observamos con atención.	Escuchamos atentamente la información que nos lee la profesora. La profesora nos comenta que la materia podemos encontrar en la naturaleza en forma de: sustancias puras (agua, oro, hierro) y mezclas. Las mezclas se subdividen en dos grandes grupos que son: las mezclas homogéneas (sal y agua, el café) y las mezclas heterogéneas (agua con aceite, ensalada, arena en el agua). Observamos la imagen. Comentamos. Aprendemos además que la materia puede estar compuesta por materia orgánica (frutas, verduras, árboles, animales) y sustancias inorgánicas (minerales y agua).	Concluimos que la materia es todo lo que la naturaleza nos brinda y vivimos rodeados de ella.	Trabajamos con los ejercicios de la página 18 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 20 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Materia y Energía.	Mezclas.	Ejecuta experiencias sencillas con mezclas.	Reconoce el concepto de mezclas. Identifica clases de mezclas. Realiza experiencias sencillas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y citamos los ingredientes que se utilizaron para la preparación de cada uno.	La profesora nos comenta que: una mezcla es la combinación de dos o más sustancias que forman una nueva, por ejemplo: el rico guiso de mamá, café con leche, una torta, una ensalada.	Concluimos que: al combinar diferentes sustancias podemos obtener otra nueva.	Trabajamos con los ejercicios de la página 20 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 23 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Materia y Energía.	La electricidad.	Analiza las aplicaciones de la electricidad.	Conceptualiza electricidad. Reconoce artefactos que utilizan electricidad. Reflexiona sobre la importancia de la electricidad. Investiga cual es la institución encargada de proveer electricidad.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel lápices de colores.	Observamos las imágenes	La profesora nos comenta que: una mezcla es la combinación de dos o más sustancias que forman una nueva, por ejemplo: el rico guiso de mamá, café con leche, una torta, una ensalada.	Concluimos que: gracias a la electricidad tenemos luz y funcionan los aparatos que tenemos en nuestra casa.	Trabajamos con los ejercicios de la página 22 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 26 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Estructura, función y salud de los seres vivos.	Clasificación de los animales por la cobertura de su cuerpo.	Clasifica los animales por la cobertura de su cuerpo, el número de patas y por sus partes.	Reconoce que los animales tienen diferentes coberturas. Determina los tipos de cobertura de los animales. Clasifica a los animales según la cobertura de su cuerpo.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos las imágenes. Nombramos cada una de ellas.	Escuchamos atentamente la información. La profesora nos comenta que todos los animales tienen sus cuerpos cubiertos por piel y esta piel está cubierta según el lugar en donde viven, su alimentación y su forma de desplazarse. Los animales pueden estar cubiertos de: plumas (aves), pelos (león, perro, gato), escamas (peces). Los anfibios tienen la piel desnuda.	Concluimos que: los animales tienen diferentes formas de cobertura del cuerpo.	Trabajamos con los ejercicios de la página 26 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 30 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Estructura, función y salud de los seres vivos.	Partes de los animales.	Clasifica los animales por la cobertura de su cuerpo, el número de patas y por sus partes.	Reconoce que los animales tienen diferentes partes. Identifica partes de los animales. Clasifica los animales en vertebrados e invertebrados.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen. Escuchamos a la profesora.	Leemos con ayuda de la profesora la información de la página 29. Comentamos que los animales pueden tener o no tener un esqueleto interno de huesos. Los animales que no tienen huesos son llamados invertebrados (arañas, gusanos, hormigas). Los animales vertebrados son aquellos que tienen cráneo y un esqueleto interno de huesos (perro, gato, oveja). El cuerpo de los vertebrados están divididos en tres partes: cabeza, tronco, cola.	Concluimos que los animales pueden ser vertebrados o invertebrados según posean o no un esqueleto interno de huesos.	Trabajamos con los ejercicios de la página 30 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 36 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Estructura, función y salud de los seres vivos.	Formas de reproducción de los animales.	Reconoce las formas de reproducción animal (ovíparo, vivíparo)	Reconoce formas de reproducción de los animales. Identifica animales según su forma de reproducción Diferencia animales vivíparos de ovíparos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen	Leemos la información con ayuda de la profesora. Comentamos, damos ejemplos. La profesora habla sobre las diferentes formas de reproducción animal. Los animales según su forma de reproducción se dividen en: ovíparos, que son los que nacen de huevos (gallinas, hormigas, sapos) y vivíparos, que son los que nacen directamente de la madre (oso, tigre, vaca).	Reconocemos que los animales nacen, crecen, se reproducen y mueren.	Trabajamos con los ejercicios de la página 32 del material para el alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 39 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Estructura, función y salud de los seres vivos.	Partes de las plantas.	Ejecuta experiencias sencillas de las partes de los vegetales y de la germinación de la semilla.	Conoce las partes de las plantas. Indica las partes de una planta. Realiza experimentos sencillos sobre la germinación de la semilla.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel lápices de colores.	Observamos la imagen	La profesora nos lee la información. Hablamos con los compañeros sobre las plantas. Nombramos las plantas que conocemos. La profesora nos comenta que las plantas son seres vivientes que nacen, se alimentan, crecen, se reproducen, envejecen, y mueren.	Concluimos que las plantas son seres vivientes y constan de partes como: raíces, tallos, hojas, flores, frutos y semillas.	Trabajamos con los ejercicios de la página 34 del material para el alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 42 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Estructura, función y salud de los seres vivos.	Diferencias entre animales y vegetales.	Establece diferencias entre los animales y vegetales por sus características.	Reconoce la forma de alimentación de los animales y las plantas. Identifica las características de los seres vivos. Determina las diferencias entre plantas y animales.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos las imágenes. Notamos las diferencias entre la célula animal y vegetal.	La profesora nos lee la información. Escuchamos con atención. Hablamos de las plantas y los animales, las características de los mismos y las diferencias que tienen entre sí.	Concluimos que: aunque las plantas y los animales son seres vivos, existen entre ellos algunas diferencias como por ejemplo en su forma de alimentarse.	Trabajamos con los ejercicios de la página 35 y 36 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 44, 45 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Estructura, función y salud de los seres vivos.	El cuerpo humano.	Identifica las partes de su cuerpo. Reconoce sus características y habilidades personales. Reconoce acciones y actitudes que favorecen su autoconocimiento.	Conoce las partes del cuerpo humano. Identifica las partes del cuerpo humano. Reflexiona sobre la importancia del cuerpo humano.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos las imágenes. Conversamos sobre las partes del cuerpo.	La profesora nos lee la información. Comentamos con los compañeros sobre el cuerpo humano. La profesora nos habla de que el cuerpo humano es una estructura física, está compuesta por: la cabeza, tronco, extremidades superiores y extremidades inferiores.	Recordamos que con nuestro cuerpo podemos realizar diferentes actividades como caminar, correr, jugar, saltar, bailar, agacharse, levantarse, por eso es muy importante cuidarlo, siempre debemos quererlos y respetarnos.	Trabajamos con los ejercicios de la página 38 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 48 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente Saludable	La naturaleza y los seres que habitan en ella.	Identifica los ecosistemas de su entorno.	Conoce la definición de ecosistema. Identifica los componentes del ecosistema. Identifica tipos de ecosistema.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen. Comentamos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Comentamos. Reconocemos que un ecosistema es el lugar donde viven juntos seres vivos y no vivos que se relacionan entre sí y con el ambiente que los rodea. Hablamos del ecosistema terrestre, damos ejemplos. Nombramos componentes del ecosistema acuático.	Concluimos que un ecosistema es el lugar donde vivimos todos juntos personas, animales, plantas, aire, agua, rocas y que siempre estamos relacionados con el ambiente.	Trabajamos con los ejercicios de la página 41 y 42 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 51, 52 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable	Ecosistemas terrestres.	Identifica los ecosistemas de su entorno.	Conoce los componentes de un ecosistema terrestre. Identifica los diferentes ecosistemas terrestres.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y comentamos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y nombramos seres vivos y no vivos que componen el ecosistema terrestre. Los ecosistemas terrestres más importantes son los desiertos, los bosques, las selvas, los matorrales y las praderas.	Concluimos que existen diversidad en el ecosistema, y allí los seres vivos encuentran todo lo necesario para poder vivir.	Trabajamos con los ejercicios de la página 44 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 55 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable	Ecosistemas acuáticos.	Identifica los ecosistemas de su entorno.	Reconoce el ecosistema acuático. Identifica los componentes de un ecosistema acuático. Diferencia ecosistema terrestre de ecosistema acuático.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y comentamos	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y nombramos seres vivos y no vivos que componen el ecosistema acuático. Los ecosistemas acuáticos más importantes son las de agua salada y agua dulce como ríos, arroyos, lagos, donde se encuentran animales como peces, crustáceos y otros.	Concluimos que existen diversidad en el ecosistema, y allí los seres vivos encuentran todo lo necesario para poder vivir.	Trabajamos con los ejercicios de la página 46 del material para el alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 58 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable	Los Recursos Naturales.	Reconoce la importancia de la conservación de los recursos.	Conoce el concepto de recurso natural. Identifica los recursos naturales. Valora la importancia de la utilidad de los recursos naturales para el hombre.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y comentamos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y nombramos seres vivos y no vivos que observamos. La profesora nos comenta que en la naturaleza se encuentran plantas, animales, agua, aire, tierra, minerales, etc., y que todos esos elementos son aprovechados por el hombre para vivir y satisfacer sus necesidades, estos elementos son llamados recursos naturales.	Concluimos que el agua para beber, el aire que respiramos, las plantas que sirven de alimentos y hasta los animales que son nuestra compañía son parte de la naturaleza.	Trabajamos con los ejercicios de la página 48 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 61 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable	El aire. Su importancia.	Reconoce la importancia de la conservación de los recursos.	Comprende el concepto de aire. Reconoce la importancia del aire para los seres vivos. Reflexiona sobre la importancia de este recurso natural.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y comentamos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos la información, hablamos del aire y su importancia para todo ser vivo La profesora nos comenta que el aire es una mezcla de gases que rodea la tierra, que está formada por varias capas y juntas forman la atmósfera, entre los gases que la forman se encuentran el oxígeno que es vital para la respiración de los seres vivos.	Concluimos que el aire que se contamina con los gases de los vehículos, las fábricas y algunas actividades humanas afectan negativamente el desarrollo de la vida en el planeta.	Trabajamos con los ejercicios de la página 50 del material para el alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 64 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente Saludable	El agua.	Reconoce las características, usos e importancia del agua potable para la salud.	Conoce el concepto de agua. Identifica los tres estados del agua. Reconoce la importancia de consumir agua. Identifica las instituciones encargadas de distribuir agua en el Paraguay.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y comentamos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y hablamos sobre el agua, en que la utilizamos. La profesora nos comenta que el agua es un recurso natural que abunda en el planeta, la encontramos en mares, ríos, lagos y lagunas. El agua puede tener tres estados, solido (hielo), liquido (agua que bebemos) y gaseoso (vapor, nubes). Conversamos sobre el agua, que puede ser, salada o dulce, que es la que podemos beber, siempre que esté libre de microbios	Concluimos que el agua para beber no debe estar contaminada, pues podría producirnos enfermedades. Las instituciones encargadas de suministrar agua potable al Paraguay son la ESSAP y SENASA.	Trabajamos con los ejercicios de la página 52 del material para el/la alumno/a <

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable	Contaminación del medio ambiente.	Reconoce las formas de contaminación ambiental.	Comprende el concepto de contaminación. Conoce formas de contaminación ambiental. Identifica acciones a realizar para evitar la contaminación del ambiente.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y comentamos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y nombramos lo que vemos en las imágenes. La profesora nos comenta que la tierra es el hogar de todos los seres vivos y que hay personas que no saben cuidarla, ya que tiran sus basuras, cortan indiscriminadamente los árboles y matan animales por diversión. La contaminación ambiental es cuando sustancias extrañas alterna al medio ambiente, esto afecta a los seres vivos y a la naturaleza misma.	Concluimos que todos los seres vivos somos afectados por el aire, el agua y el suelo contaminado, por lo que es necesario realizar acciones para evitar o reducir la contaminación ambiental.	Trabajamos con los ejercicios de la página 54 del material para el alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 70 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable	Cuidemos nuestro ambiente.	Coopera en la gestión de las basuras de su casa, escuela y comunidad.	Reconoce acciones a realizar para mantener la casa limpia. Colabora con la limpieza de su hogar y su aula. Valora la importancia de vivir en un ambiente limpio.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y comentamos	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y nombramos los beneficios de un ambiente limpio. La profesora nos habla de que todos los días debemos limpiar la casa, sacudir los muebles, barrer y reparar los pisos, ordenar los dormitorios, sacar la basura y limpiar el patio para evitar que se acumule la suciedad y aparezcan las enfermedades.	Concluimos que es importante cuidar la limpieza de la casa, la escuela y la comunidad, pues vivir en un ambiente limpio es beneficioso para salud.	Trabajamos con los ejercicios de la página 55 y 56 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 72, 73 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable	Crecimiento y Desarrollo.	Identifica signos del crecimiento y desarrollo sano.	Conoce los conceptos de Crecimiento y Desarrollo. Identifica los signos de crecimiento y desarrollo. Investiga el proceso de crecimiento y desarrollo.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y comentamos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y nombramos lo que vemos en las imágenes. La profesora nos comenta que nos damos cuenta que crecemos cuando nuestra estatura y peso aumenta. El desarrollo se produce cuando vamos cambiando nuestro comportamiento de acuerdo a nuestro crecimiento y aprendizaje	Concluimos que a través del tiempo, nuestro cuerpo sufre cambios.	Trabajamos con los ejercicios de la página 57 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 75 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Turno:						
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable	Crecimiento sano.	Identifica signos del crecimiento y desarrollo sano.	Conoce las características de un niño sano. Identifica acciones que debe realizar para un crecimiento sano.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y comentamos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y nombramos las características de un niño sano y de un niño enfermo. La profesora nos comenta que el crecimiento saludable no solo significa tener más estatura y peso, sino también alimentarnos correctamente, hacer deporte, jugar, estar limpios y visitar al doctor de manera periódica.	Concluimos que para crecer sanos y fuertes debemos practicar ciertas normas alimenticias.	Trabajamos con los ejercicios de la página 59 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 78 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable	Aseo Personal.	Aplica normas básicas de higiene personal que favorecen la salud.	Reconoce el concepto de aseo personal. Identifica acciones para mantener el cuerpo limpio. Determina la importancia del aseo personal y el cuidado del cuerpo.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y comentamos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y nombramos lo que debemos hacer para mantener el aseo de nuestro cuerpo. La profesora nos comenta que aseo personal consiste en mantenerse limpios y libres de microbios para estar libres de enfermedades y tener una buena apariencia, y que debemos realizar acciones como bañarnos, lavarnos las manos y la cara, peinarse, cepillarse los dientes, limpiar las uñas.	Concluimos que es importante el aseo personal para la salud de las personas.	Trabajamos con los ejercicios de la página 61 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 81 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente Saludable	Cuido mis dientes.	Aplica normas básicas de higiene personal que favorecen la salud.	Conoce el concepto de hábitos de higiene. Reconoce la importancia del cepillado de los dientes. Identifica los elementos que se utilizan para el cuidado de los dientes.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y comentamos	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos las imágenes y contestamos de forma oral. ¿Cuido mis dientes? ¿Visito al odontólogo? ¿Qué utilizamos para la limpieza de nuestros dientes? La profesora nos comenta que los dientes son unas piezas duras y blancas que tenemos en la boca y que nos ayudan a masticar la comida. Se encargan de cortar, desgarrar y triturar los alimentos.	Concluimos que debemos cuidar los dientes para evitar las caries, también visitar al dentista que es el especialista que revisa los dientes.	Trabajamos con los ejercicios de la página 63 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 84 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable	La Postura Correcta.	Reconoce normas que favorecen la postura correcta.	Reconoce el concepto de postura correcta. Determina normas que favorecen a la buena postura. Establece normas que favorecen a la buena postura.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y comentamos	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y nombramos los hábitos que ayudan a la buena postura. La profesora nos comenta que la postura es la posición en la que está nuestro cuerpo cuando realizamos una actividad (sentarse, caminar, acostarse). Cuando tenemos buena postura, nuestro cuerpo trabaja bien, sin embargo cuando adoptamos una mala postura sufrimos dolor, cansancio y realizamos un esfuerzo extra.	Concluimos que la postura correcta ayuda a mantener una buena apariencia personal.	Trabajamos con los ejercicios de la página 65 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 87 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable	Uso correcto del baño.	Identifica los componentes del baño y la forma de utilización correcta del mismo.	Reconoce acciones para la utilización correcta del baño. Identifica normas para el mantenimiento de los sanitarios. Reflexiona sobre la importancia del mantenimiento de la higiene de los baños.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y comentamos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y decimos cual es la forma correcta de utilizar el baño. La profesora nos recuerda que debemos cuidar los baños, ya sean en la escuela, en la casa, o en las tiendas. Debemos mantener la higiene para evitar malos olores y la aparición de gérmenes. Leemos cual es la forma correcta de utilizar el baño.	Concluimos que es importante utilizar correctamente el baño y mantenerlo limpio, libre de gérmenes.	Trabajamos con los ejercicios de la página 67 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 90 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable	Manejo de artefactos eléctricos.	Aplica los cuidados necesarios en el manejo de artefactos eléctricos.	Reconoce acciones para el manejo adecuado de electrodomésticos. Identifica artefactos que funcionan con electricidad. Reflexiona sobre la importancia del manejo adecuado de los electrodomésticos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y comentamos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y hablamos de los artefactos eléctricos que conocemos. Los nombramos. La profesora nos habla de reglas a seguir para la utilización correcta de los artefactos eléctricos, ya que un descuido podría hasta acabar con nuestra vida.	Recordamos que: para que una instalación eléctrica tenga todas las garantías de seguridad, debe ser realizada por un electricista.	Trabajamos con los ejercicios de la página 69 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 93 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable	El Botiquín.	Manifiesta actitudes en el equipamiento del botiquín de primeros auxilios.	Conoce el concepto de botiquín. Identifica los elementos indispensables en un botiquín. Reflexiona sobre la importancia de contar con un botiquín.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y comentamos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y hablamos de los elementos que debe contener un botiquín. La profesora nos habla de un botiquín de primeros auxilios es un lugar donde se guardan los elementos necesarios para realizar una atención de emergencia. El botiquín debe estar siempre cerrado y fuera del alcance de los niños, pero a la vista de todos. Los elementos básicos de un botiquín son: analgésicos, vendas, algodón, gasa, tijeras, agua oxigenada, alcohol, cinta autoadhesiva y otros.	Es importante tener un listado con los números de emergencia y cada cierto tiempo revisar la fecha de vencimiento de los medicamentos.	Trabajamos con los ejercicios de la página 71 del material para el alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 96 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente Saludable	Los alimentos y la olla nutricional.	Identifica los grupos de alimentos según la olla nutricional.	Conoce el concepto de olla nutricional. Clasifica los grupos de alimentos según la olla nutricional. Valora la importancia de la buena alimentación para un crecimiento sano.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y comentamos	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y hablamos sobre los alimentos y la olla nutricional. La profesora nos comenta que la olla alimentaria del Paraguay es una gráfica que divide los alimentos en siete grupos. La combinación de los diferentes alimentos en las comidas del día (desayuno, media mañana, almuerzo, merienda y cena) es la mejor para tener una alimentación saludable.	Recordamos que: los alimentos que componen la olla nutricional son importantes para mantener una alimentación saludable.	Trabajamos con los ejercicios de la página 73 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 99 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Competencias: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable	Los alimentos según su origen.	Identifica los grupos de alimentos según la olla nutricional.	Reconoce los grupos de alimentos según sus funciones. Reconoce grupos de alimentos según su origen. Identifica los grupos de alimentos en la olla nutricional.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y comentamos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y hablamos de la clasificación de los alimentos según su origen y sus funciones. La profesora nos comenta sobre la clasificación de los alimentos según sus funciones. Estos pueden ser: formadores, energéticos, reguladores. De acuerdo a su origen se dividen en tres grandes grupos: animal, vegetal y mineral.	Reconocemos la importancia de consumir alimentos de origen animal, vegetal y animal, ya que estos ayudan a crecer, a tener energía y estar sanos.	Trabajamos con los ejercicios de la página 75 del material para el alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 102 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Ambiente Saludable	Higiene en la manipulación de los alimentos.	Aplica nociones de manejo higiénico de los alimentos que le ayudan a crecer sano.	Reconoce la importancia de manipular correctamente los alimentos. Reconoce la forma correcta de manipular los alimentos. Comprende la importancia de manipular higiénicamente los alimentos para evitar enfermedades.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y comentamos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y hablamos de las recomendaciones para la manipulación de alimentos. La profesora nos comenta las acciones a realizar a la hora de manipular alimentos, como por ejemplo lavarnos las manos, lavar bien las frutas y verduras, guardar los alimentos en la heladera, limpiar los utensilios utilizados, evitar toser o estornudar, mantener el pelo recogido, proteger los alimentos de insectos y animales.	Recordamos que: el consumo de alimentos en buen estado es muy importante, ya que los alimentos en estado de descomposición nos puede acarrear enfermedades.	Trabajamos con los ejercicios de la página 77 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 105 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable	Así me cuido.	Identifica situaciones de abuso sexual.	Comprende la importancia de cuidar su cuerpo. Reconoce acciones que pueden atentar contra su integridad. Identifica acciones a realizar en situaciones de peligro.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y comentamos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y hablamos de la importancia de cuidar nuestro cuerpo. La profesora nos dice que es importante saber cómo cuidar nuestro cuerpo, respetarlo y hacernos respetar. No debemos dejar que nos toquen o manoseen sin importar que nos prometan, podemos decir “NO” y alejarnos de esa persona. También podemos contarle a alguien en quien confiamos.	Recordamos que: podemos dar afecto y también recibirlo, siempre y cuando no nos haga sentir incómodos.	Trabajamos con los ejercicios de la página 79 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 108 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable	Daños que ocasiona el tabaco.	Reconoce los daños que ocasiona el humo del tabaco a la salud de las personas y del ambiente.	Conoce los efectos del tabaco en las personas. Identifica los daños que pueden ocasionar el tabaco al medio ambiente. Reflexiona sobre el impacto del tabaco en la salud y el medio ambiente.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y comentamos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y hablamos de los daños que ocasiona el tabaco a la salud. La profesora nos comenta que el tabaco contiene sustancias llamadas nicotina y alquitrán, que producen mucho daño al cuerpo y al medio ambiente. El tabaco puede afectar no solo a las personas que fuman, también a las que se encuentran alrededor. Los órganos que principalmente quedan afectados son los pulmones.	Concluimos que: las industrias que producen el tabaco destruyen millones de árboles para plantarlos, así también los pesticidas y fertilizantes son dañinos para el suelo y el agua	Trabajamos con los ejercicios de la página 81 del material para el/la alumno/a <

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Ambiente Saludable	Utilización de los servicios médicos.	Conoce los servicios de la salud que favorecen una vida saludable.	Comprende la importancia de los servicios médicos. Reconoce los servicios médicos que ayudan al cuidado de la salud. Reflexiona sobre la importancia de contar con todas las vacunas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y comentamos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y hablamos de la utilización de los servicios médicos. Contestamos preguntas en forma oral. ¿Visito al médico? ¿Sigo las indicaciones del doctor? La profesora comenta que es necesario estar al día con las vacunas, visitar al pediatra y al dentista en caso de necesidad o en caso de no ver bien o tener dolor de cabeza debemos acudir al oculista.	Concluimos que: es importante acudir a los servicios médicos aun si no estamos enfermos para saber si estamos bien y evitar contraer enfermedades.	Trabajamos con los ejercicios de la página 83 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 114 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Universo.	El Sol. Su importancia.	Reconoce las características y los beneficios del Sol en la Tierra.	Reconoce las características del Sol. Identifica las utilidades del Sol. Reflexiona sobre la importancia del Sol para los seres vivos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y comentamos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y hablamos del sol y su importancia para la vida de las personas. Contestamos preguntas en forma oral. ¿Qué es el sol? ¿Por qué es importante el sol para los seres vivos? La profesora comenta que el sol es una enorme esfera de gas caliente que está brillando y girando. Es más grande y brillante que las otras estrellas porque estamos cerca de él.	Concluimos que: el sol es importante para todos los seres vivos en la tierra ya que nos proporciona luz, calor y energía.	Trabajamos con los ejercicios de la página 88 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 119 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Universo.	Movimientos de la tierra. El día y la noche.	Identifica los movimientos de la Tierra.	Conoce los movimientos de la Tierra. Diferencia los movimientos de la Tierra. Reconoce los efectos de los movimientos de la Tierra.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y comentamos	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y hablamos de los movimientos de la tierra. Contestamos preguntas en forma oral. ¿Cómo gira la tierra? ¿Cuántas horas tarda en dar una vuelta completa? La profesora comenta que la tierra gira sobre si misma en su propio eje imaginario y que cuando el sol ilumina una zona de la tierra en la otra hay oscuridad, este movimiento se llama rotación y origina el día y la noche. La tierra gira también alrededor del sol, este movimiento se llama traslación que da lugar a las cuatro estaciones del año.	Concluimos que: la tierra tiene dos movimientos, rotación y traslación; el primero origina el día y la noche mientras que el segundo origina las estaciones del año. <	

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Universo.	Elementos que influyen en el clima.	Registra los factores que influyen en el clima (precipitaciones, nubosidad, y el sentido del viento).	Escribe el concepto de clima. Identifica los elementos que influyen en el clima. Investiga sobre el clima en su comunidad.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y comentamos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y hablamos de los elementos que influyen en el clima. Nombramos los elementos del clima: Temperatura – precipitación – viento – nubosidad – presión atmosférica. La profesora comenta que el clima es el conjunto de condiciones meteorológicas que se da en un lugar determinado de la tierra.	Concluimos que: el clima se refiere a las condiciones meteorológicas que se dan lugar en la tierra y que existen factores que influyen en él.	Trabajamos con los ejercicios de la página 92 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 125 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MEDIO NATURAL Y SALUD 1° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Universo.	El suelo. Tipos de suelo.	Reconoce las clases de suelo de su comunidad (arcilloso, húmedo y silíceo).	Escribe el concepto de suelo. Nombra los tipos de suelo. Conoce los tipos de suelo del Paraguay.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Medio Natural y Salud Primer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, lápices de colores.	Observamos la imagen y comentamos	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos y hablamos de los tipos de suelo. La profesora comenta que el suelo es la capa superficial de la corteza terrestre en la que viven numerosos organismos y crece la vegetación. Los principales tipos de suelos son: arenosos, humíferos, arcillosos, pedregosos.	Concluimos que: los diferentes tipos de suelos tienen mucha importancia para el desarrollo de la vida.	Trabajamos con los ejercicios de la página 94 del material para el/la alumno/a Trabajamos con los ejercicios de la página 127 del material para el/la profesor/a.