

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:		Turno:

Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: ¿Todos Hablan?	Comprende la intencionalidad comunicativa del emisor en textos orales y escritos.	- Realiza conjeturas sobre el contenido de texto a partir del título y datos del contexto. - Asume una postura ante el mensaje del texto leído.	Registro de secuencia de aprendizaje	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Antes de la lectura, leemos el título del texto y reflexionamos sobre su significado. Nos preguntamos en forma oral: - ¿De qué tratará el texto? Damos nuestra opinión y escuchamos la de los compañeros.	Leemos con atención el texto presentado. Analizamos el texto y realizamos actividades que nos ayuden a interpretarlo. Realizamos actividades para relacionar lo leído con la realidad. Con ayuda de la profesora pensamos, reflexionamos y contestamos: - ¿Son los animales más inteligentes de lo que pensábamos? ¿Por qué? - Explico la diferencia existente entre los términos “comunicarse” y “hablar”. - Comento en un párrafo una anécdota de cómo se comunica conmigo mi mascota. - ¿Los loros hablan o solo repiten lo que escuchan? Observamos imágenes:	Reconocemos la intencionalidad comunicativa del emisor en textos orales y escritos. Realizamos el ejercicio 6 de la Página 18. Páginas 17 - 18 - 19 - 20 del material para el profesor/a.

Comentamos los posibles mensajes que transmiten estos códigos o imágenes.

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Expresión oral y escrita.	Elementos de la comunicación. Concepto. Uso del paréntesis. Ficha informativa.	Valora la comunicación oral y escrita como medio de interacción con los demás.	- Usa correctamente el paréntesis. - Reconoce elementos de la comunicación.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Recordamos la clase anterior. Leemos el texto “Todos hablan” . Pareamos los códigos según las claves.	Observamos detenidamente las situaciones comunicativas. Señalamos la respuesta correcta. La profesora nos lee una información. Conocemos el concepto de comunicación, su fin y sus elementos. Realizamos ejercicios con ayuda de la profesora.	Reconocemos la importancia de la comunicación oral y escrita como un medio de interacción. <

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:		
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Expresión oral y escrita.	Ficha informativa.	Elabora fichas informativas de textos consultados siguiendo las recomendaciones en cuanto a tamaño, disposición de los datos, ubicación de cada dato en la ficha.	- Respeta la estructura de la ficha informativa. - Redacta fichas informativas.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos fichas presentadas por la profesora. Analizamos cada una de ellas.	La profesora nos lee una información. Un texto expositivo es un texto informativo, que presenta un tema y una serie de informaciones o ideas principales y secundarias sobre él. Estas ideas se desarrollan a través de los párrafos. Hay varios tipos de textos expositivos, entre ellos la ficha, el resumen, el mapa conceptual y otros. Leemos el texto “¿Todos hablan?” y trabajamos. Leemos el siguiente párrafo. Luego de leer el párrafo diagramamos la idea principal y subrayamos las ideas secundarias. Completamos un esquema siguiendo el orden que debe tener un texto expositivo.	Reconocemos los pasos a seguir para la elaboración de fichas informativas de textos consultados.

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO

[illegible]

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Adjetivos posesivos y demostrativos.	Recrea en forma escrita textos escuchados o leídos como textos publicitarios con mensajes sencillos, noticias radiales y televisivas.	- Redacta una noticia. - Distingue las partes de una noticia.	Registro de secuencia de aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos un párrafo. Con ayuda de la profesora pintamos en rojo los adjetivos demostrativos y en verde los adjetivos posesivos.	La profesora nos comenta que los adjetivos posesivos son los que expresan posesión o pertenencia, ellos son: mi, mis, tu, tus, su, sus, nuestro, nuestra, nuestros, nuestras. En tanto que los adjetivos demostrativos expresan cercanía o lejanía y son: este, esta, estos, estas, ese, esa, esos, esas, aquel, aquello, aquella, aquellos, aquellas. Observamos adjetivos posesivos y demostrativos. Unimos cada adjetivo con lo que expresa. Leemos las frases. Escribimos el plural de las mismas. Elegimos una de las frases en plural y escribimos una oración con ella. Observamos un diálogo, lo completamos con adjetivos posesivos y demostrativos.	Reconocemos las normas básicas de concordancia y las aplicamos en nuestras producciones. Páginas 39 - 40 - 41 del material para el profesor/a.	

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	El misterio de la caja habladora.	Analiza mensajes sobre temas relacionados con su contexto, emitidos a través de medios de comunicación masiva: revistas, periódicos, otros.	- Interpreta el mensaje del cuento atendiendo el contexto. - Investiga el significado de nuevos vocablos.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Antes de la lectura leemos el título del cuento y contestamos en forma oral: - ¿De qué me parece que tratará? - ¿Qué podría ser una “caja habladora”?	Leemos el texto con ayuda de la profesora. Realizamos actividades que nos ayudan a interpretar el texto. En los cuadros presentados dibujamos al personaje principal y los secundarios. Escribimos el nombre del personaje principal. Respondemos preguntas. Leemos una pregunta y subrayamos la respuesta correcta. Volvemos a leer el texto y subrayamos en él en color rojo las imágenes visuales y en color azul las imágenes auditivas. Escribimos otras imágenes encontradas en el texto. Analizamos y decimos según nuestra percepción: - ¿A qué se refiere al decir una “caja habladora”? Analizamos y buscamos el sinónimo de la palabra “flojo” en un enunciado.	Reconocemos las normas básicas de concordancia y las aplicamos en nuestras producciones. Realizamos los ejercicios de la Página 35 y 36. Páginas 47 - 48 - 49 del material para el profesor/a.	

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión oral y escrita.	Género y Número del Sustantivo. Artículo.	Aplica normas básicas de concordancia en sus producciones.	- Utiliza adecuadamente el artículo. - Aplica correctamente el uso del género y número del sustantivo.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Recordamos la clase anterior. Leemos el texto “La caja habladora”. Comentamos con los compañeros.	Observamos palabras varias. La profesora nos comenta que en castellano los sustantivos pueden tener género masculino o femenino. Son masculinos los que se combinan con el artículo “él” y femeninos son los que se combinan con el artículo “la”. Observamos el siguiente grupo de palabras: caja – rana – caso – platillo – bicho – nueidia. Clasificamos cuales son masculinos y femeninos. Leemos oraciones y decimos en que se diferencian. La profesora nos comenta que en castellano los sustantivos tienen números que pueden ser singular y plural. Es singular cuando el sustantivo se refiere a un solo objeto, persona o lugar, es plural cuando se refiere a más de uno. Leemos oraciones, subrayamos los sustantivos en singular y encerramos entre paréntesis los sustantivos en plural. Observamos sustantivos y escribimos el plural de los mismos.	Reconocemos normas básicas de concordancia y las aplicamos en nuestras producciones.	Realizamos el ejercicio 8 de la Página 45. Páginas 51 - 52 - 53 del material para el profesor/a.
							La profesora nos comenta que los sustantivos que terminan en a – e – o, forman sus plural agregando “s”, los que terminan en consonante agregan “es” y los que terminan en i – u se le agregan “-s” o “-es”. Leemos un párrafo y completamos con sustantivos del género y número que corresponden. Observamos un grupo de palabras y completamos con los artículos el, la, los, las, según corresponda.		

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:	Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Redacción de textos escritos	Aviso Publicitario.	Recrea en forma escrita textos escuchados o leídos como textos publicitarios con mensajes sencillos, noticias radiales y televisivas.	- Escribe afiches ingeniosos. - Utiliza lenguaje de acuerdo a destinatario.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos ejemplos de avisos publicitarios.	Observamos una imagen. La profesora nos comenta que es un afiche y cuales son los elementos con que cuenta. Escribimos un afiche publicitario. Recordamos que para elaborar un afiche publicitario primeramente se debe tomar algunas decisiones, por ejemplo, tener bien fijado el tipo de producto y a que tipo de público va dirigido. Completamos el cuadro presentado. Escribimos el nombre del producto que queremos publicitar. Inventamos un nombre y un eslogan para nuestro producto.	Aprendemos los pasos a seguir para recrear textos publicitarios con mensajes sencillos. Realizamos los ejercicios de la Página 48 Páginas 56 - 57 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: Carta para Ángela.	Compara hechos que ocurren en un texto leído con otras situaciones de la vida real. Acontecimiento asociado a la capacidad: Manifiesta posibles situaciones de la vida real a partir del texto leído.	- Practica situaciones cotidianas partiendo de vocablos aprendidos en el texto leído. - Durante el trabajo realizado se observa que:	Rúbrica.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Antes de la lectura respondemos preguntas: ¿Suelo escribir cartas? ¿A quién? ¿Sobre qué tema creo que hablarán en la carta?	Con ayuda de la profesora leemos el texto Analizamos el texto, destacamos que es una carta. Nombramos a los personajes (la persona que escribe la carta y quien la recibe), la promesa que se hicieron Ángela y Rosa, el objeto que intercambiaron para sellar su promesa y el motivo por el cual Rosa debió mudarse a otro país. Respondemos preguntas. Comentamos y escribimos la opinión de Rosa sobre sus compañeros de clase. Leemos el texto y resaltamos en él una palabra que indique negación. Recordamos que sinónimo es cuando una palabra tiene el mismo significado que otra, mientras que antónimo es todo lo que tiene significado opuesto o inverso a otra palabra. Realizamos ejercicios para afianzar lo aprendido.	Reconocemos los hechos ocurridos en el texto y los comparamos con situaciones de la vida real.	Trabajamos con los ejercicios de las Páginas 53 y 54 Páginas 62 - 63 - 64 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Redacción de Textos Escritos.	Aprendemos a elaborar una carta	Recrea en forma escrita textos escuchados o leídos.	- Redacta una carta. - Respeta la estructura de una carta.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Recordamos la clase anterior. Volvemos a leer el texto “Una carta para Ángela” Recordamos el concepto y tipo de conectores	Leemos detenidamente la carta presentada por la profesora. Observamos y leemos sus partes. Remitente (persona que envía la carta), y el destinatario (persona que recibe la carta). La carta siempre debe llevar los nombres y apellidos, dirección, código postal, ciudad, departamento, país, tanto de la persona que envía como de la persona que recibe.	Aprendemos a redactar cartas, teniendo en cuenta sus partes.	Trabajamos con los ejercicios de las Páginas 59 y 60. Página 69 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:							
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: El Recuerdo.	Establece la secuencia de las ideas de los textos leídos; cuentos.	- Secuencia correctamente los hechos acontecidos en un texto. - Comprende lo que lee.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Antes de la lectura respondemos preguntas en forma oral: - ¿El título del relato que idea sugiere? - ¿Qué significa la palabra recuerdo?	Leemos el texto con ayuda de la profesora. Realizamos actividades que nos ayudan a interpretar el texto. Nombramos a los personajes del texto. Ordenamos los hechos según sucedieron. Recordamos el concepto de causa y efecto (consecuencia). Escribimos el sinónimo contextual de la frase “Hombre vestido de civil”.	Elaboramos las secuencias de las ideas de un texto leído.	Trabajamos con los ejercicios 1,2,3 y 4 de las Páginas 64 y 65. Páginas 77 - 78 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	El enunciado. Clasificación según la intención del emisor.	Aplica sus conocimientos en el uso adecuado de los tiempos verbales en su forma simple. Aplica normas acerca del uso de: las letras mayúsculas.	- Distingue enunciados. - Respeta las reglas del uso de letras mayúsculas.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos varias expresiones, las leemos en voz alta y anotamos la cantidad de palabras que contiene cada una.	Leemos la información con la profesora. Respondemos preguntas en forma oral: - ¿Qué es el enunciado? - ¿Cuál es la intención del enunciado? - ¿Cómo se clasifican los enunciados? Volvemos a leer el texto “El recuerdo”, del quinto párrafo extraemos los enunciados. Los marcamos en paréntesis. Damos ejemplos de enunciados. Escribimos un diálogo teniendo en cuenta los enunciados solicitados.	Reconocemos y aplicamos normas acerca del uso de la mayúscula, el punto, los signos de interrogación, exclamación.	Trabajamos con los ejercicios de las Páginas 67,68, 69 y 70. Páginas 81 - 82 del material para el profesor/a.

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:		
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto: El ayer ya se fue.	Analiza diálogos escritos que abordan temas cotidianos en los que participan dos o más personajes.	- Secuencia correctamente los hechos. - Interpreta el significado de las palabras.	Registro de secuencia de aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Respondemos en forma oral: -¿Qué entiendo por la palabra ayer? Comentamos que hicimos ayer, en casa o en la escuela.	Leemos el texto con ayuda de la profesora. Realizamos actividades que nos ayuden a relacionar lo leído con la realidad. Elegimos un episodio del texto leído y lo representamos de manera grupal. Reflexionamos sobre la siguiente frase “Debemos vivir bien hoy y hacer lo correcto para tener un mañana mejor. ¿Por qué?.	Reconocemos diálogos que abordan temas de la vida diaria. <

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión Oral y Escrita.	El enunciado según su forma: la oración y la frase.	Se expresa con coherencia.	- Distingue oraciones de frases. - Identifica verbos conjugados.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Recordamos la clase anterior. Volvemos a leer el texto “El ayer ya se fue” . Leemos los enunciados presentados. En cada uno de ellos hay una palabra que indica acción o estado, las rodeo. Luego, copiamos las palabras señaladas y leemos la explicación.	Volvemos a leer el cuento “El ayer ya se fue” y extraemos dos enunciados que no contengan verbos conjugados. Para realizar la tarea tenemos en cuenta la segunda información de la Página 76.	Reconocemos que el enunciado según su forma puede ser oración o frase.	Trabajamos con los ejercicios 2.3,y 4 de la Página 77. Páginas 92 - 93 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Turno:						
Frecuencia Semanal:								
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Expresión Escrita.	Redacción de textos escritos. La esquela y el aviso.	Se expresa con coherencia.	- Distingue oraciones de frases. - Identifica verbos conjugados.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos una esquela, luego redactamos una nota del nieto a la abuela en los espacios en blanco incluyendo frases y oraciones. Comentamos la actividad realizada. Compartimos con los compañeros.	La profesora nos comenta que el texto que leeremos a continuación es un aviso. Leemos con atención el aviso, luego realizamos las actividades indicadas Leemos y aprendemos que cuando el destinatario se encuentra ausente podemos dejarle mensajes breves y concretos en forma escrita. El asunto puede ser informativo, instructivo, una invitación informal, etc. El aviso suele enviarse para invitar o citar al receptor a algún evento con un lenguaje más formal. También puede tener un fin informativo o publicitario.	Reconocemos las situaciones en las que podemos enviar una esquela o un aviso. Realizamos los ejercicios 1 y 2 de la Página 79. Páginas 95 - 96 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de Textos Orales y Escritos.	Texto a leer: “LOS DOS CONEJOS”	Interpreta textos leídos: fábulas.	- Interpreta vocablos según el contexto. - Relaciona la moraleja del texto con su realidad.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Antes de la lectura comentamos que nos sugiere el título del texto “Los dos conejos”	Leemos el texto con ayuda de la profesora. La profesora nos comenta que las fábulas son relatos o pequeñas historias protagonizadas por animales, en ella se plantean problemas de la vida diaria, de la convivencia, de compartir la vida con otros seres. Siempre tiene la intención de transmitir sabias enseñanzas y consejos a través de moralejas. Realizamos actividades para relacionar lo leído con la realidad. Señalamos a cuál de los animales decidieron ir a visitar los conejos en su primera salida. Explicamos cual fue el motivo de la segunda salida. En cuál de las dos salidas los conejos corrieron el riesgo de perder la vida. Elegimos el enunciado que indique cual es el tema de la fábula. Explicamos la moraleja de la fábula. Buscamos el sinónimo contextual de las palabras: enojado, guardia, alimento, murmullo. Explicamos la frase “Ninguno de los dos daba su brazo a torcer”. Nombramos los cinco sentidos. Completamos con uno de ellos el ejercitario.	Reconocemos que el texto leído es una fábula y que esta deja una enseñanza.	Trabajamos con los ejercicios 1,2 y 3 de la Página 85 y 86. Páginas 102 - 103 - 104 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión Oral y Escrita.	Aprendemos a elaborar una fábula.	Recrea en forma escrita textos leídos: Fábula.	- Construye oraciones coherentes. - Redacta una fábula.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos varias parejas de animales y escogemos una de ellas para ser protagonistas de una fábula:	Una vez que elegimos el nombre nos disponemos a elaborar una fábula. Escribimos: -Posibles moralejas.	Reconocemos los pasos que debemos seguir para elaborar una fábula.	Realizamos el ejercicio 8 de la Página 90. Páginas 109 - 110 del material para el profesor/a.
						-El perro y el gato. -El león y la paloma.	-El problema que tendrán que superar los personajes. -Nombre de todos los personajes que tendrán que aparecer en la historia. -Cinco acciones que realizarán los personajes.		
						-El águila y el sapo. -El gato y el ratón astuto.	-El posible desenlace de la historia. -El tiempo y el lugar donde se realizarán las acciones. La profesora nos aclara que los hechos se deben redactar en forma ordenada y coherente, emplear conectores temporales (al principio, poco, después) y causales (por ese motivo, en consecuencia) cuando sea necesario.		

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de textos orales y escritos.	Texto a leer: “Vamos a cocinar”	Interpreta narraciones breves; textos instruccionales sencillas. Demuestra respeto por las normas establecidas durante horas de clase, según instrucciones dadas.	- Practica situaciones cotidianas partiendo de instrucciones dadas en un texto.	Rúbrica.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Antes de la lectura respondemos preguntas en forma oral: - ¿Es rica la carne de pollo? ¿Por qué? - Antes los pollos se criaban en gallineros caseros, ahora ¿cómo se crían? - ¿Qué otras aves nos sirven de alimento?	Leemos el texto: Realizamos las siguientes actividades para interpretar el texto leído. Realizamos actividades para relacionar lo leído con la realidad. Explico las diferencias que encontramos entre el texto “Arrollado de Pollo” y un cuento. Nombramos otros textos instruccionales. Destacamos la importancia de las aves como fuente de alimentación saludable. Nombramos otras recetas que conocemos cuyo ingrediente sea el pollo.	Reconocemos la importancia de interpretar textos instruccionales sencillos.	Realizamos el ejercicio de la Página 93 - 94. Páginas 115 - 116 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión Oral y Escrita	El verbo, infinitivo e imperativo. Diptongo e hiato.	Aplica normas básicas de concordancia en sus producciones. Aplica sus conocimientos en el uso adecuado de los tiempos verbales en su forma simple.	- Distingue sílabas con diptongo e hiato. - Utiliza correctamente formas verbales.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Recordamos la clase anterior. Leemos la receta para preparar “Arrollado de pollo” . Mencionamos que es un texto instructivo.	Observamos los ejercicios propuestos por la profesora. Nombramos las formas verbales que conocemos. Destacamos en la receta de arrollado de pollo las formas verbales que indican lo que se debe hacer. Observamos y marcamos con “x” la acción que demuestra la intención comunicativa que tenemos cuando usamos estas formas en las recetas. Completamos oraciones con las palabras que corresponden. Observo el grupo de palabras: cocinar, agregar, verter, desmoldar, enfriar, revolver. Las utilizo para completar los pasos para la elaboración de un budín. Subrayamos los pasos a seguir para la elaboración de “tortillitas” .	Reconocemos las normas básicas de concordancia y las aplicamos en nuestras producciones.	Realizamos los ejercicios 1 y 2 de la Página 98. Páginas 118 - 119 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Expresión Escrita	Redacción de Textos Escritos. Los instructivos. La Receta.	Redacta narraciones breves: textos instruccionales sencillos.	- Escribe la receta de una comida. - Respeta la estructura del texto instruccional.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Recordamos la clase anterior. Leemos el texto “Arrollado de pollo” Reflexionamos y explicamos porque la receta es un instructivo.	Observamos una receta “Tortita dulce”. Leemos las oraciones y notamos que los pasos de la receta están desordenados. Ordenamos los hechos enumerándolos. Nos disponemos a preparar un rico licuado de banana luego de leer cuales son los ingredientes.	Reconocemos la importancia de utilizar los textos instruccionales y aplicarlos en nuestra vida cotidiana. Realizamos el ejercicio 4 de la Página 100. Páginas 122 - 123 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicador	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			Ejercicios
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Comprensión de Textos Orales y Escritos.	Texto a leer: “Crees”.	Interpreta narraciones breves: la historieta.	- Relaciona lo acontecido en el texto con su realidad cotidiana.	Rúbrica.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana	Antes de la lectura respondemos la siguiente pregunta:	Observamos las imágenes. Respondemos: - ¿En qué publicaciones solemos encontrar textos similares?	Conocemos el concepto de historieta.	Realizamos los ejercicios 1 y 2 de la Página 106.
	Acontecimiento Asociado a la Capacidad: Demuestra interés por el trabajo realizado en clase.				Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	- ¿Qué tipo de texto es?	La profesora nos comenta que el texto es una historieta. La historieta es la combinación de textos con elementos gráficos (globos, onomatopeyas) y tienen como objetivo comunicar una idea o una historia; generalmente tienen como protagonista a un personaje en torno al cual giran las historias y los demás personajes. Realizamos actividades que nos ayuden a interpretar el texto.		Páginas 129 - 130 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita	Conexión Gramatical y ortográfica. Tiempos verbales del modo indicativo: Pasado, Presente y Futuro. Palabras agudas y graves.	Aplica sus conocimientos en el uso adecuado de los tiempos verbales en su forma simple. Aplica normas acerca del uso de la tilde en palabras agudas y llanas.	- Conoce el uso de tiempos verbales. - Respeta las reglas de acentuación.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Decimos una adivinanza: ¿Qué día lo dijo? Si ayer fuera mañana, hoy sería viernes.	Recordamos la clase anterior. Observamos ejercicios presentados por la profesora. Trabajamos de forma dual.	Reconocemos el uso adecuado de los tiempos verbales.	Realizamos los ejercicios de la Página 109. Páginas 132 - 133 - 134 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO									
Nombre de la institución:		Fecha:			Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidades	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Escrita	Redacción de textos escritos.	Aplica normas básicas de producción textual: respeto de los márgenes, letra legible, pulcritud en la presentación del texto.	Redacta una historieta. Presenta su trabajo con letra legible. Atiende la pulcritud en todo momento.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Recordamos la clase anterior. Hablamos sobre las historietas. La profesora nos muestra otros ejemplos de historieta.	La profesora nos comenta que los momentos de una historieta se dividen en cuadros o viñetas. Escribimos cuantas viñetas tiene la historieta leída. Concluimos que la forma de los globos da información. Ejemplos: Escribimos nuestra historieta, compartimos con nuestros compañeros. Elegimos tres personajes de historietas que haya leído y escribimos sus nombres. Imaginamos una situación en la que los tres personajes se encuentran por casualidad y la contamos. Pensamos que uno de ellos está muy enojado y que los otros intentan calmarlo. Dividimos la historia en seis momentos. Escribimos una oración breve para contar que sucede en cada uno.	Reconocemos la importancia de aplicar las normas básicas de producción textual con creatividad, letra legible y pulcritud.	Realizamos los ejercicios de la Página 111. Páginas 136 - 137 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
					Inicio	Desarrollo	Cierre	
Comprensión de Textos Orales y Escritos.	Interpretación de texto; “Leyende de la virgen de Caacupé”	Comprende la intencionalidad comunicativa del emisor de los textos leídos.	- Caracteriza a los personajes. - Identifica recursos literarios; la personificación.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Para iniciar nuestras actividades leemos el título y comentamos todo lo que sabemos sobre la Virgen de Caacupé.	Leemos el texto con ayuda de la profesora. Realizamos actividades que nos ayuden a interpretar el texto Respondemos preguntas en forma oral: ¿En qué momento del día parte José hacia el bosque? ¿Cómo te das cuenta? ¿Por qué José se siente perdido durante la persecución?	Reconocemos a los personajes principales del texto, los recursos literarios y la personificación.	Trabajamos con los ejercicios de las Páginas 117 y 118. Páginas 142 - 143 - 144 - 145 del material para el profesor/a.
					Leemos el primer párrafo del texto e indicamos el lugar y la época que sucedieron las acciones.	¿Qué características tiene el árbol que protege a José? ¿Qué importancia tiene el árbol al final de la leyenda? Analizamos: ¿Qué hizo José para cumplir su promesa a la Virgen? Personificamos elementos presentados: Los añosos árboles Los arcos y las flechas Las hojas secas Interpretamos el texto a través del dibujo “Los enemigos de José piensan que él pudo haberse transformado en pájaro”. Con creatividad inventamos ese pájaro, le ponemos un nombre y luego lo describimos. Observamos un grupo de palabras, leemos, clasificamos y escribimos cada una de ellas en el casillero que corresponde. Escribimos el sinónimo de las palabras presentadas. Escribimos sustantivos a partir de los verbos dados.		

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita	Conexión Gramatical y Ortográfica. El sujeto, núcleo y clase. La tilde en las palabras esdrújulas.	Manifiesta su postura en forma escrita ante un tema de discusión a través de breves argumentaciones.	- Reconoce partes del sujeto. - Identifica la tilde en las palabras esdrújulas.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Recordamos el texto de la clase anterior: Leyenda de la Virgen de Caacupé.	Para iniciar nuestras actividades leemos un grupo de palabras, luego completamos las oraciones con las mismas. Reemplazamos las palabras resaltadas en las oraciones.	Reconocemos el núcleo del sujeto en oraciones presentadas. Aprendemos el uso correcto de la tilde (esdrújulas).	Trabajamos con los ejercicios de la Página 121.
						Realizamos comentarios sobre el texto. Comentamos lo que sabemos sobre las festividades de Caacupé Compartimos nuestras experiencias.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Observamos los ejercicios presentados y los completamos con ayuda de la profesora.		Páginas 147 - 148 - 149 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:						
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Expresión Oral y Escrita.	Redacción de Textos Escritos.	Manifiesta su postura en forma escrita ante un tema de discusión a través de breves narraciones.	- Construye oraciones coherentes. - Crea una leyenda.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos el texto “Leyenda de la Virgen de Caacupé”	Recordamos la clase anterior. Decimos el concepto de “Leyenda”. Es una narración breve, tiene el propósito de crear suspenso sobre el origen de algún lugar o cosa, como son los textos narrativos. Tiene introducción, nudo y desenlace. Nombramos otras leyendas que conocemos. Realizamos ejercicios con ayuda de la profesora.	Reconocemos los pasos a seguir para crear una leyenda. Trabajamos con el ejercicio 5 de la Página 123. Páginas 151 - 152 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Comprensión de Textos Orales y Escritos.	Texto a leer: “Platero y yo”.	Lee oralmente teniendo en cuenta: las ideas que transmite, la postura, la fluidez, la correcta pronunciación de los sonidos.	- Pronuncia correctamente las palabras. - Expresa la idea transmitida por el texto leído.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Antes de la lectura leemos el título del texto y observamos su formato. ¿Se tratará de un cuento, una noticia periodística, un poema o una obra de teatro? ¿Cómo lo sé?	Leemos el texto con ayuda de la profesora Comentamos el contenido del texto. Describimos a Platero, como es físicamente, que hace cuando va al campo, que le gusta comer y como es por dentro. Realizamos actividades que nos ayuden a interpretar la lectura	Aprendemos a interpretar un texto teniendo en cuenta las ideas que transmite.	Trabajamos con los ejercicios 1 y 2 de la Página 128. Páginas 157 - 158 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:	Nombre del/la profesor/a:	
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:	
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.						
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos
Expresión Oral y Escrita.	El adjetivo calificativo.	Aplica normas acerca del uso de: los signos de puntuación y de los adjetivos calificativos.	- Identifica el uso de la coma. - Utiliza correctamente los adjetivos calificativos.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Inicio
						Desarrollo
						Cierre
						Ejercicios

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	Redacción de textos escritos. Aprendemos a elaborar una descripción.	Redacta narraciones breves, poemas, adivinanzas, trabalenguas, descripciones.	- Elabora descripciones evidenciando riqueza de ideas. - Construye correctamente las oraciones.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Aprendemos una adivinanza:	Recordamos la clase anterior. Leemos el texto “Platero” Con ayuda de la profesora aprendemos a hacer una descripción, teniendo en cuenta las preguntas previas que debemos realizar. Observamos el ejemplo: La profesora nos comenta que todo lo que anotamos en el párrafo son las características de lo observado, en este caso la banana, a ese proceso lo llamamos “descripción” . La descripción es explicar de manera detallada y ordenada, cómo son las personas, animales, lugares, objetos; teniendo en cuenta la apariencia, el aspecto o las características Trabajamos para afianzar nuestro aprendizaje.	Reconocemos los pasos a seguir para realizar correctamente una descripción.	Trabajamos con los ejercicios 1 y 2 de las Páginas 133 y 134. Páginas 164 - 165 - 166 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicador	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Expresión Oral y Escrita.	Las Preposiciones. Uso de la “B” y la “V”.	Aplica normas básicas de concordancia en sus producciones.	- Aplica normas básicas de concordancia en sus producciones.	Rúbrica.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Decimos trabalenguas: Juan tuvo un tubo y el tubo que tuvo se le rompió y para recuperar el tubo que tuvo tuvo que comprar un tubo igual al tubo que tuvo.	Recordamos la clase anterior. Leemos el texto “Ejército chupasangre”. Comentamos la lectura. La profesora nos lee la información: Las preposiciones relacionan palabras o frases unas con otras. No varían en género ni en número. Ellas son: a, ante, bajo, con, contra, en, entre, de, desde, hacia, hasta, para, por, según, sin, sobre, tras, durante, mediante. Realizamos ejercicios para afianzar nuestro aprendizaje.	Aprendemos que las preposiciones son las que relacionan palabras o frases.	Trabajamos con los ejercicios 1 y 2 de la Página 140. Páginas 173 - 174 del material para el profesor/a.

PLAN DIARIO DE LENGUA CASTELLANA 4º GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Comprendan y produzcan textos orales y escritos que se caractericen por utilizar lenguaje con vocabulario variado, estructuras discursivas simples y por tratar diversos temas adecuados a su madurez cognitiva, a sus intereses y necesidades.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicador	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
Expresión Oral y Escrita.	Redacción de Textos Escritos: Aprendemos a elaborar una Poesía.	Manifiesta su postura en forma escrita ante un tema de discusión a través de breves argumentaciones.	- Construye versos coherentes. - Crea una Poesía.	Registro de Secuencia de Aprendizaje.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Lengua Castellana Cuarto grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Leemos la Poesía.	Recordamos la clase anterior. Leemos el texto “Ejército Chupasangre” . La profesora nos lee la información: En la poesía los sonidos son tan importantes como el sentido de las palabras y crean a su vez nuevos sentidos. Los poemas se organizan en bloques de textos denominados estrofas y cada línea de un poema se llama verso. Algunos poemas tienen rima, es decir, palabras ubicadas al final de algunos versos que terminan en forma similar a otras. Realizamos ejercicios para afianzar nuestro aprendizaje.	Aprendemos los pasos a seguir para la elaboración de una poesía.	Trabajamos con el ejercicio 5 de la Página 142.
								Páginas 176 - 177 del material para el profesor/a.	