

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi es mi desarrollo personal y social	DIMENSION	Identidad	
OBJETIVO				
Me identifico progresivamente como persona única a través del conocimiento de mi cuerpo				
INDICADORES	Identifica su nombre	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Realizamos un juego para presentarnos en el patio con ayuda de un familiar	Entramos en la sala y La maestra nos presenta un espejo nos pide a que nos miremos fijamente por turno cada parte de nuestro cuerpo. Nos explica que somos personas únicas y que debemos amar y respetar nuestro cuerpo	Observamos nuestra fotografía (previamente solicitado por la maestra) compartimos con los demás conversando sobre nuestras características físicas nacionalidad gustos y preferencias para luego realizar la actividad. Pegamos una fotografía nuestra en el centro de la hoja y luego lo decoramos pegándole papeles de diferentes colores	Realizamos la actividad de la pagina 6.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así es mi desarrollo personal y social	DIMENSION	Convivencia	
OBJETIVO				
Me relaciono progresivamente con las personas de mi entorno				
INDICADORES	Establece relación de familiaridad con el ambiente que le rodea	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Aprendemos la canción de LA SERPIENTE y vamos formando una fila para ingresar en la sala de clases	Una vez que todos formen parte de la cola de la serpiente con el grupo de compañeros en primer lugar se coloca la maestra empezamos a recorrer la sala de clases visitando cada rincón la profesora nos explica la importancia y la utilización cada uno de ellos como así también el cuidado que debemos tener en la sala de clases. Una vez terminado el recorrido nos disponemos a aprender una hermosa frase con la maestra ´ “ A MI SALITA DE CLASES YO VOY A LLEGAR Y CON MUCHO CARIÑO LO VOY A CUIDAR”	Luego nos sentamos y coloreamos con crayones la imagen de nuestra sala de clases	Realizamos la actividad de la pagina 7.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así es mi desarrollo personal y social	DIMENSION	Identidad	
OBJETIVO				
Me identifico progresivamente como persona única a través del conocimiento de mi cuerpo				
INDICADORES	Reconoce su sexo	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Para iniciar la actividad la maestra propone a un niño y a una niña que pase al frente observamos las diferencias y similitudes existentes entre cada sexo.	Decimos nuestro nombre, apellido, edad y sexo a los compañeros/as por turno. A continuación observamos revistas, fotografías de mujeres y hombres comparamos aspectos como ropa que usan, zapatos, estatura, pelo, etc.; dialogamos sobre ello. Recortamos imágenes de acuerdo a nuestro sexo y pegamos en una hoja.	Como cierre coloreamos imágenes de acuerdo a nuestro sexo niña-niño. Exponemos a los compañeros el trabajo realizado mencionando cada uno al sexo que corresponde.	Realizamos la actividad propuesta en la página 9	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así es mi desarrollo personal y social	DIMENSION	Identidad	
OBJETIVO				
Identifico mi cuerpo con sus partes principales funciones e importancia				
INDICADORES	Conoce las partes de la cara	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad aprendiendo la canción MI CARITA REDONDITA.	<p>Mencionamos las partes de la cara (OJOS nariz boca cejas pestañas) etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos ponemos cómodos y recordamos la canción MI CARITA REDONDITA y con ayuda de la maestra decimos:</li> <li>- Que con nuestros OJOS PODEMOS VER (personas, formas, colores, etc)</li> <li>- Con nuestra NARIZ PODEMOS OLER (diferentes olores, como: un perfume, una flor, u olores que no son buenos como la basura)</li> <li>- Con LA BOCA HABLAR, comer y CON LA LENGUA EL GUSTO DE SENTIR (distintos gustos al comer)</li> <li>- Y con MIS OIDOS ESCUCHAR (ruidos como canciones, voces etc</li> </ul>	. Realizamos la actividad propuesta completando las partes las de la cara y luego lo coloreamos	Realizamos la actividad propuesta en la página 10	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi es mi desarrollo personal y social	DIMENSION	Identidad	
OBJETIVO				
Identifico mi cuerpo con sus partes principales, funciones e importancia				
INDICADORES	Reconoce su cuerpo y sus principales partes	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad realizando un juego que consiste en formar grupos de niñas y niños	La maestra nos entrega a cada grupo el diseño de un nene o una nena teniendo en cuenta el sexo. Coloreamos entre todos, al terminar la maestra corta en 6 parte cabeza, tronco, extremidades. La maestra al terminar la propuesta, mezcla y esconde las partes y solicita a que empecemos a buscar las partes del grafico coloreado El equipo que logre armar su diseño en el ,menor tiempo gana.	Para finalizar con ayuda de la maestra coloreamos nuestra manito con tempera y sellamos en nuestro libro	Realizamos la actividad propuesta en la página 11	Recurso facilitador enseñanza- aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi es mi desarrollo personal y social	DIMENSION	Identidad	
OBJETIVO				
Reconozco las funciones de mis órganos sensoriales				
INDICADORES	Identifica sus órganos sensoriales y la utilidad de los mimos	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad recibiendo a la maestra con unos binoculares y nos pregunta conocen esto?	La maestra nos presta por turno y luego nos pregunta para qué sirve? Qué será que estamos haciendo al usar esto? Respondemos con lluvia de ideas. Luego preparamos con tubo de cartón y papel celofán nuestros propios binoculares al terminar salimos al patio a observar.	Luego trabajamos en nuestro libro Coloreamos el sentido de la vista mencionamos los cuidados que debemos tener y su importancia.	Realizamos la actividad propuesta en la página 13	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi es mi desarrollo personal y social	<b>DIMENSION</b>	Identidad	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco las funciones de mis órganos sensoriales				
<b>INDICADORES</b>	Identifica sus órganos sensoriales y la utilidad de los mimos	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad recibiendo a la maestra con una radio	La maestra nos invita a escuchar músicas primero suave y luego con mas volumen Luego salimos al patio a escuchar diferentes tipos de sonidos de vehículos, de los pájaros, de los niños/as que hablan en otras salas etc Al volver comentamos que escuchamos? A través de qué sentido pudimos lograrlo? Mencionamos los cuidados que debemos tener No introducir ningún objeto que pueda lastimarnos el oído, de asearlo con cuidado, tratar de no escuchar sonidos muy fuertes etc	Luego trabajamos en nuestro libro Coloreamos el sentido de la audición.	Realizamos la actividad propuesta en la página 14	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así es mi desarrollo personal y social	DIMENSION	Identidad	
OBJETIVO				
Reconozco las funciones de mis órganos sensoriales				
INDICADORES	Identifica sus órganos sensoriales y la utilidad de los mimos	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad realizando un juego de adivinanzas que consiste en vendarle los ojos a un compañero lo hacemos sentar en una silla en medio de la ronda y le hacemos oler ya sea perfume, una flor, un acondicionador de pelo café etc	Luego conversamos sobre que realizamos nos gusto algún aroma en especial? Como pudimos oler cada uno? A través de qué sentido? Resaltamos que desarrollamos el sentido del olfato	Luego trabajamos en nuestro libro Coloreamos el sentido del olfato	Realizamos la actividad propuesta en la página 15	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Así es mi desarrollo personal y social	DIMENSION	Identidad	
OBJETIVO				
Reconozco las funciones de mis órganos sensoriales				
INDICADORES	Identifica sus órganos sensoriales y la utilidad de los mimos	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad realizando un juego de adivinanzas que consiste en vendarle los ojos a un compañero lo hacemos sentar en una silla en medio de la ronda y le hacemos degustar diferentes sabores como un helado, un limón, una naranja, café, sal, azúcar etc	El compañero/a debe tratar de adivinar el sabor y mencionar que degusto? Conversamos sobre que realizamos nos gusto algún sabor en especial? Como pudimos saber que consumimos? A través de qué sentido? Resaltamos que desarrollamos el sentido del gusto. Conversamos también en que nos puede afectar si consumimos alimentos muy calientes o muy frio.	Luego trabajamos en nuestro libro Coloreamos el sentido del gusto	Realizamos la actividad propuesta en la página 16	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así es mi desarrollo personal y social	DIMENSION	Identidad	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco las funciones de mis órganos sensoriales				
INDICADORES	Identifica sus órganos sensoriales y la utilidad de los mimos	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad recibiendo a la maestra con una caja mágica la caja contiene objetos como algodón, lija, cartón corrugado, tela etc	La maestra elige a un compañero/a le tapa los ojos y le pide a que meta mano en la caja elija un objeto y mencione como es si es áspero, suave, liso o rugoso etc Y así sucesivamente lo realiza con la mayoría de los niños/as Va ganando el que adivine	Luego trabajamos en nuestro libro preparamos tempera y pincel para realizar el sellado de las manitos Conversamos sobre el sentido del tacto y mencionamos como nos sentimos al realizar la actividad.	Realizamos la actividad propuesta en la página 17	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así es mi desarrollo personal y social	<b>DIMENSION</b>	Vida saludable	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero paulatinamente hábitos y nociones que me permitan mantener y proteger mi salud				
<b>INDICADORES</b>	Comprende la importancia del aseo personal	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
La maestra nos recibe con un títere en la mano llamado TITO quien nos habla sobre el aseo personal.	Aprendemos con el títere TITO un poema. CON MI CUERPITO BIEN LIMPIO YO VOY A SALIR ME BAÑO Y ME PEINO PARA ESTAR FELIZ LA CARA Y LAS MANOS YA ME LAVE Y TAMBIEN LOS DIENTES ME CEPILLE Dramatizamos la forma en que nos aseamos.	Para finalizar trabajamos en nuestro libro pegamos pelotitas de papel por el agua y las burbujas de jabón que está utilizando el niño para asearse. Coloreamos el resto del dibujo	Realizamos la actividad propuesta en la página 18	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así es mi desarrollo personal y social	<b>DIMENSION</b>	Vida saludable	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero paulatinamente hábitos y nociones que me permitan mantener y proteger mi salud				
<b>INDICADORES</b>	Conoce los elementos del aseo personal	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad realizando un juego la maestra saca dos cajas coloca en el centro de una ronda nos sentamos en piso. Una de las cajas contiene muñecas peluches personajes súper héroes y la otra contiene crema dental cepillo de dientes peine jabón toalla y jugamos a simular ir aseando a cada uno de ellos utilizando correctamente los elementos del aseo personal	Conversamos como nos sentimos al realizar la actividad. Luego observamos fichas con imágenes de los elementos necesarios para el momento del aseo personal.	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreando los elementos que utilizamos para el aseo personal.	Realizamos la actividad propuesta en la página 19	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así es mi desarrollo personal y social	DIMENSION	Vida saludable	
OBJETIVO				
Adquiero paulatinamente hábitos y nociones que me permitan mantener y proteger mi salud				
INDICADORES	Reconoce los alimentos que le ayudan a mantener y proteger su salud	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad disponiéndonos salir a visitar la cantina de la institución al llegar observamos los alimentos que tienen para la venta	<p>Conversamos mencionando que alimentos nos gusta consumir y cuáles no.</p> <p>Resaltando los alimentos nos gusta consumir y cuáles no. La maestra dibuja en la pizarra diferenciando cuales nos ayudan a crecer ALIMENTOS SALUDABLES y cuáles no o puede afectar a nuestra salud si consumimos en exceso ALIMENTOS NO SALUDABLES</p>	Trabajamos en nuestro libro observamos dibujos y decimos cuales son alimentos que nos ayudan a crecer fuerte y sano y luego coloreamos	Realizamos la actividad propuesta en la página 20	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así es mi desarrollo personal y social	DIMENSION	Vida saludable	
OBJETIVO				
Adquiero paulatinamente hábitos y nociones que me permitan mantener y proteger mi salud				
INDICADORES	Conoce los alimentos que le ayudan a mantener y proteger su salud	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Observamos un video sobre los alimentos saludables	Conversamos sobre el video observado Practicamos con el grupo <u><b>LAS FRUTAS Y LAS VERDURAS</b></u> <b>MUCHAS FRUTAS Y VERDURAS</b> <b>YO DEBO COMER</b> <b>SI SANO Y FUERTE</b> <b>QUIERO CRECER</b>	Para finalizar trabajamos con el grupo de compañeros en el libro mencionamos las frutas y verduras que conocemos y solemos comer. Y luego coloreamos	Realizamos la actividad propuesta en la página 21	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así es me relaciono con el medio natural, social y cultural	DIMENSION	Medio natural	
OBJETIVO				
Conozco los diferentes tipos de alimentos				
INDICADORES	Identifica los diferentes tipos de alimentos	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Observamos un video sobre el origen de los alimentos mas consumidos. Luego conversamos de donde compramos y de donde proveen los alimentos las personas que lo venden ya sea en el mercado, supermercado o almacenes y como llegan a nuestros hogares	Luego conversamos ¿De dónde viene el yogurt que tanto nos gusta tomar? ¿ Y los huevos con los que mama me prepara un rico sándwich para merendar?¿acaso las frutas y las verduras aparecen con un truco de magia que hace la abuela al cocinar? Conversamos sobre el origen de los alimentos	Para finalizar trabajamos en nuestro libro dibujamos la comida que más nos gusta comer	Realizamos la actividad de la pagina 22	Recurso facilitador enseñanza- aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Así es me relaciono con el medio natural, social y cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio natural	
<b>OBJETIVO</b>				
Conozco los diferentes tipos de alimentos				
<b>INDICADORES</b>	Conoce alimentos de origen animal	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Observamos una lámina sobre el origen de los alimentos mas consumidos. O cuáles son los procesos por los cuales pasan para llegar a nuestras mesas	Luego conversamos sobre el origen de los alimentos que alimentos nos provee la vaca? La leche el yogurt la carne el queso. Y la gallina? El huevo el pollo El cerdo? La carne los embutidos etc Deducimos que todos los alimentos mencionados son de origen animal	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreamos los alimentos de origen animal	Realizamos la actividad de la página 23	Recurso facilitador enseñanza- aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así es me relaciono con el medio natural, social y cultural	DIMENSION	Medio natural		
OBJETIVO					
Conozco los diferentes tipos de alimentos					
INDICADORES	Conoce alimentos de origen vegetal	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo		
MOMENTOS DIDÁCTICOS					
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS	
Para iniciar la actividad la maestra nos presenta en un canasto manzana, banana, cebolla, naranja, durazno, tomate, locote, lechuga, perejil etc	Luego conversamos sobre lo que la maestra nos presenta y comparamos son alimentos que también nos proveen los animales? De donde se trae la banana? Y la lechuga? Deducimos que son alimentos vegetales , hay persona que plantan dichos alimentos llevan también todo un proceso para que lleguen a nuestra mesa	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreamos los alimentos de origen vegetal	Realizamos la actividad de la página 24	Recurso facilitador enseñanza- aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así es me relaciono con el medio natural, social y cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio natural	
<b>OBJETIVO</b>				
Conozco los diferentes tipos de alimentos				
<b>INDICADORES</b>	Conoce alimentos de origen mineral	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Para iniciar la actividad observando un video sobre los alimentos de origen mineral	Luego conversamos sobre lo que la maestra nos presenta y comparamos, son alimentos que también nos proveen los animales? De donde se trae estos tipos de alimentos? Deducimos que son alimentos minerales?	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreamos los alimentos de origen mineral	Realizamos la actividad de la página 25	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi me relaciono con el medio natural, social y cultural	DIMENSION	Medio Social y Cultural	
OBJETIVO				
Establezco funciones y relaciones entre las formas de organización social				
INDICADORES	Nombra y dibuja a los miembros de su familia	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Para iniciar la actividad escuchamos una canción referente a la familia Conversamos Sobre lo que expresa la canción.	La maestra nos pregunta con quien vivimos en casa? Quien nos cuida? Quien nos alimenta? Etc. Observamos y mostramos una foto de nuestra familia a nuestros compañeros mencionamos el nombre de cada uno. La maestra nos explica que existen 2 tipos de familias <u>FAMILIA NUCLEAR</u> (cuando en una casa solo viven mama, papa, hijo/a). Como así también <u>FAMILIA EXTENSA</u> (cuando viven muchas personas en una sola casa mama, papa, abuela/o, Tio/a, primo/a etc)	Para finalizar trabajamos en nuestro libro realizamos un bonito retrato de nuestra familia	Realizamos la actividad propuesta en la pagina 26.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Así me relaciono con el medio natural, social y cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Expreso espontanea y creativamente mi mundo interior a través de la utilización y transformación de distintos materiales				
<b>INDICADORES</b>	Expresa su creatividad	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Invitamos a una familia en la sala de clases quienes nos cuentan cuantos son en la casa, donde viven; y como es la infraestructura de la casa.	Nos colocamos en ronda y conversamos cada alumno/a cuenta donde vive con quienes y como es la casa donde viven le escuchamos a cada uno. Explicamos la importancia y la utilidad de cada una de las dependencias.	Para finalizar dibujamos en nuestro libro nuestra casita y pegamos adentro una fotografía de nuestra familia	Realizamos la actividad de la pagina 27.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así me relaciono con el medio natural, social y cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Expreso espontanea y creativamente mi mundo interior a través de la utilización y transformación de distintos materiales				
<b>INDICADORES</b>	Se expresa libremente	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando fichas de las dependencias de las casas	Nos colocamos en ronda y conversamos cada alumno/a cuenta como es su dormitorio? Y que hay en el dormitorio de cada uno?	Para finalizar coloreamos en nuestro libro la imagen de un dormitorio y mencionamos los objetos que hay en él.	Realizamos la actividad de la pagina 28.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Discrimino las cualidades de los objetos que nos rodean a través de los sentidos				
INDICADORES	Identifica el color rojo	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad escuchando el cuento de la caperucita roja con ayuda de títeres planos	A continuación conversamos que sucedió en el cuento? Quienes son los personajes? Y de qué color era la caperuza de la niña? Conocemos el color? Y observamos a nuestro alrededor que otro objeto de color rojo vemos?	Para finalizar trabajamos en nuestro libro realizamos la técnica de la dactilopintura rellenamos el dibujo de la manzana. Utilizamos para ello el color rojo.	Realizamos la actividad de la página 29	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Discrimino las cualidades de los objetos que nos rodean a través de los sentidos				
INDICADORES	Identifica el color amarillo	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando fichas con imágenes de objetos que normalmente son de color amarillo una banana, el sol, un girasol, un pollito, un patito etc	A continuación conversamos que de similitud tienen los objetos observados? Es el color amarillo  ■ Teñimos las hojas blancas con papel chifón de color amarillo (mojamos la hoja y ponemos el papel chifón encima), luego sacamos el papel chifón y la hoja queda teñida. Colocamos en el mural de trabajos	Para finalizar trabajamos en nuestro libro pintamos el dibujo del sol con tiza mojada de color amarillo	Realizamos la actividad de la página 30	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Discrimino las cualidades de los objetos que nos rodean a través de los sentidos				
INDICADORES	Identifica el color azul	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad cantando la canción MI GLOBITO AZUL	<p>Observamos fichas con imágenes de objetos que normalmente son de color azul un delfín, el agua, un pitufo, un auto, la lluvia etc</p> <p>A continuación conversamos que de similitud tienen los objetos observados? Y que decía la canción que aprendimos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Teñimos las hojas blancas con papel chifón de color azul (mojamos la hoja y ponemos el papel chifón encima), luego sacamos el papel chifón y la hoja queda teñida. Colocamos en el mural de trabajos.</li> </ul>	Para finalizar trabajamos en nuestro libro rellenamos el dibujo de un auto utilizando papel rasgado de color azul	Realizamos la actividad de la página 31	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Discrimino las cualidades de los objetos que nos rodean a través de los sentidos				
<b>INDICADORES</b>	Utiliza correctamente los colores Conoce los colores primarios	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos la actividad en el patio preparamos papel sulfito esponja y pintura, vamos poniendo la pintura que más nos agrada y lo mezclamos con ayuda de la esponja colocamos en el mural de modo a que se seque y luego poder observar nuestra obra de arte.	Con ayuda de la maestra recordamos que colores utilizamos? La maestra nos explica que cada uno de los colores utilizados corresponde a los COLORES PRIMARIOS. Y que mezclándolos se forman otros colores	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreamos imágenes con colores que corresponden.	Realizamos la actividad de la pagina 32.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Discrimino las cualidades de los objetos que nos rodean a través de los sentidos				
INDICADORES	Utiliza correctamente los colores Conoce los colores secundarios	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad realizando magia con la maestra quien prepara un botellita, tempera de colores y agua. En la botellita con agua va cargando 2 colores de pinturas y va mostrando la mezcla de los colores ejemplo rojo+amarillo= naranja y asi sucesivamente	Seguimos experimentando con pinturas en una hoja blanca vamos pintando: Rojo + amarillo= naranja Amarillo + azul= verde Rojo + azul= violeta para asi conocer los colores secundarios que se forman	Para finalizar trabajamos en nuestro libro observamos dibujos y coloreamos utilizando los colores secundarios Luego salimos al patio a jugar el juego LA BRUJA DE LOS COLORES	Realizamos la actividad de la pagina 33.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Desarrolla habilidades grafomotoras	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad saliendo al patio a realizar una pequeña competencia la maestra coloca un objeto como referencia en el punto de partida y en la meta jugamos por turno niñas contra niños caminando, saltando y luego corriendo desde un punto a otro	Al volver a la clase conversamos sobre lo realizado con nuestro cuerpo...caminar, correr, saltar de un punto a otro. Luego con nuestro dedo realizamos el mismo movimiento. Realizamos una actividad que consiste unir puntos y ayudar de esta manera a unos amigos a llegar a la meta.	Para culminar la maestra coloca una cuerda en el piso y nos paramos encima por grupo realizando algunos movimientos en curva Evaluamos de esta forma la actividad realizada	Realizamos la actividad de la página 34	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Realiza ejercicios que le permiten desarrollar su motricidad fina	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Para iniciar la profe nos invita a escribir como podemos para ello nos entrega una tiza nos sentamos en el piso y prepara una bolsa mágica que contiene tarjetas con imágenes muy sencillas	Luego trabajamos por equipo la maestra nos entrega hojas y marcadores nos vamos intercambiando las tarjetas para que todos podamos tener las mismas imágenes pero con diferentes creatividades	Para finalizar nos entrega nuestro libro seguimos las líneas de puntos y le dibujamos a un pollito. Evaluamos la actividad realizada	Realizamos la actividad de la pagina 35.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito		
OBJETIVO					
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre escritura					
INDICADORES	Ejercita su motricidad fina	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo		
MOMENTOS DIDÁCTICOS					
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS	
Iniciamos la actividad realizando un juego de circuitos utilizando diferentes materiales como sillas, mesas, sogas, escoba	Al terminar conversamos sobre lo realizado al movernos en grupo de acuerdo a las curvas a los cruces a las subidas bajadas y a los saltos Respiramos y realizamos la siguiente actividad Unimos puntos y dibujamos el trayecto del agua y luego coloreamos a la señora ballena.	Conversamos y exponemos el trabajo realizado dibujamos con los dedos en el aire los movimientos realizados por el agua.	Realizamos la actividad de la página 36.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Ejercita su motricidad fina	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Para iniciar la maestra se presenta en la clase con un paragua bailamos con ella diferentes canciones.	Trazamos la lluvia con ayuda de los dedos en el aire Trabajamos uniendo puntos para dibujar la lluvia. Luego coloreamos la nube.	Evaluamos la actividad comentando con el grupo como nos sentimos al realizar la actividad.	Realizamos la actividad de la pagina 37.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre- escritura				
INDICADORES	Ejercita su motricidad fina	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad saliendo al patio nos colocamos una bolsa y empezamos a saltar	Volvemos a la sala y conversamos sobre lo realizado en el patio Con los dedos en el aire simulamos el salto del sapo. A continuación la maestra nos entrega el libro unimos puntos y formamos el salto del sapo y luego lo coloreamos.	Salimos en el arenero y dibujamos el salto con los dedos en la arena de esta manera evaluamos la actividad realizada.	Realizamos la actividad de la página 38	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así, pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre escritura				
INDICADORES	Desarrolla sus habilidades motrices	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad jugando con la plastilina y luego nos paramos y realizamos varios movimientos.	<p>Conversamos sobre lo realizado</p> <p>La maestra menciona que así como podemos realizar movimientos con nuestro cuerpo podemos también con nuestros dedos.</p> <p>Unimos puntos en nuestro libro como si navegáramos en un barco con olas de agua muy fuertes y luego lo coloreamos.</p>	Nos sentamos y comentamos la actividad realizada.	Realizamos la actividad de la pagina 39	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Ejercita su motricidad fina	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad escuchando la propuesta de la maestra de subirnos a la silla y luego bajarnos con cuidado por turno teniendo en cuenta no lastimarnos	Conversamos con el grupo de compañeros sobre lo realizado con nuestro cuerpo subirnos y bajarnos Ayudamos a unir puntos y a trazar. Con nuestros dedos trazamos subiendo y bajando en forma triangular Coloreamos con hermosos colores las flores de la pagina	Nos sentamos en ronda evaluamos la actividad realizada con los compañeros	Realizamos la actividad de la página 40.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Ejercita su motricidad fina	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Jugamos a que somos unas abejas moviéndonos en la sala de clases por grupo	Dibujamos en el aire con nuestros dedos el trayecto que realizan las abejas Luego con crayones de colores unimos puntos y coloreamos a las abejas y el trayecto realizado	La maestra nos entrega tiza y con ella dibujamos en el piso el trayecto realizado por la abeja.	Realizamos la actividad de la página 41	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Realiza ejercicios que le permiten desarrollar su motricidad fina	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad realizando un juego de circuitos utilizando diferentes materiales como sillas, mesas, sogas, escoba etc	La maestra nos enseña una música con movimientos de cuerpo llamada TAZA TETERA nos pide a que nos separemos y para ello nos entrega una tiza para que marquemos una X en el piso. A continuación trabajamos en nuestro libro unimos puntos formando el agua y coloreamos a un pulpo.	La maestra nos entrega plastilina y con ella formamos el agua del pulpo. Evaluamos la actividad realizada	Realizamos la actividad de la pagina 42.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Realiza ejercicios de motricidad fina	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad bailando una música con ayuda de cintas atadas por la mano realizamos movimientos arriba-abajo, izquierda-derecha etc	Conversamos sobre los movimientos realizados Luego la maestra nos propone unir puntos en nuestro libro dibujando de esta manera el trayecto realizado por el agua.	Salimos al patio, dibujamos en el patio en la arena o en el piso con tiza. Evaluamos la actividad realizada	Realizamos la actividad planteada en la pagina 43.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Realiza ejercicios de motricidad fina	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad bailando una música con ayuda de un pedazo de tela, pañuelo o toallita en la mano realizamos movimientos arriba-abajo, izquierda-derecha etc	<p>Conversamos de cómo nos sentimos</p> <p>Luego trabajamos con ayuda de una caja nos subimos y bajamos de acuerdo a la música</p> <p>La maestra nos propone unir puntos en nuestro libro de manera a formar el trayecto que deja una hermosa mariposa y de ponerle los mejores colores</p> <p>Lo decoramos de manera creativa</p>	<p>Dibujamos con los dedos en el aire</p> <p>Salimos al patio a trazar las líneas</p> <p>Luego con plastilina realizamos el trazado</p>	Realizamos la actividad de la página 44	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Realiza ejercicios de motricidad fina	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
La maestra nos invita a jugar con un títere que nos visita en el día	El títere nos invita a conocer un trayecto que ha tenido que recorrer para llegar hasta la escuela y así poder visitarlos. Anticipadamente la profesora diseña en el piso el trayecto seria de forma subidas y bajas en forma triangular muy pronunciadas inicia la profe y luego seguimos todos los alumnos.	Para culminar la actividad la maestra nos entrega nuestro libro unimos puntos y luego lo coloreamos	Realizamos la actividad de la página 45	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre- escritura				
INDICADORES	Ejercita su motricidad fina	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un caracol que nos presenta la maestra nos fijamos en su caparazón la forma el tamaño y el color. Manipulamos sintiendo de esta manera su textura.	Mencionamos si tiene relieve. ¿Qué forma tiene? Elaboramos un cuento corto sobre el caracol a través de una lluvia de ideas. Luego practicamos a dibujar el caparazón de los caracoles, uniéndolo puntos y poniéndole lindos colores.	Nos sentamos en una ronda la maestra nos entrega imágenes de diferentes clases de caracoles diferentes tamaños y colores conversamos como son y cual nos gusta más con los dedos marcamos la silueta	Realizamos la actividad de la página 46	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Ejercita su motricidad fina	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad bailando una música con ayuda de cintas atadas por la mano realizamos movimientos arriba-abajo, izquierda-derecha etc	Conversamos sobre los movimientos realizados Luego la maestra nos propone unir puntos en nuestro libro dibujando de esta manera subidas y bajadas como montañitas	Salimos al patio, dibujamos en la arena o en el piso con tiza. Evaluamos la actividad realizada	Realizamos la actividad planteada en la pagina 47.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Desarrolla habilidades grafomotoras	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad bailando una música con ayuda de un pañuelo o toallita en la mano realizamos movimientos arriba-abajo, izquierda-derecha etc	Conversamos sobre los movimientos realizados Luego la maestra nos propone unir puntos en nuestro libro dibujando de esta manera la caída de las hojas de un árbol formando así líneas rectas	Salimos al patio, dibujamos en la arena o en el piso con tiza. Evaluamos la actividad realizada	Realizamos la actividad planteada en la pagina 48.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Ejercita su motricidad fina	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video de cómo caen la lluvia	Trazamos la lluvia con ayuda de los dedos en el aire Trabajamos en el libro uniendo puntos para dibujar la lluvia. Luego coloreamos la nube	Evaluamos la actividad comentando con el grupo como nos sentimos al realizar la actividad.	Realizamos la actividad de la pagina 49.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje Oral y Escrito	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero habilidades motoras con el uso de la tijera				
<b>INDICADORES</b>	Utiliza correctamente la tijera	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
La maestra nos entrega tijera a cada uno como así también una hoja de diario o revista lo y recortamos	Todo lo recortado pegamos con creatividad en un sulfito en grupo con ayuda de la maestra le ponemos nuestro nombre y colocamos en el mural de trabajos de modo a que se seque A continuación la maestra nos entrega plastilina movemos nuestros dedos.	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreamos la imagen y luego practicamos con tijeras recortando líneas rectas	Realizamos la actividad de la pagina 51	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Adquiero habilidades motoras con el uso de la tijera				
INDICADORES	Utiliza correctamente la tijera	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
La maestra nos entrega tijera a cada uno como así también pajitas de modo a ir cortando con mucho cuidado	Toda la pajita cortada luego lo enhebramos a un hilo de modo a desarrollar una actividad oculo-manual	Luego la maestra nos entrega nuestro libro y nos motiva a seguir trabajando con la tijera recortamos en ella líneas quebradas	Realizamos la actividad de la página 53	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Adquiero habilidades motoras con el uso de la tijera				
INDICADORES	Utiliza correctamente la tijera	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
La maestra traza con marcadores curvas en papel diario y nos propone ir cortando con mucho cuidado lo vamos realizando	Luego nos entrega en una hoja puntos que vamos uniendo para poder trazar curvas y luego lo recortamos con tijera. A continuación nos entrega nuestro libro en ella recortamos líneas curvas Expresamos nuestros sentimientos y mencionando que si nos cuesta podemos ir practicando también en casa con la familia	Movemos los dedos con ayuda de plastilina formando diferentes imágenes	Realizamos la actividad de la página 55	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Expresión Plástica	
OBJETIVO				
Expreso espontanea y creativamente mi mundo interior a través de la utilización y transformación de distintos materiales.				
INDICADORES	Expresa su creatividad	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad cantando la canción de los dedos luego jugamos con la plastilina	Nos disponemos a trabajar la maestra nos entrega cartulinas diarios o revistas lo recortamos de diferentes maneras Luego nos entrega nuestro libro y realizamos en ella un collage creativo Al terminar colocamos en un lugar de modo a que se seque	Nos evaluamos mencionando si nos gusto la actividad realizada.	Realizamos la actividad de la pagina56	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Expresión plástica	
OBJETIVO				
Expreso espontanea y creativamente mi mundo interior a través de la utilización y transformación de distintos materiales				
INDICADORES	Expresa su creatividad	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad saliendo al patio a observar el paisaje los colores	Luego preparamos papel sulfito temperas hojas esponjas lo que tengamos nos dividimos en grupo y empezamos a colorear a sellar creando mezclas de colores Colocamos en un lugar con mucho espacio de modo a que se seque. Una vez que seque le ponemos nuestro nombre con ayuda de la maestra.	Al volver a la sala la maestra nos pide que preparemos nuestros colores nos entrega la imagen de un paisaje lo coloreamos creativamente.	Realizamos la actividad de la pagina 59.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así me relaciono con el medio natural, social y cultural	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades de discriminación, asociación y relación a través de experiencias sensoriales				
INDICADORES	Conoce texturas suaves	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Realizamos el juego de las adivinanzas. La maestra nos presenta una caja que contiene diferentes objetos de varias texturas como pluma, lija, algodón, virulana tela etc metemos la mano en ella y experimentamos varias texturas como suave, aspero liso rugoso etc	Comentamos como nos sentimos al realizar la actividad. Realizamos una actividad que consiste en ir pegando en nuestro libro algodón por el cabello de la abuela, de esta manera sentir la textura y mencionar como es.... Nombramos objetos con la misma textura	Buscamos en la sala de clases o patio mas objetos con la misma textura (suave)	Realizamos la actividad de la pagina 60	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así me relaciono con el medio natural, social y cultural	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades de discriminación, asociación y relación a través de experiencias sensoriales				
INDICADORES	Conoce textura aspera	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Con la ayuda de la maestra preparamos un material llamado EL CAMINO DE LAS TEXTURAS.	Cada niño/a trae un material de su casa (previo pedido de la maestra) ya sea algodón, lija, arena, tela, semillas o tapitas etc. Preparamos un cartón por el cual vamos pegando uno tras otro. Lo decoramos de la forma que más nos guste. Por turno sentimos la textura de cada uno	Para finalizar salimos al patio y traemos arena. Pegamos por nuestro libro de modo a sentir la textura áspera.	Realizamos la actividad de la página 61	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así me relaciono con el medio natural social y cultural	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito		
OBJETIVO					
Desarrollo habilidades de discriminación, asociación y relación a través de experiencias sensoriales					
INDICADORES	Conoce textura rugosa	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo		
MOMENTOS DIDÁCTICOS					
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS	
Para iniciar la actividad la maestra nos propone sacarnos el calzado.	Nos colocamos en fila ponemos en el piso el trabajo anterior del camino de las texturas y pasamos pisando encima de modo a sentir con los pies las diferentes texturas Comentamos como nos sentimos. Realizamos una actividad en nuestro libro que consiste en pegar trocitos de cartón corrugado marrón por el tronco del árbol.	Buscamos en la sala de clases o patio mas objetos con la misma textura (rugosa)	Realizamos la actividad propuesta en la página 62.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito		
OBJETIVO					
Desarrollo mi capacidad comunicativa escrita en mi lengua materna a través de mi escritura espontanea					
INDICADORES	Conoce la vocal A Aplica la técnica del puntillismo	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo		
MOMENTOS DIDÁCTICOS					
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS	
Iniciamos la actividad cantando la canción de las vocales denominado SALIO LA "A"	<p>Conversamos sobre la canción la maestra pega una ficha en la pizarra con la grafía de la primera vocal la "A" nos explica que es la A mayúscula y que con ella se escriben los nombres de personas países etc. Hacemos lluvia de palabras que empiecen con la letra estudiada.</p> <p>Trazamos la vocal A en la pizarra con ayuda de la maestra</p> <p><b><u>Practicamos</u></b></p> <p>LA VOCAL "A"</p> <p>NO ES MI CASITA</p> <p>TAMPOCO UNA ESCALERITA</p> <p>ES LA SEÑORA "A"</p> <p>LA QUE SE ENCUENTRA DE PUTITAS</p>	Para finalizar utilizamos marcador grueso rellenamos la letra A con muchos puntitos. Y luego coloreamos imágenes que empiecen con dicha vocal	Realizamos la actividad de la página 63	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre escritura				
INDICADORES	Practica en trazado de la vocal A	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Para iniciar la actividad la maestra nos entrega nuestro nombre escrito en una hoja y nos pide que nos fijemos si en ella observamos la vocal "A" le pasamos encima el pincel o la crayola de modo a resaltar la vocal.	Resaltamos el nombre de los compañeros de quienes su nombre empiecen con la vocal "A" Trazamos la vocal con tiza en el piso Luego trabajamos en nuestro libro practicamos el trazado de la vocal "A" uniendo puntos. Luego coloreamos la imagen de un auto.	Para finalizar moldeamos plastilina formando de ella la vocal "A"	Realizamos la actividad de la página 64	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito		
OBJETIVO					
Desarrollo mi capacidad comunicativa escrita en mi lengua materna a través de mi escritura espontánea					
INDICADORES	Conoce la vocal E-e	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo		
MOMENTOS DIDÁCTICOS					
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS	
Iniciamos la actividad cantando la canción de las vocales denominado YO TENGO UN HIPOPOTAMO resaltamos en ella la vocal E	Luego repetimos con la profesora una poesía escrita en el pizarrón LA VOCAL E-e DONDE DIGAS QUE ESTES ME APARECERE NO, NO SOY UN MAGO SOLO SOY LA "E" Resaltamos en cada palabra la vocal E-e. Preparamos fichas de la vocal E-e Recortando y pegamos en papel sulfite imágenes de objetos que su nombre empiecen con la vocal E-e y con marcador le ponemos nombre a cada objeto con ayuda de la maestra	Para finalizar trabajamos en nuestro libro rasgamos papel de colores y pego por la vocal "E". Luego coloreamos imágenes que empiezan su nombre con la vocal "E"	Realizamos la actividad de la página 65	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo mi capacidad comunicativa escrita en mi lengua materna a través de mi escritura espontanea.				
INDICADORES	Conoce la vocal "E"	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
La maestra nos presenta diferentes objetos como un peine, espejo, escoba, teléfono, pera, etc Mencionamos el nombre de cada uno y al par la maestra escribe el nombre de cada uno en la pizarra asi ir identificando cuales empiezan su nombre con la vocal E-e y cuales llevan la vocal en algún lugar de la palabra	Luego nos disponemos a trabajar en nuestro libro rasgamos papel de colores y pegamos por la grafía de la letra E y observamos diferentes imágenes leemos con ayuda de la maestra los nombres y poder colorear.	La maestra nos entrega una hoja con la grafía de la vocal E llenamos de puntos con marcadores de colores	Realizamos la actividad de la página 65	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Escribe la vocal "E" uniendo los puntos	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando que la maestra pega una imagen en la pizarra observamos y mencionamos que es? (Elefante) ayudamos a la maestra a escribir en la pizarra y coloreamos en él la vocal estudiada	Luego nos propone copiar la palabra de la pizarra con tiza en el piso Luego nos entrega nuestro libro con la grafía de la vocal E unimos puntos para trazarlo y al terminar coloreamos un elefante	Jugamos a las adivinanzas de objetos que empiecen su nombre con la vocal E	Realizamos la actividad de la página 66	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo mi capacidad comunicativa escrita en mi lengua materna a través de mi escritura espontanea				
INDICADORES	Cuida el aseo de su trabajo Conoce la vocal I	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad cantando la canción de las vocales denominado YO TENGO UN HIPOPOTAMO resaltamos en ella la vocal I-i	Luego observamos en la pizarra la grafía de la vocal I mayúscula Practicamos un poquito leyendo con la profesora <b><u>LA VOCAL I-i</u></b> UNA SEÑORA MUY DELGADITA QUE ESTA SIEMPRE MUY PARADITA ES LA LETRA "I" Coloreamos la vocal I-i que encontremos en cada palabra Dibujamos la vocal con el dedo en el aire o por turno pasamos a trazar en la pizarra si nos cuesta nos ayuda la maestra	Para finalizar trabajamos en el libro Pegamos tiritas de cartulina en forma vertical y horizontal para dejar a la señora I con unos lindos cuadritos y luego coloreamos	Realizamos la actividad de la página 67	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Realiza y pega pelotitas de papel por la vocal "O"	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Para iniciar la actividad nos disponemos a ver un video de las vocales	Conversamos sobre el video observado mencionando que objetos nombro el video? Que letras? Nos sentamos en ronda La maestra nos entrega diferentes fichas con imágenes y coloca 2 cajas en el centro de la ronda y nos pide que vayamos clasificando las fichas de acuerdo al nombre del dibujo que tenga la ficha las que inician su nombre con la vocal l-i colocamos en la caja roja Copiamos la vocal "l" en el piso	La maestra nos entrega nuestro libro en ella unimos puntos y practicamos para escribir la vocal l. luego coloreamos la iglesia	Realizamos la actividad de la página 68	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo mi capacidad comunicativa escrita en mi lengua materna a través de mi escritura espontanea				
INDICADORES	Realiza y pega pelotitas de papel por la vocal "O" Conoce la vocal "O"	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad cantando la canción de las vocales denominado YO TENGO UN HIPOPOTAMO resaltando la vocal O-o	Conversamos sobre dicha canción y luego practicamos con la maestra LA VOCAL "O" ES UN ANILLO? O UN BOMBILLO? ¡NO!NES LA "O" QUE VIENE CON MUCHO BRILLO	Para finalizar la maestra nos entrega un pedazo de papel chifon para ir rasgando y hacer pelotitas Pegamos las pelotitas por la vocal "O" Coloreamos imágenes como un OSO ,una OLLA y una OREJA	Realizamos la actividad de la página 69	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje Oral y Escrito	
<b>OBJETIVO</b>				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
<b>INDICADORES</b>	Escribe la vocal O uniendo puntos	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video del trazado de la vocal O-	<p>Conversamos sobre lo observado y hacemos lluvia de palabras que empiecen con la vocal estudiada dichas palabras la maestra va registrando en la pizarra</p> <p>A continuación practicamos el trazado de la vocal O Coloreamos la oruga</p>	Recortamos de diario o revistas la vocal O-o y lo pegamos en una hoja blanca.	Realizamos la actividad de la página 70	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo mi capacidad comunicativa escrita en mi lengua materna a través de mi escritura espontanea				
INDICADORES	Aplica la técnica del sellado por la vocal "U" Conoce la vocal "U"	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad cantando la canción del HIPOPOTAMO Resaltando en ella la vocal U-u	Conversamos sobre la canción mencionando algunas palabras que se escriban con la vocal U-u Practicamos a continuación LA VOCAL U-u CON UNA SONRISA Y UNA VUELTITA ES LA "U" LA QUE NOS VISITA Coloreamos la vocal U-u que encontramos en cada palabra	Para finalizar realizamos el sellado de tapitas por la vocal U luego coloreo los bonitos dibujos	Realizamos la actividad de la página 71	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo mi capacidad comunicativa escrita en mi lengua materna a través de mi escritura espontanea				
INDICADORES	Realiza el trazado de la vocal "U" uniendo los puntos	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad modelando plastilina de colores y formando de ella diferentes objetos que sus nombres empiecen con la vocal U-u	Observamos un video del trazado correcto de la vocal U-u Luego la maestra nos entrega nuestro libro unimos los puntos y practicamos para realizar el trazado de la vocal "U"	Para finalizar trazamos la vocal con el dedo en el aire y luego jugamos haciendo lluvia de palabras de objetos que su nombre empiece con la vocal U-u	Realizamos la actividad de la página 72	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo mi capacidad comunicativa escrita en mi lengua materna				
INDICADORES	Conoce la letra M-m	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
La maestra nos visita con un sombrero que tiene la grafía de la letra M con ella bailamos y cantamos luego nos pregunta si conocemos la letra?	Luego nos explica que estudiaremos la letra M-m expresando como suena mmmm juntando los labios.. La maestra traza una M en la pizarra y nos invita por turno pasar a trazar también si nos cuesta nos ayuda la profe. <b><i>Practicamos</i></b> LA LETRA M CON MAMA ME ENCONTRARAS Y EN LA MESA ME HALLARAS SOY LA M LA QUE TE HACE PENSAR	Luego trabajamos en nuestro libro recortamos y pegamos trocitos de cartón corrugado por la letra m	Realizamos la actividad de la página 73	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo mi capacidad comunicativa escrita en mi lengua materna				
INDICADORES	Conoce la letra "P"	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video de la letra P	<p>Conversamos sobre el video observado Dibujamos con el dedo en el aire la letra P Mencionamos algunas palabras que se escriben con dicha letra.</p> <p>PRACTICAMOS LA LETRA "P" CON LA "P" PUEDO PATINAR Y TAMBIEN PINTAR BELLOS PAISAJES PARA REGALAR</p>	<p>Para finalizar trabajamos en nuestro libro pegamos pelotitas de papel por la letra P y coloremos al PEZ. Modelamos plastilina formando de ella la letra P.</p>	Realizamos la actividad de la página 74	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo mi capacidad comunicativa escrita en mi lengua materna				
INDICADORES	Reconoce la letra M Y P Identifica el cuadro que corresponde a cada palabra antes de pegar	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
La maestra nos entrega fichas con imágenes algunas imágenes empiezan su nombre con la letra M y algunos con la letra P	Pone una música bailamos cantamos y una vez que pare la música nos agrupamos de acuerdo a la letra de la ficha que tengamos una vez terminado cargamos todas las fichas en una caja luego la maestra pide a cada niño/a que saque una ficha y mencione que imagen tiene y con qué letra empieza	Para finalizar la maestra nos entrega nuestro libro y nos da la indicación de que llevaremos una tarea que debemos realizar en familia buscamos en revistas paginas escolares o diarios palabras con la letra M Y P recortamos y pegamos donde corresponde	Realizamos la actividad de la página 75	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo mi capacidad comunicativa escrita en mi lengua materna				
INDICADORES	Practica la escritura de su nombre Identifica vocales y consonantes estudiadas	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
La maestra nos presenta fichas con la grafía del nombre de cada uno de nosotros le ayudamos a leer cada uno	<p>Luego realizamos un juego que consiste en formar 2 filas, la maestra distribuye en el piso a cierta distancia de cada grupo todas las tarjetas en el piso que contiene el nombre de cada uno de nosotros</p> <p>A la señal de la maestra cada integrante del grupo debe buscar su nombre y volver lo mas rápido posible a la fila para que pueda salir el otro compañero en busca de la tarjeta con su nombre</p> <p>El que logra recoger en menor tiempo sus tarjetas correspondientes gana</p> <p>En caso de haber recogido un integrante una tarjeta equivocada automáticamente pierde el equipo</p>	Trabajamos en nuestro libro con ayuda de la maestra escribimos nuestro nombre en la línea coloreamos las letras que conocemos.	Realizamos la actividad de la pagina 76	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Discrimino las cualidades de los objetos que nos rodean, a través de los sentidos				
INDICADORES	Identifica objetos grandes y pequeños	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad la profesora nos ubica en semicírculo cerca del pizarrón y coloca una mesa en medio para que todos podamos observar	La profesora va colocando objetos y vamos haciendo la diferencia mencionando de la siguiente manera ¿Qué hay sobre la mesa? Un cuaderno y un lápiz ¿Cuál es más grande? Y cual es más pequeño? Y así sucesivamente vamos cambiando de objetos para poder comparar	Para finalizar trabajamos en el libro marcamos con una X al gato pequeño y coloreamos al gato grande	Realizamos la actividad de la página 77	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Discrimino las cualidades de los objetos que nos rodean, a través de los sentidos				
INDICADORES	Sigue correctamente las indicaciones dadas	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video sobre diferencia de tamaños	Luego conversamos sobre el video Observamos en la mesa objetos de diferentes tamaños y vamos diferenciando cual sería un objeto grande y cual pequeño Salimos al patio a juntar dos objetos llegamos a la sala y mencionamos cual sería un objeto grande y cual pequeño	Para finalizar trabajamos en el libro dibujamos una pelota grande junto a la pelota pequeña luego coloreamos	Realizamos la actividad de la página 78	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Establezco relaciones espaciales en relación a mi mismo, a los objetos entre si y a posiciones de los objetos en función de distintos puntos de referencias				
<b>INDICADORES</b>	Establece relaciones espaciales (ARRIBA - ABAJO)	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad atando una cinta por la muñeca bailamos al son de la música arriba alzamos las manos abajo bajamos nuestras manos asi sucesivamente	Luego la maestra nos muestra un canastito de frutas y pide a un niño/a que pase a bajar una manzana debajo de la mesa y coloque una banana arriba de la caja Salimos al patio y observamos que hay arriba? Vamos mencionando y luego que hay abajo?	Para finalizar trabajamos en nuestro libro encerrando en circulo a los aviones que se encuentran arriba en el cielo y coloreamos a los que se encuentran abajo en la pista	Realizamos la actividad de la página 79	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Discrimino las cualidades de los objetos que nos rodean, a través de los sentidos				
INDICADORES	Distingue cualidades de los objetos (alto-bajo)	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Para iniciar la actividad nos colocamos en fila y vemos quien es el más alto en la sala de clase y quien es el más bajo	A continuación realizamos un juego nos separamos de a tres Se asigna a un niño/a por grupo será el que va a medir a su grupo se nos entrega una cinta o tira de papel y le medimos al compañero en cada grupo vemos quien es el más alto? Y quien es el más bajo?	Para finalizar trabajamos en el libro pegamos papelitos de color verde al edificio más alto y coloreamos de azul al edificio más bajo	Realizamos la actividad de la pagina 80	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Discrimino las cualidades de los objetos que nos rodean, a través de los sentidos				
INDICADORES	Distingue noción (alto-bajo)	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Para iniciar la actividad medimos objetos con ayuda de tiras de papel como cuaderno regla lápiz cartuchera etc	A continuación hablamos sobre lo realizado Luego la maestra nos entrega nuestro libro encerramos en circulo al árbol más alto y coloreamos al más bajo	Para finalizar amasamos plastilina formamos de él con ayuda de la maestra un árbol alto y otro bajo.	Realizamos la actividad de la página 81	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Discrimino cualidades de los objetos que nos rodean, a través de los sentidos				
INDICADORES	Distingue cualidades de los objetos (largo-corto)	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad disponiéndonos a escuchar el cuento de la "CAPERUCITA ROJA"	A continuación conversamos sobre que sucedió en el cuento? Quienes son los personajes? Quien indico el camino más largo? Y quien se fue por el camino más corto?  Dibujamos y coloreamos en una hoja el camino más largo y el camino más corto.	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreamos la bufanda más larga y marcamos con una X la bufanda más corta	Realizamos la actividad de la página 82	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Discrimino cualidades de los objetos que nos rodean, a través de los sentidos				
INDICADORES	Distingue noción (largo-corto)	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad disponiéndonos a bailar la música de LA SERPIENTE	A continuación nos dividimos en dos grupos las niñas por un lado y por otro lado los varones suena la música formamos la serpiente cuando para la música observamos-comparamos cual de las dos serpientes es más larga y cual es más corta	Para finalizar trabajamos en nuestro libro pegamos virutas de lápices por el lápiz más corto	Realizamos la actividad de la página 83	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Discrimino cualidades de los objetos que nos rodean, a través de los sentidos				
INDICADORES	Distingue cualidades de los objetos (grueso-fino)	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad nos ubicamos en semicírculo y colocamos una mesa en el medio	A continuación la maestra va colocando objetos en la mesa comparando objetos gruesos y fino ejemplo potes de pinturas, botellas, reglas etc	Para finalizar coloreamos en el libro de rojo la brocha gruesa y de amarillo la brocha fina	Realizamos la actividad de la página 84	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Discrimino cualidades de los objetos que nos rodean, a través de los sentidos				
INDICADORES	Distingue cualidades de los objetos (grueso-fino)	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad saliendo al patio a observar	Plantas de arboles mencionamos las diferencias existentes entre cada uno fino-grueso más alto más bajo buscamos objetos que tengan mismas diferencias mencionamos cada una.	Para finalizar trabajamos en nuestro libro pegamos arena por la crayola gruesa y marcamos con X la crayola mas fina	Realizamos la actividad de la página 85	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matematica	
OBJETIVO				
Establezco relaciones espaciales en relacion a mi mismo, a los objetos entre si y a posiciones de los objetos en función de distintos puntos de referencia				
INDICADORES	Discrimina nociones espaciales (delante-detrás)	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Para iniciar la profe nos entrega a cada niño/a un juguete nos cuenta la historia del “payaso NINO”. El profe y los niños deben realizar lo que hace NINO y ubicar al muñeco según lo que dice la historia	La profe comienza a relatar una historia con ayuda del muñeco El payaso NINO trajo a su muñeco lo puso ENCIMA de la mesa. El muñeco se molesto y DEBAJO DE la mesa se escondió. NINO lo saco y DELANTE DE él lo coloco, pero el muñeco miro a la gente y vergüenza le dio, entonces DETRÁS DE NINO se escondió. NINO hizo payasadas y el muñeco mucho se rio. El muñeco AL LADO DE NINO se coloco y así el show termino” Conversamos sobre dicha historia mencionando las nociones expresadas por NINO Entre ellas resaltamos DELANTE- DETRÁS demostramos con nuestro cuerpo como hizo NINO	Para finalizar coloreamos en el libro al niño que está delante de la muralla y encerramos en círculo al niño que está detrás.	Realizamos la actividad de la página 86	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Establezco relaciones espaciales en relación a mi mismo, a los objetos entre si y a posiciones de los objetos en función de distintos puntos de referencias				
INDICADORES	Distingue noción de frente de espaldas	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos nuestra actividad realizando un juego con las indicaciones de la maestra	Mencionamos por turno objetos que veamos frente a nosotros luego tratando de mencionar objetos que se encuentren a nuestras espaldas Luego trabajamos de a dos nos colocamos de frente y luego de espaldas	Para finalizar trabajamos en nuestro libro unimos con flecha la parte del frente de cada animalito con su parte de atrás	Realizamos la actividad de la página 87	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Establezco relaciones espaciales en relación a mí mismo, a los objetos entre si y a posiciones de los objetos en función de distintos puntos de referencia				
INDICADORES	Distingue nociones espaciales (dentro-fuera)	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad disponiéndonos a salir al patio y llevando con nosotros un objeto el hula hula (pedido previo de la maestra)	Salimos a mover nuestro cuerpo al ritmo de la música luego la maestra con ayuda de un silbato va dando direcciones como hacemos saltitos dentro del hula hula nos acostamos en el piso fuera del hula hula y así sucesivamente dando diferentes direcciones	Para finalizar volvemos a la sala la maestra nos entrega una actividad que consiste marcar con una X los juguetes que están fuera de la caja y coloreando los juguetes que están dentro de la caja	Realizamos la actividad de la página 88	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Establezco relaciones espaciales en relación a mí mismo, a los objetos entre si y a posiciones de los objetos en función de distintos puntos de referencia				
INDICADORES	Discrimina objetos que se encuentran (adentro-afuera)	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad dibujando círculos en el piso con tiza	Nos disponemos a bailar dentro del circulo luego fuera del circulo Sacamos de una caja nuestros juguetes colocamos fuera de la caja al terminar de jugar lo cargamos nuevamente dentro de la caja.	Para finalizar trabajamos en nuestro libro encerramos en circulo al perrito que está dentro de su casita y pintamos al perrito que está afuera	Realizamos la actividad de la página 89	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Adquiero el concepto de numero como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
INDICADORES	Discrimina la noción de cantidad (mas-menos)	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
¿Para iniciar la actividad la maestra nos pide que nos agrupemos de acuerdo a nuestro sexo para ello dibuja dos círculos en el piso en uno se agrupan las niñas y en el otro los caballeros contamos cuantos estamos y hacemos la diferencia donde hay más? ¿Dónde hay menos?	A continuación conversamos sobre lo realizado ¿Luego la maestra nos presenta diferentes cantidades de tapitas y pide a un alumno que clasifique por color para así poder ver qué color hay más? ¿Y qué color hay menos?	Para finalizar coloreamos en el libro el portalápiz que tiene mas lápices	Realizamos la actividad de la página 90	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Adquiero el concepto de numero como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
INDICADORES	Reconoce el conjunto con menos elementos	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
¿Para iniciar la actividad observamos en el panel de asistencia quienes asistieron más a clases las nenas o los varones?	A continuación conversamos sobre lo realizado Luego la maestra nos propone sacar nuestros juguetes y solicita por turno a que vayamos cargando en cajas los juguetes observamos en que caja hay mas y donde hay menos	Para finalizar marcamos con una X el conjunto con menos elementos y luego lo coloreamos	Realizamos la actividad de la página 91	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Establezco relaciones de semejanzas y diferencias clasificando según las características de los elementos y sus cantidades				
INDICADORES	Reconoce objetos semejantes	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad disponiéndonos a observar la caja de tarjetas con fotografías y objetos variados. Dividimos el grupo en dos equipos niñas-niños	Y comenzamos a jugar la profe muestra dos tarjetas diferentes a la par que va repitiendo la frase TODO SE PARECE, TODO ES DIFERENTE .....EN QUE SE PARECEN!!! Por ejemplo una foto con un gato y otra con una mariposa Uno de los equipos debe nombrar 3 semejanzas o 3 diferencias entre estos 2 animales Luego la profe saca dos objetos de la caja por ejemplo un libro y un cuaderno y nuevamente van nombrando sus semejanzas y diferencias el que logra nombrar más es el equipo ganador.	Para finalizar coloreamos en el libro objetos que son iguales	Realizamos la actividad de la página 92	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Establezco relaciones espaciales en relación a mi mismo, los objetos entre si y a posiciones de los objetos en función a distintos puntos de referencias				
INDICADORES	Distingue la dirección en la que van los objetos	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad disponiéndonos jugando con tarjetas que contienen imágenes diferenciados por grupo ya sea en cantidad o ubicación	Clasificamos las tarjetas de la siguiente manera por color , luego por tamaño y también por objeto frutas con frutas medios de transportes con medio de transportes cubiertos con cubiertos o teniendo en cuenta la dirección en la que está el objeto etc	Para finalizar trabajamos en nuestro libro encerramos en circulo al animalito que no va en la misma dirección	Realizamos la actividad de la página 93	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Establezco relaciones de semejanzas y diferencias clasificando según las características de los elementos y sus cantidades				
INDICADORES	Sigue correctamente las indicaciones dadas	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad disponiéndonos a observar fichas de objetos que son iguales mencionamos el nombre de cada uno	Y comenzamos a jugar la profe muestra dos tarjetas diferentes a la par que va repitiendo la frase TODO SE PARECE, TODO ES DIFERENTE .....EN QUE SE PARECEN!!! Por ejemplo una foto dos gato observamos si son iguales o tienen alguna diferencia. Uno de los equipos debe nombrar 3 semejanzas o 3 diferencias entre estos 2 animales Luego la profe saca dos objetos de la caja por ejemplo un libro y un cuaderno y nuevamente van nombrando sus semejanzas y diferencias el que logra nombrar más es el equipo ganador.	Para finalizar trabajamos en el libro coloreando a los globos igual al modelo teniendo en cuenta el color	Realizamos la actividad de la página 94	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Establezco relaciones de semejanzas y diferencias clasificando según las características de los elementos y sus cantidades				
INDICADORES	Distingue relación de semejanzas y diferencias entre los objetos	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad disponiéndonos a observar un video de objetos iguales diferentes o que tengan diferencias o semejanzas	Y comenzamos a jugar la profe muestra una tarjetas a la par que va repitiendo la frase TODO SE PARECE, TODO ES DIFERENTE .....EN QUE SE PARECEN!!! Por ejemplo muestra una tarjeta de 3 perros y observamos si los tres son iguales o no luego de tres flores camisas etc los que tengan las tres imágenes iguales cargamos en una caja roja las que no sean todas iguales cargamos en una caja azul	Para finalizar trabajamos en el libro coloreamos los dibujos que sean iguales	Realizamos la actividad de la página 95	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Establezco relaciones de semejanzas y diferencias clasificando según las características de los elementos y sus cantidades				
INDICADORES	Distingue relación de semejanzas y diferencias entre los objetos	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad disponiéndonos a observar un video de objetos iguales diferentes o que tengan diferencias o semejanzas	Y comenzamos a jugar la profe muestra una tarjetas a la par que va repitiendo la frase TODO SE PARECE, TODO ES DIFERENTE .....EN QUE SE PARECEN!!! Por ejemplo muestra una tarjeta de 3 casas y observamos si las tres son iguales o no luego de tres arboles, personas etc los que tengan las tres imágenes iguales cargamos en una caja roja las que no sean todas iguales cargamos en una caja azul	Para finalizar trabajamos en el libro encerramos en circulo y coloreamos los dibujos que sean igual al modelo	Realizamos la actividad de la página 96	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Establezco relaciones de semejanzas y diferencias clasificando según las características de los elementos y sus cantidades				
INDICADORES	Reconoce diferencias entre objetos	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad la maestra nos entrega botellas parecidas pero de diferentes tamaños como podemos ordenarlas? De que otra manera podemos hacerlo?	A continuación conversamos sobre lo que realizamos, hacemos un trencito colocándonos por tamaño-altura alternándonos por sexo Mencionamos que la seriación podemos realizarlo de diferentes manera	Para finalizar trabajamos en el libro marcamos con una X la figura que es diferente a los demás.	Realizamos la actividad de la página 97	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Discrimino propiedades simples de los cuerpos y las figuras ( formas, lados rectos, curvos, caras planas y curvas)				
INDICADORES	Distingue el circulo Aplica la técnica de la dactilopintura	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video de los círculos	Continuamos dibujando en el piso círculos nos paramos encima y realizamos diferentes consignas saltar dentro con ambos pies saltar fuera del circulo con un pie y así sucesivamente Luego practicamos repitiendo todos juntos <b><u>EL CIRCULO</u></b> COMO UNAS BURBUJAS COMO UNA PELOTA ¿Qué CRES QUE VES? ES MUY REDONDO Y NUESTRO AMIGO EL CIRCULO ES!!!	Para finalizar trabajamos en nuestro libro utilizando la técnica de la dactilopintura uno los puntos y formo círculos en el dibujo	Realizamos la actividad de la página 99	Recurso facilitador enseñanza- aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Discrimino propiedades simples de los cuerpos y las figuras (formas, lados rectos, curvos, caras planas y curvas)				
INDICADORES	Distingue el triangulo	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad formando triángulos con ayuda de palitos de helados y luego pintamos con temperas de colores	Recordamos cuantos lados tiene el triangulo y mencionamos como se forman Dibujamos con los dedos en el aire Con tiza en el piso dibujamos triángulos en el piso	Para finalizar trabajamos en nuestro libro ayudando a los amigos payasos a terminar sus bonetes. Unimos los puntos que forman los triángulos y coloreamos con bonitos colores	Realizamos la actividad de la página 103	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Discrimino propiedades simples de los cuerpos y las figuras (formas, lados rectos, curvos, caras planas y curvas)				
INDICADORES	Distingue el rectángulo	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad jugando con plastilina modelando diferentes figuras geométricas	Realizamos un juego la profesora nos ubica en semicírculo cerca del pizarrón y coloca una mesa en el centro. Luego pone encima de la mesa un cuaderno y lo tapa con una manta la maestra da pistas hasta adivinar de que objeto se trata, es de forma rectangular, tiene hojas, sirve para escribir etc Luego una regla o un borrador y así sucesivamente	Para finalizar coloreamos en el libro todos los rectángulos que encontremos	Realizamos la actividad de la página 105	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Discrimino propiedades simples de los cuerpos y las figuras (formas, lados rectos, curvos, caras planas y curvas)				
INDICADORES	Distingue las diferentes figuras geométricas Menciona los nombres de las figuras geométricas	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad realizando un juego la maestra dibuja en el suelo diversas figuras geométricas, se puede repetir algunas. Antes de iniciar el juego recordamos el nombre de cada una de las figuras.	La profesora nos narra una historia sobre animales del bosque que estaban buscando casa y explica que nosotros seremos los animalitos Al sonar la música salimos a caminar por el bosque y cuando para la música debemos escuchar que forma de casa quieren los animalitos ejemplo LOS ANIMALITOS QUIEREN CASAS CUADRADAS... entonces todos debemos pararnos dentro de las figuras cuadradas ... se repite el juego cambiando de figuras.. en este juego ganamos si no nos equivocamos y si entramos en las casas- figuras correspondientes.	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreamos las figuras geométricas	Realizamos la actividad de la página 106	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
INDICADORES	Conoce el numero 1	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos las actividad disponiéndonos a observar un video del numeral 1	Conversamos sobre dicho video y trazamos el numero 1 con los dedos en el aire luego lo realizamos por turno en la pizarra la maestra nos muestra la forma más fácil de trazar el numeral Luego preparamos nuestro libro coloreamos y practicamos para escribir el numero 1	Para finalizar con plastilina de colores formamos el numero 1	Realizamos la actividad de la página 107	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
INDICADORES	Conoce el numero 2	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos las actividad observando un video del numeral 2	Conversamos sobre lo observado mencionando a que se parece el numero 2? Observamos la forma de trazar de modo a que lo logremos y dibujamos 2 imágenes en la pizarra por turno luego copiamos en una hoja blanca	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreamos el numero 2 y practicamos para escribir	Realizamos la actividad de la página 108	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
INDICADORES	Conoce el numero 3	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos las actividad observando un video del numeral 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>La maestra nos narra el cuento de los tres chanchitos ya sea con ayuda de un video o con títeres planos y luego nos agrupamos de acuerdo a la cantidad, o jugamos a dar pasos de acuerdo a la cantidad. Ej: Damos tres pasos y nos sentamos.</li> </ul>	Para finalizar trabajamos en nuestro libro practicamos para escribir el numero tres y luego coloreamos	Realizamos la actividad de la página 109	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática		
OBJETIVO					
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador					
INDICADORES	Reconoce el numero 4	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo		
MOMENTOS DIDÁCTICOS					
INICIO	DESARROLLO		CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos las actividad observando un video del numeral 4	Conversamos sobre el video observado la maestra traza el numeral en la pizarra y por turno pasamos a trazarlo también dibujamos 4 objetos Luego Jugamos al que recoge la pelota: nos ubicamos en círculos y cada uno tiene un número pegado por el pecho del 1 al 4, se elige alguien que inicie el juego, este arroja la pelota para arriba y dice un número de los que tengan sus compañeros y compañeras, el que tiene ese número tratará de recibir la pelota sin que se le caiga. Y así sucesivamente		Para finalizar trabajamos en nuestro libro unimos los puntos para escribir el numero 4 y luego coloremos	Realizamos la actividad de la página 110	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
INDICADORES	Conoce el numero 5	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos Jugando al tiro a la botella: Le colocamos un número a cada botella del 1 al 5. La maestra dice un número y nosotros le tiramos una pelota y tratamos de derribar desde un lugar cercano la botella que tenga el número mencionado.	Conversamos sobre lo realizado la maestra traza el numeral 5 en la pizarra y por turno pasamos a trazarlo también dibujamos 5 objetos. Luego trabajamos en el libro utilizando bonitos colores para pintar el numero 5 coloreamos también las sombrillas. Luego practicamos para escribir el número 5	Para finalizar jugamos con la plastilina formando el numeral 5 o formando de ella 5 objetos	Realizamos la actividad de la página 111	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
INDICADORES	Reconoce el numero 6	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos las actividad observando un video del numeral 6	Conversamos sobre el video observado la maestra traza el numeral en la pizarra y por turno pasamos a trazarlo también dibujamos 6 objetos Jugamos el juego de Llego una carta con una variante se realizara con un dado la maestra dice Llego una carta para JUAN y lanza el dado si cae en el numero 6 Juan debe dar 6 pasos si llega la carta para María y cae en el 5 dará 5 pasos el que llegue primero a la meta será el ganador/a	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreamos y practicamos para escribir el numero 6	Realizamos la actividad de la página 112	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
INDICADORES	Conoce el numero 7	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos las actividad observando un video del numeral 7	Conversamos sobre el video observado la maestra traza el numeral en la pizarra y por turno pasamos a trazarlo también dibujamos 7 objetos que observamos a nuestro alrededor Luego trabajamos en nuestro libro unimos los puntos para escribir el numero 7 contamos y coloreamos las pelotas	Para finalizar la maestra nos entrega plastilina y formamos de ellas 7 objetos como así también la grafía del numeral	Realizamos la actividad de la página 113	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
INDICADORES	Conoce el numero 8	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos las actividad observando un video del numeral 8	Conversamos sobre el video observado la maestra traza el numeral 8 en la pizarra y por turno pasamos a trazarlo también dibujamos 8 objetos que observamos a nuestro alrededor luego nos disponemos a trabajar en nuestro libro con ayuda de la profesora contamos la cantidad de arboles que hay, luego coloreamos y practicamos para escribir el numero 8	Para finalizar escuchamos recomendaciones de la maestra salimos al patio y realizamos un juego que consiste en acercar a la maestra 8 objetos que encontremos a nuestro alrededor palitos, pajitas, piedritas, tapitas etc	Realizamos la actividad de la página 114	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
INDICADORES	Reconoce el numero 9	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos las actividad observando un video del numeral 9	<p>Conversamos sobre el video observado la maestra traza el numeral en la pizarra y por turno pasamos a trazarlo también dibujamos 9 objetos</p> <p>Jugamos el juego de Ilego una carta.</p> <p>La maestra dice Ilego una carta y se acerca a uno de los compañeros le pide que saque una ficha de una caja observa que numero es y si es el numero 6 el compañero debe dar 6 pasos si llega la carta para María y saca la ficha numero 9 dará 9 pasos y así sucesivamente el que llegue primero a la meta será el ganador/a</p>	Para finalizar trabajamos en nuestro libro practicamos para escribir el numero 9 y luego coloreamos	Realizamos la actividad de la página 115	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
INDICADORES	Conoce el numero 10	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos las actividad observando un video del numeral 10	Conversamos sobre el video observado la maestra traza el numeral 10 en la pizarra y nos explica que DIEZ tiene dos cifras y que se forman juntando el uno con el cero y por turno pasamos a trazarlo también dibujamos 10 objetos que observamos a nuestro alrededor luego nos disponemos a trabajar en nuestro libro coloreando los dibujos, unimos los puntos para practicar a escribir el numeral 10	Para finalizar escuchamos recomendaciones de la maestra salimos al patio y realizamos un juego que consiste en acercar a la maestra 10 objetos que encontremos a nuestro alrededor palitos, pajitas, piedritas, tapitas etc	Realizamos la actividad de la página 116	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
INDICADORES	Reconoce los números y la cantidad de elementos que corresponden Cuenta los dibujos	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video sobre cantidad de objetos y conformación de conjuntos	Nos agrupamos a continuación según sexo luego nos agrupamos según edad, o según diferentes características que va nombrando la maestra. Cada vez que nos agrupamos contamos cuantos estamos	Para finalizar trabajamos en nuestro libro con ayuda de la profesora contamos la cantidad de dibujos que hay y vamos uniendo con la grafía del numero que corresponde	Realizamos la actividad de la pagina 117	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Natural	
<b>OBJETIVO</b>				
Utilizo el método científico en diferentes situaciones (observando, midiendo, clasificando, anticipando explicaciones, comparando, registrando e intercambiando información) y en distintas experiencias relacionadas con las plantas, los animales y el universo				
<b>INDICADORES</b>	Clasifica animales según su habitad	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos la actividad recibiendo la visita de las mascotas de nuestro hogar (previo pedido de la maestra) cantamos la canción de UNA PULGA AVENTURERA	Mencionamos el nombre de cada uno de nuestros animales A continuación practicamos una poesía dedicada a los animales domésticos <b><u>ANIMALES DOMESTICOS</u></b> MI PERRO PIPO ES MUY JUGUETON CORRE Y SE ESCONDE EN EL BALCON Y CUANDO LO LLAMO SALTA Y SE SIENTA EN MI SILLON Conversamos sobre los cuidados de estos animales que si pueden convivir con nosotros	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreamos al perro pipo en el espacio de al lado le dibujamos una casita	Realizamos la actividad de la página 118	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	DIMENSION	Medio Natural	
OBJETIVO				
Utilizo el método científico en diferentes situaciones (observando, midiendo, clasificando, anticipando explicaciones, comparando, registrando e intercambiando información) y en distintas experiencias relacionadas con las plantas, los animales y el universo				
INDICADORES	Conoce animales domésticos	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video de los animales domésticos.	A continuación conversamos sobre los animales observados en el video sonidos que reproducen sus características y cuidados. Como se le llama al doctor de los animales?	Para finalizar trabajamos en nuestro libro descubriendo que animal se esconde uniendo los puntos y coloreando al gatito	Realizamos las actividades de la página 119	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	DIMENSION	Medio Natural		
OBJETIVO					
Utilizo el método científico en diferentes situaciones (observando, midiendo, clasificando, anticipando explicaciones, comparando, registrando e intercambiando información) y en distintas experiencias relacionadas con las plantas, los animales y el universo					
INDICADORES	Conoce a los animales de la granja	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo		
MOMENTOS DIDÁCTICOS					
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS	
Iniciamos la actividad observando un video de los animales de la granja Luego cantamos y bailamos la canción EN LA GRANJA DE DON JOSE	A continuación conversamos sobre dicho video la maestra va dibujando en la pizarra los animales que vamos mencionando Y luego nos entrega nuestro libro coloreamos a los animales de la granja	Para finalizar preparamos mascararas del animal de la granja que más nos guste	Realizamos la actividad de la página 120	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Natural	
<b>OBJETIVO</b>				
Utilizo el método científico en diferentes situaciones (observando, midiendo, clasificando, anticipando explicaciones, comparando, registrando e intercambiando información) y en distintas experiencias relacionadas con las plantas, los animales y el universo				
<b>INDICADORES</b>	Conoce a los animales que viven en la granja Arma el rompecabezas de forma correcta	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video de los animales de la granja Luego cantamos y bailamos la canción EN LA GRANJA DE DON JOSE	A continuación conversamos sobre dicho video la maestra va dibujando en la pizarra los animales que vamos mencionando Y luego nos entrega nuestro libro en ella observamos la imagen de un cerdito conversamos sobre que nos provee el cerdo y como se llama el lugar donde viven (chiquero) coloreamos al cerdito	Para finalizar pegamos en la página siguiente armando de ella un rompecabezas	Realizamos las actividades de la página 122 y 123	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Natural		
<b>OBJETIVO</b>					
Utilizo el método científico en diferentes situaciones (observando, midiendo, clasificando, anticipando explicaciones, comparando, registrando e intercambiando información) y en distintas experiencias relacionadas con las plantas, los animales y el universo					
<b>INDICADORES</b>	Identifica animales de la granja	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo		
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>					
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS	
Iniciamos la actividad observando un video de los animales de la granja Luego cantamos y bailamos la canción EN LA GRANJA DE DON JOSE	A continuación conversamos sobre dicho video la maestra va dibujando en la pizarra los animales que vamos mencionando Y luego nos entrega nuestro libro coloreamos a los animales de la granja Encerramos en circulo a los animales que no son de la granja	Para finalizar preparamos títeres planos de los animales de la granja	Realizamos la actividad de la página 124	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	DIMENSION	Medio Natural		
OBJETIVO					
Utilizo el método científico en diferentes situaciones (observando, midiendo, clasificando, anticipando explicaciones, comparando, registrando e intercambiando información) y en distintas experiencias relacionadas con las plantas, los animales y el universo					
INDICADORES	Conoce a los animales que viven en la selva Imita los sonidos de los animales de la selva	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo		
MOMENTOS DIDÁCTICOS					
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS	
Iniciamos la actividad escuchando un cuento de los animales de la selva	Mencionamos las características principales de los animales A continuación jugamos a las adivinanzas con ayuda de fichas de animales de la selva la maestra hace mímicas y nosotros adivinamos a que animal corresponde.	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreamos a los animales de la selva imitamos el sonido que reproducen.	Realizamos la actividad de la página 125	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Natural	
<b>OBJETIVO</b>				
Utilizo el método científico en diferentes situaciones (observando, midiendo, clasificando, anticipando explicaciones, comparando, registrando e intercambiando información) y en distintas experiencias relacionadas con las plantas, los animales y el universo				
<b>INDICADORES</b>	Identifica animales que viven en la selva Cuida el aseo de su trabajo	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad bailando y cantando la canción EL COCODRILO DANTE	A continuación mencionamos a nuestro animal de la selva preferido Luego nos disponemos a realizar títeres planos de nuestro animal preferido teniendo en cuenta las características de cada uno.	Para finalizar trabajamos en nuestro libro uniendo los puntos y pintando con tempera al cocodrilo	Realizamos la actividad de la página 127	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	DIMENSION	Medio Natural		
OBJETIVO					
Utilizo el método científico en diferentes situaciones (observando, midiendo, clasificando, anticipando explicaciones, comparando, registrando e intercambiando información) y en distintas experiencias relacionadas con las plantas, los animales y el universo					
INDICADORES	Conoce animales que viven en la selva Arma correctamente el rompecabezas	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo		
MOMENTOS DIDÁCTICOS					
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS	
Iniciamos la actividad dramatizando ser un tigre imitando el sonido que reproduce y su locomoción	A continuación conversamos donde vive el tigre de que se alimentan como se mueven de un lugar a otro? De que colores hay?	Para finalizar trabajamos en nuestro libro ayudamos al señor tigre a llegar a la selva coloreamos recortamos y pegamos el rompecabezas y pego en la pagina siguiente	Realizamos las actividades de las páginas 129 y 130	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco las tecnologías utilizadas por el hombre como medio de comunicación y transporte				
<b>INDICADORES</b>	Clasifica medios de transportes según su desplazamiento Menciona los nombres de los medios de transportes aéreos	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video de los medios de transportes aéreos	Cada uno menciona cuales de los medios de transportes conoce y cuál es el que más le gusta nos preparamos para realizar nuestro propio medio de transporte aéreo de materiales reciclados ya sea de botellas maderas cajas de cartón tubitos de papel etc utilizamos pintura y pincel para colorear	Para finalizar trabajamos en nuestro libro observamos y mencionamos el nombre de cada uno. Coloreamos los medios de transportes aéreos.	Realizamos la actividad de la página 132	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco las tecnologías utilizadas por el hombre como medio de comunicación y transporte				
<b>INDICADORES</b>	Identifica medios de transportes aéreos y su forma de desplazamiento. Coloca correctamente todas las partes del rompecabezas	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad preparando aviones de papel lo decoramos y luego salimos al patio a lanzarlos al viento	Al volver recordamos cuales son los medios de transportes aéreos y quiénes son los que manejan como se los llama? La maestra nos muestra un gorro de piloto para darnos pistas luego nos ponemos la gorra de piloto y ayudamos al avión a llegar a las nubes.	Coloreamos recortamos y pegamos en la página siguiente el rompecabezas del avión	Realizamos las actividades de las páginas 133 y 135	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	DIMENSION	Medio Social y Cultural		
OBJETIVO					
Reconozco las tecnologías utilizadas por el hombre como medio de comunicación y transporte					
INDICADORES	Reconoce los medios de transportes aéreos. Rellena el dibujo del helicóptero con trocitos de cartón corrugado.	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo		
MOMENTOS DIDÁCTICOS					
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS	
Iniciamos la actividad observando un video de cómo es un helicóptero	Luego salimos al patio y dramatizamos uno seria el piloto y simulamos estar volando en un helicóptero, si podemos crear de cartón o una caja nuestro propio helicóptero	Para finalizar trabajamos en nuestro libro pegamos trocitos de cartón corrugado por el helicóptero	Realizamos la actividad de la página 136	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco las tecnologías utilizadas por el hombre como medio de comunicación y transporte				
<b>INDICADORES</b>	Clasifica medios de transportes según su desplazamiento Conoce los medios de transportes terrestres	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad cantando la canción VIAJAR EN TREN dramatizamos lo que dice la canción luego mencionamos como llegamos a la escuela? En moto bicicleta auto autobús etc	Cada uno menciona como llego a la escuela la maestra dibuja cada medio de transporte en la pizarra luego nos muestra fichas con imágenes de cómo anteriormente nuestros abuelos se transportaban de un lugar a otro mencionamos que los medios de transportes que desplazan por la tierra se los llaman MEDIOS DE TRANSPORTES TERRESTRES	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreando los medios de transportes terrestres. Y mencionando el nombre de cada uno	Realizamos la actividad de la página 137	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco las tecnologías utilizadas por el hombre como medio de comunicación y transporte				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce los medios de transportes terrestres.	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad mencionando como llegamos a la escuela? En moto bicicleta auto autobús etc	Cada medio mencionado la maestra dibuja en la pizarra mencionamos que deben tener en cuenta la personas que manejan medios de transportes terrestres (las señales de tránsito) mociónamos en lo principal las personas que manejan motocicletas que seguridad debe tener	Para finalizar trabajamos en nuestro libro pegamos pelotitas de papel por las ruedas de la moto y luego coloreamos el resto del dibujo	Realizamos la actividad de la página 138	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	DIMENSION	Medio Social y Cultural	
OBJETIVO				
Reconozco las tecnologías utilizadas por el hombre como medio de comunicación y transporte				
INDICADORES	Identifica medios de transportes terrestres y su forma de desplazamiento Arma el rompecabezas de forma correcta	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando laminas de medios de transportes terrestres contamos cuantas ruedas tienen cada uno de los medios de transportes	Luego trabajamos en nuestro libro observamos la imagen de un auto que perdió su camino de regreso a su casa. Le ayudamos a que lo encuentre de vuelta. Coloreamos y recortamos.	Para finalizar buscamos en la otra hoja del libro el camino correcto armamos y pegamos allí formando de esta manera el rompecabezas	Realizamos las actividades de las páginas 139 y 141	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco las tecnologías utilizadas por el hombre como medio de comunicación y transporte				
<b>INDICADORES</b>	Clasifica medios de transportes según su desplazamiento Menciona los nombres de los medios de transportes fluviales	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad escuchando un cuento sobre los diferentes tipos de medios de transportes fluviales existentes	Mencionamos en cuál de los medios de transportes nos gustaría viajar, y por donde se mueven estos medios de transportes Dramatizamos como si fuese que estamos en el agua y demostrando como se manejan o mueven cada uno de los medios de transportes.	Para finalizar trabajamos en nuestro libro observamos los dibujos y mencionamos sus nombres. Coloreamos los medios de transportes fluviales	Realizamos la actividad de la página 142	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco las tecnologías utilizadas por el hombre como medio de comunicación y transporte				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce los medios de transportes fluviales.	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video de los medios de transportes fluviales	Mencionamos el nombre de cada uno simulamos con telas en el piso el agua y jugamos a manejar medios de transportes fluviales. Mencionamos también los cuidados que debemos tener a manejar estos medios de transportes	Para finalizar trabajamos en nuestro libro pegamos trocitos de cartulina azul por el agua por donde va la moto acuática	Realizamos la actividad de la página 143	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco las tecnologías utilizadas por el hombre como medio de comunicación y transporte				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce los medios de transportes según sub desplazamiento	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad dividiéndonos en 3 grupos cada grupo deberá dramatizar cada medio de transporte ejemplo grupo medios de transportes terrestres elige un solo medio y dramatiza por donde se desplazan y como se manejan y así sucesivamente cada grupo	Luego observamos en nuestro libro los diferentes medios de transportes y su forma de desplazamiento unimos con flecha con cada uno y lo coloreamos	Para finalizar modelamos con plastilina el medio de transporte que más nos guste. Evaluamos nuestra actividad	Realizamos la actividad de la página 144	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	DIMENSION	Medio Social y Cultural	
OBJETIVO				
Reconozco las tecnologías utilizadas por el hombre como medio de comunicación y transporte				
INDICADORES	Identifica medios de transportes fluviales y su forma de desplazamiento Coloca las piezas del rompecabezas en forma correcta	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad narrando un cuento de un barquito	Conversamos sobre dicho cuento que sucedió? En donde como naufragaba el barco? Creamos otro final al cuento con el grupo. Luego trabajamos en nuestro libro coloreamos un hermoso barco y luego lo recortamos.	Para finalizar pegamos lo recortado en la página siguiente armando de él un rompecabezas.	Realizamos las actividades de las páginas 145 y 147.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	DIMENSION	Medio Social y Cultural	
OBJETIVO				
Reconozco las tecnologías utilizadas por el hombre como medio de comunicación y transporte				
INDICADORES	Reconoce los colores del semáforo Conoce las indicaciones que nos dan las luces del semáforo	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad simulando ser vehículos por el camino nos encontramos con un semáforo. De ser posible podemos visitar en grupo el semáforo del barrio o la comunidad.	Recordamos que colores tiene y que significa cada color rojo- parar, amarillo- atención, y el verde que podemos pasar Preparamos nuestro propio semáforo de materiales reciclados madera, cartón, pintura etc.	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreando el semáforo como corresponde mencionando los colores y su significado	Realizamos la actividad de la página 148	Recurso facilitador enseñanza- aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	DIMENSION	Medio Social y Cultural	
OBJETIVO				
Reconozco las tecnologías utilizadas por el hombre como medio de comunicación y transporte				
INDICADORES	Conoce los diferentes medios de comunicación Menciona los nombres de los medios de comunicación	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad jugando a las adivinanzas sobre los medios de comunicación Jugamos con la maestra a hacer gestos y que los compañeros y las compañeras adivinen lo que estamos haciendo o a que medio de comunicación corresponde.	Conversamos sobre cómo funcionan los medios de comunicación (televisor, radio, teléfono, etc.). Mencionamos también sobre los avances tecnológicos de los objetos que sirven para comunicarnos y nos imaginamos cómo serán los medios de comunicación en el futuro.	Para finalizar trabajamos en nuestro libro observamos los dibujos y mencionamos el nombre de cada uno. Coloreamos los medios de comunicación	Realizamos la actividad de la página 149	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco las tecnologías utilizadas por el hombre como medio de comunicación y transporte				
<b>INDICADORES</b>	Identifica medios de comunicación	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad buscando con la maestra su teléfono celular.	Al encontrar conversamos para qué sirven? que podemos hacer con él? Quienes pueden tenerlo?	Para finalizar trabajamos en nuestro libro pegamos pelotitas de colores por el celular	Realizamos la actividad de la página 150	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco las tecnologías utilizadas por el hombre como medio de comunicación y transporte				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce los medios de comunicación	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando fichas con imágenes de medios de comunicación	¿Conversamos sobre cómo funcionan cada uno su utilidad y la evolución que tuvo cada uno mencionamos también cuales tenemos en casa quienes lo utilizan? Y cual nos gusta mas	Para finalizar trabajamos en nuestro libro encerramos en circulo y coloreamos los medios de comunicación marcamos con una X los que no son medios de comunicación	Realizamos la actividad de la página 151	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	DIMENSION	Medio Social y Cultural	
OBJETIVO				
Reconozco las funciones que cumplen diversas organizaciones e instituciones en la comunidad				
INDICADORES	Conoce a los servidores de la comunidad y menciona la función que cumple cada uno	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video de los servidores de mi comunidad	¿Previamente invitamos a servidores de nuestra comunidad y conversamos con ellos que trabajo realizan? Que uniforme utilizan? Si podemos nos colocamos el uniforme de alguno de ellos	¿Para finalizar trabajamos en nuestro libro observamos los dibujos y mencionamos que hace cada una de las personas? Coloremos a los servidores de mi comunidad	Realizamos la actividad de la página 152	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural		
<b>OBJETIVO</b>					
Reconozco las funciones que cumplen diversas organizaciones e instituciones en la comunidad					
<b>INDICADORES</b>	Conoce las funciones de los servidores de la comunidad	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo		
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>					
<b>INICIO</b>		<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos la actividad recibiendo a la maestra con una bata de doctora y con un maletín		Conversamos con la maestra de que viene vestida? Y le Ayudamos a abrir el maletín y ver que trae en el? Para que sirven cada uno? Jugamos a ser doctores. Nos medimos nos pesamos nos inspeccionamos por turno	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreamos al doctor que está revisando como crezco sano y al lado realizo un dibujo mío	Realizamos la actividad de la página 153	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	DIMENSION	Medio Social y Cultural		
OBJETIVO					
Reconozco las funciones que cumplen diversas organizaciones e instituciones en la comunidad					
INDICADORES	Reconoce a los servidores de la comunidad	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo		
MOMENTOS DIDÁCTICOS					
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS	
Iniciamos la actividad conversando y mencionando que la escuela también forma parte de comunidad y que nos provee de un servicio	Nos disponemos a realizar un juego que consiste en imitar por grupo diferentes momentos que suceden en la escuela. La maestra arma los grupos de niños y niñas cada grupo decide qué momento dramatizar Ejemplo A la directora en la formación A los niños del primer grado estudiando Estar en el receso La hora de la merienda A la maestra del 2do grado enseñando etc	Para finalizar trabajamos en nuestro libro dibujando a nuestra maestra junto a la pizarra y luego coloreamos	Realizamos la actividad de la página 154	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco las funciones que cumplen diversas organizaciones e instituciones en la comunidad				
<b>INDICADORES</b>	Identifica a los servidores de la comunidad y sus elementos de trabajo	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad asistiendo a la escuela con un disfraz (previo pedido de la maestra)	Conversamos mencionando de que asistimos vestidos de maestra , policía, piloto, abogado, doctor bombero etc ¿Luego mencionamos contando por turno que hacen nuestros padres en sus trabajos? ¿A que se dedican? ¿Dónde trabajan?	Para finalizar trabajamos en nuestro libro unimos con flecha a cada servidor con su elemento de trabajo	Realizamos la actividad de la página 155	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco las funciones que cumplen diversas organizaciones e instituciones en la comunidad				
<b>INDICADORES</b>	Identifica a la escuela como una institución de la comunidad Expresa su creatividad	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad conversando y mencionando que la escuela también forma parte de comunidad.	Nos disponemos a realizar un recorrido por la institución visitando a cada servidor conociendo el nombre de cada uno y que actividad realizan la cantinera,, limpiadora, coordinadora, directora etc	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreando con bonitos colores y dejando bonita mi escuela	Realizamos la actividad de la página 156	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco la importancia de la diversidad sociocultural en cuanto a costumbres, valores, tradiciones y modelos de organización				
<b>INDICADORES</b>	Conoce las costumbres y tradiciones de su país	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video sobre las costumbres y las tradiciones del país	<p>Mencionamos algunas comidas y bebidas típicas que conocemos mbeju, pastel mandi'ó, sopa, chipa guasu mosto etc</p> <p>Mencionamos cuales son los trajes típicos de nuestro país como así también algunas danzas folklóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujamos uno de los platos y bebidas típicas de nuestro país, escribimos sus nombres con nuestra propia escritura y los modelamos con barro o arcilla (comidas típicas).</li> </ul>	Para finalizar trabajamos en nuestro libro observamos el dibujo del mapa del Paraguay mientras la profesora nos menciona nuevamente sobre las costumbres y las tradiciones del país	Realizamos la actividad de la página 157	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco la importancia de la diversidad sociocultural en cuanto a costumbres, valores, tradiciones y modelos de organización				
<b>INDICADORES</b>	Conoce los colores de la bandera paraguaya	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad cantando la canción mi BANDERITA RATAPLAN	<p>Leemos un poema con la profesora ¡MI BANDERITA PARAGUAYA! Mi banderita paraguaya Es tricolor Rojo, blanco y azul. Mas dos símbolos que representan Nuestro honor Yo la levanto con orgullo A donde quiera que voy. Conversamos y la maestra nos muestra una bandera Paraguaya observamos cómo es? Los colores que tiene como así también sus dos escudos. Proponemos a la familia preparar una bandera paraguaya</p>	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreando nuestra bandera paraguaya	Realizamos la actividad de la página 158	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	DIMENSION	Medio Natural		
OBJETIVO					
Utilizo el método científico en diferentes situaciones (observando, midiendo, clasificando, anticipando explicaciones, comparando, registrando e intercambiando información) y en distintas experiencias relacionadas con las plantas, los animales y el universo					
INDICADORES	Distingue el día y la noche	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo		
MOMENTOS DIDÁCTICOS					
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS	
Iniciamos la actividad observando un video de cómo gira la tierra alrededor del sol y como se hace de día y de noche	A continuación conversamos sobre las actividades que realizamos de día y que actividades realizamos de noche lo dramatizamos	Para finalizar trabajamos en nuestro libro Coloreamos de amarillo el dibujo que muestra cuando es de día y de azul el dibujo que muestra cuando es de noche	Realizamos la actividad de la página 159	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	DIMENSION	Medio Natural	
OBJETIVO				
Utilizo el método científico en diferentes situaciones (observando, midiendo, clasificando, anticipando explicaciones, comparando, registrando e intercambiando información) y en distintas experiencias relacionadas con las plantas, los animales y el universo				
INDICADORES	Menciona actividades que realiza durante el día y la noche. Expresa su creatividad	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad escuchando una narración de las actividades que se realizan de día y de noche	A continuación conversamos por turno sobre las actividades que realizamos de día y que actividades realizamos de noche lo dramatizamos Luego preparamos títeres planos del sol y la luna	Para finalizar trabajamos en nuestro libro en el cuadro que tiene el sol dibujamos que acciones realizamos de día. En el cuadro que muestra que es de noche dibujamos la acción que realizamos de noche. Evaluamos nuestra actividad	Realizamos la actividad de la página 160	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	DIMENSION	Medio Natural	
OBJETIVO				
Utilizo el método científico en diferentes situaciones (observando, midiendo, clasificando, anticipando explicaciones, comparando, registrando e intercambiando información) y en distintas experiencias relacionadas con las plantas, los animales y el universo				
INDICADORES	Conoce las estaciones del año: LA PRIMAVERA	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video de las estaciones del año	A continuación conversamos sobre lo mencionado en dicho video hacemos las diferencias entre cada estación resaltando que en primavera hay muchas flores muchas mariposas en verano hace calor se visitan las playas que en otoño caen las hojas del árbol y en invierno hace mucho frio y debemos abrigarnos Preparamos un mural de las estaciones del año	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreamos con lindos colores la imagen que representa la primavera	Realizamos la actividad de la página 161	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Natural	
<b>OBJETIVO</b>				
Utilizo el método científico en diferentes situaciones (observando, midiendo, clasificando, anticipando explicaciones, comparando, registrando e intercambiando información) y en distintas experiencias relacionadas con las plantas, los animales y el universo				
<b>INDICADORES</b>	Conoce las estaciones del año: EL VERANO	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad realizando lluvia de ideas de que actividades realizamos en verano la maestra va escribiendo o dibujando en la pizarra	A continuación la maestra nos muestra una lamina de la playa Mencionamos que en nuestro país no tenemos mar pero si ríos y arroyos para refrescarse en esta época Tenemos en cuenta los cuidados que debemos tener cuando visitamos estos lugares	Para finalizar trabajamos en nuestro libro pegamos arena por la playa y coloreamos el resto de los dibujos	Realizamos la actividad de la página 162	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Natural	
<b>OBJETIVO</b>				
Utilizo el método científico en diferentes situaciones (observando, midiendo, clasificando, anticipando explicaciones, comparando, registrando e intercambiando información) y en distintas experiencias relacionadas con las plantas, los animales y el universo				
<b>INDICADORES</b>	Conoce las estaciones del año: EL OTOÑO	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad saliendo al patio a observar los arboles en qué estado están? Siempre esta así?	Juntamos algunas hojas que encontramos A continuación cuando volvemos a la clase observamos de que colores son clasificamos por color... que tamaños tienen? Y resaltamos en que etapa van cambiando su color y el ¿porque?	Para finalizar trabajamos en nuestro libro pegamos las hojas que juntamos debajo del árbol.	Realizamos la actividad de la página 163	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje oral y escrito	
<b>OBJETIVO</b>				
Interpreto la información de distintos textos anticipando su contenido a través de la ilustración, del formato de las palabras conocidas				
<b>INDICADORES</b>	Ordena según el relato del cuento Presta atención	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad disponiéndonos a observar el video de los 3 cerditos	A continuación conversamos sobre lo que sucedió en el cuento la maestra propone por turno a los niños ir narrando lo que sucedió con ayuda de fichas de la secuencia del cuento Cambiamos el final del cuento	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreamos a los personajes del cuento y luego ordenamos la secuencia de lo que sucedió en el cuento	Realizamos la actividad de la página 165	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje oral y escrito	
OBJETIVO				
Interpreto la información de distintos textos anticipando su contenido a través de la ilustración, del formato de las palabras conocidas				
INDICADORES	Comprende el mensaje del cuento	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad disponiéndonos a escuchar la narración del cuento PINOCHO	A continuación conversamos sobre lo que sucedió en el cuento la maestra nos pide que narremos por turno Luego resaltamos el mensaje que nos deja el cuento Preparamos títeres planos de los personajes del cuento	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreamos a los personajes con hermosos colores. Resaltamos lo que aprendimos del cuento	Realizamos la actividad de la página 166	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje oral y escrito	
<b>OBJETIVO</b>				
Interpreto la información de distintos textos anticipando su contenido a través de la ilustración, del formato de las palabras conocidas				
<b>INDICADORES</b>	Narra el cuento con expresiones propias Se expresa libremente en forma oral	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad disponiéndonos a escuchar el cuento de LA CAPERUCITA ROJA con ayuda de fichas de la secuencia del cuento	A continuación conversamos sobre lo que sucedió en el cuento la maestra nos propone dramatizar con ayuda de algunos disfraces como una caperuca roja, mascara del lobo las escenas del cuento Le ponemos otro final al cuento	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreamos una escena del cuento y relatamos como podemos según lo escuchado y aprendido del cuento	Realizamos la actividad de la página 167	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Jardín de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.