

Unidad 1

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud
Unidad temática. Materia y Energía

Institución:

Docente:

TEMA 1 Sustancias puras y mezclas		TIEMPO: 80 minutos
CAPACIDAD	Ejecuta experiencias sencillas acerca de los métodos de separación de las mezclas homogéneas y heterogéneas .	
INDICADORES	-Conceptualiza sustancias puras. -Reconoce la clasificación de las sustancias puras. -Nombra las propiedades de las sustancias puras. -Conceptualiza mezcla. -Identifica las clases de mezclas. -Reconoce las propiedades de las mezclas. -Describe los métodos de separación de las mezclas homogéneas y heterogéneas. -Conceptualiza disolución. -Identifica los elementos de una disolución -Clasifica los tipos de disoluciones según el grado de concentración. -Realiza experiencias sencillas acerca de los métodos de separación de mezclas homogéneas y heterogéneas	
INICIO	DESARROLLO.	CIERRE
- Se lleva a cabo el saludo correspondiente. - Se registra la asistencia. - El o La docente presenta en la mesa un vasito de aceite, agua arena y sal .Indaga sobre los conocimientos previos realizando preguntas sobre los tipos de mezclas que se podrían formar a partir de dichas sustancias - Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.	- El o La docente realiza una descripción a través de diapositivas sobre las sustancias puras y mezclas Aclara dudas de los estudiantes - Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico (Pág. 15 al 22), se analizan y procesan. - Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más relevantes y luego realicen las actividades planteadas acerca del suelo. *Coloca falso o verdadero según lo desarrollado sobre el tema. *En el listado indicar con una S si son sustancias simples y una C si son compuestas. *Escribe en los espacios qué método se emplearían. *Subraya la alternativa correcta de acuerdo a lo desarrollado. *Establece diferencia entre]: - a)sustancias simples y compuestas - b)Solute y disolvente *Elabora un mapa conceptual sobre las mezclas.	. Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. - Indica en los paréntesis a que tipo de solución corresponden los ejemplos. - Clasifica en el cuadro en la columna A las mezclas homogéneas y en la B las heterogéneas. - Identifica en los gráficos a qué métodos corresponden. - Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?
RECURSOS	Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3°curso técnico)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point	
INSTRUMENTOS	Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.	



Unidad 1

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática. Materia y Energía

Institución:

Docente:

TEMA 2 Sustancias químicas y peligrosas

TIEMPO: 80 minutos

CAPACIDAD • Reconoce los signos de peligros que se refieren a sustancias tóxicas y peligrosas.



INDICADORES

- Conceptualiza sustancias químicas peligrosas.
- Identifica Las propiedades de las sustancias químicas peligrosas.
- Describe las características de las diferentes sustancias químicas peligrosas teniendo en cuenta concepto, reactivo y prevención de accidentes.
- Identifica los signos que indican peligro.
- Reconoce la importancia de las etiquetas para la identificación de signos que indican peligro

INICIO

- Se lleva a cabo el saludo correspondiente.
- Se registra la asistencia.
- El o La docente presenta imágenes de los símbolos químicos tóxicos y peligrosos y pregunta a los estudiantes en que parte suelen observar dichos símbolos.
- Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.

DESARROLLO.

- El o La docente realiza una descripción a través de diapositivas sobre las sustancias químicas peligrosas Aclara dudas de los estudiantes
- Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico (Pág. 26 al 31), se analizan y procesan.
 - Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más relevantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de las sustancias químicas tóxicas y peligrosas.
 - *Coloca falso o verdadero según lo desarrollado sobre el tema.
 - *Elabora un mapa conceptual sobre las sustancias químicas peligrosas, teniendo en cuenta concepto, propiedades, ejemplos de reactivos y simbología.
 - *Responde los planteamientos propuestos según lo desarrollado.
 - *Confeccionar afiches con los distintos signos que indican peligro, colocar en el laboratorio de ciencias.
 - *Buscar el significado de (accidente, desastre, peligro y riesgo).
 - *Realiza un listado de sustancias químicas peligrosas utilizadas en el hogar.

CIERRE

- Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado.
- Indica a qué tipos de signos corresponden los ejemplos.
- Menciona: a) Normativas internacionales del envasado de sustancias químicas peligrosas.
b) Consejos de prevención con el uso del veneno.
c) Medidas preventivas en el manejo de sustancias radiactivas
- Identifica en los gráficos a qué métodos corresponden.
- Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:
 - ¿Qué aprendiste hoy?
 - ¿Qué te gustó del contenido?
 - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?
 - ¿Cómo superaste las dificultades?

RECURSOS

Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point

INSTRUMENTOS

Prueba: Escrita -Oral. **Observación:** Lista de cotejo.

Unidad 1

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática. Materia y Energía

Institución:

Docente:

TEMA 3 Las drogas

TIEMPO: 80 minutos

CAPACIDAD • Realiza acciones de prevención frente a situaciones de riesgos asociados al consumo de drogas.



INDICADORES

- Conceptualiza droga.
- Identifica los tipos de consumo de drogas.
- Reconoce la diferencia entre dependencia física y dependencia psíquica.
- Identifica la clasificación de las drogas según sus efectos farmacológicos.
- Reconoce las consecuencias negativas de las drogas legales tales como el alcohol y el tabaco.
- Analiza los factores de riesgo y la protección asociados al consumo de drogas en los adolescentes.
- Conoce la legislación vigente en nuestro país, con respecto a las drogas.
- Analiza las maneras de prevenir la drogadicción.

INICIO

- Se lleva a cabo el saludo correspondiente.
- Se registra la asistencia.
- El/La docente muestra a los estudiantes un video sobre las adicciones.
- Se inicia la clase utilizando técnicas activas de preguntas abiertas sobre lo observado en el video.
- Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase

DESARROLLO.

- El/La docente con ayuda de diapositivas explica sobre las drogas y la adicción y responde a las dudas de los estudiantes
- Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico (Pág. 35 al 39), se analizan y procesan.
 - Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más relevantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de las drogas.
 - *Escribe el concepto de: a) Droga
 - b) Adicción.
 - *Indica con Falso o verdadero sobre las drogas y las adicciones.
 - *Establece diferencia entre:
 - a) Dependencia psíquica y dependencia física.
 - b) Drogas legales e ilegales
 - *Responde a los planteamientos acerca de la sobredosis, las consecuencias y los factores de riesgos asociados al consumo de drogas.
 - *Completa los siguientes cuadros sobre: a) La clasificación de las drogas.
 - b) Los tipos de drogas y sus efectos.
 - *Realiza afiches sobre las consecuencias de la drogadicción

CIERRE

- Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado.
- Cita: a) Tipos de consumo
- b) Consecuencias del tabaquismo
- c) Factores protectores ante el consumo de drogas.
- Realizar una campaña de concienciación sobre la drogadicción dentro de la institución por medio de charlas, afiches y murales.
- Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:
 - ¿Qué aprendiste hoy?
 - ¿Qué te gustó del contenido?
 - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?
 - ¿Cómo superaste las dificultades?

RECURSOS

Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point

INSTRUMENTOS

Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.

Unidad 2

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática. Estructura y procesos vitales de los seres vivos

Institución:

Docente:

TEMA 1 Clasificación taxonómica de los seres vivos

TIEMPO: 80 minutos

CAPACIDAD • Clasifica a los seres vivos según la jerarquías taxonómicas.



INDICADORES

- Conceptualiza taxonomía.
- Realiza un resumen de la reseña histórica de la clasificación de los seres vivos.
- Interpreta la definición de los caracteres taxonómicos.
- Identifica la clasificación de los caracteres taxonómicos.
- Distingue las cualidades de los caracteres taxonómicos.
- Interpreta las características de las categorías taxonómicas.
- Reconoce la importancia de las categorías taxonómicas.
- Conceptualiza especie.
- Interpreta la reseña histórica del concepto de especie.
- Describe los criterios de clasificación de las especies.
- Describe los criterios de clasificación de las especies.
- Interpreta el sistema binomial de Carlos Linneo.
- Realiza la clasificación taxonómica de algunos animales, plantas y el hombre

INICIO

- Se lleva a cabo el saludo correspondiente.
- Se registra la asistencia.
- El o La docente nos comenta que en nuestro planeta existe una diversidad de especies animales y plantas para los cuales expertos denominados taxónomos utilizan criterios para agruparlos de acuerdo a ciertas similitudes respecto a su alimentación, hábitat, glándulas mamarias etc.
- Indaga sobre los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema a desarrollar.
- Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase

DESARROLLO.

- El/La docente con ayuda de diapositivas explica sobre la clasificación taxonómica de los seres vivos. Luego aclara dudas de los estudiantes
- Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico (Pág. 45al 50), se analizan y procesan.
- Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más relevantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de la clasificación taxonómica de los seres vivos
 - *Indica en los paréntesis con falso o verdadero de acuerdo a lo desarrollado.
 - *Responde a los planteamientos propuesto sobre la clasificación taxonómica.
 - *Completa con los términos que le faltan las frases.
 - *Establece diferencia entre :a)Clasificación artificial y natural b)Caracteres cualitativas y cuantitativas c)Estructura homóloga y análoga d)Género y familia.
 - *Completa el cuadro con la reseña histórica de especies.
 - *Realiza una línea de tiempo(clasificación de los seres vivos)
 - *Completa el cuadro clasificando las especies. Realiza una investigación sobre los reinos.

CIERRE

- Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado.
- Aplica el sistema binomial para nombrar las siguientes especies.
- Menciona: a) Criterios utilizados para la caracterización de las especies. b) Factores que determinan las variantes de las especies. c) Cualidades de los caracteres taxonómicos. d) principales caracteres taxonómicos.
- Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:
 - ¿Qué aprendiste hoy?
 - ¿Qué te gustó del contenido?
 - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?
 - ¿Cómo superaste las dificultades?

RECURSOS

Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3°curso técnico)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point

INSTRUMENTOS

Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.

Unidad 2

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática. Estructura y procesos vitales de los seres vivos

Institución:

Docente:

TEMA 2 Los virus. Características generales y enfermedades.

TIEMPO: 80 minutos

CAPACIDAD • Analiza las enfermedades producidas por virus



INDICADORES

- Conceptualiza virus.
- Identifica la estructura de un virus.
- Reconoce los ciclos que comprende los virus.
- Interpreta el modo de replicación de un virus.
- Identifica los tipos de virus.
- Identifica las enfermedades víricas más frecuentes

INICIO

- Se lleva a cabo el saludo correspondiente.
- Se registra la asistencia.
- El o La docente prepara un video sobre el virus e indaga sobre los conocimientos previos a través de la técnica de preguntas acerca de que son causantes estos microorganismos
- Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase

DESARROLLO.

- El/La docente con ayuda de diapositivas explica sobre Los virus ,sus características generales y enfermedades Luego aclara dudas de los estudiantes
- Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico (Pág. 55al 58),se analizan y procesan.
 - Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más relevantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de los virus, sus características generales y las enfermedades que causan.
 - *Elabora un mapa conceptual sobre los virus teniendo en cuenta concepto estructura y tipos.
 - *Responde a los planteamientos propuestos sobre el tema.
 - *Completa el cuadro sobre las enfermedades más frecuentes causadas por virus.
 - *Gráfica y explica el modo de replicación del virus.
 - *Establece diferencia entre: a) Ciclo Lítico y lisogénico.
 - b) Adenovirus y retrovirus.
 - *Investigar sobre la neumonía y la conjuntivitis teniendo en cuenta concepto, agente causal y síntomas

CIERRE

- . Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado.
- Señala las partes de un virus.
- Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:
 - ¿Qué aprendiste hoy?
 - ¿Qué te gustó del contenido?
 - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?
 - ¿Cómo superaste las dificultades?

RECURSOS

Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3°curso técnico)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point

INSTRUMENTOS

Prueba: Escrita -Oral. **Observación:** Lista de cotejo.

Unidad 2

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática. Estructura y procesos vitales de los seres vivos

Institución:

Docente:

TEMA 3 Enfermedades Infectocontagiosas

TIEMPO: 80 minutos

CAPACIDAD • Analiza las clases de enfermedades infectocontagiosas, cardiovasculares, degenerativas, alérgicas, endócrinas y metabólicas.



INDICADORES

- Conoce el concepto de enfermedades infectocontagiosas.
- Identifica los agentes patógenos responsables de la aparición de las enfermedades infectocontagiosas.
- Conoce los mecanismos de infección y transmisión de las enfermedades infectocontagiosas.
- Describe las características de las enfermedades infectocontagiosas teniendo en cuenta agente causal, síntomas. Tratamiento y modos de prevención.
- Reconoce la importancia de prevenir enfermedades infectocontagiosas para gozar un bienestar físico, mental y espiritual.

INICIO

- Se lleva a cabo el saludo correspondiente.
- Se registra la asistencia.
- Se inicia la clase indagando sobre los conocimientos previos por medio de figuras de los agentes causantes de las enfermedades.
- Se menciona los indicadores propuestos.
- La docente realiza un esquema en la pizarra los parámetros que se tiene en cuenta para la clasificación de las enfermedades

DESARROLLO.

- Se explica con ayuda de diapositivas que hacen alusión a las enfermedades infectocontagiosas
- Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico, se analizan y procesan.
- Se solicita a los estudiantes tomar apunte de los ítems más resaltantes luego realicen las actividades planteadas acerca de las enfermedades infectocontagiosas.
 - *Escribe los conceptos de los siguientes términos: a) Enfermedad b) Infección c) Agente patógeno.
 - *Responde a los siguientes planteamientos referentes a lo desarrollado.
 - *Establece diferencia entre a) Pandemia, Epidemia y Endemia.
 - b) Contacto directo, contacto indirecto.
 - *Completa el cuadro con las enfermedades infectocontagiosas
 - *Realizar afiches creativos sobre enfermedades infectocontagiosas, luego realizar charlas dentro del aula.

CIERRE

- Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado.
- Subraya la alternativa correcta
- Menciona las maneras de prevenir las enfermedades de transmisión sexual.
- Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:
 - ¿Qué aprendiste hoy?
 - ¿Qué te gustó del contenido?
 - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?
 - ¿Cómo superaste las dificultades?

RECURSOS

Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point

INSTRUMENTOS

Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.

Unidad 2

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática. Estructura y procesos vitales de los seres vivos

Institución:

Docente:

TEMA 4 Enfermedades degenerativas

TIEMPO: 80 minutos

CAPACIDAD • Analiza las clases de enfermedades infectocontagiosas, cardiovasculares, degenerativas, alérgicas, endócrinas y metabólicas.



INDICADORES

- Conceptualiza Enfermedades degenerativas
- Conceptualiza arteriosclerosis
- Interpreta el mecanismo por el cual se origina la arteriosclerosis.
- Reconoce las consecuencias de la arteriosclerosis para la salud de la persona.
- Identifica las causas, los síntomas y formas de prevención de la arteriosclerosis.

INICIO

- Se lleva a cabo el saludo correspondiente.
- Se registra la asistencia.
- Se inicia la clase indagando sobre los conocimientos previos sobre el término degenerativa.
- Se menciona los indicadores propuestos.
- La docente ejemplifica como puede presentarse una enfermedad degenerativa

DESARROLLO.

- Se explica con ayuda de diapositivas las características de las enfermedades degenerativas.
- Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico, se analizan y procesan.
- Se solicita a los estudiantes tomar apunte de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de las enfermedades degenerativas.
 - *Escribe los conceptos de los siguientes términos:
 - a) Enfermedades degenerativas
 - b) Arteriosclerosis
 - *Menciona las causas, síntomas y modos de prevención de la arteriosclerosis.
 - *Explica la peligrosidad de la arteriosclerosis.
 - *Investiga en internet sobre enfermedades degenerativas tales como el Alzheimer y Parkinson y presenta en forma de trabajo monográfico.

CIERRE

- Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado.
- Se completa con las palabras que faltan a las frases de acuerdo a lo desarrollado.
- Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:
 - ¿Qué aprendiste hoy?
 - ¿Qué te gustó del contenido?
 - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?
 - ¿Cómo superaste las dificultades?

RECURSOS

Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point

INSTRUMENTOS

Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.

Unidad 2

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática. Estructura y procesos vitales de los seres vivos

Institución:

Docente:

TEMA 5 Enfermedades alérgicas

TIEMPO: 80 minutos

CAPACIDAD • Analiza las clases de enfermedades infectocontagiosas, cardiovasculares, degenerativas, alérgicas, endócrinas y metabólicas.



INDICADORES: -Conceptualiza enfermedades alérgicas.
-Identifica los agentes responsables de las enfermedades alérgicas
-Reconoce los tipos de rinitis alérgicas según sus características.
-Identifica las causas y los síntomas del asma bronquial.
-Reconoce las principales formas de prevención de las enfermedades alérgicas.

INICIO

- Se lleva a cabo el saludo correspondiente.
- Se registra la asistencia.
- Se inicia la clase indagando sobre los conocimientos previos acerca de las enfermedades alérgicas
- Se menciona la capacidad y los indicadores propuestos.
- La docente muestra en diapositivas los agentes causantes de alergias.

DESARROLLO.

- El o La docente explica sobre las características de las enfermedades alérgicas.
- Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico, se analizan y procesan.
- Se solicita a los estudiantes tomar apunte de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de las enfermedades alérgicas.
 - *Conceptualiza
 - a) Enfermedades alérgicas
 - b) Alérgenos c) Rinitis alérgica
 - *Responde a los planteamientos propuestos acerca de las enfermedades alérgicas.
 - *Describe las características del asma teniendo en cuenta concepto, causas, síntomas y tratamiento.
 - *Escribe los niveles de prevención de las enfermedades alérgicas
 - *Investiga sobre pruebas exámenes que se realizan para diagnosticar alergia y con qué medicamentos se puede tratar

CIERRE

- Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado.
- Completa las frases con las palabras que faltan..
- Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:
 - ¿Qué aprendiste hoy?
 - ¿Qué te gustó del contenido?
 - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?
 - ¿Cómo superaste las dificultades?

RECURSOS

Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point

INSTRUMENTOS

Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.

Unidad 2

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática. Estructura y procesos vitales de los seres vivos

Institución:

Docente:

TEMA 6 Enfermedades Cardiovasculares

TIEMPO: 80 minutos

CAPACIDAD • Analiza las clases de enfermedades infectocontagiosas, cardiovasculares, degenerativas, alérgicas, endócrinas y metabólicas.



INDICADORES - Conoce el concepto de enfermedad cardiovascular.
- Identifica las causas que predisponen a la aparición de enfermedades cardiovasculares.
- Describe las características de las enfermedades cardiovasculares más frecuentes tales como la hipertensión arterial e infarto del miocardio.
- Reconoce las formas de prevención de las enfermedades cardiovasculares

INICIO

- Se lleva a cabo el saludo correspondiente.
- Se registra la asistencia.
- Se inicia la clase indagando sobre los conocimientos previos acerca de las enfermedades cardiovasculares
- Se menciona la capacidad y los indicadores propuestos.
- La docente utiliza diapositivas en las cuales señala las zonas afectadas a causa de las enfermedades cardiovasculares, y luego responde a las dudas de los estudiantes

DESARROLLO.

- La docente realiza una explicación sobre las características de las enfermedades cardiovasculares..
- Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso, se analizan y procesan.
- Se solicita a los estudiantes tomar apunte de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de las enfermedades cardiovasculares.
 - *Responde a los planteamientos propuestos acerca de las enfermedades cardiovasculares.
 - *Completa el cuadro de las enfermedades cardiovasculares más frecuentes teniendo en cuenta concepto, causas y síntomas.
 - *Investiga sobre el ACV (accidentes cardiovasculares) y su incidencia en el número de mortalidad en nuestro país, luego realiza un informe de acuerdo a sus características.

CIERRE

- Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado.
- Menciona medidas de prevención, tratamiento y factores de riesgos de las enfermedades cardiovasculares
- Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición:
 - ¿Qué aprendiste hoy?
 - ¿Qué te gustó del contenido?
 - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?
 - ¿Cómo superaste las dificultades?

RECURSOS

Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point

INSTRUMENTOS

Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.

Unidad 2

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática. Estructura y procesos vitales de los seres vivos

Institución:

Docente:

TEMA 7 Enfermedades metabólicas y endócrinas		TIEMPO: 80 minutos
CAPACIDAD • Analiza las clases de enfermedades infectocontagiosas, cardiovasculares, degenerativas, alérgicas, endócrinas y metabólicas.		
INDICADORES -Interpreta las causas que originan las enfermedades metabólicas. -Reconoce las características de las enfermedades metabólicas como la diabetes, sus síntomas y tratamiento. -Reconoce las características de las enfermedades endócrinas como el hipotiroidismo e hipertiroidismo, en cuanto a sus causas, síntomas y tratamiento. -Reconoce las formas de prevención de las enfermedades metabólicas y endócrinas		
INICIO • Se lleva a cabo el saludo correspondiente. • Se registra la asistencia. • Se inicia la clase explorando sobre los conocimientos previos a través de técnicas activas de preguntas abiertas sobre las enfermedades metabólicas y endócrinas • Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase. •	DESARROLLO. • El/La docente realiza una explicación sobre las características de las enfermedades endócrinas y metabólicas con ayuda de diapositivas para una mejor comprensión del tema desarrollado. • Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico, se analizan y procesan. • Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de las enfermedades metabólicas o endócrinas. * indica en cada paréntesis con falso verdadero según la lectura y el conocimiento que has adquirido el sobre las enfermedades metabólicas y endócrinas *Establece diferencia entre: a) Diabetes Mellitus-Diabetes insípida. b) Hipertiroidismo-Hipotiroidismo. - c)Diabetes insípida central-Diabetes insípida nefrogénica * Menciona tipos, síntomas y tratamientos de las enfermedades metabólicas y endócrinas. *Investiga en internet sobre los alimentos transgénico, teniendo en cuenta sus aspectos positivos y negativos, luego llevar a plenaria en la clase.	CIERRE • . Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. • Parea a las distintas enfermedades metabólicas y endócrinas con sus características correspondientes • Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Qué te gustó del contenido? - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? - ¿Cómo superaste las dificultades?
RECURSOS	Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3°curso técnico)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point	
INSTRUMENTOS	Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.	

Unidad 2

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática. Estructura y procesos vitales de los seres vivos

Institución:

Docente:

TEMA 8 Enfermedades congénitas

TIEMPO: 80 minutos

CAPACIDAD • Analiza las clases de enfermedades infectocontagiosas, cardiovasculares, degenerativas, alérgicas, endócrinas y metabólicas.



INDICADORES

- Conceptualiza enfermedades congénitas
- Reconoce las características de las enfermedades congénitas tales como el hipotiroidismo congénito, fenilcetonuria y fibrosis quística, en cuanto a sus causas y Síntomas.
- Reconoce la importancia de la prevención de las enfermedades congénitas mediante el test del piecito.

INICIO

- Se lleva a cabo el saludo correspondiente.
- Se registra la asistencia.
- Se inicia la clase indagando sobre los conocimientos previos acerca de las enfermedades congénitas a través de técnicas dinámicas de preguntas y respuestas.
- Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase

DESARROLLO.

- El o La docente explica sobre las características de las enfermedades congénitas.
- Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico, se analizan y procesan.
- Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de las enfermedades Congénitas.
 - *Responde a los planteamientos a cerca de las enfermedades congénitas.
 - *Completa el cuadro sobre las características de las enfermedades congénitas teniendo en cuenta su concepto y sus síntomas.
 - *Realiza una investigación de otras enfermedades congénitas y describe sus características en cuanto a su concepto y síntomas exponer el trabajo en clase

CIERRE

- Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado.
- Marca con una X la respuesta correcta según corresponda a las enfermedades congénitas
- Se formulan las siguientes **preguntas de meta cognición:**
 - ¿Qué aprendiste hoy?
 - ¿Qué te gustó del contenido?
 - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?
 - ¿Cómo superaste las dificultades?

RECURSOS

Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point

INSTRUMENTOS

Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.

Unidad 2

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática. Estructura y procesos vitales de los seres vivos

Institución:

Docente:

TEMA 9 Anomalías cromosómicas		TIEMPO: 80 minutos
CAPACIDAD • Infiere los síndromes producidos por anomalías cromosómicas numéricas y estructurales		
INDICADORES -Conceptualiza anomalías cromosómicas. -Identifica los tipos de anomalías cromosómicas. -Reconoce las características de las anomalías cromosómicas numéricas y estructurales. -Distingue la clasificación de las anomalías numéricas. -Identifica los mecanismos responsables de la modificación de la estructura de los cromosomas. -Describe las características de los síndromes producidos por las anomalías numéricas en cuanto a sus causas, síntomas, tratamiento y prevención		
INICIO • Se lleva a cabo el saludo correspondiente. • Se registra la asistencia. • El/La docente explora sobre los conocimientos previos sobre el número normal de los cromosomas en la especie humana a través de preguntas abiertas. Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.	DESARROLLO. • El/La docente con ayuda de diapositivas explica sobre las anomalías cromosómicas, luego aclara dudas de los estudiantes. • Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico (Pág.94al 99), se analizan y procesan. • Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de las Anomalías cromosómicas. *Busca en la sopa de letras el término que le corresponde a las frases referidas a la clasificación de las anomalías numéricas. *Completa el cuadro con los síndromes producidos por las anomalías cromosómicas teniendo en cuenta causas, síntomas y tratamiento. *Investiga sobre las características de los síndromes de Down, Turner, Patau y el maullido del gato. Preséntalo en forma de trabajo práctico	CIERRE • Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. • Cita los tipos, mecanismos de modificación y síndromes de las anomalías cromosómicas. • Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Qué te gustó del contenido? - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? - ¿Cómo superaste las dificultades?
RECURSOS	Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point	
INSTRUMENTOS	Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.	

Unidad 3

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud
Unidad temática: **Persona saludable**

Institución:

Docente:

TEMA 1 Los alimentos

TIEMPO: 80 minutos

CAPACIDAD • Aplica las leyes de alimentación en su dieta diaria



INDICADORES

- Conceptualiza alimento.
- Distingue las funciones que realizan los alimentos.
- Interpreta las leyes que se refieren a los alimentos.
- Reconoce la importancia de una dieta equilibrada, para la adquisición de estilos saludables de alimentación.
- Aplica en su dieta diaria la guía alimentaria del Paraguay.
- Promueve acciones para difundir la guía alimentaria del Paraguay.

INICIO

- Se lleva a cabo el saludo correspondiente.
- Se registra la asistencia.
- El/La docente explora sobre los conocimientos previos acerca de las funciones de los alimentos utiliza la técnica de preguntas abiertas.
- Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.

DESARROLLO.

- El o La docente con ayuda de diapositivas explica sobre los alimentos teniendo en cuenta su concepto, funciones, leyes y el consumo en la dieta diaria, luego aclara dudas de los estudiantes.
 - Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico (Pág.105al 109),se analizan y procesan.
 - Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de los alimentos.
- *Coloca en los paréntesis falso o verdadero de acuerdo a lo desarrollado.
- *Elabora un mapa conceptual sobre los alimentos, teniendo en cuenta concepto, funciones y leyes.
- *Responde a los planteamientos propuestos sobre los alimentos.
- *Dibuja la olla alimentaria del Paraguay y coloca los nombres de los distintos grupos.
- *Realiza un cuadro de tu dieta diaria semanal.
- *Investiga sobre los nutrientes contenidos en los alimentos(carbohidratos, proteínas, lípidos y vitaminas)

CIERRE

- Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado.
- Subraya la alternativa correcta de acuerdo a lo aprendido sobre alimentos.
- Se formulan las siguientes **preguntas de meta cognición:**
 - ¿Qué aprendiste hoy?
 - ¿Qué te gustó del contenido?
 - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?
 - ¿Cómo superaste las dificultades?

RECURSOS

Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3°curso técnico)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point

INSTRUMENTOS

Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.

Unidad 3

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud
Unidad temática: **Persona saludable**

Institución:

Docente:

TEMA2 Ejercicio responsable de la sexualidad		TIEMPO: 80 minutos
CAPACIDAD Reconoce la importancia del ejercicio responsable de la sexualidad en el marco de los derechos sexuales y reproductivos		
INDICADORES -Conceptualiza sexualidad. -Interpreta la evolución de la sexualidad durante las etapas del desarrollo humano. -Describe las dimensiones básicas de la sexualidad. -Determina en que consiste la orientación sexual. -Describe los tipos de orientación sexual. -Diferencia sexo de sexualidad -Identifica los factores que inciden en la expresión de la sexualidad. -Identifica las condiciones personales necesarias para el ejercicio responsable de la sexualidad. -Reconoce la importancia de la educación en la expresión de la sexualidad. -Conoce los derechos sexuales y reproductivos. -Explica en qué consisten los derechos sexuales y reproductivos de las personas		
INICIO - Se lleva a cabo el saludo correspondiente. - Se registra la asistencia. - El/La docente grafica en la pizarra los símbolos del hombre y la mujer e indaga sobre los conocimientos previos acerca del ejercicio responsable de la sexualidad a través de técnicas de preguntas abiertas - Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.	DESARROLLO. - El o La docente realiza una descripción de las características de la sexualidad y de sus dimensiones y cómo evoluciona durante el desarrollo del ser humano. Aclara dudas de los estudiantes - Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico (Pág. 113al 118), se analizan y procesan. - Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca del ejercicio responsable de la sexualidad. *Subraya la alternativa correcta de acuerdo a lo desarrollado. *Completa el cuadro sobre las dimensiones básicas de la sexualidad con sus respectivas características. *Responde a los planteamientos propuestos sobre el ejercicio responsable de la sexualidad. *Establece diferencia entre: a) Sexo y sexualidad b)Derecho sexual y derecho reproductivo. - Investiga el libro de la constitución nacional los artículos que se refieren a los derechos reproductivos .Socializa en clase	CIERRE - Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. - Menciona Tres derecho contemplados en el Plan Nacional de salud sexual y reproductivo y los factores que incluye los derechos sexuales - Completa las frases con los términos que falta según la orientación sexual - Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Qué te gustó del contenido? - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? - ¿Cómo superaste las dificultades?
RECURSOS Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3°curso técnico)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point		

Unidad 3

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud
Unidad temática: **Persona saludable**

Institución:

Docente:

TEMA3 Maternidad y Paternidad responsables		TIEMPO: 80 minutos
CAPACIDAD Reconoce la importancia del ejercicio responsable de la sexualidad en el marco de los derechos sexuales y reproductivos		
INDICADORES -Establece las condiciones en que deben ejercer la maternidad y paternidad responsables. -Reconoce las necesidades que debe satisfacer las madres y los padres responsables para con sus hijos. -Conceptualiza planificación familiar. -Reconoce los objetivos y los beneficios que ofrece la planificación familiar		
INICIO - Se lleva a cabo el saludo correspondiente. - Se registra la asistencia. - El/La docente realiza una dinámica de debate con los estudiantes sobre la edad ideal en que una pareja debe formalizar y de la planificación del número de hijos que debe traer al mundo. - Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.	DESARROLLO. - El o La docente realiza una descripción sobre la Paternidad y maternidad responsables y de la importancia de la planificación.. Aclara dudas de los estudiantes - Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico (Pág. 121 al 122), se analizan y procesan. - Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de Paternidad y Maternidad responsables *Responde a los planteamientos propuestos sobre la paternidad y maternidad responsables. *Menciona; a) Compromiso de los padres con sus hijos. b) Beneficios de la planificación familiar. c) Objetivos de la planificación familiar. Investiga sobre los métodos anticonceptivos presentar en el cuaderno y debatir en clase sobre su	CIERRE - Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. - Subraya la alternativa correcta sobre lo aprendido de paternidad y maternidad responsables. - Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?
RECURSOS		Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point
INSTRUMENTOS		Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.

Unidad temática: Persona saludable

Docente:

TIEMPO: 80 minutos

Enfermedades de transmisión sexual



INICIO

- Se lleva a cabo el saludo correspondiente.
- Se registra la asistencia.
- El/La docente indaga sobre los conocimientos previos a cerca de las enfermedades de transmisión sexual a través de preguntas abiertas.
- Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.

DESARROLLO.

- El o La docente realiza una descripción a través de diapositivas sobre las características de las distintas enfermedades. De transmisión sexual
Aclara dudas de los estudiantes
- Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3º curso técnico (Pág. 125 al 131), se analizan y procesan.
 - Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de las enfermedades de transmisión sexual.
 - *Responde a los planteamientos propuestos sobre las enfermedades de transmisión sexual
 - *Escribe los espacios en blanco con las palabras que le corresponde a cada frase.
 - *Completa el cuadro sobre las enfermedades sexuales estudiadas, teniendo en cuenta agente causal, síntomas y tratamiento.

CIERRE

- Se solicita a los estudiantes que lleen a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado.
- . Escribe el significado de las siglas utilizadas en el desarrollo del tema.
- Cita: a)Tipos de verrugas provocados por el VHP.
- b)Formas de transmisión del sida
- c)Prevención en caso de herpes genital.
- Se formulan las siguientes **preguntas de meta cognición:**
 - ¿Qué aprendiste hoy?
 - ¿Qué te gustó del contenido?
 - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?
 - ¿Cómo superaste las dificultades?

Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3º curso técnico)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point

Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.

Unidad 4

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud
Unidad temática: Seres vivos y ambientes

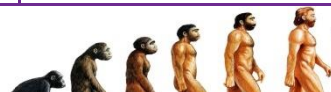
Institución:

Docente:

TEMA1 Leyes de la evolución

TIEMPO: 80 minutos

CAPACIDAD • Establece relaciones entre las teorías de la evolución



INDICADORES

- Conceptualiza evolución.
- Describe las distintas leyes de la evolución.
- Interpreta las bases de cada una de las leyes de la evolución.
- Distingue los tipos de evolución.
- Interpreta las distintas pruebas evolutivas de los seres vivos

INICIO

- Se lleva a cabo el saludo correspondiente.
- Se registra la asistencia.
- El/La docente inicia la clase indagando sobre los conocimientos previos sobre el significado de evolución a través de la técnica de preguntas abiertas.
- Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.

DESARROLLO

- El o La docente explica sobre la evolución y sus distintas leyes propuestas al correr de los tiempos. Aclara dudas de los estudiantes
- Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico (Pág. 137 al 141), se analizan y procesan.
 - Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de las leyes de la evolución.
 - *Conceptualiza evolución
 - *Subraya la alternativa correcta según lo interpretado sobre las distintas leyes de la evolución.
 - *Establece diferencia entre: a) Micro evolución y Macro evolución.
 - b) Órganos homólogos y análogos.
 - *Responde a los planteamientos propuestos sobre las leyes de la evolución.
 - *Realiza un collage sobre el

CIERRE

- Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado.
- Completa los espacios en blanco las palabras que le faltan, según lo aprendido sobre las leyes de la evolución.
- Observa los gráficos del texto y determina a que ley o prueba corresponde
- Se formulan las siguientes **preguntas de meta cognición:**
 - ¿Qué aprendiste hoy?
 - ¿Qué te gustó del contenido?
 - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?
 - ¿Cómo superaste las dificultades?

RECURSOS

Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point

INSTRUMENTOS

Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.

Unidad 4

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud
Unidad temática: Seres vivos y ambientes

Institución:

Docente:

TEMA 2 Teorías de la Evolución. Darwin y Lamarck

TIEMPO: 80 minutos

CAPACIDAD • Establece relaciones entre las teorías de la evolución



INDICADORES

- Interpreta la manera que se produce la transformación de las especies.
- Interpreta las teorías de la evolución de Darwin, Lamarck.
- Distingue los principios evolutivos de las especies.
- Reconoce las consecuencias de la evolución

INICIO

- Se lleva a cabo el saludo correspondiente.
- Se registra la asistencia.
- El/La docente inicia la clase indagando sobre los conocimientos previos sobre las teorías de Darwin y Lamarck según lo desarrollado en cursos inferiores.
- Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.

DESARROLLO

- El o La docente explica con ayuda de imágenes sobre las teorías de la evolución propuesta por los científicos Charles Darwin y Jean Lamarck. Aclara dudas de los estudiantes
- Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico (Pág. 145 al 147), se analizan y procesan.
 - Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de las teorías de la evolución.
 - *Explica brevemente sobre la teoría de: Lamarck y Darwin.
 - *Responde a los planteamientos propuestos sobre las teorías de la evolución...
 - *Completa las frases según lo leído acerca de las teorías de la evolución..
 - *Confecciona fichas bibliográficas de Lamarck y Darwin.
 - *Investiga sobre los trabajos realizados por los científicos evolucionistas Hugo de Vries y George Cuvier.

CIERRE

- Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado.
- Menciona.: -Características de la teoría sintética.
- -Principios evolutivos de Darwin.
- -Fases de la selección natural.
- -Consecuencias de la evolución
- Se formulan las siguientes **preguntas de meta cognición:**
 - ¿Qué aprendiste hoy?
 - ¿Qué te gustó del contenido?
 - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?
 - ¿Cómo superaste las dificultades?

RECURSOS

Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point

INSTRUMENTOS

Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.

Unidad 5

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática: Universo

Institución:

Docente:

TEMA 1 Ley de la gravitación universal		TIEMPO: 80 minutos
CAPACIDAD	Resuelve situaciones problemáticas que requieran la aplicación de la ley de la gravitación	
INDICADORES	-Conceptualiza campo gravitatorio. -Interpreta las características de la caída libre de un cuerpo. -Distingue las propiedades fundamentales de un cuerpo. -Interpreta la ley de la gravitación universal.	
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
- Se lleva a cabo el saludo correspondiente. - Se registra la asistencia. - El o La docente inicia la clase indagando sobre los conocimientos previos sobre la fuerza de gravedad de la tierra y realiza una demostración con un lápiz que deja caer al piso y nos aclara que el peso es la capacidad que ejerce la tierra sobre los cuerpos y que el valor de dicha gravedad es de $9,8\text{m/s}^2$. - Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.	- El o La docente explica con ayuda de imágenes sobre la Ley de la gravitación universal - Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico (Pág. 153 al 155), se analizan y procesan. - Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de la Ley de la gravitación universal *Responde a los planteamientos propuestos sobre el tema. *Explica la caída libre de un cuerpo. *La ley de gravitación universal. *Realiza una investigación sobre las características de un imán	- Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. - Realizar una ficha de la biografía de Isaac Newton - Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Qué te gustó del contenido? - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? - ¿Cómo superaste las dificultades?
RECURSOS	Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point	
INSTRUMENTOS	Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.	



Unidad 5

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática: Universo

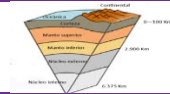
Institución:

Docente:

TEMA 2 Estructura interna de la tierra

TIEMPO: 80 minutos

CAPACIDAD • Analiza la estructura interna de la tierra.



INDICADORES

- Describe la estructura física de la tierra.
- Determina las partes fundamentales que se pueden encontrar en la Tierra según los modelos geodinámicas y geoquímicos.
- Explica en que consiste la discontinuidad geofísica.
- Localiza en modelo del interior de la corteza terrestre, las diferentes discontinuidades

INICIO

- Se lleva a cabo el saludo correspondiente.
- Se registra la asistencia.
- El o La docente inicia la clase con una imagen de la tierra e indaga a través de preguntas sobre sus características aprendidos en cursos inferiores.
- Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.

DESARROLLO

- El o La docente explica con ayuda de diapositivas sobre la estructura interna de la tierra.
- Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico (Pág. 157 al 159), se analizan y procesan.
 - Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas sobre la estructura interna de la tierra.
 - *Enumera las características físicas de la tierra.
 - *Responde a los planteamientos propuestos sobre la estructura de la tierra.
 - *Completa el cuadro con las características de las partes de la estructura interna de la tierra.
 - *Realiza una maqueta de la estructura interna y externa de la tierra para exponerlo en el laboratorio de ciencias.

CIERRE

- Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado.
- Marca con una X la respuesta correcta de acuerdo a lo aprendido sobre el tema.
- Localiza y nombra las discontinuidades de la estructura interna de la tierra
- Se formulan las siguientes **preguntas de meta cognición:**
 - ¿Qué aprendiste hoy?
 - ¿Qué te gustó del contenido?
 - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?
 - ¿Cómo superaste las dificultades?

RECURSOS

Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point

INSTRUMENTOS

Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.

Unidad 5

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática: Universo

Institución:

Docente:

TEMA 3 Teorías orogénicas

TIEMPO: 80 minutos

CAPACIDAD • Interpreta la teoría de la tectónica de placas



INDICADORES

- Reconoce las teorías que tratan de explicar el origen y las causas de los Procesos orogénicos, geosinclinales, deriva continental y tectónica de placas.
- Describe la teoría geosinclinal.
- Describe la teoría de la deriva continental de Wegener.
- Reconoce las evidencias de la deriva continental.
- Describe la teoría de la tectónica de placas

INICIO

- Se lleva a cabo el saludo correspondiente.
- Se registra la asistencia.
- El o La docente inicia la clase con una imagen sobre los procesos orogénicos que ocurren en la tierra e indaga a través de preguntas sobre sus conocimientos previos, según lo adquirido en cursos inferiores.
- Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase.

DESARROLLO

- El o La docente explica con ayuda de diapositivas sobre las distintas teorías propuestas sobre el origen de la orogénesis.
- Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico (Pág. 162 al 165), se analizan y procesan.
 - Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas sobre las teorías orogénicas.
 - *Responde a los planteamientos propuestos sobre las teorías orogénicas.
 - *Explica brevemente: a) La teoría de la deriva continental.
 - b) La teoría de tectónica de placas.
 - *Establece diferencia entre: teoría orogénica fijista y movilista.
 - *Estudiar sobre las evidencias de la deriva continental para exponerlo en clase.

CIERRE

- Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado.
- Menciona: a) Evidencias de la deriva continental
- B) teorías orogénicas
- *Dibuja la formación de los continentes según la teoría de Wegener
- Se formulan las siguientes **preguntas de meta cognición:**
 - ¿Qué aprendiste hoy?
 - ¿Qué te gustó del contenido?
 - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades?
 - ¿Cómo superaste las dificultades?

RECURSOS

Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 3° curso técnico)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point

INSTRUMENTOS

Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.