

PLAN DE CLASE DE BIOLOGÍA				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
3°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza la composición química de la célula.	Bioelementos	<p>Identifica los elementos químicos presentes en los seres vivos</p> <p>Distingue las clasificaciones de los bioelementos</p> <p>Reconoce la importancia y las funciones de los bioelementos.</p>	<p>Pruebas: oral y escrita.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Lista de cotejo.</p>	<p>Nos saludamos entre todos. Observamos la tabla periódica, e identificamos los elementos presentes en los seres vivos. Fijamos las normas para un trabajo armónico en la clase.</p>	<p>Nos informamos en el Biología, en las páginas 12 y 13, identificamos y describimos los bioelementos, su clasificación e importancia. El/la docente esquematiza en el pizarrón.</p>	<p>Completamos las actividades de evaluación en las páginas, 14, 15 y 16. Comparamos las respuestas y entregamos al/la docente para su registro. Compartimos con los demás el tema aprendido.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE BIOLOGÍA				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
3°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza la composición química de la célula.	Compuestos inorgánicos: Agua y minerales. Electrolitos.	<p>Identifica las propiedades y características del agua.</p> <p>Distingue la clasificación de las sales minerales.</p> <p>Reconoce la importancia y las funciones de las sales minerales.</p>	<p>Pruebas: oral y escrita.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Observación</p>	<p>Comenzamos las actividades con el saludo cordial entre todos.</p> <p>Conversamos sobre el agua y su importancia para los seres vivos, para identificar los conocimientos previos.</p>	<p>Nos informamos en el texto en las páginas 17, 18 y 19 sobre las características químicas e importancia biológica. Los minerales y sus funciones. Atendemos las orientaciones del/la docente.</p>	<p>Elaboramos conceptos, citamos lo solicitado, ejercicios de pareamientos, cuadro y descripción. Controlamos entre todos y presentamos al/la docente para su evaluación. Expresamos en forma oral la importancia del agua y de los minerales para los seres vivos.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE BIOLOGÍA				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
3°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza la composición química de la célula.	Compuestos orgánicos Hidratos de carbono o glúcidos, proteínas y enzimas, lípidos y ácidos nucleicos.	<p>Identifica las principales sustancias orgánicas de importancia biológicas.</p> <p>Distingue la clasificación de las sustancias orgánicas.</p> <p>Comprende la importancia de las diferentes sustancias orgánicas</p>	<p>Pruebas: oral y escrita.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Damos inicio a la clase, conversando sobre los compuestos de importancia biológica.</p> <p>Recordamos las normas de convivencia.</p>	<p>Atendemos las explicaciones del/la docente a través de gráficos, ejemplos.</p> <p>Formamos equipos para leer la información entre las páginas, 22 al 28, en plenaria describimos los carbohidratos, proteínas, lípidos, y ácidos nucleicos.</p>	<p>Completamos las actividades de evaluación en las páginas 29, 30, 31 y 32.</p> <p>Hacemos una verificación rápida de las respuestas entre todos para presentar al/la docente para su evaluación.</p> <p>Compartimos con los demás el tema aprendido.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE BIOLOGÍA				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
3°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza la composición química de la célula.	Niveles de organización celular	Identifica los niveles de organización de los seres vivos  Distingue las características de cada nivel de organización	Pruebas: oral y escrita. Cuestionario. Lista de cotejo	Conversamos sobre los niveles de organización de los seres vivos. Establecemos las normas de convivencia para la clase.	Atendemos la exposición del/la docente sobre los niveles de organización de los seres vivos y los principales conceptos. Ampliamos con la información disponible en entre las páginas 33 al35.	Completamos los ejercicios planteados en las páginas 35 y 36. Comparamos las respuestas y lo modificamos si fuere necesario. Ordenamos el lugar de trabajo para continuar otras actividades.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE BIOLOGÍA				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
3°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza la estructura y función de las células procariotas y eucariotas.	Tipos y partes fundamentales de la célula.	<p>Reconoce los antecedentes del estudio de la célula.</p> <p>Identifica las partes de la célula.</p> <p>Interpreta los puntos de la teoría celular.</p> <p>Distingue las características de los tipos de célula</p>	<p>Pruebas: oral y escrita.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Observación.</p>	<p>Observamos la imagen que presenta el/la docente, sobre la célula a través de una lluvia de ideas expresamos lo que conocemos del tema. Establecemos las normas y mostramos predisposición para el aprendizaje.</p>	<p>Atendemos la exposición del/la docente, sobre la célula.</p> <p>Leemos la información desde la página 37 al 41.</p> <p>Las formas y los tipos de las células hacemos preguntas para aclarar dudas.</p>	<p>Formamos equipos de trabajo para completar las actividades de evaluación.</p> <p>Verificamos y entregamos para el registro de los indicadores logrados.</p> <p>Elaboramos analogías referentes a las células y sus partes.</p> <p>Socializamos en la siguiente clase.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE BIOLOGÍA				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
3°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza la estructura y función de las células procariotas y eucariotas.	Membrana plasmática. Estructura, composición y función.	<p>Identifica los componentes estructurales de la membrana plasmática.</p> <p>Reconoce las estructuras diferenciales en eucariotas.</p> <p>Comprende las funciones de la membrana plasmática.</p> <p>Distingue los seres vivos que poseen células con pared celular.</p>	Pruebas: oral y escrita. Cuestionario. Lista de cotejo Observación	Iniciamos las actividades con el saludo entre todos. Recordamos lo aprendido en la clase anterior sobre las partes de la célula. Recordamos las normas a practicar para un buen ambiente de clase.	Formamos grupos de trabajo para leer y analizar la información entre las páginas, 46 al 49. Sobre la estructura, las funciones de la membrana plasmática. Despejamos las dudas con el/la docente.	Completamos las actividades de evaluación desde las páginas 49 al 52. Hacemos una verificación entre pares antes de entregar al/la docente para su evaluación. Expresamos en forma oral la importancia de la membrana plasmática.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE BIOLOGÍA				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
3°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza la estructura y función de las células procariotas y eucariotas.	Citoplasma. Estructura y función de sus componentes	<p>Identifica los organelos del citoplasma.</p> <p>Reconoce los componentes del soporte celular interno.</p> <p>Distingue los componentes del sistema de endomembranas.</p> <p>Reconoce los organelos traductores de energía.</p> <p>Describe las funciones de los organelos citoplasmáticos.</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Observación</p> <p>Portafolio de evidencias</p>	<p>Conversamos sobre la célula y recordamos lo aprendido en el tema anterior.</p> <p>Recordamos y ponemos en práctica las normas de convivencia y las orientaciones del/la docente.</p>	<p>Formamos grupos de trabajos para leer y analizar la información, preparamos materiales para socializar y explicar los componentes del citoplasma.</p> <p>Atendemos las sugerencias del/la docente para el trabajo.</p>	<p>Elaboramos conceptos, respondemos preguntas, y completamos los cuadros que forman parte de las actividades de evaluación.</p> <p>Verificamos y entregamos para el registro de indicadores logrados.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE BIOLOGÍA				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
3°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza la estructura y función de las células procariotas y eucariotas.	El núcleo, estructura y función de sus componentes.	<p>Identifica los componentes del núcleo celular.</p> <p>Reconoce las funciones que cumplen los componentes nucleares.</p> <p>Distingue los tipos de ácidos nucleicos.</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Observación</p> <p>Portafolio de evidencias</p>	<p>Mencionamos lo aprendido en las clases anteriores, con el/la docente indagamos los conocimientos previos sobre el núcleo.</p> <p>Mostramos predisposición para el aprendizaje y practicamos las normas y los valores para la buena convivencia.</p>	<p>Prestamos atención a la exposición del/la docente, sobre las características generales del núcleo. Continuamos con la lectura de la información el texto desde la página 62 al 67.</p> <p>Hacemos preguntas referentes al tema.</p>	<p>Respondemos las actividades de evaluación en la página al 71.</p> <p>Hacemos un control previo de las respuestas y entregamos para su evaluación.</p> <p>Respondemos oralmente algunas preguntas de metacognición realizadas por el/la docente.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						



PLAN DE CLASE DE BIOLOGÍA				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
3°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Comprende los mecanismos de transporte a través de la membrana celular y en el citoplasma.	Transporte de sustancias a través de la membrana plasmática.	<p>Reconoce los mecanismos del transporte pasivo a través de la membrana.</p> <p>Identifica el mecanismo de transporte activo a través de la membrana.</p> <p>Comprende los mecanismos de transporte de grandes moléculas y partículas.</p> <p>Establece los efectos del gradiente de concentración en el movimiento de sustancias a través de la membrana.</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Informe</p>	<p>Iniciamos las actividades saludándonos entre todos.</p> <p>Recordamos las funciones de la membrana plasmática y las normas de convivencia.</p>	<p>Leemos la información el texto sobre los mecanismos de transporte a través de membrana desde la página 72 al 75.</p> <p>El/la docente expone con esquemas e imágenes para mayor comprensión del tema.</p>	<p>Completamos las actividades de evaluación en las páginas 76, 77 y 78.</p> <p>Controlamos las respuestas, hacemos cambios según equivocaciones.</p> <p>Entregamos para el registro de los indicadores logrados.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

**PLAN DE CLASE DE BIOLOGÍA**

<b>CURSO</b>	<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>TIEMPO</b>	
3°			<b>FECHA</b>	<b>CANT. HORAS</b>

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza el metabolismo celular con la participación de organelos traductores de energía.	Actividad enzimática	<p>Reconoce la función de las enzimas.</p> <p>Identifica los tipos de enzimas.</p> <p>Comprende los mecanismos de la acción y regulación enzimática.</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Nos saludamos y conversamos sobre las enzimas y las funciones que cumplen.</p> <p>Establecemos las pautas para un ambiente de clase.</p>	<p>Atendemos la exposición del/la docente sobre las enzimas.</p> <p>Nos informamos en el texto en las páginas 79, 80, 81 y 82.</p> <p>Sobre las funciones y los mecanismos que actúan las enzimas.</p>	<p>Respondemos las actividades de evaluación planteadas desde la página 82 al 85 del en el material de apoyo.</p> <p>Expresamos en forma oral la importancia de las enzimas.</p>
<b>AJUSTES RAZONABLES</b>						
<b>OBSERVACIONES</b>						

**PLAN DE CLASE DE BIOLOGÍA**

<b>CURSO</b>	<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>TIEMPO</b>	
3°			<b>FECHA</b>	<b>CANT. HORAS</b>

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza el metabolismo celular con la participación de los organelos transductores de energía.	Cloroplastos y proceso de fotosíntesis	<p>Identifica los tipos de metabolismo en los seres vivos.</p> <p>Reconoce las etapas de la fotosíntesis.</p> <p>Distingue las características de la quimiosíntesis y la fotosíntesis.</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Informe</p>	<p>A través de una lluvia de ideas reconocemos los conocimientos anteriores sobre el proceso de fotosíntesis.</p> <p>Establecemos las normas para practicar durante la clase.</p>	<p>Hacemos una lectura detenida a la información sobre las etapas de la fotosíntesis en las páginas 86, 87, 88 y 89.</p> <p>Aclaremos el tema con la explicación del/la docente.</p> <p>Participamos haciendo preguntas.</p>	<p>En forma dual completamos las actividades de evaluación, que se encuentran entre la página 89 al 93.</p> <p>Una verificado entregamos para su evaluación al/la docente.</p> <p>Ordenamos el sitio de trabajo y concluimos las actividades.</p>
<b>AJUSTES RAZONABLES</b>						
<b>OBSERVACIONES</b>						

PLAN DE CLASE DE BIOLOGÍA				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
3°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza el metabolismo celular con la participación de los organelos transductores de energía.	Mitocondrias y respiración celular.	<p>Identifica las características de las mitocondrias.</p> <p>Reconoce las etapas de la respiración celular.</p> <p>Comprende las etapas de la respiración celular.</p> <p>Distingue el rendimiento energético de la respiración celular</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Informe</p>	<p>Comenzamos las actividades en ambiente de respeto y cordialidad.</p> <p>Conversamos los tipos de respiración celular y recordando las normas de convivencia.</p>	<p>Con el/la docente hacemos una lectura explicada de la información desde la página 94 al 97.</p> <p>Hacemos aclaraciones explicaciones en el pizarrón.</p>	<p>Completamos las actividades de evaluación desde la página 98 al 101.</p> <p>Verificamos las respuestas y presentamos para el registro de los indicadores logrados.</p> <p>Expresamos la importancia de la respiración para los seres vivos.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE BIOLOGÍA				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
3°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Comprende los procesos de reproducción celular.	Ciclo celular y Mitosis.	<p>Identifica las etapas del ciclo celular.</p> <p>Reconoce las características de las fases de la interfase. Describe las características de la fase de la mitosis.</p> <p>Distingue las diferencias entre citocinesis animal y vegetal.</p> <p>Reconoce las etapas de la meiosis.</p> <p>Comprende la finalidad de la meiosis</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Informe</p>	<p>Comenzamos las actividades con el saludo entre todos. A través de una lluvia de ideas identificamos el nivel de conocimiento sobre la reproducción celular.</p>	<p>Leemos el material en las páginas 102 al 106 sobre el ciclo celular, mitosis y meiosis con sus divisiones. Con la presentación de imágenes y esquemas por parte del docente clarificamos más los procesos mencionados anteriormente.</p>	<p>Respondemos preguntas, completamos los cuadros y luego comparamos entre pares para la verificación y evaluación con el/la docente. Expresamos en forma oral los tipos de reproducción celular y en que tipos de células suceden.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE BIOLOGÍA				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
3°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Comprende los procesos de reproducción celular.	Gametogénesis	<p>Identifica las etapas de la espermatogénesis.</p> <p>Reconoce las etapas de la ovogénesis.</p> <p>Describe la regulación hormonal de la gametogénesis.</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Observamos imágenes referentes a la formación de los gametos.</p> <p>Establecemos las normas para la clase y la predisposición de aprendizaje.</p>	<p>Atendemos la presentación del tema, los conceptos principales de parte del/la docente.</p> <p>Hacemos la lectura en el texto, desde la página 112 al 115 sobre el proceso de la espermatogénesis y ovogénesis.</p> <p>Despejamos dudas haciendo preguntas, comparaciones.</p>	<p>Elaboramos conceptos, completamos gráficos ejercicio de falso y verdadero.</p> <p>Revisamos entre todos, hacemos cambios si existen equivocaciones.</p> <p>En forma oral expresamos en qué consisten la gametogénesis.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE BIOLOGÍA				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
3°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Resuelve problemas referidos a las Leyes de Mendel.	Leyes de Mendel	<p>Comprende las leyes de Mendel.</p> <p>Plantea la resolución de casos aplicando las leyes de Mendel.</p> <p>Reconoce las formas no mendelianas de la herencia.</p> <p>Describe la importancia del análisis de pedigrí</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Portafolio de evidencias</p>	<p>Nos saludamos entre todos y observamos la imagen de Mendel para reconocimiento de saberes previos. Respetamos la participación de todos y practicamos los valores y normas para un buen ambiente de clase.</p>	<p>Leemos la información sobre los trabajos y las conclusiones de Mendel desde la página 119 al123. El/la docente hace las demostraciones de los casos en el pizarrón aplicando los cuadros de cruzamiento.</p>	<p>Completamos los ejercicios de evaluación que se encuentran en las páginas 123 al 128. Comparamos las respuestas y los resultados, entregamos para el registro de los indicadores logrados. Dejamos en condiciones el sitio de trabajo.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE BIOLOGÍA				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
3°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Resuelve planteamientos de cruzamientos que permitan comprender las características y comportamientos de los distintos tipos de herencia.	Herencia ligada al sexo, herencia influenciada por el sexo y genes ligados.	<p>Reconoce los cromosomas sexuales.</p> <p>Distingue los mecanismos de herencia ligada al sexo.</p> <p>Identifica las características de los alelos múltiples.</p> <p>Comprende la importancia de los grupos sanguíneos.</p> <p>Plantea y resuelve casos problemáticos.</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Portafolio de evidencias</p>	<p>Conversamos sobre las características heredadas por varones y mujeres para identificar los saberes previos.</p> <p>Demostramos actitud proactiva en toda la clase poniendo en práctica las pautas de conductas.</p>	<p>El/la docente explica en el pizarrón los casos de herencias ligada e influenciada por el sexo.</p> <p>Demostraciones con cuadros de cruzamiento y ejemplos.</p> <p>Leemos la información en las páginas 129 al 132.</p> <p>Para una mejor comprensión.</p>	<p>Completamos las actividades y resolvemos los casos problemáticos desde la página 132 al 136.</p> <p>Comparamos y compartimos las respuestas y los resultados antes de entregar al/la docente para registrar los indicadores logrados.</p> <p>Respondemos algunas preguntas de metacognición.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						



PLAN DE CLASE DE BIOLOGÍA					
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO	
3°				FECHA	CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Comprende los cambios experimentados en los genes en la estructura y composición del ADN y su importancia en los procesos de la evolución.	Alteraciones en la información genética.	<p>Interpreta el origen y los tipos de no disyunción.</p> <p>Identifica las alteraciones de la información genética.</p> <p>Comprende los casos epítasis y genes letales</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Portafolio de evidencias</p>	<p>Damos inicio a las actividades con el saludo entre todos, y recordando las normas de convivencia.</p> <p>Conversamos sobre el origen de las mutaciones apoyados con algunas imágenes.</p>	<p>Formamos equipo de trabajo para leer y analizar la información desde la página 137 al 138.</p> <p>Hacemos preguntas, esquemas para una mayor comprensión.</p> <p>Con el/la docente aclaramos las dudas que puedan surgir.</p>	<p>En el mismo equipo de trabajo completamos las actividades de evaluación, resolvemos los casos problemáticos.</p> <p>Hacemos comparaciones para verificar antes de la entrega al/la docente.</p> <p>Compartimos a todos el tema aprendido.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE BIOLOGÍA				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
3°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Comprende los cambios experimentados en los genes en la estructura y composición del ADN y su importancia en los procesos de la evolución.	Mutaciones	<p>Identifica las causas de las mutaciones.</p> <p>Distingue los tipos de mutaciones.</p> <p>Reconoce los agentes mutagénicos.</p> <p>Comprende el origen del cáncer.</p> <p>Establece los tipos de cáncer.</p> <p>Plantea y resuelve casos problemáticos.</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Portafolio de evidencias</p>	<p>Recordamos lo aprendido en la clase anterior, conversamos sobre las mutaciones y su origen.</p> <p>Colaboramos para el ambiente de propicio para aprender.</p>	<p>Atendemos las explicaciones del/la docente que expone sobre el concepto y agentes mutágenos. Leemos el texto en las páginas 144 al 147. Sobre el cáncer y su origen.</p> <p>Participamos con preguntas y opiniones.</p>	<p>Elaboramos conceptos, citamos lo solicitado, completamos cuadros y esquemas como actividades de evaluación.</p> <p>Revisamos las respuestas y cambiamos si hace falta.</p> <p>Difundimos lo aprendido a los demás.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE BIOLOGÍA				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
3°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Reflexiona acerca de las alteraciones y enfermedades genéticas.	Mutación y evolución. Leyes de la evolución. Pruebas de la evolución. Teorías evolucionistas.	<p>Establece el concepto de evolución.</p> <p>Reconoce las leyes de la evolución.</p> <p>Comprende las teorías de la evolución.</p> <p>Identifica las pruebas de la evolución.</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Portafolio de evidencias</p>	<p>Conversamos sobre los aspectos positivos de las mutaciones con el/la docente. Establecemos y practicamos las pautas de buena convivencia.</p>	<p>Leemos el texto en las páginas 151 al 155 elaborando resúmenes, bosquejos como apoyo de comprensión. Aclaremos más con la exposición del/la docente. Hacemos preguntas y emitimos opiniones.</p>	<p>Respondemos las preguntas, citamos lo solicitado y los cuadros. Hacemos comparaciones para revisar las respuestas. Y entregamos para su evaluación.</p>
<b>AJUSTES RAZONABLES</b>						
<b>OBSERVACIONES</b>						

**PLAN DE CLASE DE BIOLOGÍA**

<b>CURSO</b>	<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>TIEMPO</b>	
3°			<b>FECHA</b>	<b>CANT. HORAS</b>

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Reflexiona acerca de las alteraciones y enfermedades genéticas.	Alteraciones genéticas y enfermedades	<p>Identifica los tipos de alteraciones genéticas.</p> <p>Reconoce las consecuencias de las Monosomías y trisomías.</p> <p>Comprende las causas de las enfermedades genéticas.</p> <p>Identifica las características clínicas de las diferentes enfermedades genéticas</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Portafolio de evidencias</p>	<p>Conversamos sobre las consecuencias de las mutaciones para reconocer los saberes.</p> <p>Practicamos los valores y predisposición de aprendizaje.</p>	<p>Conformamos grupos de trabajos para analizar la información de los diferentes síndromes causados por las modificaciones del material genético.</p> <p>En el libro desde la página 161 al 165.</p> <p>Socializamos el trabajo realizado en plenaria.</p>	<p>Respondemos las preguntas planteadas en las páginas 165 al 168.</p> <p>Completamos y compramos entre todos antes de entregar al docente para su evaluación.</p> <p>Compartimos con todos el tema aprendido.</p>
<b>AJUSTES RAZONABLES</b>						
<b>OBSERVACIONES</b>						

PLAN DE CLASE DE BIOLOGÍA						
CURSO	INSTITUCIÓN		DOCENTE		TIEMPO	
3°					FECHA	CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA		INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
					INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Asume postura crítica ante la biotecnología y las aplicaciones de la ingeniería genética.	Biotecnología y sus aplicaciones.		<p>Identifica las aplicaciones de la biotecnología tradicional.</p> <p>Reconoce los avances y las aplicaciones de la ingeniería genética.</p> <p>Comprende los beneficios de la ingeniería genética en la industria, medicina y medio ambiente.</p> <p>Establece ventajas y desventajas de los organismos transgénicos.</p> <p>Reconoce la importancia del genoma humano.</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Portafolio de evidencias</p>	<p>Conversamos sobre las utilidades del conocimiento de la genética.</p> <p>Indicamos las normas para trabajar armónicamente</p>	<p>Formamos grupos de trabajo para analizar todo lo referente a biotecnología.</p> <p>Dividimos por temas y hacemos presentación en plenaria siguiendo las orientaciones del/la docente.</p>	<p>Completamos las actividades de evaluación hacemos las modificaciones según haga falta.</p> <p>Expresamos en forma oral la importancia de la biotecnología y sus aplicaciones.</p> <p>Compartimos con todos lo aprendido.</p>
<b>AJUSTES RAZONABLES</b>							
<b>OBSERVACIONES</b>							