

Unidad 1

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática. Estructura y procesos vitales de los seres vivos.

Institución:

Docente:

TEMA 1 Estructura Celular	TIEMPO: 80 minutos		
CAPACIDAD • Analiza la estructura y función de la célula animal y vegetal			
INDICADORES	-Conceptualiza célula. -Interpreta la evolución histórica de la célula. -Reconoce los tamaños y formas célula. -Interpreta las funciones esenciales de la célula.		
INICIO • Se lleva a cabo el saludo correspondiente. • Se registra • Se inicia la clase indagando sobre los conocimientos previos respecto a la célula. • Se presenta imágenes sobre las distintas formas y tamaños de la célula • Se menciona la capacidad y los indicadores	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="582 766 1013 1730"> DESARROLLO • El/La docente con ayuda de diapositivas referentes a la célula empieza a explicar sobre la estructura celular y aclara dudas de los estudiantes. • Se lee detenidamente la información, se analizan y procesan. • Se solicita a los estudiantes que realicen las actividades planteadas acerca de la estructura celular.(pág. 15-20) -Responde a los siguientes planteamientos sobre la estructura celular. -Realiza una línea de tiempo sobre la evolución histórica de la célula. -Elabora un esquema de las funciones realizadas por la célula. -Visitar el laboratorio para la observación de las distintas formas de la célula. </td><td data-bbox="1013 766 1430 1730"> CIERRE • Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado. Identificando a través de figuras las formas y tamaños y subrayando la alternativa correcta sobre las funciones realizadas por la célula. • Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Qué te gustó del contenido? - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? - ¿Cómo superaste las dificultades? </td></tr> </table>	DESARROLLO • El/La docente con ayuda de diapositivas referentes a la célula empieza a explicar sobre la estructura celular y aclara dudas de los estudiantes. • Se lee detenidamente la información, se analizan y procesan. • Se solicita a los estudiantes que realicen las actividades planteadas acerca de la estructura celular.(pág. 15-20) -Responde a los siguientes planteamientos sobre la estructura celular. -Realiza una línea de tiempo sobre la evolución histórica de la célula. -Elabora un esquema de las funciones realizadas por la célula. -Visitar el laboratorio para la observación de las distintas formas de la célula.	CIERRE • Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado. Identificando a través de figuras las formas y tamaños y subrayando la alternativa correcta sobre las funciones realizadas por la célula. • Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Qué te gustó del contenido? - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? - ¿Cómo superaste las dificultades?
DESARROLLO • El/La docente con ayuda de diapositivas referentes a la célula empieza a explicar sobre la estructura celular y aclara dudas de los estudiantes. • Se lee detenidamente la información, se analizan y procesan. • Se solicita a los estudiantes que realicen las actividades planteadas acerca de la estructura celular.(pág. 15-20) -Responde a los siguientes planteamientos sobre la estructura celular. -Realiza una línea de tiempo sobre la evolución histórica de la célula. -Elabora un esquema de las funciones realizadas por la célula. -Visitar el laboratorio para la observación de las distintas formas de la célula.	CIERRE • Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación de los ejercicios que han realizado. Identificando a través de figuras las formas y tamaños y subrayando la alternativa correcta sobre las funciones realizadas por la célula. • Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Qué te gustó del contenido? - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? - ¿Cómo superaste las dificultades?		
RECURSOS	Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1º curso)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point		
INSTRUMENTOS	Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.		

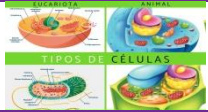
Unidad 1

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática. Estructura y procesos vitales de los seres vivos.

Institución:

Docente:

TEMA 2	Tipos de células	TIEMPO: 80 minutos
CAPACIDAD	Analiza la estructura y función de la célula animal y vegetal	
INDICADORES	- Reconoce los tipos de células según el parámetro de clasificación - Identifica las partes principales de la célula. -Determina las funciones de los orgánulos del núcleo y el citoplasma	
INICIO - Se lleva a cabo el saludo correspondiente. - Se registra - Se inicia la clase recordando sobre lo desarrollado anteriormente sobre la estructura celular a través de videos. - Se menciona la capacidad y los indicadores de la clase	DESARROLLO - El/La docente explica sobre los tipos de células según sus parámetros de clasificación y aclara dudas de los estudiantes. - Se lee detenidamente la información, se analizan y procesan. - Se solicita a los estudiantes que realicen las actividades planteadas acerca de los tipos de células -Realiza un mapa conceptual sobre la clasificación de los tipos de célula. -Completa con falso o verdadero según las informaciones recabadas de la página 20 y 24 del libro de ciencias de la Naturaleza y Salud -Completa el cuadrigrama teniendo en cuenta las funciones de los orgánulos del citoplasma y el núcleo.	CIERRE - Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado presentando una breve exposición de lo aprendido acerca de los tipos de células - Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Qué te gustó del contenido? - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? - ¿Cómo superaste las dificultades?
RECURSOS	Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1º curso)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point	
INSTRUMENTOS	Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.	

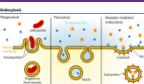
Unidad 1

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática. Estructura y procesos vitales de los seres vivos.

Institución:

Docente:

TEMA 3	Procesos físicos, químicos y fisiológicos de la célula	TIEMPO: 80 minutos
CAPACIDAD	Analiza los procesos físicos, químicos y fisiológicos de las células a través de experiencias sencillas.	
INDICADORES	- Conceptualiza proceso físico de la célula - Define difusión. -Identifica los tipos de difusión. -Identifica los factores que influyen en los procesos físicos de la célula. -Describe las formas de difusión. -Conceptualiza proceso químico -Explica los distintos procesos químicos realizados por a célula. -Conceptualiza proceso fisiológico. -Explica los diferentes procesos fisiológicos realizados por la célula.	
INICIO - Se lleva a cabo el saludo correspondiente. - Se registra la asistencia. - Se inicia la clase con un video que él o la docente presenta a los estudiantes acerca los procesos físicos, fisiológicos y químicos realizados por las células e indaga a través de preguntas sobre sus conocimientos. - Se menciona la capacidad y los indicadores de la clase	DESARROLLO - El/La docente describe a través de diapositivas los diferentes procesos realizados por las células y aclara dudas de los estudiantes. - Se lee detenidamente la información, se analizan y procesan. - Se solicita a los estudiantes que realicen las actividades planteadas acerca de los procesos físicos, químicos y fisiológicos de la célula. -Indica en cada paréntesis con Falso o verdadero de acuerdo a lo desarrollado en clase. -Subraya la alternativa correcta teniendo en cuenta los diferentes procesos físicos, químicos y fisiológicos realizados por la célula. -Establece diferencia entre: - a)Difusión pasiva-Difusión activa b) Procesos físicos-Procesos químicos. c) Difusión simple –Difusión facilitada. - Armar la estructura de la membrana plasmática con plastilina, señalar sus componentes. Exponer como ocurre el transporte pasivo y activo de la difusión	CIERRE - Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. a) Competa con las palabras que le faltan a las frases. - b)Cita los tipos de procesos físicos, químicos y fisiológicos. - Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Qué te gustó del contenido? - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? - ¿Cómo superaste las dificultades?
RECURSOS	Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1º curso)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point	
INSTRUMENTOS	Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.	

Unidad 1

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática. Estructura y procesos vitales de los seres vivos.

Institución:

Docente:

TEMA 4 Células atípicas		TIEMPO: 80 minutos
CAPACIDAD	• . Analiza las características de las células atípicas y las enfermedades que lo producen 	
INDICADORES	-Conceptualiza células atípicas. -Identifica las características de las células atípicas según los exámenes de laboratorio. -Reconoce las posibles causas de la aparición de células atípicas. -Interpreta los términos que describen células anormales o atípicas	
INICIO • Se lleva a cabo el saludo correspondiente. • Se registra la asistencia. • Se indaga sobre lo aprendido sobre los tipos y partes de la célula y se hace hincapié que las mismas pueden presentar anomalías en su estructura • Se explica el objetivo de la clase mencionando que las células atípicas pueden llegar a ser cáncer. • Se presenta diapositivas que muestran la aparición de una célula anormal o atípica en el ser humano.	DESARROLLO • Se lee detenidamente la información del libro de ciencias de la Naturaleza del 1° curso, se analizan y procesan. • Se solicita a los estudiantes que realicen las actividades planteadas acerca de las células atípicas (páginas 36.39 y 44) y luego. -Escribe el concepto de células atípicas. -Responde a los siguientes planteamientos sobre la clasificación de los tipos de células atípicas. -Subraya la alternativa correcta sobre los términos que describen células anormales y las pruebas que detectan células anormales. -Complementa tu información investigando en internet sobre los factores que pueden causar las células anormales en los seres humanos.	CIERRE • . Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. • Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación Completamiento de la sopa de letras teniendo en cuenta las pruebas aplicadas al hombre y a la mujer para localizar células anormales. • Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Qué te gustó del contenido? - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? - ¿Cómo superaste las dificultades?
RECURSOS	Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point	
INSTRUMENTOS	Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.	

Unidad 1

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática. Estructura y procesos vitales de los seres vivos.

Institución:

Docente:

TEMA 5		Cáncer.Tipos	TIEMPO: 80 minutos
CAPACIDAD	. Analiza las características de las células atípicas y las enfermedades que lo producen		
INDICADORES			
-Conceptualiza cáncer -Reconoce al cáncer como una enfermedad producida por células atípicas. -Identifica los factores que predisponen la aparición del cáncer. -Distingue las características de los tipos de tumores. -Analiza las causas, síntomas, tratamientos y medidas de prevención de los distintos tipos de cáncer.			
INICIO	DESARROLLO		CIERRE
• Se lleva a cabo el saludo correspondiente. • Se registra la asistencia. • Se proyecta un video sobre las células atípicas, luego se indaga sobre lo aprendido en la clase anterior • Se menciona los indicadores a ser alcanzados y luego se explica las posibles causas de la aparición del cáncer	• Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1°, se analizan y procesan. • Se solicita a los estudiantes que realicen las actividades planteadas acerca del cáncer. -Escribe el concepto cáncer -Establece diferencia entre tumor benigno y maligno -Completa el cuadro sobre los tipos de cáncer teniendo en cuenta origen, causa, síntomas, prevención y tratamiento. -Realiza afiches alusivos a la lucha contra el cáncer de mamas e investiga sobre las instituciones encargadas de las mismas.		• . Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. • . Buscar en la sopa de letras las pruebas utilizadas para detectar cáncer o células atípicas en mujeres y hombres • Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Qué te gustó del contenido? - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? - ¿Cómo superaste las dificultades?
RECURSOS			
Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1°curso)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point			
INSTRUMENTOS			
Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.			

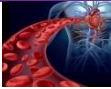
Unidad 1

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática. Estructura y procesos vitales de los seres vivos.

Institución:

Docente:

TEMA 6 Enfermedades de la sangre		TIEMPO: 80 minutos
CAPACIDAD	Reconoce las causas, los síntomas y el tratamiento de las enfermedades de la sangre. 	
INDICADORES	-Conceptualiza sangre. -Reconoce las funciones de la sangre. -Identifica los componentes de la sangre y sus funciones en el organismo. -Reconoce las enfermedades de la sangre describiendo causas, síntomas y tratamiento.	
INICIO - Se lleva a cabo el saludo correspondiente. - Se registra la asistencia. - Se inicia la clase con la presentación de un cuadro de valores de las distintas células sanguíneas que conforma el sistema circulatorio del ser humano .El o la docente realiza preguntas abiertas indagando cuales serían los factores que podrían aumentar o disminuir dichos valores y qué provocaría dicho desbalance. - Se menciona la capacidad y los indicadores a ser logrados.	DESARROLLO . Se lee detenidamente la información en el libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1º, se analizan y procesan. - Se solicita a los estudiantes que realicen las actividades planteadas acerca de las enfermedades de la sangre. *Parea los tipos de células sanguíneas con sus respectivas funciones. *Responde a los siguientes planteamientos con ayuda del material sobre las enfermedades de la sangre. *Elabora un cuadro sobre las enfermedades de la sangre teniendo en cuenta causas síntomas y tratamiento. Investigar sobre la estadística de personas que sufren de leucemia en nuestro país. .	CIERRE . Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. . Coloca en cada paréntesis con falso o verdadero de acuerdo a lo desarrollado. - Marca con una X las frases que les corresponde a cada término. - Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Qué te gustó del contenido? - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? - ¿Cómo superaste las dificultades?
RECURSOS	Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1ºcurso)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point	
INSTRUMENTOS	Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.	

Unidad 1

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática. Estructura y procesos vitales de los seres vivos.

Institución:

Docente:

TEMA 7		Principios inorgánicos (Agua y Sales Minerales)		TIEMPO: 80 minutos
CAPACIDAD Reconoce la importancia de los principios inmediatos inorgánicos (agua y sales minerales) en la composición de los seres vivos.				
INDICADORES -Conceptualiza agua. -Reconoce la estructura del agua. -Distingue las funciones del agua en el organismo -Reconoce la importancia de las necesidades diarias del agua. -Identifica las propiedades del agua. -Conceptualiza sales minerales. -Identifica los tipos de sales minerales. -Clasifica las sales minerales en macro y micro minerales.				
INICIO - Se lleva a cabo el saludo correspondiente. - Se registra la asistencia. - El o la docente inicia la clase exhibiendo sobre la mesa sal, una botella con agua, magnesio, una pastilla de calcio e indaga a través de preguntas si tienen alguna noción sobre las funciones que desempeñan dichos elementos en nuestro organismo. - Se menciona la capacidad y los indicadores a ser logrados.		DESARROLLO - Con ayuda de diapositivas el o la docente explica sobre la características del agua y las sales minerales - Luego se lee detenidamente la información en el libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° Técnico, se analizan y procesan. - Se solicita a los estudiantes que realicen las actividades planteadas acerca de los principios inorgánicos (Agua y sales minerales). *Responde a los siguientes planteamientos con ayuda del material sobre las características del agua y las sales minerales. *Cita: a) Propiedades químicas del agua. b) Funciones de las sales minerales. C)Funciones del agua d)Propiedades físicas del agua *Subraya la alternativa correcta de acuerdo a lo desarrollado sobre el tema. *Explica y grafica la estructura del agua. *Investiga en internet sobre las características de los distintos tipos de agua(dulce, salado, potable y dura)		CIERRE - Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. - Completa las frases con las palabras que se encuentran en el recuadro. - Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?
RECURSOSComputadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1°curso)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point				
INSTRUMENTOSPrueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.				

Unidad 2

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática. Seres vivos y ambiente

Institución:

Docente:

TEMA 1		Ciclos biogeoquímicos	TIEMPO: 80 minutos
CAPACIDAD	• Analiza los ciclos biogeoquímicos que se llevan a cabo en la naturaleza		
INDICADORES	-Conceptualiza ciclo biogeoquímicos. -Identifica los tipos de ciclos biogeoquímicos. -Determina los procesos que verifican el ciclo del agua. -Describe los procesos del ciclo del carbono. -Describe las características del ciclo del nitrógeno. -Reconoce la importancia del ciclo del oxígeno para los seres vivos -Representa los gráficos de los distintos ciclos biogeoquímicos. -Determina la importancia del equilibrio de los ciclos biogeoquímicos para los seres vivos del planeta.		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
• Se lleva a cabo el saludo correspondiente. • Se registra la asistencia. • El/La docente muestra una imagen como va ocurriendo cambios constantes en nuestro planeta y luego pregunta a los estudiantes si tienen noción de como ocurre dichos acontecimientos. • Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase	• El/La docente realiza una descripción a través de diapositivas sobre los distintos ciclos biogeoquímicos que se presenta en la naturaleza • Aclara dudas de los estudiantes • Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso técnico (Pág.71 al 76),se analizan y procesan. • Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de los ciclos biogeoquímicos. *Responde a los planteamientos propuestos sobre los ciclos biogeoquímicos. . *Indica con falso o verdadero según lo interpretado del desarrollo del tema *Gráfica y explica brevemente: el ciclo del agua. *Investiga sobre el ciclo del fósforo y ciclo del azufre..	• . Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. • Cita los tipos y etapas de los ciclos biogeoquímicos. • Establece diferencia entre ciclos sedimentarios y atmosféricos. • Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Qué te gustó del contenido? - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? - ¿Cómo superaste las dificultades?	
RECURSOS	Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1°curso)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point		
INSTRUMENTOS	Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.		

Unidad 2

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática. Seres vivos y ambiente

Institución:

Docente:

TEMA 2	Pirámides y tramas tróficas de un ecosistema	TIEMPO: 80 minutos
CAPACIDAD	Describe las características de las pirámides energéticas y de las tramas tróficas de un ecosistema.	
INDICADORES	-Conceptualiza trama trófica. -Reconoce las características de las tramas tróficas y las pirámides energéticas -Determina los niveles tróficos de un ecosistema. -Comprende el flujo de energía en los ecosistemas. -Reconoce la importancia de cada uno de los componentes de las tramas tróficas para el funcionamiento de los ecosistemas.	
INICIO - Se lleva a cabo el saludo correspondiente. - Se registra la asistencia. - El o La docente presenta una cadena alimentaria e indaga sobre los conocimientos previos a cerca de las funciones que desempeñan los componentes de la misma. - Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase	DESARROLLO . El/La docente con ayuda de diapositivas explica sobre las relaciones tróficas de un ecosistema y aclara dudas de los estudiantes - Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso Técnico, se analizan y procesan. - Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de las relaciones tróficas de un ecosistema. *Subraya la alternativa correcta de acuerdo a lo leído en el material informativo. *Responde a los siguientes planteamientos sobre el tema desarrollado. * Realiza una maqueta en isopor sobre las pirámides tróficas, utilizando materiales creativos.	CIERRE . Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. . Completa en los espacios en blanco con los términos que faltan a las frases - Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Qué te gustó del contenido? - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? - ¿Cómo superaste las dificultades?
RECURSOS	Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point	
INSTRUMENTOS	Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.	

Unidad 2

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática. Seres vivos y ambiente

Institución:

Docente:

TEMA 3	La contaminación por compuestos orgánicos persistentes	TIEMPO: 80 minutos
CAPACIDAD	Reflexiona acerca de las causas y las consecuencias de la contaminación por compuestos orgánicos persistentes(Convenio de Estocolmo)	
INDICADORES	-Conceptualiza compuestos orgánicos persistentes. -Reconoce las características de los compuestos orgánicos persistentes. -Interpreta el convenio de Estocolmo en cuanto a los compuestos orgánicos persistentes. -Identifica los compuestos orgánicos persistentes más nocivos. -Reconoce los daños causados por los compuestos orgánicos persistentes. -Toma conciencia sobre los efectos negativos provocados por los distintos compuestos orgánicos persistentes al ambiente y por ende a nuestra salud.	
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
- Se lleva a cabo el saludo correspondiente. - Se registra la asistencia. - El o La docente presenta un video sobre la contaminación ambiental y entrega unos papelitos para que los estudiantes escriban las causas y consecuencias de dicha problemática. - Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase	. El/La docente con ayuda de diapositivas explica sobre la contaminación causada por compuestos orgánicos persistentes y del convenio de Estocolmo que estipula regular el tratamiento de las sustancias tóxicas. Luego aclara dudas de los estudiantes - Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso Técnico, se analizan y procesan. - Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de Compuestos orgánicos persistentes.. *Responde a los siguientes planteamientos sobre el tema desarrollado. * Escribir el significado de algunas siglas de modo a interpretarlos en las etiquetas de sustancias que puedan ser tóxicas. *Indica en cada paréntesis con Falso o verdadero de acuerdo a lo aprendido. *Realiza un trabajo monográfico para el portafolio sobre los tipos de contaminación(agua, suelo y aire)	. Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. - Parea las distintas sustancias tóxicas con sus respectivas características. - Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Qué te gustó del contenido? - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? - ¿Cómo superaste las dificultades?
RECURSOS	Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1°curso)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point	
INSTRUMENTOS	Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.	

Unidad 3

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud
Unidad temática. Persona Saludable

Institución:

Docente:

TEMA1	Guías Alimentarias del Paraguay	TIEMPO: 80 minutos
CAPACIDAD	Promociona la utilización de las guías alimentarias del Paraguay.	
INDICADORES	-Conceptualiza Guía alimentaria del Paraguay. -Reconoce la organización de los grupos de alimentos en la olla alimentaria del Paraguay. -Determina las recomendaciones de las guías alimentarias del Paraguay. -Conoce las bases técnicas para la elaboración de plan alimentario familiar. -Reconoce la importancia de una dieta equilibrada, para la adquisición de estilos saludables de alimentación. -Aplica en su dieta diaria la guía alimentaria del Paraguay. -Promueve acciones para difundir la guía alimentaria del Paraguay.	
INICIO - Se lleva a cabo el saludo correspondiente. - Se registra la asistencia. . El/La docente indaga a través de preguntas sobre los momentos de alimentación de los estudiantes - Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase	DESARROLLO - El/La docente con ayuda de diapositivas explica sobre las Guías alimentarias propuestas por los nutricionistas de nuestro país. Aclara dudas de los estudiantes - Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 2° curso (Pág. 51al 56),se analizan y procesan. - Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de las Guías alimentarias del Paraguay. *Escribe el concepto de: a) Guías alimentarias del Paraguay. b) Alimentación saludables. *Responde a los planteamientos propuestos sobre las guías de alimentos. *Explica los requisitos que se debe tener en cuenta para una alimentación diaria. *Dibuja la olla alimentaria y colorea en verde lo que se consume en general, amarillo de consumo moderado y rojo de consumo reducido. *Realiza una ficha de tu dieta diaria	CIERRE . Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. . Subraya la alternativa correcta según lo aprendido sobre el tema. - Menciona tres guías alimentarias que se refieren a la promoción de estilos de vida saludable - Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Qué te gustó del contenido? - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? - ¿Cómo superaste las dificultades?
RECURSOS	Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1°curso)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point	
INSTRUMENTOS	Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.	

Unidad 3

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud
Unidad temática. Persona Saludable

Institución:

Docente:

TEMA2	Características de la sexualidad y a función reproductora	TIEMPO: 80 minutos
CAPACIDAD	• Compara las características de la sexualidad y su función reproductora 	
INDICADORES	-Conceptualiza sexualidad. -Describe las dimensiones básicas de la sexualidad. -Conceptualiza reproducción humana. -Distingue las gónadas responsables de la reproducción. -Reconoce los caracteres secundarios similares y exclusivos del hombre y la mujer. -Diferencia la sexualidad de la reproducción	
INICIO • Se lleva a cabo el saludo correspondiente. • Se registra la asistencia. • El/La docente indaga a través de preguntas sobre los conocimientos previos acerca de la sexualidad y la reproducción • Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase	DESARROLLO • El/La docente con ayuda de diapositivas explica sobre las características de la sexualidad y la función reproductora Aclara dudas de los estudiantes • Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso Técnico (Pág. 102al 105), se analizan y procesan. • Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de las características de la sexualidad y la función reproductora *Escribe el concepto de: a) Sexualidad humana. b) Reproducción humana. *Responde a los planteamientos de acuerdo a lo desarrollado. .*Establece diferencia entre sexualidad y reproducción.. *Investiga en qué consisten los derechos sexuales y los derechos reproductivos.	CIERRE • Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. • Subraya la alternativa correcta según lo aprendido sobre el tema. • Menciona los caracteres secundarios exclusivos de la mujer y el varón. • Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Qué te gustó del contenido? - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? - ¿Cómo superaste las dificultades?
RECURSOS	Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1°curso)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point	
INSTRUMENTOS	Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.	

Unidad 4

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática. Enfermedades

Institución:

Docente:

TEMA1 Primeros Auxilios en caso de pérdida de conocimiento		TIEMPO: 80 minutos
CAPACIDAD • Aplica los primeros auxilios en caso de pérdida de conocimiento.		
INDICADORES -Explica en que consiste la pérdida de conocimiento. -Reconoce las causas que producen la pérdida de conocimiento. -Identifica los síntomas de la pérdida de conocimiento. -Practica los primeros auxilios para emplearlo en caso que una persona sufra pérdida de conocimiento		
INICIO • Se lleva a cabo el saludo correspondiente. • Se registra la asistencia. • . El/La docente indaga a través de preguntas sobre los conocimientos previos acerca de los primeros auxilios. • Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase	DESARROLLO • El/La docente con ayuda de diapositivas explica sobre los primeros auxilios en caso de pérdida de conocimiento. • Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1º curso Técnico se analizan y procesan. • Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de los Primeros Auxilios en caso de pérdida de conocimiento. *Responde a los planteamientos de acuerdo a lo desarrollado en clase. *Elabora un mapa conceptual sobre la pérdida de conocimiento teniendo en cuenta concepto, causas y síntomas. *Elabora un cartel creativo sobre los primeros auxilios a tener en cuenta en caso de pérdida de conocimiento.	CIERRE • . Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. • Realizar un simulacro en clase sobre los primeros auxilios a tener en cuenta, en caso de pérdida de conocimiento. • Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Qué te gustó del contenido? - ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? - ¿Cómo superaste las dificultades?
RECURSOS Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1º curso)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point		
INSTRUMENTOS Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.		

Unidad 4

Área. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Unidad temática. Enfermedades

Institución:

Docente:

TEMA2 Las drogas. Factores protectores y factores de riesgos		TIEMPO: 80 minutos
CAPACIDAD	Reconoce la importancia del conocimiento de los factores protectores y de riesgos asociados al consumo de drogas. 	
INDICADORES	-Conceptualiza droga. -Identifica los tipos de consumo de drogas. -Reconoce la diferencia entre dependencia física y dependencia psíquica. -Identifica la clasificación de las drogas según sus efectos farmacológicos. -Reconoce las consecuencias negativas de las drogas legales tales como el alcohol y el tabaco. -Analiza los factores de riesgo y la protección asociados al consumo de drogas en los adolescentes.	
INICIO - Se lleva a cabo el saludo correspondiente. - Se registra la asistencia. - El/La docente muestra a los estudiantes un video sobre las adicciones. - Se inicia la clase utilizando técnicas activas de preguntas abiertas sobre lo observado en el video. - Se presenta la capacidad y los indicadores a ser evaluados en la clase	DESARROLLO - El/La docente con ayuda de diapositivas explica sobre las drogas y la adicción y responde a las dudas de los estudiantes. - Se lee detenidamente la información del libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso Técnico, se analizan y procesan. - Se solicita a los estudiantes tomar apuntes de los ítems más resaltantes y luego realicen las actividades planteadas acerca de las Drogas. Factores protectores y de riesgos *Escribe el concepto de: a) Droga b) Adicción. *Indica con Falso o verdadero sobre las drogas y las adicciones. *Establece diferencia entre: a) Dependencia psíquica y dependencia física. b) Drogas legales e ilegales *Responde a los planteamientos acerca de la sobredosis, las consecuencias y los factores de riesgos asociados al consumo de drogas. *Completa el siguiente cuadro sobre la clasificación de las drogas. *Realiza una investigación sobre la Marihuana y la Cocaína.	CIERRE - Se solicita a los estudiantes que lleven a cabo una autoevaluación sobre el tema desarrollado. - Cita: a) Tipos de consumo b) Consecuencias del tabaquismo c) Factores protectores ante el consumo de drogas. - Se formulan las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te gustó del contenido? ¿Qué dificultades tuviste para la realización de las actividades? ¿Cómo superaste las dificultades?
RECURSOS	Computadora, proyector, acceso a internet, material informativo (Libro de Ciencias de la Naturaleza y Salud del 1° curso)- Editorial E y E Book Sellers, fichas de Power Point	
INSTRUMENTOS	Prueba: Escrita -Oral. Observación: Lista de cotejo.	