

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO											
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:		Frecuencia Semanal:								Turno:	
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.											
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos					
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios		
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: El gato con botas.	• Comprende el sentido de los vocablos y expresiones escuchados. • Realiza conjeturas sobre el contenido de textos a partir de datos como el título, imágenes. • Establece secuencia de ideas de los textos leídos; cuento. • Justifica su postura considerando el mensaje del texto leído.	- Comprende el mensaje transmitido por el texto. - Distingue el encadenamiento jerárquico de la secuencia de hechos. - Asume una actitud crítica ante el mensaje del cuento leído.	Rúbrica.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Antes de la lectura leemos solo el título del cuento y expresamos porque llevaría ese título. Observamos la imagen, conocemos al personaje, comento porque usa botas.	Formamos grupos de tres integrantes. Leemos el texto con atención el texto: “El gato con botas” Realizamos actividades que nos ayuden a interpretar el texto.	Realizamos conjeturas sobre el texto leído y realizamos ejercicios de comprensión lectora.	Trabajamos con los ejercicios de la página 15 Páginas 16 - 17 - 18 del material para el profesor/a.		

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	El enunciado según la intención del emisor.	• Recrea en forma escrita textos escuchados o leídos, teniendo en cuenta la intención del emisor. • Aplica normas de producción textual atendiendo los signos y palabras.	- Conoce los tipos de enunciado según la intención del emisor. - Elabora diálogos breves teniendo en cuenta los tipos de enunciados. - Utiliza correctamente signos de interrogación y exclamación. - Respeta los destinatarios de textos escritos, evitando todo tipo de ofensa.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el texto “El gato con botas”. Comentamos.	Leemos las oraciones, nombramos al emisor en cada caso, escribimos en el ejercitario. Recordamos que el emisor es aquel que emite o transmite un mensaje Realizamos los ejercicios propuestos. Leemos la información: Trabajamos con los ejercicios para afianzar nuestro aprendizaje. Hablamos de los signos de interrogación y exclamación. Leemos la información que destaca las características de los signos de interrogación y de exclamación. Trabajamos con los ejercicios de la página 19.	Concluimos que los enunciados expresan ideas e intención de comunicar. Esto lo podemos captar a través de la entonación o de palabras especiales utilizadas para el mismo. Para realizar la entonación adecuada utilizamos los signos de interrogación.	Trabajamos con los ejercicios de la página 18 y 19. Páginas 20 - 21 - 22 - 23 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	Redacción de textos escritos: La narración.	• Redacta narraciones como el cuento. • Aplica correlación de los verbos al narrar hechos del pasado y del presente.	- Reconoce los tres momentos de la narración. - Elabora un cuento. - Toma conciencia sobre la importancia de la narración.	Registro de secuencia de aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	La profesora nos lee una narración breve. Escuchamos con atención. Comentamos la lectura.	La profesora nos recuerda que la narración es un relato oral y escrito en el que se cuenta algo que ha sucedido realmente o un hecho ficticio. Presenta tres momentos: Introducción, nudo y desenlace. Leemos la información con atención.	Concluimos que en las narraciones los tiempos verbales permiten detener o hacer avanzar la información.	Trabajamos con los ejercicios de la página 20 y 21
									Páginas 25 - 26 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Turno:						
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: “Francia un héroe austero” (Fragmento).	Infiere la intencionalidad comunicativa del emisor en los textos leídos.	- Comprende el significado de expresiones literales. - Elabora opiniones coherentes a la realidad partiendo del texto leído. - Manifiesta aptitud de escucha en todo momento.	Registro de secuencia de aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Antes de la lectura observamos la ilustración del texto y decimos que sugiere dicha imagen. Comentamos los conocimientos previos que tenemos sobre el Dr Francia. Expresamos nuestra opinión sobre el Procer de la Independencia.	Leemos el texto: Francia, un héroe austero. Aclamamos el significado de las siguientes palabras según el contexto. Austero Anacoreta Autonomía Sometimiento Coyunda Inmortal Trabajamos con los ejercicios propuestos en las páginas 25, 26 y 27.	Reflexionamos sobre la vida y obras del Doctor José Gaspar Rodríguez de Francia.	Trabajamos con los ejercicios de la página 25, 26 y 27 Páginas 31 - 32 - 33 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	El enunciado según su forma: frase, oración y oraciones relacionadas. El punto y la mayúscula.	• Aplica normas de uso de letras mayúsculas y signo de puntuación. • Aplica normas de coherencia en la producción de textos atendiendo la forma del enunciado.	- Reconoce el enunciado según su forma. - Distingue frases de oraciones y de oraciones relacionadas. - Usa correctamente la mayúscula. - Demuestra interés por la clase desarrollada.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el texto Francia, un héroe austero. Reflexionamos sobre el contenido de la lectura.	La profesora nos recuerda que el enunciado es una emisión lingüística que tiene un determinado objetivo comunicativo. Leemos los ejercicios, los analizamos y trabajamos con los mismos.	Concluimos que un enunciado es un grupo de ideas que combinadas entre si expresan una idea. Debe tener sentido completo.	Trabajamos con los ejercicios de la página 29 y 30. Páginas 35 - 36 - 37 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:		
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Expresión oral y escrita.	Redacción de textos escritos: La biografía y la autobiografía.	Aplica normas de coherencia en la producción escrita: secuenciación lógica, no contradicción de las ideas, uso de conectores precisos.	- Conoce las partes de una biografía. - Reconoce el concepto de una autobiografía. - Elabora una biografía.	Registro de secuencia de aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el texto Francia, un héroe austero. Comentamos.	Leemos la información. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 31, 32 y 33.	Concluimos que la biografía es la narración de la vida de una persona. Páginas 39 - 40 - 41 - 42 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: “Los Franciscanos en Paraguay”.	Infiero la intencionalidad comunicativa del emisor en los textos leídos, considerando la tipología textual.	- Demuestra interés por el texto leído. - Expresa sus sentimientos sobre lo desarrollado en clase. - Visualiza el mensaje transmitido por el texto analizado.	Bitácora	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Antes de la lectura leemos el título del texto y decimos lo que nos sugiere.	Leemos el texto: Los Franciscanos en el Paraguay Comentamos sobre la vida y trayectoria de los Franciscanos en el Paraguay. Realizamos ejercicios para afianzar nuestro aprendizaje. Páginas 38, 39 y 40	Reflexionamos sobre la venida de los Franciscanos al Paraguay, sus obras, su patrimonio cultural, pueblos fundados por los mismos.	Trabajamos con los ejercicios de la página 38, 39 y 40. Páginas 47 - 48 - 49 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Oraciones compuestas por coordinación y yuxtaposición. El uso de la coma.	• Utiliza conectores usuales tales como y, pues, pero, en oraciones relacionadas. • Respeta signos de puntuación, como la coma.	- Conoce el uso de la coma. - Distingue oraciones relacionadas por coordinación y yuxtaposición. - Comparte sus conocimientos con los demás. - a	Bitácora	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el texto propuesto en la clase anterior: Los Franciscanos en el Paraguay. Comentamos.	La profesora nos comenta sobre las oraciones compuestas por coordinación o yuxtaposición Las oraciones son compuestas por coordinación cuando se unen dos o más oraciones que tienen el mismo valor funcional y son sintácticamente independientes o solas. Las oraciones yuxtapuestas son aquellas que están formadas por dos partes, cada una correspondiente a una oración simple diferente, unidas por un signo ortográfico como la coma (,) el punto (.) el punto y coma (;) o los dos puntos (:) Subrayamos los verbos en las oraciones propuestas. Leemos la información. Realizamos los ejercicios de las páginas 41, 42 y 43.	Diferenciamos las oraciones compuestas coordinadas de las oraciones yuxtapuestas y destacamos la importancia del uso de la coma.	Trabajamos con los ejercicios de la página 41, 42 y 43. Páginas 51 - 52 - 53 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	Redacción de textos escritos: Esquema y resumen.	Manifiesta su postura en forma escrita ante un tema en discusión a través de breves argumentaciones.	- Conceptualiza esquema de resumen. - Planifica un esquema de texto. - Elabora un resumen. - Demuestra interés por el desarrollo de la clase. a	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el texto Los Franciscanos en el Paraguay. Comentamos lo aprendido en las clases anteriores.	La profesora nos comenta el concepto de: Esquema: es una representación mental o gráfica de algo material o inmaterial o de un proceso en la que se presentan de manera lógica los rasgos esenciales. Resumen: es cuando condensamos las ideas más importantes. Se realiza generalmente con las propias palabras del que escribe (parafrasear) Leemos la información. Observamos un ejemplo. Leemos la información. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 44 y 45.	Concluimos que un esquema es una representación jerárquica de las ideas mientras que un resumen es expresar de manera oral o escrita lo esencial de los hechos.	Trabajamos con los ejercicios de la página 44 y 45. Páginas 55 - 56 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: “La leyenda de Ykua Bolaños”.	• Establece la secuencia de las ideas de los textos leídos: cuentos, leyendas, fábulas y textos informativos. • Establece relaciones causa-efecto entre hechos vinculados.	- Comprende el significado de la palabra leyenda. - Distingue causa de efecto. - Manifiesta actitud de respeto hacia sus compañeros.	Registro Anecdótico.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el título del texto. Mencionamos leyendas que conocemos. Comentamos brevemente sobre cada una de ellas.	Leemos el texto: La leyenda del Ykua Bolaños. Comentamos la lectura del texto La leyenda de Ykua Bolaños. Aprendemos que la leyenda es un relato o serie de sucesos imaginarios o maravillosos que presentan una enseñanza o moraleja. También se llama “Leyenda” a un tipo de composición literaria en la que se narran sucesos. Se utiliza también esta palabra para referirse a un ídolo o persona que ha conseguido grandes proezas y se considera un referente. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 50 y 51.	Concluimos que la leyenda es una narración de hechos sobrenaturales, naturales o una mezcla de ambos que se trasmite de generación en generación en forma oral o escrita.	Trabajamos con los ejercicios de la página 50 y 51. Páginas 62 - 63 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	Oraciones relacionadas por subordinación. Palabras Derivados.	• Aplica normas de formación y uso de palabras. • Aplica normas básicas para redacción de oraciones.	- Adquiere noción de palabras derivadas y compuestas. - Distingue palabras derivadas de las primitivas. - Utiliza oraciones subordinadas en sus escritos. - Valora lo aprendido.	Rúbrica.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el texto la leyenda del Ykua Bolaños. Comentamos. Extraemos las ideas más resaltantes.	La profesora comenta que una oración subordinada es aquella que depende de otro verbo, del núcleo de la oración principal. Pueden aparecer dentro del sujeto como del núcleo del predicado. Leemos la información. Trabajamos con los ejercicios propuestos en las páginas 52, 53 y 54 Leemos la información. Aprendemos que las palabras que se forman a partir de otras se llaman derivadas, mientras que las palabras que no provienen de ninguna otra palabra se denominan primitivas. Observamos los ejemplos de palabras primitivas y derivadas. Realizamos ejercicios propuestos en las páginas 54 y 55.	Concluimos que las palabras derivadas son aquellas que provienen de otras palabras mientras que las primitivas son aquellas que no provienen de ninguna otra palabra del castellano.	Trabajamos con los ejercicios de la página 52, 53, 54 y 55. Páginas 65 - 66 - 67 - 68 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	Redacción de textos escritos: Leyenda.	Recrea de forma escrita textos escuchados o leídos como leyendas, cuentos, fábulas.	- Escribe con exactitud hechos que dan origen a través de la leyenda.	Rúbrica.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Recordamos el concepto de leyenda Nombramos las leyendas que conocemos y hablamos brevemente de ellas.	Teniendo en cuenta lo aprendido realizamos los ejercicios propuestos.	Reconocemos que las leyendas nos dejan una enseñanza moral.	Trabajamos con los ejercicios de la página 56, 57 y 58. Página 70 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Comprensión de textos orales y escritos	Texto: “El soldadito de plomo”.	Establece la secuencia de las ideas de los textos leídos: cuentos, fábulas, parábolas, leyendas y textos informativos.	- Demuestra interés por el texto leído. - Expresa sus sentimientos sobre lo desarrollado en clase. - Visualiza el mensaje transmitido por el texto analizado.	Bitácora	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borradoar, sacapuntas, pizarra pincel.	¿Qué nos sugiere el título del texto? ¿Qué hacen los soldados?	Leemos el texto con atención. Comentamos el texto leído con los compañeros, describimos a los protagonistas. Realizamos las actividades que nos ayudan a interpretar el texto. Páginas 62, 63 y 64.	Reflexionamos sobre la importancia de los valores como la empatía, el tesón, el amor y la valentía.	Trabajamos con los ejercicios de la página 62, 63 y 64. Páginas 77 - 78 - 79 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	Los tiempos verbales del modo indicativo. Palabras agudas, llanas y esdrújulas.	• Utiliza adecuadamente los tiempos del modo indicativo. • Aplica el uso de palabras agudas, llanas y esdrújulas. a	- Conoce los tiempos del modo indicativo. - Utiliza conjugaciones en tiempo presente, pasado y futuro. - Escribe correctamente palabras agudas, graves y esdrújulas.	Registro de secuencia de aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el texto El soldadito de plomo Extraemos las ideas más resaltantes.	Recordamos el concepto de verbo. Damos ejemplos. La profesora nos comenta sobre los tiempos verbales del modo indicativo y la clasificación de palabras según sean agudas, llanas o esdrújulas. Realizamos el ejercicio 1. Leemos la información con ayuda de la profesora. Realizamos ejercicios para afianzar nuestro aprendizaje. Páginas 65 y 66. Realizamos el ejercicio 1 de la página 67. Leemos la información. Realizamos las actividades que nos ayudan a afianzar nuestro aprendizaje. Página 67.	Reconocemos los tiempos verbales del modo indicativo y el uso de tilde en las palabras agudas, llanas y esdrújulas. Páginas 77 - 78 - 79 del material para el profesor/a.	

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	Redacción de textos escritos: Parábola.	Redacta narraciones como cuentos, fábulas y parábolas, poemas, descripciones, trabalenguas, avisos, cartas, solicitudes y textos instruccionales para indicar como realizar acciones cotidianas y cómo manipular objetos electrodomésticos.	- Conoce el concepto de parábola. - Elabora una parábola. - Demuestra interés por el desarrollo de la clase.	Lista de cotejo	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes presentadas. Comentamos.	La profesora nos lee la información. Aprendemos que la parábola es un tipo de texto literario que está más comprometido con la ficción. Es una narración breve y simbólica, de la que se extrae una enseñanza moral. Realizamos los ejercicios propuestos. Páginas 68 y 69.	Concluimos que una parábola deja una enseñanza moral.	Trabajamos con los ejercicios de la página 68 y 69 Páginas 85 - 86 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: “A mi madre”.	- Realiza conjeturas sobre el contenido de textos a partir de datos como el título, palabras clave, personajes. - Identifica el formato del texto: párrafo, versos, estrofas y diálogos.	- Interpreta el título del texto. - Distingue el formato de texto leído. - Asume una actitud crítica ante la importancia de la mujer.	Lista de cotejo	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Antes de la lectura respondemos: Observamos el texto: ¿Qué tipo de texto es? ¿Por qué? Leemos el título: ¿Qué me sugiere? ¿Nos parece que este texto ha sido escrito para informar, convencer, divertir, asustar o deleitar?	Leemos el texto con atención. Resaltamos las frases que más llama nuestra atención. Realizamos las actividades que nos ayuden a interpretar el texto. Páginas 72, 73 y 74	Reconocemos que el texto es un poema que tiene varias metáforas.	Trabajamos con los ejercicios de la página 72, 73 y 74 Páginas 90 - 91 - 92 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	El sujeto y el predicado. El hiato.	Aplica normas de coherencia en la producción escrita; secuenciación lógica de ideas.	- Conoce las partes de la oración. - Distingue sílabas con hiatos. - Identifica el sujeto y el predicado. - Demuestra interés por el desarrollo de la clase.	Registro anecdótico.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el texto: A mi madre. Comentamos.	La profesora nos recuerda que el sujeto es el elemento de la oración, es decir de quien o que se habla, debe concordar en género y número con el verbo. El predicado describe la acción que realiza el sujeto o lo que se dice del sujeto, siempre debe tener un verbo. Leemos la información. Trabajamos con los ejercicios propuestos en la página 75. Leemos la información. Comentamos lo aprendido sobre el hiato. Realizamos los ejercicios propuestos en la página 76.	Concluimos que toda oración consta de un sujeto y un predicado. Reconocemos que el hiato se da cuando se encuentran dos vocales juntas pero al separar estas quedan en diferentes sílabas.	Trabajamos con los ejercicios de la página 75 y 76. Páginas 94 - 95 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	Redacción de textos escritos: Poesía.	Redacta narraciones breves como cuentos, fábulas, parábolas y poemas.	- Analiza la estructura de un poema. - Elabora un poema. - Respeta su trabajo y el de los demás.	Registro de secuencia de aprendizaje	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Recordamos el poema leído en la clase anterior Declamamos con sentimiento.	Leemos la actividad propuesta: Analizamos detenidamente los ejercicios presentados, formamos grupos y trabajamos.	Aprendemos a crear poemas que expresen amor, tenacidad, valentía, honor, fortaleza, amistad u otros sentimientos.	Trabajamos con los ejercicios de la página 77 y 78. Páginas 97 - 98 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos. S	Texto: “Rosita tiene novio”.	Comprende diálogos escritos que abordan temas cotidianos en los que participan tres o más personajes.	- Relaciona con exactitud hechos ocurridos en el texto con ciertas situaciones de la vida real.	Rúbrica	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Antes de la lectura observamos el formato del texto. Analizamos el tipo de texto que vamos a leer. Decimos qué nos sugiere el texto.	Leemos el texto con atención. Comentamos el texto leído, analizamos su estructura. Concluimos que el texto leído es un diálogo. La profesora nos comenta que un diálogo es una conversación que sostienen dos o más personas en las que se comparten ideas y pensamientos, debe hacerse de manera educada, respetando las normas de cortesía y buen trato. Trabajamos con las actividades propuestas en las páginas 82, 83 y 84.	Reconocemos la estructura y normas para realizar un diálogo.	Trabajamos con los ejercicios de la página 82, 83 y 84. Páginas 103 - 104 - 105 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	El género y el número de los sustantivos. El artículo. El diptongo y el triptongo.	• Aplica normas básicas de concordancia en sus producciones escritas: concordancia entre el sujeto y el verbo de la oración; el sustantivo y sus modificadores. • Aplica normas de interacción oral como solicitar y respetar turnos para hablar, escuchar al que habla y ser cortés.	- Reconoce el género y el número del sustantivo. - Realiza el silabeo de palabras atendiendo en diptongo y triptongo. - Construye oraciones respetando el género y número del sustantivo. - Toma conciencia de la importancia de las normas de interacción social.	Rúbrica	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Iniciamos la actividad del día con una adivinanza: Al principio una cama Una fiera después ¿Alguno de nosotros ¿Sabe que animal es? El camaleón	Leemos la información. Realizamos los ejercicios propuestos en la página 85. Leemos la información. Realizamos los ejercicios propuestos en la página 86.	Reconocemos que los sustantivos tienen género que pueden ser masculino o femenino. Los sustantivos masculinos terminan en “o” y los sustantivos femeninos terminan en “a”. Los artículos son palabras que acompañan al nombre y se utilizan para identificarlo. El diptongo es el conjunto de dos vocales que se pronuncian en una misma sílaba. Triptongo es el conjunto de tres vocales consecutivas que se pronuncian en una sola sílaba.	Trabajamos con los ejercicios de la página 85, 86 y 87. Páginas 107 - 108 - 109 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	Redacción de textos escritos: Aprendemos a elaborar un guión teatral.	Aplica normas de coherencia en la producción escrita: secuenciación lógica y no contradicción de las ideas.	- Conoce las partes de un guión teatral. - Reconoce las características de los personajes de la historia. - Valora la importancia del contenido desarrollado.	Registro de secuencia de aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el texto Rosita tiene novio. Comentamos.	Observamos un fragmento del texto y leemos las partes que la componen. Realizamos los ejercicios 2 y 3 de las páginas 88 y 89.	Elaboramos un Guion Teatral teniendo en cuenta las partes que la componen.	Trabajamos con los ejercicios de la página 89. Páginas 111 - 112 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: El gigante del cerro.	Infiere la estructura propia del castellano para afirmar una idea, hacer preguntas, plantear dudas y expresar una opinión a través del análisis de expresiones textuales.	- Demuestra interés por el texto leído. - Expresa sus sentimientos sobre lo desarrollado en clase. - Visualiza el mensaje transmitido por el texto analizado.	Bitácora.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el título del texto y respondemos: ¿Qué es un gigante? ¿Conozco algún cerro? ¿Qué cerro me gustaría conocer?	Formamos grupos de trabajo. Leemos el texto con atención. Comentamos: ¿Dónde vivía el gigante? ¿Qué oían las mujeres que lavaban su ropa en el arroyo? ¿De qué se alimentaba el gigante? ¿Qué sucedió una madrugada muy fría? Realizamos las actividades para interpretar el texto. Páginas 93, 94 y 95.	Interpretamos el texto en forma oral y escrita.	Trabajamos con los ejercicios de la página 93, 94 y 95. Páginas 117 - 119 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Frecuencia Semanal:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:	
Total de horas:			Turno:						
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Verbos copulativos y predicativos. La tilde en los monosílabos.	Aplica normas de coherencia en la producción de textos escritos: secuenciación lógica, no contradicción de las ideas, uso de conectores precisos.	- Analiza el uso de los verbos copulativos y predicativos. - Distingue verbos copulativos de predicativos. - Maneja adecuadamente la tilde en monosílabos. - Comparte sus conocimientos con los demás.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el texto El gigante del cerro Hablamos brevemente sobre lo que llamó más nuestra atención	Observamos las actividades La profesora nos comenta que: Los verbos copulativos son aquellos que tienen predicado nominal. Estas oraciones se construyen con los verbos ser, estar y parecer y un complemento atributo. Los verbos predicativos son los que tienen un predicado verbal, que es que se construye con verbos no copulativos. Trabajamos con las actividades propuestas. Página 96. Leemos con atención el ejercicio propuesto, escribimos las diferencias que encontramos. Leemos la información. La profesora nos comenta que los monosílabos generalmente no llevan tilde, pero existen algunas excepciones, como las que se nombran en la información. La tilde sirve para diferenciar un significado de otro, por eso se lo llama también tilde diacrítica. Realizamos el ejercicio de la página 97.	Reconocemos la diferencia entre verbos copulativos y predicativos. Aprendemos que algunos monosílabos llevan tilde cuando es necesario diferenciar funciones o significados.	Trabajamos con los ejercicios de la página 96 y 97. Páginas 121 - 122 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Redacción de textos escritos: Textos instructivos.	Redacta narraciones como cuentos, fábulas y parábolas, poemas, descripciones, trabalenguas, avisos, cartas, solicitudes y textos instruccionales para indicar cómo realizar acciones cotidianas y cómo manipular objetos o electrodomésticos.	- Conoce un texto instructivo. - Elabora un instructivo. - Respeta las horas de trabajo en aula.	Registro de secuencia de aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Escribimos los pasos a seguir para realizar el juego de: La goma El gallito ciego Ordenamos las reglas del juego Pasará pasará...	Leemos la información con atención. Observamos los ejercicios propuestos. Completamos los ejercicios de las páginas 98 y 99.	Concluimos que un texto instructivo es aquel que presenta las instrucciones para organizar juegos, armar artefactos, hacer experimentos, etc.	Trabajamos con los ejercicios de la página 98 y 99. Páginas 124 - 125 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Comprensión de textos orales y escritos.	Comprensión de textos orales y escritos.	Realiza conjeturas sobre el contenido de textos a partir de datos como el título, una imagen, palabra clave, personajes.	- Demuestra interés por el texto leído. - Expresa sus sentimientos sobre lo desarrollado en clase. - Visualiza el mensaje transmitido por el texto analizado.	Bitácora.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Utilizamos la técnica de lluvia de ideas y decimos que nos sugiere el título del cuento	Leemos el texto con atención. Comentamos quienes llegaron a la isla de Creta, a que se dedicaba Dédalo, cuáles fueron sus inventos, qué idea se le ocurrió a Dédalo, qué advirtió Dédalo a Ícaro, qué le pasó a Ícaro. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 103, 104 y 105.	Interpretamos el texto Dédalo e Ícaro.	Trabajamos con los ejercicios de la página 103, 104 y 105. Páginas 130 - 131 - 132 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	Modificadores del núcleo del predicado: Complemento directo. Uso de la S, C y Z.	Aplica normas básicas de concordancia en sus producciones escritas: concordancia entre el sujeto, el predicado y el verbo y sus complementos.	- Conoce el complemento directo del verbo. - Utiliza el complemento directo en oraciones. - Identifica el uso de las letras c, s, z. - Demuestra interés por la clase desarrollada.	Rúbrica.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el texto Dédalo e Icaro Comentamos los hechos más resaltantes que se sucedieron en el texto	Leemos la información: Hablamos de los puntos a tener en cuenta para reconocer el Complemento Directo en una oración. Observamos el esquema: Leemos cada cuadro que compone el esquema y los ejemplos de cada uno de ellos. Realizamos los ejercicios de las páginas 106, 107 y 108.	Concluimos que sobre el complemento directo recae la acción del verbo. El complemento directo se puede sustituir por los pronombres lo, la, los, las.	Trabajamos con los ejercicios de la página 107 y 108. Páginas 134 - 135 - 136 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	Redacción de textos escritos: Historieta.	Redacta narraciones como cuentos, fábulas y parábolas, poemas, descripciones, historietas, avisos, cartas, solicitudes.	- Establece las partes de una historieta. - Elabora una historieta. - Manifiesta interés por el trabajo realizado.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos las imágenes. Leemos las frases que se encuentra en los globos. Comentamos.	Leemos la información. Leemos el texto Dédalo e Ícaro. Realizamos las actividades propuestas en la página 110	Reconocemos que para crear una historieta se necesita materiales, creatividad y gran imaginación.	Trabajamos con los ejercicios de la página 110. Páginas 138 - 139 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: “El castillo de Niedeck”.	Compara hechos que ocurren en el texto leído con otras situaciones de la vida real.	- Lee atentamente el cuento. - Practica situaciones cotidianas partiendo de vocablos aprendidos en el texto leído. - Respeta la hora de la lectura.	Registro Anecdótico.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Antes de leer el texto imaginamos como es un castillo. ¿Cómo es? ¿Conocemos un castillo?	Leemos el texto: El Castillo de Niedeck Comentamos el contenido del texto. Resaltamos las ideas principales y las que más llamaron nuestra atención. Leemos nuevamente el texto, analizamos y realizamos las actividades propuestas en las páginas 113, 114 y 115.	Reflexionamos sobre la importancia de la enseñanza que da el gigante a su hija.	Trabajamos con los ejercicios de la página 113, 114 y 115. _____ Páginas 143 - 144 - 145 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Modificadores del núcleo del predicado: Complemento Indirecto. Uso de la B y la P delante de la M.	Aplica normas básicas de concordancia en sus producciones escritas: concordancia entre el sujeto y el verbo de la oración; el sustantivo y sus modificadores.	- Conoce el complemento indirecto del verbo. - Utiliza el complemento indirecto en oraciones. - Identifica el uso correcto de la mb y mp. - Demuestra respeto hacia las tareas escolares.	Registro de secuencia de aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el texto El Castillo de Niedeck	Leemos la información. Analizamos el ejemplo. Analizamos los pasos a seguir para reconocer el Complemento Indirecto en una oración. Observamos con atención el esquema y leemos los ejemplos para comprender el uso del complemento indirecto. Realizamos los ejercicios 2 y 3 de la página 117. Leemos un chiste y una adivinanza Respondemos: ¿En algún caso aparece la m antes de otra consonante? ¿De cuáles? ¿A que conclusión puedes llegar? Para afianzar nuestro conocimiento trabajamos con los ejercicios 3 y 4 de la página 118.	Aprendemos sobre la concordancia entre el sujeto y el verbo en una oración.	Trabajamos con los ejercicios de la página 118. Páginas 148 - 149 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Frecuencia Semanal:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:	
Total de horas:						Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	Redacción de textos escritos: Adivinanzas.	Redacta textos divertidos como trabalenguas, poesías, adivinanzas, partiendo de su realidad.	- Conoce la estructura de una adivinanza. - Redacta adivinanzas divertidas. - Respeta las horas de trabajo.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Analizamos con los compañeros: ¿Qué buscan las adivinanzas? Marcamos la opción adecuada.	Leemos la información Leemos la estructura que habitualmente presenta una adivinanza Realizamos los ejercicios propuestos para afianzar nuestro conocimiento. Páginas 119 y 120	Reconocemos que para escribir una adivinanza debemos seguir una estructura.	Trabajamos con los ejercicios de la página 119 y 120. Páginas 151 - 152 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: “La gallina de los huevos de oro”.	• Comprende el sentido de los vocablos y expresiones en textos narrativos, informativos e instruccionales. • Distingue ideas principales de otras secundarias en textos narrativos e informativos.	- Conoce ideas principales. - Infiere el mensaje de vocablos y expresiones. - Respeto a los demás.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Antes de la lectura nos preguntamos: ¿Qué ideas vienen a nuestra mente al leer el título del texto? Las gallinas ponen huevos. ¿Me gusta comerlos?	Leemos el texto con atención. Reproducimos el texto con nuestras palabras Respondemos preguntas en forma oral: ¿Cómo eran los huevos que ponía la gallina? ¿Qué pensó la señora? ¿Qué hizo? ¿Qué sorpresa tuvo la señora al ver cómo era la gallina por dentro? Realizamos las actividades propuestas para interpretar el texto. Páginas 122, 123, 124, 125.	Realizamos la lectura comprensiva del texto propuesto y reflexionamos sobre la actitud de la dueña de la gallina de los huevos de oro.	Trabajamos con los ejercicios de la página 122, 123, 124, 125. — Páginas 155 - 156 - 157 - 158 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	Adjetivos calificativos, demostrativos y posesivos. La sílaba.	• Utiliza correctamente adjetivos calificativos, demostrativos y posesivos. • Respeta el silabeo de palabras.	- Reconoce las clases de adjetivos. - Separa correctamente las palabras. - Respeta el trabajo de sus compañeros.	Registro de secuencia de aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el texto La gallina de los huevos de oro. Comentamos. Observamos los ejercicios 1 y 2 de la página 126, trabajamos con los mismos.	Leemos la información. La profesora nos comenta sobre los diferentes tipos de adjetivos (demostrativos, calificativos, posesivos) Y la función que cumple cada uno de ellos. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 126 y 127 Leemos la información Escuchamos la explicación de la profesora. Trabajamos con el ejercicio 3 de la página 127	Reconocemos la función que cumplen los adjetivos. Aprendemos la forma correcta de separación silábica.	Trabajamos con los ejercicios de la página 126 y 127. Páginas 160 - 161 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:		Fecha:			Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	Redacción de textos escritos: Fábula.	Narra actividades realizadas con su familia o amigos en diversas situaciones utilizando redacciones de fábulas.	- Conoce el concepto de fábula. - Elabora fábulas con moralejas interesantes. - Demuestra interés por las tareas.	Registro Anecdótico.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos con atención la información: La fábula es un relato corto que enseña una lección. Las fábulas suelen tener animales como personajes. Respondemos preguntas en forma oral: ¿Conoces el concepto de fábula? ¿Conoces alguna fábula? ¿Cómo se llama? Relata brevemente.	Leemos la siguiente fábula: Comentamos brevemente, nombramos al personaje, sus pensamientos y la moraleja que deja la fábula leída. La profesora nos comenta cuales son los aspectos a tener en cuenta a la hora de escribir una fábula. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 128, 129, 130.	Reconocemos que la fábula es una creación de texto breve que siempre tiene una moraleja o enseñanza. Los personajes suelen ser animales protagonistas de situaciones que nos enseñan algo valioso.	Trabajamos con los ejercicios de la página 129 y 130. Páginas 164 - 165 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos.	• Texto Periodístico. • Distingue ideas principales de otras secundarias en textos narrativos e informativos.	Distingue ideas principales de otras secundarias en textos narrativos e informativos.	- Demuestra interés por el texto leído. - Expresa sentimientos sobre lo desarrollado en clase. - Visualiza el mensaje transmitido por el texto analizado.	Bitácora.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Antes de iniciar nuestras actividades respondemos: ¿Qué tipo de texto es el presentado? ¿Cómo lo se? Observamos la imagen: ¿De qué trataría el texto?	Leemos el texto: Comentamos el texto leído. Respondemos preguntas en forma oral: ¿A qué se refiere el texto? ¿Fueron acertadas mis predicciones? Concluimos que lo leído es un texto informativo. La profesora nos comenta que un texto informativo tiene como objetivo transmitir una información o una noticia acerca de un tema. Identificamos las ideas principales y secundarias del texto informativo. Realizamos los ejercicios de las páginas 134, 135 y 136.	Reconocemos que el objetivo principal de los textos informativos es informar, comunicar hechos en relación a un tema en específico, tales como noticias, inventos, reportajes, etc.	Trabajamos con los ejercicios de la página 134, 135 y 136. Páginas 170 - 171 - 172 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	- Palabras homónimas, homófonas y homógrafas. - Uso de la B.	- Aplica normas de concordancia utilizando palabras homónimas. - Aplica uso de palabras que se escriben con B.	- Conoce palabras homónimas. - Distingue las palabras homófonas de las homógrafas. - Demuestra interés en el desarrollo de las actividades.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el texto informativo de la clase anterior. Comentamos. Resaltamos los hechos más relevantes.	Leemos la información: Hablamos brevemente de las palabras homónimas, las clasificamos en homófonas y homógrafas, damos ejemplos de cada una de ellas. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 137, 138.	Aprendemos el concepto de palabras homónimas, homófonas y homógrafas y las aplicamos en ejercicios varios. Conocemos el uso correcto de la B-b.	Trabajamos con los ejercicios de la página 137, 138. Páginas 174 - 175 - 176 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA MATERNA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión oral y escrita.	Redacción de textos escritos: Texto Periodístico.	Recrea en forma escrita, textos escuchados o leídos como textos publicitarios con mensajes sencillos, noticias radiales, televisivas y textos informativos leídos en medios de prensa escrita, fábulas, cuentos, parábolas.	- Conoce las partes de una noticia. - Redacta una noticia. - Demuestra interés por la tarea.	Registro de secuencia de aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Quinto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el texto informativo de la clase anterior. Comentamos.	Leemos la información: Comentamos sobre el fin de un texto informativo. Leemos atentamente la explicación que habla sobre las partes del texto informativo. Con ayuda de lo aprendido nos disponemos a realizar un texto informativo. Realizamos las actividades de la página 140.	Investigamos un tema de interés de nuestro barrio y elaboramos una noticia siguiendo los pasos correctos y teniendo en cuenta las partes de un texto informativo.	Trabajamos con los ejercicios de la página 140. Páginas 178 del material para el profesor/a.